

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CUMARU – PE
CONCURSO PÚBLICO 2026**

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

NOME:

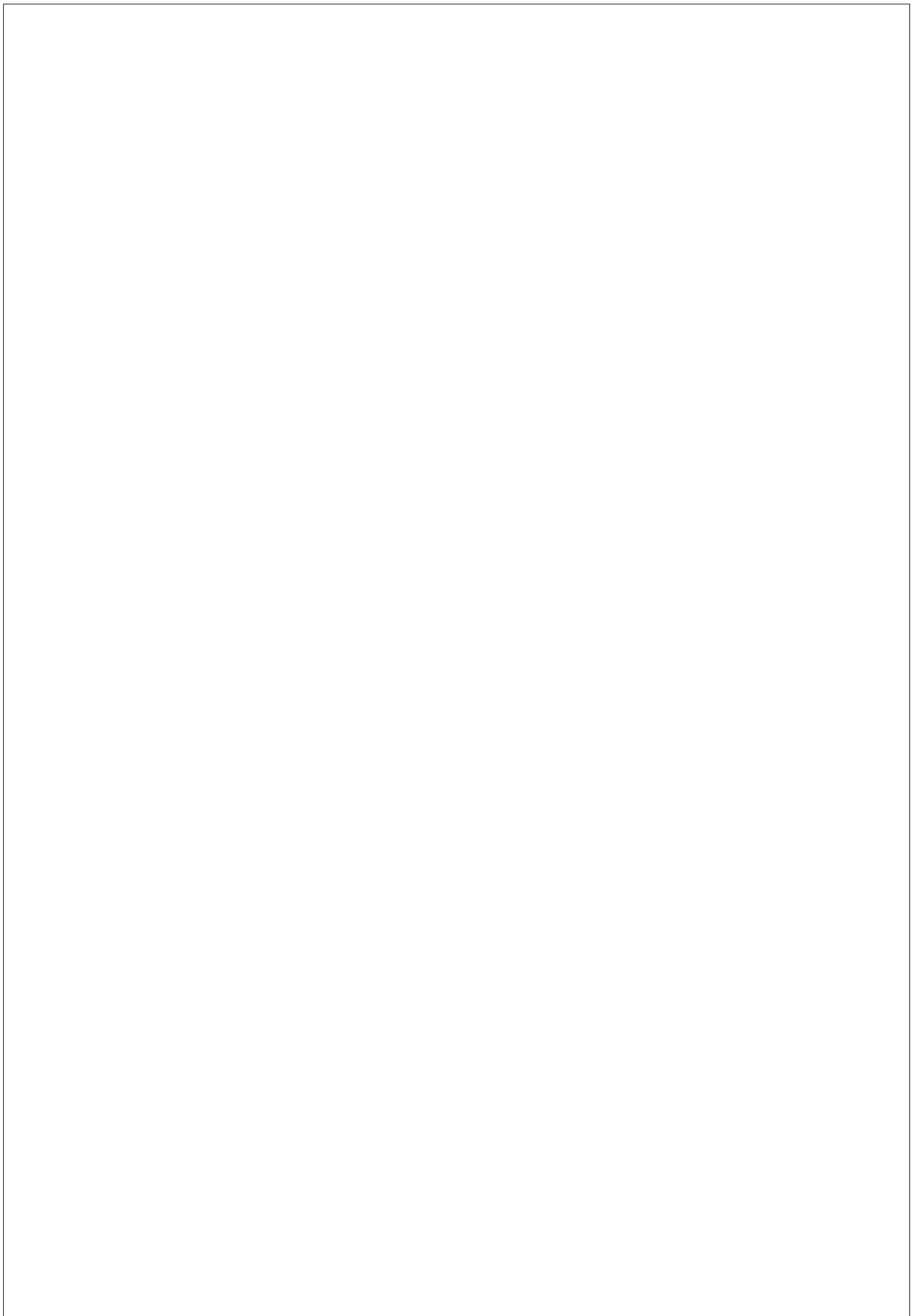
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 03 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



1ª PARTE
12 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

“Marcela amou-me durante quinze meses e onze contos de réis; nada menos. Meu pai, logo que teve notícia da aventura, tratou de me afastar dela; mas eu resisti quanto pude. *Embora estivesse já cansado daquela vida, continuava preso ao encanto que ela exercia sobre mim.* No entanto, a razão começava a insinuar-se, e eu já não via com os mesmos olhos o que antes me parecia irresistível” (Adaptado de ASSIS, Machado de. *Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

01. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho destacado mantém o **mesmo sentido e a correção gramatical**:

- A. “Como estava cansado daquela vida, continuava preso ao encanto que ela exercia sobre mim.”
- B. “Apesar de estar já cansado daquela vida, continuava preso ao encanto que ela exercia sobre mim.”
- C. “Estava já cansado daquela vida, portanto continuava preso ao encanto que ela exercia sobre mim.”
- D. “Já que estava cansado daquela vida, continuava preso ao encanto que ela exercia sobre mim.”
- E. “Estava já cansado daquela vida, porque continuava preso ao encanto que ela exercia sobre mim.”

02. Ainda sobre o texto 1, assinale a alternativa correta a respeito dos pronomes presentes no texto:

- A. O pronome “me”, em “Marcela amou-me”, exerce a função de sujeito da oração.
- B. O pronome “dela”, em “me afastar dela”, retoma “a aventura”, funcionando como complemento nominal.
- C. O pronome “ela”, em “que ela exercia”, retoma “Marcela” e exerce a função de sujeito da oração subordinada.
- D. O pronome “se”, em “a razão começava a insinuar-se”, é partícula apassivadora.
- E. O pronome “o”, em “o que antes me parecia irresistível”, é artigo definido, determinando o substantivo “que”.

TEXTO 2

“Minha irmã encontrou a faca escondida na mala de nossa avó. Brincávamos de cortar folhas, talos, fingindo cozinhar como víamos fazer. Não sabíamos que aquele gesto inocente mudaria tudo. Foi num instante, um descuido, e o sangue tomou conta do silêncio da casa.

