



ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE  
CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2026



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: \_\_\_\_\_

Confira se o cargo para o qual se inscreveu é o constante abaixo:

## EDUCADOR SOCIAL

### ORIENTAÇÕES

- Este Caderno contém 30 (trinta) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta em cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato **deverá assinar o mesmo**, sob pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
  - a) consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
  - b) a comunicação entre os candidatos;
  - c) ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
  - d) a ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulos e/ou etiquetas;
  - e) entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
  - f) o uso de relógio de qualquer tipo e aparelhos telefônicos, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéus e porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega do Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 45 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta.

### COMPOSIÇÃO DA PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA	05 questões
MATEMÁTICA	05 questões
CONHECIMENTOS GERAIS	05 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões
<b>TOTAL</b>	<b>30 questões</b>

**ATENÇÃO: OS 3 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A PROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTA E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.**

## TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.

**Farofa, a comida mestiça que está na mesa dos pobres e dos ricos**

Eu vou saudar a farofa! Ela nunca exige protagonismo. Está ali, na beirada do prato, como quem não quer chamar atenção, mas, silenciosamente, sustenta toda a estrutura da refeição. Tire a farofa da mesa e logo surge um desconforto, uma ausência que ninguém consegue nomear, mas todos sentem. Ela tem a estranha virtude dos coadjuvantes indispensáveis.

As raízes da farofa estão na mandioca, planta domesticada pelos povos originários muito antes de qualquer europeu sonhar em atravessar oceanos. A farinha de mandioca, assim, se tornou não só base alimentar, mas também uma herança cultural. E sim, já existia ali uma espécie de farofa — farinha tostada na gordura da caça, enriquecida com pedaços de peixe, raízes, frutas ou ervas locais.

Depois veio o choque da colonização. Junto dele, a presença forçada dos africanos, sequestrados de suas terras, que trouxeram para a cozinha brasileira um repertório de técnicas e sabores que mudou tudo. Na mistura ameríndia, entraram as gorduras generosas, os miúdos, as carnes defumadas, as cebolas dourando, o dendê, as especiarias. A cozinha virou espaço de resistência, de criação, de memória e de reinvenção.

Sérgio Buarque fala que as famílias do interior colonial torravam todos os dias sua mandioca. Era uma “fineza da terra”, uma sofisticação em meio agreste e rude. Ela viaja no alforje bandeirante e acompanha a lida do gado. Sobrevive a viagens. Misturada ao charque, alimenta a colônia.

Os portugueses, sempre pragmáticos, se adaptaram. Sem trigo para o pão, adotaram a farinha de mandioca como substituto. Trouxeram carnes curadas, embutidos, métodos de charcutaria, e acrescentaram novas camadas a esse prato que nunca se apresenta como prato.

O curioso é que, apesar de carregar toda essa história, a farofa nunca pede palco. Está ali para servir, para acompanhar, para dar sentido ao conjunto. Ninguém recebe apenas com um prato de farofa, mas fica uma lacuna se ela desaparecer.

E há, talvez, algo de profundamente brasileiro nisso. A farofa é, por definição, a comida mestiça, da adaptação, da criatividade. É improviso! É nacional e local. Sai do solo como mandioca/macaxeira/aipim. Torna-se uma “poupança enterrada” que pode ser sacada quando necessária. Diferente de uma fruta que amadurece e exige ser colhida imediatamente, a raiz da mandioca dorme, engrossa e anuncia que aguardará semanas, meses, anos até ser resgatada e saciar fome.

Geógrafos deterministas dizem que milho e arroz geram Estado e burocracia. A mandioca é mais libertadora de estruturas políticas complexas.

