

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I PARADOXO ALIMENTAR BRASILEIRO: DA EXPORTAÇÃO À INSEGURANÇA Brasil consolida-se, ano após ano, como uma potência agroalimentar global, liderando a produção e exportação de diversas commodities, como soja, carne e café. Dados da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) e de organismos internacionais corroboram essa posição hegemônica, que impulsiona o superávit da balança comercial e projeta o país no cenário geopolítico. No entanto, tal protagonismo no mercado externo coexiste com um desafio interno persistente e complexo: a insegurança alimentar., enquanto vastas safras abastecem mercados internacionais, uma parcela significativa da população brasileira enfrenta dificuldades para garantir o acesso regular e permanente a alimentos em quantidade e qualidade suficientes para uma vida ativa e saudável. Conforme relatórios da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), a insegurança alimentar grave, situação em que uma pessoa chega a ficar sem alimentos por um dia ou mais, ainda afeta milhões de brasileiros. Essa dualidade expõe as fraturas de um modelo de desenvolvimento que, embora economicamente robusto em seu viés exportador, mostra-se insuficiente para assegurar um dos direitos humanos mais básicos a todos os seus cidadãos. superação desse paradoxo demanda mais do que o simples aumento da produção. Requer políticas públicas integradas que abordem a distribuição de renda, a logística de abastecimento, o fortalecimento da agricultura familiar — responsável pela maior parte dos alimentos que chegam à mesa da população — e a redução do desperdício, criando pontes efetivas entre a abundância do campo e a necessidade das cidades. (Texto elaborado com base em informações públicas sobre alimentação e segurança alimentar) base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Depreende-se do texto que o sucesso do Brasil como exportador de commodities agrícolas é a causa direta e exclusiva da persistência da insegurança alimentar em seu território.

02-(IBED) No trecho "...mostra-se insuficiente para assegurar um dos direitos humanos mais básicos a todos os seus cidadãos." (segundo parágrafo), o deslocamento do pronome átomo em "mostra-se" para a posição enclítica ("mostra-se-á") ou proclítica ("se mostra") manteria a correção gramatical, mas a primeira opção alteraria o tempo verbal.

03-(IBED) A expressão "Essa dualidade" (segundo parágrafo) funciona como um mecanismo de coesão anafórica, retomando a coexistência entre o protagonismo do Brasil como potência agroalimentar e a persistência da insegurança alimentar entre sua população.

04-(IBED) No último parágrafo, a substituição da locução "chegam à mesa da população" por "abastecem a população" preservaria integralmente o sentido original, mantendo a ênfase na origem e no destino final dos alimentos provenientes da agricultura familiar.

05-(IBED) A principal estratégia argumentativa do texto consiste em apresentar um paradoxo, desenvolvê-lo com dados e, ao final, propor um conjunto de soluções que transcendem a lógica produtivista.

06-(IBED) Situação hipotética: Um movimento social articula uma campanha nacional para conscientizar a população sobre os altos índices de desperdício de alimentos, gerando um intenso debate na mídia e nas redes sociais. Assertiva: A partir desse momento, o tema ingressou na agenda institucional do governo, tornando-se uma política pública formalmente estabelecida.

07-(IBED) O ciclo de políticas públicas é um modelo heurístico que organiza a vida de uma política em fases sequenciais e interdependentes. Nesse modelo, a fase de avaliação tem como única finalidade aferir se os objetivos foram alcançados para, então, decidir pela continuidade ou extinção do programa, sem gerar aprendizados para a reformulação de políticas futuras.

08-(IBED) Em nome da governança pública, a prefeitura de um município implementou uma plataforma digital que permite aos cidadãos abrir e acompanhar solicitações de serviços, como reparo de iluminação pública. Essa ferramenta, por si só, concretiza a accountability horizontal, pois permite que os cidadãos controlem diretamente a eficiência do poder executivo local.

09-(IBED) Políticas de ação afirmativa, como a criação de uma comissão para garantir a tradução de todos os serviços públicos essenciais para uma língua indígena cooficial em um município, exemplificam a busca pela igualdade material. Tais medidas são consideradas legítimas no Estado Democrático de Direito, pois visam corrigir desvantagens históricas e assegurar o exercício pleno da cidadania por grupos minoritários.

10-(IBED) Situação hipotética: Para implementar um programa nacional de erradicação do analfabetismo, o governo federal define as diretrizes gerais e repassa integralmente os recursos e a responsabilidade de execução para os municípios, sem criar mecanismos de coordenação, pactuação de metas ou assistência técnica. Assertiva: Esse arranjo caracteriza o federalismo cooperativo, pois respeita plenamente a autonomia municipal.