Quando arrancaram a língua de minha irmã, foi como se arrancassem também a nossa história. Ficamos presas a um silêncio que não era apenas ausência de palavras, mas um peso que carregávamos no corpo e na memória.” **VI-EIRA JUNIOR, Itamar. *Torto Arado*. Salvador: Editora Todavia, 2019.**

03. No trecho “**Não sabíamos que aquele gesto inocente mudaria tudo**”, a palavra “**inocente**” pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A. Idealizado
- B. Inconsequente
- C. Leviano
- D. Imprudente
- E. Ingênuo

04. Considerando o trecho “**o sangue tomou conta do silêncio da casa**”, assinale a alternativa correta:

- A. A expressão é totalmente denotativa, pois descreve apenas um fato físico.
- B. A palavra “sangue” está empregada em sentido conotativo, indicando alegria.
- C. A expressão é denotativa, pois “silêncio” indica ausência literal de som.
- D. O trecho apresenta linguagem conotativa, pois atribui ao “silêncio” uma característica figurada.
- E. Não há presença de linguagem figurada no trecho.

05. No trecho “**...não era apenas ausência de palavras, mas um peso que carregávamos...**”, o conectivo “**mas**” estabelece relação de:

- A. Causa
- B. Consequência
- C. Contraste
- D. Explicação
- E. Conclusão

06. Assinale a alternativa em que o processo de formação de palavras está corretamente identificado:

- A. “**Desemprego** cresce no país, aponta levantamento” — derivação prefixal (G1)
- B. “**Guarda-chuva** se torna item essencial em regiões alagadas” — derivação imprópria (Folha de S.Paulo)
- C. “**Planalto** divulga nova medida econômica” — derivação sufixal (CNN Brasil)
- D. “**Refazer** políticas públicas é desafio do governo” — composição por justaposição (O Globo)
- E. “**Felizmente**, índices de vacinação aumentam no país” — derivação regressiva (UOL)

07. Assinale a alternativa em que o uso da crase está **correto**, de acordo com a norma-padrão:

- A. “Governo anuncia apoio à estudantes de baixa renda” (G1)
- B. “Ministro se refere à medidas econômicas adotadas no país” (Folha de S.Paulo)
- C. “Brasil retorna à Bahia para reforçar ações contra seca” (CNN Brasil)
- D. “Presidente faz críticas à ela durante evento oficial” (Estadão)
- E. “Relatório aponta avanços à longo prazo na educação” (O Globo)

08. Assinale a alternativa em que a concordância verbal está **correta**:

- A. “Houveram protestos em diversas capitais do país” (G1)
- B. “Fazem três anos que programa foi implementado” (UOL)
- C. “Existia diversas denúncias sobre o caso” (BBC News Brasil)
- D. “Deve haver mudanças na política econômica, dizem especialistas” (Valor Econômico)
- E. “Precisam-se de soluções urgentes para crise ambiental” (CNN Brasil)

09. No trecho a seguir, analise a forma como o discurso é apresentado: "Ela disse que não viria, mas não sei se é verdade." Qual das alternativas a seguir representa a forma correta de transformar este discurso direto em indireto?

- A. Ela disse que não viria, mas não sabia se era verdade.
- B. “Ela disse: "Não viria, mas não sei se é verdade.”
- C. Ela disse que não viria, mas não sei se era verdade.
- D. Ela disse que não viria, e não sabia se era verdade.
- E. Ela disse: "Não viria, mas não sabia se era verdade.”

10. Assinale a alternativa em que o emprego do acento gráfico está **correto**, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

- A. “Meus avos guardavam histórias que o tempo não apagou.” (inspirado em Graciliano Ramos — *Vidas Secas*)
- B. “Ontem ele pode sair mais cedo para ver o pôr do sol no sertão.” (inspirado em João Guimarães Rosa — *Grande Sertão: Veredas*)
- C. “Os homens tem medo do silêncio que carregam dentro de si.” (inspirado em Clarice Lispector — *A Hora da Estrela*)
- D. “Ele decidiu por o livro sobre a mesa antes de partir.” (inspirado em Machado de Assis — *Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- E. “Meus pais têm esperanças de dias mais tranquilos, como os de meu avô.” (inspirado em Jorge Amado — *Capitães da Areia*)

TEXTO III



(TIRONAS. *Ser ou não ser... eis a questão* (tirinha). Disponível em: tironas.blogspot.com. Acesso em: 23/04/ 2026.)

11. A construção de sentido da tirinha baseia-se em um processo de intertextualidade, pois:

- A. reproduz integralmente o sentido original da fala, sem alteração de contexto.
- B. faz referência à obra *Hamlet*, de William Shakespeare, reinterpretando-a de forma humorística em um contexto contemporâneo.
- C. apresenta uma crítica direta à linguagem teatral clássica, em diálogo com o texto original, pois ele perde o sentido em contextos atuais.
- D. elimina completamente o sentido do texto de Shakespeare, criando uma mensagem independente, característica comum da intertextualidade.
- E. utiliza linguagem técnica para explicar um conceito filosófico.

12. Considerando o uso da pontuação nesses enunciados, assinale a alternativa correta:

- A. As reticências em “Ser ou não ser...” indicam uma enumeração de ideias que serão concluídas na sequência.
- B. O ponto final após “questão.” poderia ser substituído por vírgula sem prejuízo gramatical.
- C. As reticências, nos dois enunciados, indicam suspensão do pensamento e efeito expressivo.
- D. A vírgula em “Ai, esses emos...” é obrigatória por separar sujeito e predicado.
- E. A exclamação seria mais adequada que as reticências, pois não há hesitação no discurso.

2ª PARTE

08 QUESTÕES CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

13. À luz do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) e das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, analise as assertivas a seguir.

- I. A educação em direitos humanos pode ser implementada, na educação básica, de modo satisfatório mediante disciplina optativa isolada, sendo prescindível sua incidência sobre o projeto político-pedagógico, a gestão escolar e a avaliação.
- II. Na educação básica, a educação em direitos humanos deve permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- III. É compatível com o PNEDH fomentar, no currículo escolar, temáticas relativas a gênero, identidade de gênero, raça e etnia, religião, orientação sexual e pessoas com deficiência, assegurando formação continuada dos profissionais da educação para lidar criticamente com esses temas.
- IV. A organização estudantil por meio de grêmios e o fortalecimento dos conselhos escolares, bem como a articulação com a rede de assistência e proteção social para prevenir e enfrentar violências, deve ser mediado pelo Conselho de Direitos Humanos, mediante registro de estatutos próprios de funcionamento.
- V. As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos fundamentam-se, entre outros princípios, na dignidade humana, na igualdade de direitos, no reconhecimento e valorização das diferenças e diversidades, na laicidade do Estado, na democracia na educação, na transversalidade, vivência e globalidade, e na sustentabilidade socioambiental.