Ela está na mesa do pobre e do rico. No almoço apressado da obra, surge da farinha tostada com um pouco de sal e gordura. No restaurante estrelado, esconde-se sob a alcinha de “farofa de panko com manteiga trufada e castanhas”. Ela circula com a mesma desenvoltura no churrasco de esquina e no brunch gourmet. Pode ser feita com ovo (adoro!), banana, bacon, torresmo, cebola, carne-seca, cogumelo, amêndoas ou até daquela última bolacha esquecida no fundo do armário. O século dezenove adorava com banha de porco, mas incorpora bem a manteiga e o azeite de oliva. Metamorfose absoluta: aumenta o

que é pouco, engrossa o que é ralo e esfria o que é quente. É um signo aberto em plena mesa.

A farinha funciona com o luxo e com a escassez. A farofa não julga. Ela aceita o que há. Vive do que sobra. Sobrevive do que se oferece. E, ainda assim, nunca é menos. Ela contraria o zelo nutricional. Você pegou arroz e batatas? Nada como uma farofinha por cima para unir de forma harmoniosa a cota de carboidratos. Engordou? O culpado será o pudim e a batata frita. A farofa é inimitável. A barriga sempre será de “chope”, jamais de mandioca.

A farofa é única e autoral. Ela nunca sai igual, porque nunca somos os mesmos. A farofa é Heráclito puro: tudo flui ou se esfarela... Cada farofa é uma fotografia daquele dia, uma digital irrepitível. É feita do que tinha, de quem estava, de como a vida se apresentou naquela hora. Talvez seja como o vinho. Cada safra carrega o clima, a terra, o tempo, a mão do produtor, o jeito da uva naquele ano. E é justamente isso que torna cada garrafa única. Assim também é a farofa. Nunca se repete. E, por isso, é tão especial.

No fim, como a vida, farofa não tem receita. E talvez essa seja a beleza única da planta. No fundo, a vida é feita disso. De memória, de afeto e de esperança. Esperança de que, enquanto houver gente, haverá também farofa. E que, afinal, todos somos “farofeiros da vida” – improvisando, sobrevivendo, rindo e despejando colheradas da deliciosa farofa sobre o prato. Comida é afeto e cultura. Vai uma farofinha no seu domingo?

Autor: Leandro Karnal - Estadão (adaptado).

**01)** No texto, a farofa é construída como elemento aparentemente secundário, mas dotado de forte densidade cultural e simbólica. Essa construção interpretativa se sustenta sobretudo porque o autor:

- (A) Contrapõe a culinária popular à culinária sofisticada, indicando que a farofa perde autenticidade quando aparece em ambientes gourmetizados.
- (B) Apresenta a farofa como alimento simples cuja função principal é compensar a ausência de pratos mais elaborados nas refeições populares.
- (C) Associa a farofa a uma trajetória histórica marcada por permanência, mistura cultural e capacidade de adaptação a diferentes contextos sociais.
- (D) Defende a superioridade da mandioca em relação a outros alimentos, atribuindo-lhe maior valor nutricional e gastronômico.

**02)** Ao afirmar que “a farofa é Heráclito puro: tudo flui ou se esfarela”, o autor mobiliza uma referência filosófica para reforçar a ideia de que a farofa:

- (A) Representa uma tradição culinária fixa, preservada pela repetição rigorosa dos mesmos ingredientes ao longo do tempo.
- (B) Simboliza a instabilidade das práticas alimentares contemporâneas, marcadas pela perda de vínculos com a memória coletiva.
- (C) Expressa uma lógica de transformação contínua, em que cada preparo resulta das circunstâncias, dos afetos e dos materiais disponíveis.
- (D) Revela a fragilidade da cultura alimentar brasileira, dependente de improvisos que impedem a consolidação de uma identidade própria.

**03)** No trecho “A farofa é única e autoral”, o verbo destacado estabelece uma relação entre o sujeito e uma característica atribuída a ele. Nesse caso, quanto à transitividade, o verbo “é” classifica-se como:

- (A) Verbo transitivo indireto.
- (B) Verbo transitivo direto.
- (C) Verbo intransitivo.
- (D) Verbo de ligação.