11-(IBED) A chamada “economia azul” refere-se a um modelo de desenvolvimento econômico que busca a utilização sustentável dos recursos oceânicos, conciliando atividades como pesca, aquicultura, turismo e biotecnologia marinha com a conservação dos ecossistemas. No Brasil, essa pauta ganha relevância estratégica em discussões sobre a soberania e a exploração da Amazônia Azul.

12-(IBED) No sistema político brasileiro, a derrubada de um veto presidencial pelo Congresso Nacional — ato que exige quórum de maioria absoluta em sessão conjunta — representa um importante mecanismo de freios e contrapesos. A concretização de tal ato demonstra a capacidade do Legislativo de impor sua vontade legislativa sobre a do Executivo, impactando diretamente a governabilidade.

13-(IBED) A atuação do Brasil como mediador em negociações de paz internacionais ou em debates no G20 sobre a reforma de instituições financeiras globais é uma manifestação de seu **soft power**, alinhada à tradição da diplomacia brasileira de buscar soluções pacíficas e multilaterais para controvérsias.

14-(IBED) Redes de tráfico humano têm se valido crescentemente de plataformas de mídias sociais e aplicativos de mensagens para recrutar vítimas, utilizando falsas promessas de emprego e relacionamento. Essa tática digital permite aos criminosos ampliar seu alcance e explorar vulnerabilidades de forma mais direcionada, tornando o combate a esse crime ainda mais complexo para as autoridades.

15-(IBED) O conceito de “acomodação institucional” descreve a postura do Estado laico que, em vez de proibir ou ignorar a presença de manifestações religiosas na esfera pública, busca geri-las de modo a garantir a liberdade religiosa e, ao mesmo tempo, a neutralidade estatal, como na deliberação sobre a manutenção de um monumento religioso histórico em uma praça pública.

16-(IBED) Um servidor público, ciente de uma recente violação de dados em uma popular rede social que utilizava, recebeu um e-mail de phishing sofisticado. O e-mail, fingindo ser um alerta de segurança do sistema interno do seu órgão, direcionava-o para uma página de login idêntica à oficial e já vinha com seu nome de usuário preenchido, explorando as credenciais vazadas da rede social para aumentar a credibilidade do ataque. Essa técnica é conhecida como **credential stuffing**.

17-(IBED) Um órgão de pesquisa, para realizar um estudo estatístico, submeteu um banco de dados de cidadãos a um processo de pseudonimização, substituindo os nomes e CPFs por códigos alfanuméricos únicos. Como a chave de reversão que liga os códigos aos dados originais foi mantida em segurança, o conjunto de dados pseudonimizados deixa de ser considerado dado pessoal para os fins da LGPD, podendo ser compartilhado livremente.

18-(IBED) Situação hipotética: Dois analistas de uma secretaria, utilizando um serviço de nuvem com sincronização automática, editaram simultaneamente o mesmo arquivo de texto em seus respectivos computadores enquanto estavam offline. Assertiva: Ao se reconectarem à internet, o sistema automaticamente mesclará as alterações de ambos em um único arquivo, descartando qualquer conflito de versão para simplificar o trabalho colaborativo.

19-(IBED) Em uma planilha complexa para controle de estoque, um servidor utiliza a fórmula `=SE(ÉERROS(PROCV(A2;Estoque!A:B;2;FALSO));"ITEM NÃO LOCALIZADO";PROCV(A2;Estoque!A:B;2;FALSO))`. A função dessa estrutura é, primeiramente, testar se a busca pelo código do item (célula A2) na aba 'Estoque' resultaria em erro; caso positivo, exibe uma mensagem amigável; caso contrário, executa a busca e retorna a informação desejada.

20-(IBED) Um servidor público, trabalhando de casa, utiliza uma VPN configurada em modo **full-tunnel** para acessar os sistemas da repartição. Durante a conexão, ele tenta imprimir um documento em sua impressora doméstica, que está conectada à mesma rede Wi-Fi. A operação de impressão falhará, pois, na configuração **full-tunnel**, todo o tráfego de rede do computador, incluindo as tentativas de comunicação com dispositivos locais, é obrigatoriamente roteado através do túnel seguro para a rede da empresa.

21-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), as instituições devem organizar o currículo de modo que as interações e a brincadeira sejam os eixos estruturantes, o que implica a impossibilidade de se estabelecerem objetivos de aprendizagem voltados à alfabetização formal nesta etapa.

22-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma professora de uma creche municipal em Jaicós organiza o espaço da sala com materiais que desafiam a curiosidade das crianças, permitindo que elas escolham livremente suas atividades. Assertiva: Essa prática está em consonância com a perspectiva de Henri Wallon, que enfatiza a integração entre as dimensões afetiva, cognitiva e motora no desenvolvimento infantil.

23-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a avaliação na educação infantil deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, tendo como finalidade principal a promoção para o ensino fundamental.