Assinale a alternativa correta.

- A. Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- B. Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- C. Apenas as assertivas I e V estão corretas.
- D. Apenas as assertivas II, III e V estão corretas.
- E. Todas as assertivas estão corretas.

14. Um estado da Federação pretende instituir uma Política Intersetorial de Educação em Direitos Humanos, com ações articuladas entre educação básica, educação não formal, mídia e formação de profissionais dos sistemas de justiça e segurança. À luz do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) e das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, assinale a alternativa correta.

- A. Na educação básica, a Educação em Direitos Humanos deve ser ofertada preferencialmente como disciplina autônoma e suficiente, sendo facultativa sua incidência sobre o projeto político-pedagógico, a gestão escolar e os processos de avaliação, a critério da comunidade escolar; na mídia, a prevenção de violações autoriza controle prévio de conteúdos opinativos pelo poder público. na formação de profissionais da

justiça e segurança, incluir leitura crítica das práticas institucionais e o uso legal, legítimo, proporcional e progressivo da força; e, na mídia, conciliar liberdade de expressão com responsabilidade social e incentivos à difusão de conteúdos comprometidos com o fortalecimento do estado brasileiro, a diversidade e os direitos humanos.

- B. Na educação não formal, a Educação em Direitos Humanos deve restringir-se à difusão de informações jurídicas elementares, podendo envolver formação de consciência crítica, organização comunitária ou formulação de propostas de políticas públicas; na formação de profissionais da segurança, o currículo deve privilegiar neutralidade técnica e objetividade, diante de temáticas sensíveis, tais como, o uso legal, legítimo, proporcional e progressivo da força; e, na mídia, conciliar liberdade de expressão com responsabilidade social e incentivos à difusão de conteúdos comprometidos com a não violência, a diversidade e os direitos humanos.
- C. Na educação básica, a Educação em Direitos Humanos deve permear currículo, projeto político-pedagógico, materiais didático-pedagógicos, gestão e avaliação; contudo, em nome da laicidade do Estado, devem ser excluídos do currículo debates sobre religião, gênero, identidade de gênero e orientação sexual, considerando o interesse de preservação do tecido social e o respeito todos e todas. Ao mesmo tempo, em todas as modalidades, a política deve incluir leitura crítica das práticas institucionais e o uso legal, legítimo, proporcional e progressivo da força; e, na mídia, conciliar liberdade de expressão com responsabilidade social e incentivos à difusão de conteúdos comprometidos com a não violência, a diversidade e os direitos humanos.
- D. A política será materialmente compatível com o PNEDH se: na educação básica, tratar a Educação em Direitos Humanos como eixo transversal do currículo, do projeto político-pedagógico, da gestão e da avaliação; na educação não formal, promover consciência crítica, participação social e formulação de propostas de políticas públicas; na formação de profissionais da justiça e segurança, incluir leitura crítica das práticas institucionais e o uso legal, legítimo, proporcional e progressivo da força; e, na mídia, conciliar liberdade de expressão com responsabilidade social e incentivos à difusão de conteúdos comprometidos com a não violência, a diversidade e os direitos humanos.
- E. A política será compatível com o PNEDH se priorizar, em todos os eixos, a transmissão cognitiva de conteúdos normativos sobre direitos humanos, pois a formação de valores, atitudes, práticas sociais e participação cidadã constitui dimensão secundária e não necessária da Educação em Direitos Humanos. Na formação de profissionais da justiça e segurança, incluir leitura das práticas institucionais e o uso legal, legítimo, proporcional e progressivo da força; e, na mídia, conciliar liberdade de expressão com responsabilidade social e incentivos à difusão de conteúdos comprometidos com o fortalecimento do estado brasileiro, a diversidade e os direitos humanos.

15. Assinale a resposta correta. No contexto de discussão sobre o exame escolar e a avaliação, para Cipriano Carlos Luckesi, têm sido difícil, para educadores, transitar dos hábitos relativos aos exames escolares para hábitos relativos à avaliação. As razões que geram essa dificuldade, segundo o autor supracitado, podem ser sistematizadas em três temas:

- A. (1) as contribuições da história da educação (os exames escolares que conhecemos hoje foram sistematizados com a emergência da modernidade, no século XVI), (2) o modelo de sociedade no qual vivemos (o modelo burguês de sociedade, em sua constituição, é excludente, característica reproduzida pelos exames escolares), (3) a repetição consciente do que ocorreu com cada um de nós, ao longo de nossa vida escolar.
- B. (1) as contribuições da história da educação (os exames escolares que conhecemos hoje foram sistematizados com a emergência da modernidade, no século XVI), (2) o modelo de sociedade no qual vivemos (o modelo ocidental, greco-romano e posteriormente judaico-cristão, em sua constituição, é excludente, característica reproduzida pelos exames escolares), (3) a repetição inconsciente do que ocorreu com cada um de nós, ao longo de nossa vida escolar.
- C. (1) as contribuições das Ciências da educação (os exames escolares que conhecemos hoje foram sistematizados com a emergência das epistemologias pedagógicas hegemônicas), (2) o modelo de sociedade no qual vivemos (o modelo ocidental, greco-romano e posteriormente judaico-cristão, em sua constituição, é excludente, característica reproduzida pelos exames escolares), (3) a repetição inconsciente do que ocorreu com cada um de nós, ao longo de nossa vida escolar.
- D. (1) as contribuições das Ciências da educação (os exames escolares que conhecemos hoje foram sistematizados com a emergência das epistemologias pedagógicas hegemônicas), (2) o modelo de sociedade no qual vivemos (o modelo ocidental, greco-romano e posteriormente judaico-cristão, em sua constituição, é excludente, característica reproduzida pelos exames escolares), (3) a repetição consciente do que ocorreu com cada um de nós, ao longo de nossa vida escolar.
- E. (1) as contribuições da história da educação (os exames escolares que conhecemos hoje foram sistematizados com a emergência da modernidade, no século XVI), (2) o modelo de sociedade no qual vivemos (o modelo burguês de sociedade, em sua constituição, é excludente, característica reproduzida pelos exames escolares), (3) a repetição inconsciente do que ocorreu com cada um de nós, ao longo de nossa vida escolar.