**04)** Considerando os vocábulos **churrasco**, **desenvoltura** e **enterrada** e a presença de dígrafos consonantais e vocálicos, além da diferença entre letras e fonemas, analise as assertivas:

- I. Em **churrasco**, há dois dígrafos consonantais, e a palavra apresenta 7 fonemas.
- II. Em **desenvoltura**, há um dígrafo vocálico e a palavra apresenta 11 fonemas.
- III. Em **enterrada**, há dois dígrafos, um vocálico e um consonantal, e a palavra apresenta 7 fonemas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

**05)** No trecho “A mandioca é mais libertadora de estruturas políticas complexas. Ela está na mesa do pobre e do rico.”, o pronome “ela” retoma o termo “a mandioca”, evitando sua repetição no período seguinte. Esse recurso exemplifica a coesão por:

- (A) Substituição pronominal catafórica.
- (B) Substituição pronominal anafórica.
- (C) Elipse do sujeito oracional.
- (D) Conjunção adversativa.

#### MATEMÁTICA

**06)** Uma fábrica de produtos de polipropileno gera um código de identificação para cada novo produto que é criado e enviado para produção. Esse código é formado por quatro partes, nessa ordem: três dos dez algarismos existentes, sem possibilidade de repetição entre eles, mas importando a ordem; duas letras vogais, sem possibilidade de repetição entre elas, mas importando a ordem; um dos números primos entre 10 e 20; uma das letras consoantes existentes entre A e E, quando o alfabeto está em ordem alfabética. Nesse sentido, quantos códigos diferentes podem ser gerados?

- (A) 128.500.
- (B) 14.400.
- (C) 84.250.
- (D) 9.990.

**07)** Em uma folha qualquer foi desenhado um círculo, o qual possui diâmetro igual a 32 centímetros. Considere um quadrado no qual foi desenhado um X, ligando os vértices opostos desse quadrado. Nesse caso, esse quadrado foi desenhado dentro do círculo citado, coincidindo o centro do X do quadrado com o centro do círculo. Se a distância do centro do círculo até o ponto central de qualquer um dos lados desse quadrado é igual a 4,5 centímetros, qual das alternativas traz a área superficial interna ao círculo e externa ao quadrado? (Considere  $\pi = 3$ ).

- (A) 876 cm<sup>2</sup>.
- (B) 678 cm<sup>2</sup>.
- (C) 867 cm<sup>2</sup>.
- (D) 687 cm<sup>2</sup>.

**08)** Um servidor entrou em serviço, em certo dia, exatamente às 08h03min, saindo para almoço às 11h48min, retornando para o turno da tarde às 12h44min, e saindo ao final do expediente às 16h59min. Esse servidor é responsável por elaborar ofícios de resposta a pedidos de informação. Esses pedidos são recebidos ao longo do dia e são distribuídos aos servidores para respondê-los toda “hora cheia” (momento em que os minutos estão em “00”) em que o servidor está em serviço. Nesse sentido, qual a probabilidade aproximada de um processo em específico ser distribuído às 14h00min para esse servidor?

- (A) 12,50%.
- (B) 14,29%.
- (C) 16,67%.
- (D) 11,11%.

**09)** Um conjunto de números é composto por quatro elementos, ou seja, por quatro números. Sabe-se que esses números são todos inteiros maiores do que zero, além de que são diferentes entre si; logo, não há elemento repetido no conjunto. Portanto, trata-se de um conjunto amodal, não sendo possível estabelecer uma moda. Ainda, tem-se o valor da média aritmética dos números desse conjunto, mas não se tem o valor da mediana deles. O que pode ser afirmado sobre a mediana, não sendo possível conhecer quais são esses quatro números que compõem o conjunto?

- (A) Não é possível se obter a mediana apenas com os dados informados no enunciado.
- (B) Como se trata de um conjunto entendido como amodal, ele também não possui mediana.
- (C) A mediana é inexistente quando se observa um conjunto composto por uma quantidade par de elementos numéricos.
- (D) Pode-se afirmar que a mediana é igual à média aritmética, devido à descrição do conjunto.