24-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o campo de experiências 'O eu, o outro e o nós' foca exclusivamente no desenvolvimento da autonomia individual, negligenciando a construção de normas de convivência social, que são temas próprios do Ensino Fundamental.

25-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Durante o planejamento pedagógico, a equipe docente decide que o controle da frequência na pré-escola será de 50% para fins de expedição de documentação. Assertiva: Tal decisão contraria a LDB, que exige frequência mínima de 60% do total de horas para a pré-escola.

26-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A teoria sociointeracionista de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento, atuando na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), o que justifica a mediação constante do professor nas brincadeiras infantis.

27-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que é dever do Estado assegurar atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade, em conformidade com a redação original da Constituição Federal de 1988.

28-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na documentação pedagógica, o portfólio deve ser compreendido como uma técnica de arquivamento de produções finais da criança, servindo como instrumento de classificação de desempenho para a gestão escolar.

29-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor de educação infantil percebe que uma criança apresenta sinais de maus-tratos. Assertiva: Conforme o ECA, o professor tem a faculdade de decidir se comunica ou não ao Conselho Tutelar, priorizando primeiro o diálogo com a família.

30-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve assegurar a continuidade do processo de aprendizagem, evitando rupturas bruscas e garantindo que as especificidades da infância sejam respeitadas no primeiro ano do ciclo alfabetizador.

31-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Jean Piaget define o estágio pré-operatório como o período em que a criança desenvolve a capacidade de reversibilidade do pensamento, permitindo a compreensão plena de conceitos lógicos complexos.

32-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)

estabeleceu como meta a universalização da educação infantil na pré-escola para crianças de 4 a 5 anos e a ampliação da oferta de creches para atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos.

33-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma escola de educação infantil organiza sua rotina separando rigidamente o horário de 'cuidar' (banho e alimentação) do horário de 'educar' (atividades em sala). Assertiva: Essa fragmentação é recomendada pelas DCNEI para garantir a higiene e a eficiência pedagógica.

34-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A construção da identidade e da autonomia na educação infantil é um processo que ocorre de forma isolada, dependendo exclusivamente do amadurecimento biológico da criança, independentemente das interações sociais.

35-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com a BNCC, a 'Escuta, fala, pensamento e imaginação' é um campo de experiências que valoriza as diversas formas de linguagem, incluindo a imersão na cultura escrita desde o berçário.

36-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma instituição de Educação Infantil deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora, para garantir a unidade técnica e o cumprimento das normas legais vigentes.

37-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor utiliza a literatura infantil apenas como pretexto para ensinar cores e formas. Assertiva: Essa prática negligencia a função estética e frutiva da literatura, essencial para a formação do leitor na infância.

38-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A inclusão escolar de crianças com deficiência na educação infantil pressupõe a adaptação de espaços e materiais, mas não exige a alteração do planejamento pedagógico, que deve permanecer padronizado para todos.

39-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na perspectiva da educação inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve substituir o ensino regular para crianças com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) durante o período de permanência na escola.

40-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A exploração do mundo natural e social na educação infantil deve partir de temas abstratos e distantes da realidade da criança, visando prepará-la para o rigor científico das séries posteriores.

41-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma creche promove reuniões mensais para que os pais apenas recebam comunicados sobre normas e horários. Assertiva: Essa prática atende plenamente ao princípio da gestão democrática e ao fortalecimento do vínculo família-escola previsto na LDB.

42-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O brincar heurístico é uma abordagem que favorece a investigação e a descoberta por meio da manipulação de objetos de uso cotidiano e elementos da natureza, promovendo o pensamento lógico-matemático.

43-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme a Constituição Federal, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, sendo a educação infantil a primeira etapa da educação básica.

44-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No processo de apropriação da linguagem escrita, a fase silábica caracteriza-se pela compreensão de que cada letra representa um fonema específico da língua falada.

45-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma escola de educação infantil decide não matricular uma criança com deficiência física alegando falta de monitores. Assertiva: Tal conduta é considerada crime de discriminação, conforme a Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

46-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A organização do tempo na educação infantil deve ser flexível, respeitando os ritmos biológicos das crianças, mas mantendo uma rotina que ofereça segurança e previsibilidade.

47-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O conceito de 'cem linguagens da criança', proposto por Loris Malaguzzi em Reggio Emilia, defende que a escola deve focar prioritariamente na linguagem verbal e matemática para garantir o sucesso escolar futuro.

48-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Segundo a BNCC, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

49-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor utiliza o registro fotográfico para documentar as descobertas das crianças durante uma atividade de jardinagem. Assertiva: Esse registro é um elemento da documentação pedagógica que permite a reflexão sobre a prática e a visibilidade dos processos de aprendizagem.

50-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A carga horária mínima anual para a educação infantil é de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, tanto para a creche quanto para a pré-escola.