16. No âmbito da didática dos conteúdos procedimentais, conforme discutido por Antoni Zabala, tais conteúdos são caracterizados como conjuntos de ações ordenadas e orientadas a um fim, podendo variar quanto à sua complexidade, natureza e grau de determinação da sequência de ações. Diante deste contexto de discussão, assinale a alternativa correta:

- A. Conteúdos procedimentais são definidos por sua natureza motora, sendo inadequado classificá-los como cognitivos ou mistos, uma vez que sua essência reside na execução prática e concreta de tarefas. Ao mesmo tempo, A organização

dos conteúdos procedimentais depende da ordem das ações, visto que o mais relevante é o domínio de cada habilidade, e não sua articulação em sequência orientada a operações determinísticas ou exploratórias.

- B. Conteúdos procedimentais são definidos por sua natureza cognitiva, sendo inadequado classificá-los como exclusivamente motores ou mistos, uma vez que sua essência reside na execução prática e concreta de tarefas. Ao mesmo tempo, A organização dos conteúdos procedimentais independe da ordem das ações, visto que o mais relevante é a integração entre as habilidades, e não sua articulação em sequência orientada a operações algorítmicas ou heurísticas.
- C. Os conteúdos procedimentais podem ser situados em um contínuo que varia desde ações predominantemente motoras até ações predominantemente cognitivas, além de se diferenciarem pelo número de ações envolvidas e pelo grau de determinação da sequência, podendo incluir procedimentos algorítmicos ou heurísticos.
- D. Os conteúdos procedimentais podem ser situados em um contínuo que varia desde ações predominantemente sociais até ações predominantemente cognitivas, além de se diferenciarem pelo número de ações envolvidas e pelo grau de indeterminação da sequência, podendo incluir procedimentos determinísticos ou exploratórios.
- E. Os conteúdos procedimentais podem ser situados em um contínuo que varia desde ações predominantemente sociais até ações predominantemente cognitivas, além de se diferenciarem pelo número de ações envolvidas e pelo grau de determinação da sequência, podendo incluir procedimentos sequenciais ou flexíveis.

17. No âmbito do planejamento participativo em educação, os chamados Marco Situacional (MS), Marco Doutrinal (MD) e Marco Operacional (MO) estruturam diferentes dimensões analíticas e normativas do processo. Considerando suas funções e articulações, assinale a alternativa correta:

- A. O Marco Situacional (MS) consiste na formulação de princípios normativos e finalidades educativas que orientam a ação, enquanto o Marco Doutrinal (MD) descreve objetivamente a realidade concreta, buscando neutralidade analítica, e o Marco Operacional (MO) define os instrumentos técnicos de avaliação.
- B. O Marco Doutrinal (MD) expressa a utopia e os referenciais teóricos que orientam o planejamento; o Marco Situacional (MS) realiza a leitura da realidade concreta, ainda que não neutra; e o Marco Operacional (MO) traduz, em decisões e ações planejadas, o percurso necessário para aproximar realidade e ideal.
- C. O Marco Operacional (MO) é responsável pela definição dos valores e concepções antropológicas do planejamento; o Marco Situacional (MS) limita-se à identificação de problemas objetivos; e o Marco Doutrinal (MD) organiza tecnicamente a execução das ações.
- D. O Marco Situacional (MS) descreve a realidade de forma objetiva; o Marco Doutrinal (MD) estabelece metas operacionais mensuráveis; e o Marco Operacional (MO) atua na etapa de avaliação dos resultados.

- E. O Marco Doutrinal (MD) e o Marco Operacional (MO) possuem funções equivalentes, diferenciando-se apenas pelo grau de detalhamento, enquanto o Marco Situacional (MS) é uma etapa preliminar dispensável em contextos de planejamento técnico.
18. A partir da distinção entre tecnologia e mídia no contexto da educação a distância, assinale a alternativa correta:
- A. Tecnologia e mídia constituem categorias equivalentes, pois ambas dizem respeito aos meios de comunicação de mensagens, diferindo apenas quanto ao suporte físico em que se manifestam.
 - B. A tecnologia corresponde às formas simbólicas de representação das mensagens, enquanto a mídia consiste nos dispositivos e infraestruturas que permitem sua transmissão.
 - C. A distinção entre tecnologia e mídia é operacionalmente irrelevante, uma vez que, na prática educativa, ambas são sempre utilizadas de forma indissociável e simultânea.
 - D. A mídia constitui um subconjunto da tecnologia, sendo definida como o conjunto de dispositivos técnicos especializados na transmissão de conteúdos educacionais.
 - E. A tecnologia diz respeito aos meios e suportes que possibilitam a comunicação, enquanto a mídia refere-se às formas pelas quais as mensagens são representadas e organizadas.
19. Sobre o chamado *Efeito Pigmalião* na relação professor-aluno, assinale a alternativa correta:
- A. O efeito Pigmalião configura um processo mediado pelas condutas do professor, no qual expectativas — ainda que implícitas — se traduzem em formas diferenciadas de interação que influenciam as respostas dos alunos e tendem a confirmar tais expectativas.
 - B. O efeito Pigmalião configura um processo mediado pelas condutas dos alunos, no qual expectativas — ainda que explícitas — se traduzem em formas diferenciadas de interação que influenciam as respostas dos alunos e tendem a confirmar tais expectativas.
 - C. O efeito Pigmalião configura um processo mediado pelas condutas do professor, no qual expectativas — ainda que explícitas — se traduzem em formas diferenciadas de interação que influenciam as respostas dos alunos e tendem a refutar tais expectativas.
 - D. O efeito Pigmalião configura um processo mediado pelas condutas do professor, no qual expectativas — ainda que implícitas — se traduzem em formas diferenciadas de interação que influenciam as respostas dos alunos e tendem a refutar tais expectativas.
 - E. O efeito Pigmalião configura um processo mediado pelas condutas dos alunos, no qual expectativas — ainda que implícitas — se traduzem em formas diferenciadas de interação que influenciam as respostas dos professores e tendem a refutar tais expectativas.
20. Em um curso de formação docente, duas propostas pedagógicas entram em disputa. A primeira sustenta que, para superar o ensino “bancário”, o professor deve abdicar da direção intelectual do processo, evitando selecionar conteúdos, organizar percursos de estudo ou intervir na reelaboração conceitual dos estudantes. A segunda defende que a superação do ensino “bancário” não elimina a diretividade pedagógica, mas exige que ela se exerça sem reduzir o educando a objeto, articulando criticamente ensino, aprendizagem e pesquisa. À luz de Paulo Freire, conforme presentificado em sua obra, “Pedagogia da Autonomia”, assinale a alternativa correta.
- A. A segunda proposta é a mais coerente com a pedagogia da autonomia, porque Freire recusa a transferência mecânica de conteúdos, ao passo que secundariza a responsabilidade docente de criar condições para a produção do conhecimento, numa relação em que professor e educando são sujeitos igualmente responsáveis e não objetos um do outro.
 - B. A segunda proposta é a mais coerente com a pedagogia da autonomia, porque Freire defende a transferência mecânica de conteúdos, mas não a responsabilidade docente de criar condições para a produção do conhecimento, numa relação em que professor e educando são sujeitos distintos e não objetos um do outro.
 - C. A segunda proposta é a mais coerente com a pedagogia da autonomia, porque Freire recusa a transferência mecânica de conteúdos, mas não a responsabilidade docente de criar condições para a produção do conhecimento, numa relação em que professor e educando são sujeitos distintos e não objetos um do outro.
 - D. A segunda proposta é a mais coerente com a pedagogia da autonomia, porque Freire recusa a transferência mecânica de conteúdos, ao passo que questiona a responsabilidade docente de criar condições para a produção do conhecimento, numa relação em que professor e educando são sujeitos distintos e não objetos um do outro.
 - E. A segunda proposta é a mais coerente com a pedagogia da autonomia, porque Freire recusa a transferência mecânica de conteúdos, mas não a responsabilidade do educando de criar condições para a produção do conhecimento, numa relação em que professor e educando são sujeitos distintos e não objetos um do outro.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A educação física, enquanto componente curricular, tem sido historicamente associada à prática esportiva. no entanto, abordagens contemporâneas ampliam significativamente sua compreensão no contexto educacional.