**10)** As assertivas que seguem abordam as progressões aritméticas e geométricas.

- I. É possível que duas progressões com iguais termos inteiros maiores do que zero, sendo que uma é geométrica e uma é aritmética, mas suas razões são diferentes.
- II. Caso seja de conhecimento o sétimo termo de uma progressão geométrica, assim como o seu quinto termo, é possível se obter a razão através da raiz quadrada do resultado da divisão do sétimo pelo quinto termo.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

#### ESPAÇO PARA CÁLCULOS E ANOTAÇÕES

## CONHECIMENTOS GERAIS

**11)** A formação territorial do Brasil e a reorganização geopolítica mundial no século XX envolveram processos distintos de ocupação, integração econômica e redefinição de fronteiras. Considerando a relação entre História e Geografia, especialmente quanto à construção dos territórios nacionais e às dinâmicas de poder, é correto afirmar que:

- (A) A ocupação do interior brasileiro esteve vinculada a frentes econômicas como mineração, pecuária e extrativismo, enquanto a Guerra Fria reorganizou o espaço mundial em torno da disputa político-ideológica entre capitalismo e socialismo.
- (B) A consolidação das fronteiras brasileiras resultou da colonização homogênea do litoral para o interior, enquanto a descolonização afro-asiática fortaleceu diretamente o domínio colonial europeu sobre novas áreas estratégicas.
- (C) A expansão territorial brasileira ocorreu principalmente pela industrialização do século XX, enquanto a ordem mundial bipolar consolidou-se após a Primeira Guerra Mundial, com a divisão entre Estados Unidos e União Soviética.
- (D) A integração territorial do Brasil foi concluída no período colonial por meio da urbanização amazônica, enquanto a globalização reduziu as desigualdades entre países centrais e periféricos ao uniformizar o desenvolvimento econômico.

**12)** A ocupação e a formação histórica de Santa Catarina envolveram diferentes momentos, desde as primeiras expedições europeias até conflitos internos e movimentos migratórios. A primeira expedição significativa a chegar ao território catarinense foi a de \_\_\_\_\_, em 1515, enquanto o nome Santa Catarina apareceu pela primeira vez no mapa-múndi de \_\_\_\_\_, em 1529. No processo de povoamento, a vila de Nossa Senhora da Graça corresponde atualmente a \_\_\_\_\_. Já no século XIX, a primeira colônia europeia instalada no Estado foi \_\_\_\_\_, formada por colonos vindos da Alemanha.

Qual alternativa preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas?

- (A) Sebastião Caboto – Juan Dias Solis – Laguna – Blumenau.
- (B) Juan Dias Solis – Diego Ribeiro – São Francisco do Sul – São Pedro de Alcântara.
- (C) Diego Ribeiro – Sebastião Caboto – Florianópolis – Santo Antônio dos Anjos da Laguna.
- (D) Hermann Blumenau – Diego Ribeiro – São Pedro de Alcântara – Nossa Senhora do Desterro.

**13)** O Estado de Santa Catarina possui 295 municípios. Conforme dados do IBGE do censo de 2022, o Estado é o décimo mais populoso do Brasil. Nesse sentido, é correto afirmar, acerca das cidades mais populosas do Estado, que:

- (A) Florianópolis possui mais de 570 mil habitantes.
- (B) São José apresenta cerca de 190 mil habitantes.
- (C) Blumenau possui menos de 300 mil habitantes.
- (D) Joinville possui mais de 600 mil habitantes.