com base nessa perspectiva ampliada, assinale a alternativa correta:

- A. a educação física escolar deve priorizar exclusivamente o desenvolvimento do desempenho físico, uma vez que os aspectos cognitivos e emocionais são responsabilidades de outras disciplinas.
- B. a educação física consiste em práticas livres e não sistematizadas, nas quais o principal objetivo é proporcionar lazer aos estudantes, sem necessidade de planejamento pedagógico.
- C. a educação física caracteriza-se como uma disciplina que organiza atividades físicas de maneira intencional e estruturada, visando ao desenvolvimento integral do indivíduo em dimensões físicas, psicomotoras, emocionais e sociais.
- D. a educação física tem como finalidade central a identificação de talentos esportivos, direcionando os alunos mais aptos para o treinamento competitivo.
- E. a educação física restringe-se à infância e à adolescência, não sendo aplicável ou relevante para outras faixas etárias.

22 - No contexto escolar, a educação física desempenha um papel fundamental no desenvolvimento infantil, extrapolando a simples prática de atividades físicas. considerando suas contribuições no processo formativo das crianças, assinale a alternativa correta:

- A. a educação física escolar concentra-se prioritariamente no aprimoramento técnico de habilidades esportivas, sendo os aspectos psicomotores desenvolvidos de forma secundária e não intencional.

- B. o desenvolvimento psicomotor promovido pela educação física limita-se à melhoria da coordenação motora, não abrangendo outras dimensões relacionadas à percepção corporal e espacial.
- C. as atividades físicas na infância têm impacto restrito ao período escolar, não influenciando a formação de valores ou comportamentos na vida adulta.
- D. a educação física contribui para o desenvolvimento infantil ao estimular, de forma planejada, aspectos psicomotores e socioemocionais, incluindo noções corporais, respeito a regras e construção de comportamentos sociais duradouros.
- E. a escola não é o ambiente mais adequado para o desenvolvimento das habilidades psicomotoras, uma vez que essas se desenvolvem de forma natural e independente de intervenções pedagógicas.

23 - Considerando os objetivos propostos pelos parâmetros curriculares nacionais (pcns) para a educação física no ensino médio, identifique a alternativa correta:

- A. os pcns consideram a educação física como uma disciplina cuja principal função é a execução de exercícios físicos, sem relação com construção de significados ou diálogo entre linguagens.
- B. a educação física é incluída na área de linguagens, códigos e suas tecnologias, e os pcns propõem sua utilização para interatividade, diálogo e construção de significados na, pela e com a linguagem.
- C. o texto dos pcns afirma que a educação física deve priorizar exclusivamente o ensino de regras esportivas, relegando a análise e interpretação de recursos expressivos das linguagens a outras disciplinas.
- D. segundo os pcns, a educação física não possui competências relacionadas a linguagens, estando limitada apenas ao desenvolvimento físico e à promoção da saúde.
- E. a educação física, nos pcns, é tratada de forma isolada da construção de significados, sendo classificada como disciplina técnica, equivalente a informática e língua estrangeira moderna.

24 - No século XIX, a educação física começou a ser incorporada ao currículo escolar brasileiro, marcada por influências das instituições militares, do pensamento médico-higiênico e de concepções eugênicas que permeavam o contexto social e político da época. considerando as origens da educação física nesse período, assinale a alternativa correta:

- A. a disciplina tinha como finalidade exclusiva a melhoria da saúde da população, sem qualquer preocupação com a composição racial ou controle social, sendo amplamente aceita por todas as camadas sociais.
- B. médicos e intelectuais da época defendiam a educação física como forma de promover corpos saudáveis, mas também como instrumento para manter a “pureza” da elite branca.
- C. a educação física era obrigatória para meninos e meninas nas escolas da corte desde a reforma couto ferraz (1851), refletindo a plena aceitação da sociedade à prática de atividades físicas.
- D. o ensino da disciplina baseava-se exclusivamente em métodos indígenas, sem qualquer influência europeia, sendo defendido principalmente pelas instituições religiosas e não pelos militares ou médicos.
- E. a ginástica escolar, introduzida na segunda metade do século XIX, tinha como principal objetivo formar atletas profissionais e preparar a população para competições internacionais, seguindo padrões esportivos rígidos.

25 - A educação física contemporânea no Brasil passou por profundas transformações a partir das décadas de 1980 e 1990. a disciplina deixou de priorizar apenas o desempenho físico e esportivo para ampliar seu foco ao desenvolvimento integral do aluno, contemplando dimensões cognitivas, sociais, afetivas e éticas. apesar disso, ainda enfrenta desafios de valorização dentro da escola e busca integração ao projeto pedagógico.

considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- A. a educação física contemporânea ainda mantém como principal objetivo a formação de atletas de alto rendimento, sendo orientada majoritariamente por metas esportivas competitivas.

- B. a disciplina passou a ser tratada de forma totalmente independente do projeto pedagógico da escola, enfatizando exclusivamente a prática física, sem conexão com outras áreas do conhecimento.
- C. atualmente, a educação física busca articular diferentes dimensões do ser humano, promovendo desenvolvimento integral e integração ao projeto pedagógico da escola, embora ainda enfrente marginalização em horários e planejamento.
- D. a lei de diretrizes e bases de 1996 tornou a educação física facultativa em toda a educação básica, permitindo que escolas a removam do currículo sem qualquer regulamentação.
- E. o enfoque contemporâneo da educação física limita-se à aptidão física e à prevenção de doenças, mantendo a mesma visão higienista e militarista do século XIX.

26 - Entre 1937 e as décadas de 1960 e 1970, a educação física no Brasil passou por transformações profundas, fortemente influenciadas pelo estado, pelas mudanças políticas e econômicas e pelos ideais de preparação física, moral e cívica da população. o período incluiu o estado novo, industrialização, urbanização e, posteriormente, a ditadura militar, sendo marcado por políticas de nacionalismo, integração social e busca por aptidão física da população. considerando esse contexto histórico, assinale a alternativa incorreta:

- A. nos anos 1960 e 1970, a educação física permaneceu neutra em relação às diretrizes do estado, sendo completamente desvinculada de políticas de nacionalismo e integração nacional.
- B. durante o estado novo, a educação física passou a ter funções relacionadas à melhoria da produtividade do trabalhador, promovendo a cooperação social em benefício da coletividade.
- C. a constituição de 1937 incluiu a educação física como prática educativa obrigatória, vinculada ao ensino cívico e ao preparo físico da juventude para a defesa nacional.
- D. o modelo piramidal de educação física estabeleceu uma hierarquia entre a escolarização, a melhoria da aptidão física urbana e a seleção de atletas para competições de elite.
- E. durante a ditadura militar, atividades esportivas foram utilizadas como ferramenta de integração nacional e fortalecimento da força de trabalho,

com campanhas que associavam o esporte à imagem do país.

27- A avaliação da educação física, em especial no que tange ao segundo ciclo, vai além da execução técnica de movimentos, considerando a postura do aluno frente a desafios, a percepção sobre saúde e a valorização das manifestações culturais. com base nos critérios descritos, assinale a alternativa correta:

- A. a avaliação deve focar principalmente na habilidade do aluno em vencer desafios e competições, podendo desconsiderar sua postura cooperativa ou o respeito às regras do jogo.
- B. espera-se que o aluno tolere frustrações, colabore com colegas menos competentes e participe do jogo com entusiasmo, mas a percepção sobre os benefícios à saúde e a valorização cultural são secundárias e opcionais.
- C. reconhecer diferentes manifestações culturais é suficiente para a avaliação; a cooperação, o respeito às regras e a percepção sobre a saúde não são necessários para o desempenho do aluno.
- D. o foco da avaliação é apenas a execução correta de movimentos e técnicas, sendo irrelevante considerar aspectos sociais, éticos ou culturais durante jogos e atividades físicas.
- E. o aluno deve reconhecer que os benefícios para a saúde decorrem da prática regular de atividades corporais, avaliando seu próprio progresso e compreendendo a importância da perseverança, ao mesmo tempo em que participa de forma cooperativa, respeita regras e diferenças entre colegas, valorizando diversas manifestações da cultura corporal.

28 - No ensino médio, a educação física visa desenvolver competências que incluem compreensão do organismo humano, aplicação de conceitos de esforço, intensidade e frequência, reflexão sobre a cultura corporal e postura ativa do aluno. considerando o texto apresentado, assinale a alternativa correta e exclusiva:

- A. o aluno deve aplicar conceitos de esforço, intensidade e frequência em suas práticas corporais e assumir postura ativa, não sendo necessário refletir sobre a cultura corporal ou adotar postura autônoma na escolha das atividades.

- B. o desenvolvimento das competências em educação física inclui aplicar conceitos de esforço, intensidade e frequência, refletir sobre cultura corporal e adotar postura ativa e autônoma, reconhecendo a importância da atividade física para a vida do cidadão.
- C. é esperado que o aluno compreenda o funcionamento do organismo humano e valorize suas aptidões físicas, todavia a aplicação prática de conceitos como esforço, intensidade e frequência é opcional, podendo focar apenas na participação.
- D. a educação física deve priorizar a execução correta dos movimentos e a melhoria da aptidão física, enquanto reflexão sobre cultura corporal e conceitos de intensidade são secundários e podem ser preterido.
- E. espera-se que o aluno participe ativamente das atividades físicas, valorize suas aptidões e reflita sobre cultura corporal, sendo dispensável a compreensão de conceitos de esforço, intensidade e frequência, assim como a aplicação de tais conceitos em suas práticas.

29 - O desenvolvimento da educação física escolar deve permitir que o aluno compreenda o funcionamento do organismo humano e adote hábitos de vida saudáveis. considerando os conceitos apresentados no trecho, analise as proposições a seguir:

- I. A compreensão do funcionamento do organismo, incluindo o consumo de energia e o acúmulo de gordura, capacita o jovem a adotar práticas corporais saudáveis e evitar comportamentos prejudiciais, como jejum prolongado ou uso de inibidores de apetite.
- II. O estabelecimento de critérios para julgamento, escolha e realização de atividades corporais saudáveis depende estritamente da prática esportiva intensa e da busca por silhuetas culturalmente aceitas, independentemente da análise crítica sobre hábitos de vida e informações científicas.

Assinale a alternativa correta:

- A. proposição I é verdadeira, e proposição II é falsa.
- B. proposições I e II são verdadeiras, e II justifica I.

- C. proposições I e II são verdadeiras, mas II não justifica I.
- D. proposição I é falsa, e proposição II é verdadeira.
- E. proposições I e II são falsas.