**14)** No estudo dos aspectos econômicos do mundo atual, os blocos econômicos revelam diferentes níveis de integração regional, interesses comerciais e estratégias de inserção internacional. Na América do Sul, o Mercosul foi inicialmente conformado por quatro países, tendo incorporado posteriormente outros Estados Partes, em meio a processos de adesão e situações de suspensão. Considerando a composição atual do bloco, é correto afirmar que:

- (A) O Mercosul é formado por Brasil, Argentina, Chile, Peru e Colômbia como Estados Partes, com Paraguai e Uruguai como associados.
- (B) O Mercosul passou a reunir todos os países da América do Sul como membros plenos, após a ampliação decorrente da adesão boliviana.
- (C) O Mercosul reúne Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai e Bolívia como Estados Partes, enquanto a Venezuela permanece suspensa.
- (D) O Mercosul mantém Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai como Estados Partes, sem alteração posterior em sua composição institucional.

**15)** No contexto das atualidades esportivas do Brasil e do mundo, a Seleção Brasileira encerrou sua participação na última Copa do Mundo masculina, disputada no Catar em 2022, após derrota nas quartas de final. Na ocasião, o Brasil foi eliminado pela seleção da:

- (A) Argentina.
- (B) Holanda.
- (C) Croácia.
- (D) França.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16)** A organização da administração pública municipal envolve regras de acesso a cargos, responsabilidade dos agentes, publicidade institucional e controle dos atos administrativos. À luz da Lei Orgânica, analise as assertivas:

- I. A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público, admitida a ressalva relativa aos cargos em comissão declarados em lei de livre nomeação e exoneração.
- II. A publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos pode conter nomes ou imagens de autoridades quando houver finalidade informativa e interesse administrativo demonstrado.
- III. A pessoa jurídica de direito privado prestadora de serviço público responde por danos causados por seus agentes a terceiros, nessa qualidade, assegurado o direito de regresso nos casos de dolo ou culpa.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

**17)** No fluxo de ingresso em cargo público municipal, a nomeação envolve regras sobre forma de provimento, convocação do interessado e avaliação de aptidão física e mental. Considerando a Lei Complementar nº 6/2002, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos de Campo Alegre, é INCORRETO afirmar que:

- (A) a nomeação em caráter efetivo deve observar o número de vagas existentes e a ordem de classificação no concurso público.
- (B) o candidato aprovado deve manter seu endereço atualizado para recebimento da comunicação referente ao ingresso nos quadros municipais.
- (C) a nomeação pode ocorrer em caráter efetivo, quando decorrente de concurso público, ou em comissão, quando se tratar de cargo de livre nomeação e exoneração.
- (D) o interessado habilitado em concurso público passa a ser nomeado antes da avaliação médico-pericial, ficando o exame admissional reservado para o início do exercício.

**18)** Após a aprovação em concurso público, o interessado chamado para ingressar nos quadros da Administração Municipal deve cumprir procedimentos formais antes da nomeação. Considerando a Lei Complementar nº 6/2002, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos, é correto afirmar que:

- (A) a comunicação ao interessado ocorre por edital público, sendo dispensada a manutenção de endereço atualizado pelo candidato aprovado.
- (B) a convocação para manifestação de interesse e exame admissional deve ocorrer por carta registrada encaminhada ao interessado.
- (C) a nomeação em caráter efetivo pode desconsiderar a ordem de classificação quando houver necessidade administrativa justificada.
- (D) a manifestação de interesse substitui a avaliação médico-pericial quando o candidato já ocupar cargo público em outro ente.

**19)** Ao examinar as atribuições do Poder Legislativo municipal, é preciso distinguir as matérias decididas com participação do Prefeito daquelas exercidas pela Câmara Municipal em caráter exclusivo. Com base na Lei Orgânica do Município, a competência exclusiva da Câmara Municipal está corretamente indicada em:

- (A) criação e estruturação de Secretarias Municipais e demais órgãos da administração pública, por ato da Mesa Diretora.
- (B) aprovação do Plano Diretor e dos demais planos e programas de governo, sem participação do Poder Executivo.
- (C) tomada e julgamento das contas do Prefeito, com deliberação sobre o parecer do Tribunal de Contas.
- (D) concessão de licença ao Prefeito, ao Vice-Prefeito e aos Vereadores, com sanção posterior do Chefe do Executivo.