30 – A educação física contemporânea no ensino médio não se limita à prática de movimentos e técnicas, incluindo também a compreensão de diferentes manifestações culturais, cooperação em grupo, postura democrática e interesse em pesquisas sobre atividades físicas. com base no trecho apresentado, analise as proposições a seguir:

- I. Participar de atividades em grupos de diferentes tamanhos permite ao aluno compreender diferenças individuais, colaborar com os colegas e contribuir para o alcance de objetivos coletivos, sendo essa prática essencial para o desenvolvimento de uma postura democrática.
- II. O interesse pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física deve se limitar à prática recreativa, desconsiderando seu potencial como objeto de pesquisa, área de interesse social e oportunidade no mercado de trabalho.

Assinale a alternativa correta:

- A. proposições I e II são verdadeiras, e II justifica I.
- B. proposições I e II são verdadeiras, mas ii não justifica I.
- C. proposição I é verdadeira, e proposição II é falsa.
- D. proposição I é falsa, e proposição II é verdadeira.
- E. proposições I e II são falsas.

31 - No ensino médio, as atividades de educação física podem incluir esportes, jogos e lutas, cada uma com características específicas relacionadas a regras, equipamentos e objetivos. com base no trecho apresentado, assinale a alternativa incorreta:

- A. os esportes são caracterizados por regras oficiais e competitivas, organizadas por federações regionais, nacionais ou internacionais, e frequentemente exigem equipamentos especializados, como campos, piscinas ou bicicletas.

- B. os jogos escolares podem ser adaptados em função do espaço, material disponível ou número de participantes, podendo assumir caráter competitivo, cooperativo ou recreativo, inclusive em situações de simples passatempo ou diversão.
- C. as lutas envolvem subjugação do oponente, utilizando técnicas de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de espaço, sem exigência de regulamentação específica para punir atitudes de violência ou deslealdade.
- D. jogos pré-desportivos, jogos regionais e brincadeiras infantis podem ser utilizados como atividades de educação física no ensino médio, contribuindo para aprendizagem lúdica e cooperação.
- E. exemplos de lutas variam desde brincadeiras simples, como cabo-de-guerra e braço-de-ferro, até práticas mais complexas, como capoeira, judô e caratê, refletindo diferentes níveis de técnica e complexidade.

32 - No ensino médio, a educação física busca desenvolver competências de representação, comunicação, cooperação, postura democrática e interesse crítico sobre atividades corporais. com base no trecho apresentado, analise as proposições a seguir:

- I. Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais inclui a capacidade de discutir e modificar regras, utilizando elementos de diferentes manifestações da cultura corporal, mesmo que o grupo não colabore para atingir os objetivos.
 - II. Participar de atividades em grandes e pequenos grupos envolve compreender diferenças individuais, colaborar com os colegas e adotar uma postura democrática em relação aos diferentes pontos de vista.
 - III. Interessar-se pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física implica apenas buscar desempenho esportivo ou recreativo, sem relação com pesquisa, análise crítica ou oportunidades de interesse social e profissional.
- A. as proposições II e III são verdadeiras, mas I é falsa.
 - B. apenas a proposição I é verdadeira.

- C. as proposições I e II são verdadeiras, mas III é falsa.
- D. apenas a proposição II é verdadeira.
- E. todas as proposições são falsas.

33 - No ensino médio, a educação física busca desenvolver competências de investigação, compreensão e contextualização sócio-cultural, incluindo conhecimento do organismo humano, aplicação de conceitos de esforço e frequência, análise crítica da cultura corporal e reconhecimento das diferentes manifestações culturais. com base no trecho apresentado, analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. compreender o funcionamento do organismo humano permite ao aluno modificar suas atividades corporais, valorizando-as como recurso para a melhoria de suas aptidões físicas.
 - II. desenvolver as noções conceituais de esforço, intensidade e frequência é fundamental, mas sua aplicação prática nas atividades corporais é opcional e não afeta a compreensão do aluno sobre seu próprio desempenho.
 - III. refletir sobre informações da cultura corporal, adotando postura autônoma e selecionando atividades de forma crítica, contribui para a manutenção ou aquisição da saúde.
 - IV. compreender diferentes manifestações da cultura corporal exige apenas reconhecer padrões de desempenho, sem necessidade de valorizar diferenças de linguagem ou expressão.
- A. I e III são verdadeiras; II e IV são falsas; não há relação de justificativa entre elas.
 - B. I, III e IV são verdadeiras; II é falsa; IV justifica V.
 - C. apenas I é verdadeira; II, III e IV são falsas; III justifica I.
 - D. I e III são verdadeiras; II e IV são falsas; III complementa I.
 - E. todas as proposições são verdadeiras; III justifica II.

34 - No início da escolaridade, a educação física deve considerar as experiências corporais e sociais prévias das crianças, ao mesmo tempo em que promove novas aprendizagens, autonomia e organização. com base no texto, analise as proposições a seguir: proposições:

- I. as competências iniciais das crianças em movimento e cultura corporal dependem exclusivamente da prática escolar, não sendo influenciadas por experiências anteriores ou vivências fora da escola.
 - II. a diversidade de experiências corporais anteriores influencia diretamente o repertório de movimentos, conhecimento de jogos e brincadeiras, e deve ser considerada pelo professor ao planejar atividades.
 - III. a escola deve apenas replicar experiências vividas fora do ambiente escolar, sem promover vivências novas ou inéditas para as crianças.
 - IV. trabalhar a organização dos alunos no espaço, a formação de grupos e a execução de procedimentos básicos é fundamental para desenvolver a autonomia e favorecer o andamento das aulas de educação física, especialmente considerando o nível de excitação dos alunos.
- A. I e III são falsas; II e IV são verdadeiras; IV complementa II.
 - B. apenas I é verdadeira; II, III e IV são falsas.
 - C. II e III são verdadeiras; I e IV são falsas; II justifica IV.
 - D. todas as proposições são falsas; não há relação de justificativa entre elas.
 - E. I, II e IV são verdadeiras; III é falsa; IV justifica II.