**20)** Em programa de profissionalização de adolescentes, uma entidade sem fins lucrativos organiza atividades práticas remuneradas. Para que a iniciativa mantenha natureza de trabalho educativo, conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, deve-se observar que:

- (A) a remuneração descaracteriza a proposta quando decorre da venda dos produtos.
- (B) a capacitação dispensa vínculo com atividade regular remunerada.
- (C) a finalidade pedagógica prevalece sobre a produção realizada.
- (D) o programa pode priorizar a produtividade quando executado por entidade sem fins lucrativos.

**21)** Durante o acompanhamento de crianças e adolescentes em acolhimento, a equipe técnica precisa orientar suas intervenções sem tratar o acolhimento como solução permanente. À luz da Lei nº 8.069/1990 — Estatuto da Criança e do Adolescente, a providência compatível com essa diretriz é:

- (A) manter a criança em acolhimento institucional enquanto houver pendências familiares, dispensando reavaliação periódica quando o caso já estiver judicializado.
- (B) priorizar a manutenção ou reintegração à família, com inclusão em serviços e programas de proteção, apoio e promoção, quando cabível.
- (C) substituir a reintegração familiar pela colocação em família substituta sempre que houver histórico de vulnerabilidade social no núcleo de origem.
- (D) condicionar toda convivência com mãe ou pai privado de liberdade à prévia autorização judicial, inclusive nos casos acompanhados pela entidade de acolhimento.

**22)** Em atendimento intersetorial, a equipe acompanha estudante com baixa frequência escolar, dificuldades familiares e risco de abandono. Ao discutir providências, evita tratar a situação como simples falta de interesse individual e considera as condições de acesso, permanência e acompanhamento pela rede. À luz da Lei nº 9.394/1996 — LDB, a atuação compatível com os princípios da educação nacional é:

- (A) encaminhar o caso à família, restringindo a intervenção escolar à cobrança da frequência obrigatória.
- (B) condicionar o apoio pedagógico à regularização prévia da frequência e do desempenho escolar.
- (C) articular medidas que favoreçam permanência, igualdade de condições e acompanhamento institucional do estudante.
- (D) substituir o acompanhamento escolar por encaminhamento assistencial quando houver vulnerabilidade familiar.

**23)** Em um serviço da rede socioassistencial, a equipe decide utilizar Círculos de Construção de Paz em situações de conflito entre usuários e familiares. Para evitar que a prática seja confundida com reunião disciplinar, mediação impositiva ou espaço de aconselhamento unilateral, a condução deve preservar como eixo central a:

- (A) definição prévia de responsabilidades pela equipe técnica.
- (B) produção de acordos orientados pela autoridade institucional.
- (C) identificação objetiva do causador do conflito relatado.
- (D) escuta ordenada, corresponsabilidade e participação segura.

**24)** Em uma escola, a equipe identifica episódios repetidos de intimidação contra estudantes com deficiência e outros alunos em situação de maior vulnerabilidade. Ao planejar uma intervenção voltada à inclusão escolar, à prevenção do bullying e à promoção de uma escola sem violência, é INCORRETO afirmar que:

- (A) a organização de atividades específicas para estudantes vulneráveis substitui a revisão das práticas de convivência no espaço coletivo.
- (B) a inclusão escolar requer identificação de barreiras que dificultam a participação dos estudantes nas atividades comuns da escola.
- (C) o enfrentamento ao bullying envolve reconhecer condutas repetidas de intimidação, humilhação ou exclusão no convívio escolar.
- (D) a prevenção da violência escolar deve articular ações educativas, acompanhamento da convivência e fortalecimento do respeito às diferenças.