35 - No primeiro ciclo, a educação física deve promover compreensão de regras, sociabilidade e tomada de decisões, permitindo aos alunos desenvolver autonomia e responsabilidade. com base no texto, analise as proposições a seguir:

- I. o professor deve elaborar intervenções que permitam aos alunos tomar decisões, fazer escolhas e resolver problemas, promovendo independência e responsabilidade.
- II. a maneira de brincar das crianças evolui da fantasia individual para jogos coletivos com regras, nos quais elas precisam ajustar seus movimentos e interesses ao grupo, respeitando as restrições estabelecidas.
- III. as regras nos jogos coletivos têm a função de garantir a interação coletiva e a viabilidade da dinâmica de interesses pessoais, não apenas de limitar a criatividade ou punir comportamentos.
- IV. o professor deve discutir o sentido das regras com os alunos, explicando suas implicações nos jogos e brincadeiras, a fim de favorecer a compreensão coletiva e comprometimento com as regras.

- A. I, II e III são verdadeiras; IV é falsa; III complementa II.
- B. I, II e IV são verdadeiras; III é falsa; IV complementa II.
- C. I, II, III e IV são verdadeiras; IV complementa III.
- D. apenas I e II são verdadeiras; III e IV são falsas; II complementa I.
- E. I e III são verdadeiras; II e IV são falsas; i complementa III.

36 - No primeiro ciclo da educação física, é fundamental que o trabalho motor respeite a faixa etária, contemple diferentes competências e esteja contextualizado de forma significativa. com base no texto, assinale a alternativa incorreta:

- A. a especialização precoce mediante treinamento é desaconselhável nesta faixa etária, pois restringiria as possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- B. o contexto da aula deve contemplar apenas os alunos com maior facilidade para determinados desafios, garantindo desempenho rápido e padronizado.

- C. o trabalho com habilidades motoras e capacidades físicas deve ser contextualizado em situações significativas, evitando que se torne mecânico ou automatizado.
- D. as habilidades motoras e capacidades físicas servem também como recurso para o professor analisar e criar intervenções pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento dos alunos.
- E. mais do que objetos de aprendizagem, as atividades motoras permitem ao professor observar, avaliar e ajustar o ensino de acordo com as necessidades dos alunos.

37 - No segundo ciclo da educação física, os alunos apresentam maior autonomia, repertório de jogos e compreensão de regras, o que permite abordagens mais complexas e estratégicas. com base no texto, assinale a alternativa correta:

- A. os alunos consolidam o repertório de brincadeiras e jogos que já conhecem, mantendo a rotina anterior sem transformações significativas.
- B. a autonomia dos alunos se manifesta apenas na execução das regras, sem envolvimento na compreensão das funções estratégicas ou na resolução coletiva de problemas.
- C. os alunos continuam dependendo integralmente da organização do professor para estruturar atividades, mesmo em horários de recreio e entrada ou saída da escola.
- D. o professor deve evitar intervenções durante os jogos, pois qualquer pausa para discussão ou reflexão sobre estratégias poderia prejudicar o andamento das atividades.
- E. a compreensão das regras permite que os alunos sugiram alterações nos jogos e brincadeiras, tornando-os mais desafiantes e incorporando aspectos estratégicos que o grupo precisa resolver coletivamente.

38 - No segundo ciclo da educação física, os alunos podem aprofundar a apreciação das manifestações da cultura corporal, reconhecendo aspectos estéticos, técnicos e estratégicos. com base no texto, assinale a alternativa correta:

- A. ao observar as manifestações da cultura corporal, os alunos devem concentrar-se na execução dos movimentos, sem considerar aspectos de estética, técnicas ou estratégias utilizadas.

- B. a apreciação da diversidade de manifestações permite aos alunos perceber diferentes possibilidades tanto para praticar quanto para contemplar, incluindo a análise de técnicas, estratégias e padrões de movimento.
- C. a compreensão estética das manifestações culturais tem pouca relação com a percepção das diversas opções de prática ou apreciação.
- D. a avaliação de técnicas e estratégias envolve também a reflexão dos alunos sobre o contexto de produção das manifestações, e não apenas observação passiva.
- E. a diversidade de manifestações deve ser considerada em suas várias dimensões, obstando discussões sobre padrões de movimento, estratégias e contextos de produção.

39 - Quando tratamos da aprendizagem motora, sobretudo na educação infantil, o planejamento das aulas de educação física deve respeitar o estágio personalista do desenvolvimento infantil, caracterizado pelo predomínio da afetividade, busca por independência, socialização e consciência de si. com base no texto, assinale a alternativa incorreta:

- A. o professor deve propor atividades que estimulem a autonomia e a superação de dificuldades, respeitando o estágio de desenvolvimento, sem exigir habilidades que ainda não foram internalizadas pelas crianças.
- B. adaptar as aulas para envolver todos os alunos requer considerar suas experiências anteriores e o contexto cultural, garantindo que as atividades sejam motivadoras e significativas.
- C. é recomendável que o professor proponha atividades muito simples para evitar frustração, mesmo que não representem desafios adequados ao estágio de desenvolvimento das crianças.
- D. conhecer o estágio personalista permite ao professor organizar atividades que promovam socialização, autonomia, consciência de si e desenvolvimento motor de forma adequada à faixa etária.
- E. as aulas devem equilibrar desafios e possibilidades de sucesso, permitindo que as crianças participem de maneira ativa, envolvente e contextualizada às suas competências.

40 - No ensino de fundamentos esportivos na educação física, a organização das atividades impacta diretamente a aprendizagem, o engajamento e o desenvolvimento motor das crianças. com base no texto, analise as alternativas a seguir e assinale a incorreta:

- A. para otimizar o tempo de prática e manter o engajamento, o professor deve planejar o número de grupos, a quantidade de materiais e o espaço disponível, evitando que longas filas comprometam a atenção e a aprendizagem dos alunos.
- B. o envolvimento das crianças em atividades de estafeta pode ser mantido mesmo quando há espera, desde que seja oferecida uma função relacionada a cada participante, garantindo que todos se sintam ativos durante o tempo ocioso.
- C. é aceitável que algumas crianças fiquem por longos períodos em filas durante exercícios de habilidades motoras, desde de que haja propósito para isso, pois isso permite que observem os colegas e aprendam indiretamente, sem comprometer a concentração geral do grupo.
- D. para assegurar aprendizagem significativa, os alunos devem praticar a mesma atividade várias vezes, e essa repetição deve ser planejada de forma a minimizar períodos ociosos, mantendo todos engajados.
- E. dividir os alunos em mais grupos menores é uma estratégia que aumenta a participação e reduz o tempo de espera, permitindo que mais crianças realizem a atividade simultaneamente.