**25)** Baixa frequência, isolamento, conflitos de convivência e dificuldades de diálogo com as famílias são situações que exigem atuação articulada no ambiente educacional. Nesse contexto, o papel do orientador educacional consiste em:

- (A) definir medidas disciplinares individuais, concentrando sua atuação na correção de condutas inadequadas.
- (B) acompanhar o processo formativo dos estudantes, articulando ações entre equipe pedagógica, famílias e rede de apoio.
- (C) substituir o planejamento docente quando houver dificuldades de aprendizagem ou baixa participação dos estudantes.
- (D) encaminhar os casos recorrentes para atendimento externo, reduzindo a intervenção da escola nas relações de convivência.

**26)** Na análise de uma proposta pedagógica, observa-se que os objetivos gerais da instituição estão descritos, mas as atividades previstas para determinada turma não indicam critérios de avaliação, recursos didáticos nem relação clara com as necessidades dos estudantes. Essa fragilidade revela que o trabalho educativo exige articulação entre:

- (A) projeto pedagógico e planejamento de aula, pois as diretrizes coletivas precisam orientar decisões concretas de ensino.
- (B) calendário escolar e plano de gestão, pois a distribuição das atividades depende da organização administrativa anual.
- (C) regimento interno e controle disciplinar, pois a execução das aulas deve priorizar normas de convivência escolar.
- (D) currículo formal e registro de frequência, pois a validade da prática depende da comprovação documental das aulas.

**27)** A comunicação não violenta contribui para a qualificação das relações institucionais, especialmente em situações de conflito, escuta de demandas e construção de encaminhamentos. Nessa perspectiva, analise as assertivas.

- I. A observação dos fatos deve ser diferenciada de julgamentos, interpretações ou rótulos atribuídos às pessoas envolvidas.
- II. A expressão de sentimentos e necessidades favorece o diálogo, desde que não seja utilizada como forma de acusação ou constrangimento.
- III. A formulação de pedidos deve buscar clareza e possibilidade de realização, evitando imposições disfarçadas de orientação.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

**28)** Em uma situação de conflito escolar, a equipe propõe uma prática restaurativa para lidar com os danos produzidos entre os envolvidos. Na condução desse processo, é INCORRETO afirmar que a Justiça Restaurativa:

- (A) substitui a análise institucional do conflito pela identificação da culpa e pela definição técnica da penalidade.
- (B) favorece a escuta das pessoas envolvidas, considerando os impactos do conflito e as necessidades geradas pela situação.
- (C) busca construir responsabilização a partir do diálogo, sem reduzir a intervenção à aplicação automática de punições.
- (D) pode envolver acordos de reparação, desde que respeitadas a participação voluntária e a segurança dos participantes.

**29)** Em uma pactuação entre gestores do SUS, discutiu-se que a direção \_\_\_\_\_ deve prestar apoio técnico e financeiro aos Municípios e executar supletivamente ações e serviços de saúde, enquanto a direção \_\_\_\_\_ deve planejar, organizar, controlar e avaliar as ações e os serviços de saúde, nos termos da Lei nº 8.080/1990 — Lei Orgânica da Saúde.

Qual alternativa preenche, CORRETA e respectivamente as lacunas?

- (A) estadual; municipal.
- (B) municipal; estadual.
- (C) federal; municipal.
- (D) estadual; federal.

**30)** Em uma atividade socioeducativa sobre educação ambiental, pretende-se abordar situações do território relacionadas ao descarte irregular de resíduos, ao uso de espaços comuns e aos impactos dessas práticas na vida coletiva. A condução do tema deve:

- (A) enfatizar a responsabilidade dos moradores pela manutenção do ambiente, priorizando orientações sobre condutas adequadas no cotidiano.
- (B) relacionar os problemas ambientais às práticas sociais, às condições do território e à corresponsabilidade na construção de soluções.
- (C) organizar informações sobre preservação e consumo consciente, reservando a discussão comunitária para ações posteriores.
- (D) concentrar-se na identificação de comportamentos inadequados, favorecendo a adoção de regras objetivas de cuidado ambiental.

**RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO**

01		07		13		19		25	
02		08		14		20		26	
03		09		15		21		27	
04		10		16		22		28	
05		11		17		23		29	
06		12		18		24		30	