

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CUMARU – PE
CONCURSO PÚBLICO 2026**

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

NOME:

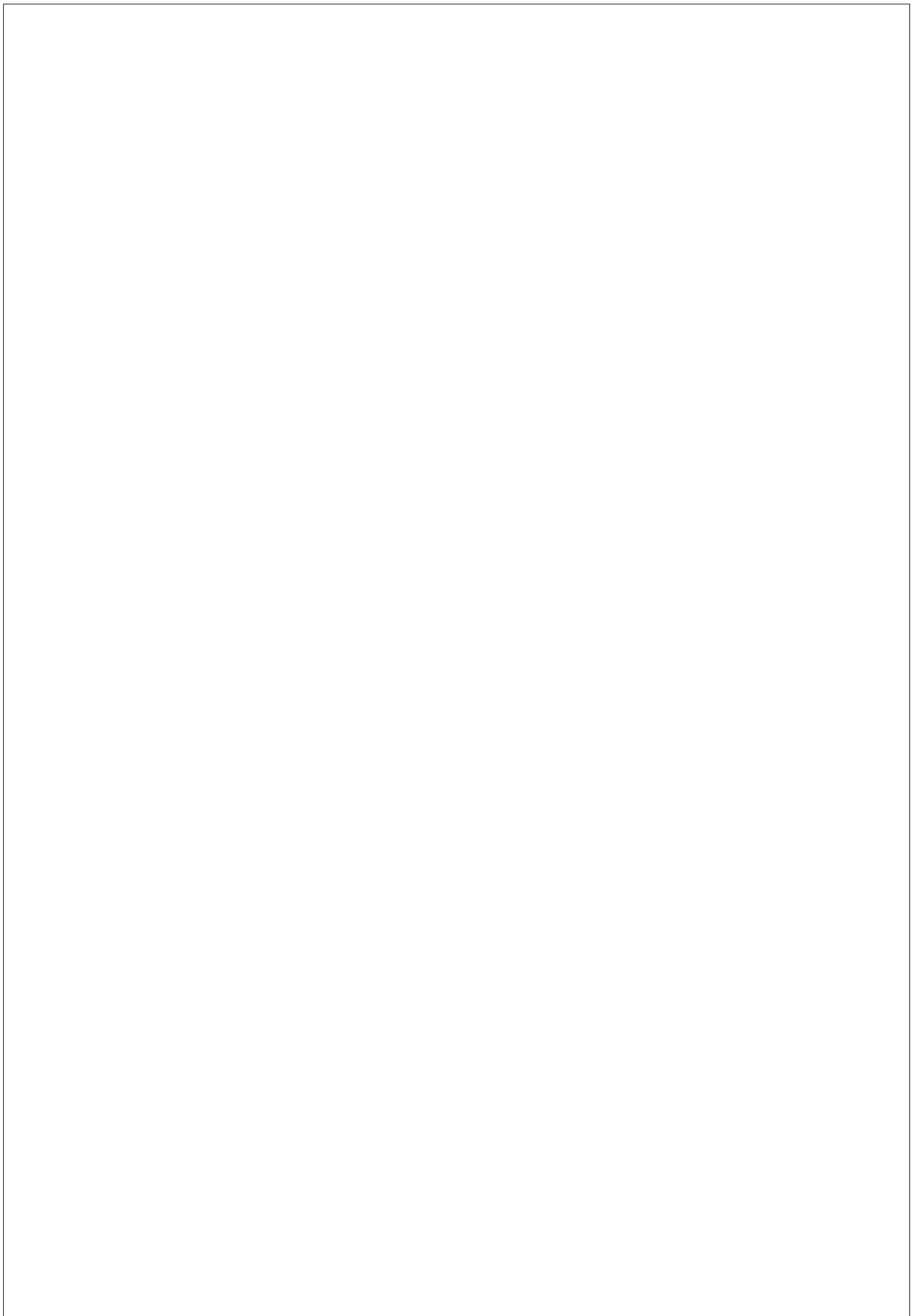
CPF:

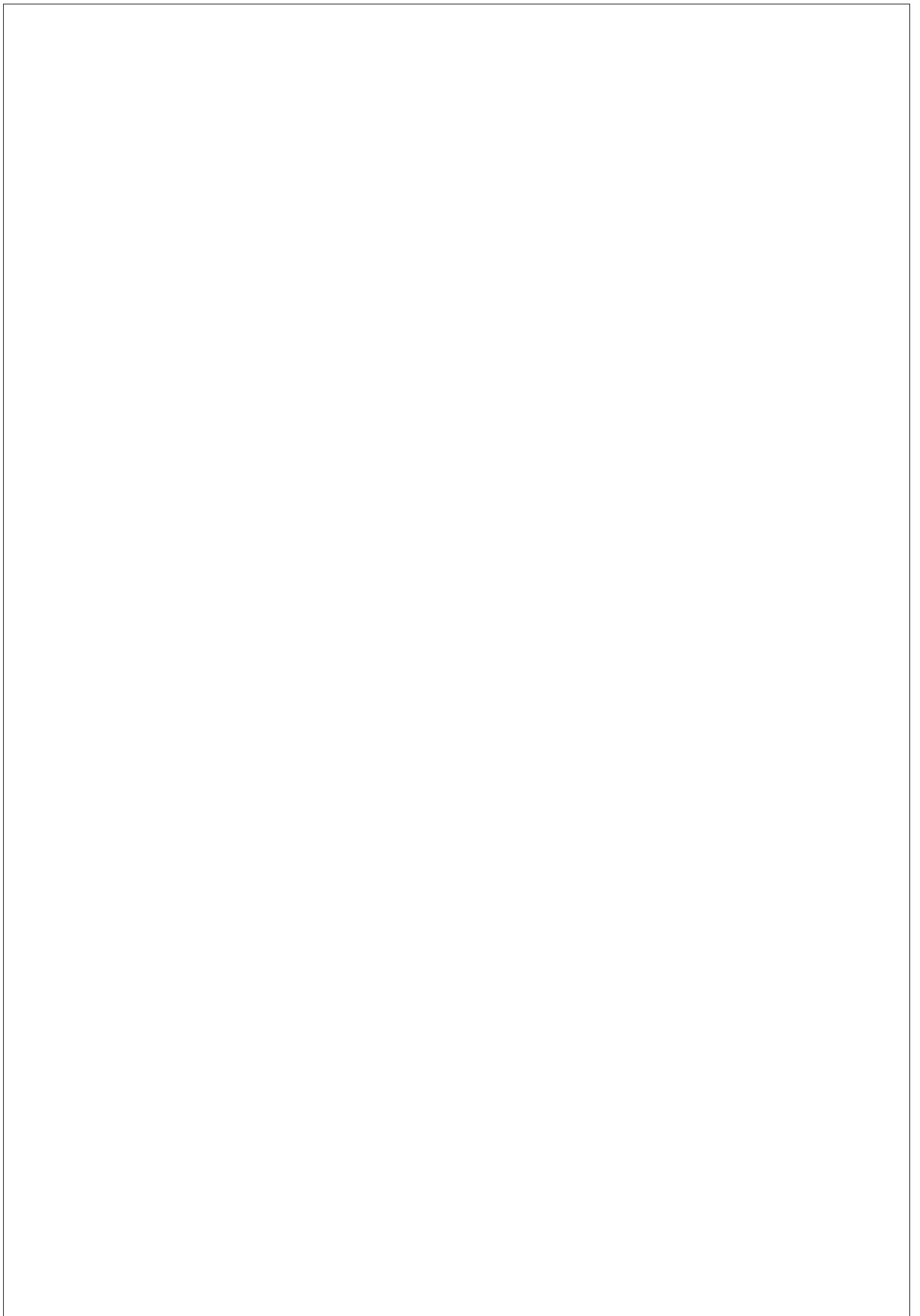
NÍVEL: MÉDIO

CARGO: 11 – PROFESSOR I – ANOS INICIAIS

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.





1ª PARTE
12 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I



01. A charge apresenta uma crítica social por meio do contraste entre o desejo do personagem e a resposta recebida. Esse contraste revela que:

- A. O personagem não entende o funcionamento do comércio global.
- B. Há uma discordância entre o desejo idealista e a lógica econômica predominante.
- C. O personagem deseja comprar um produto sustentável no mercado.
- D. O mercado oferece soluções eficazes para problemas sociais.
- E. A troca de produtos defeituosos melhora o mundo automaticamente.

02. A frase “Sinto muito, mas não trocamos mercadorias danificadas pelo mau uso do produto” pode ser reescrita, sem alteração de sentido, como:

- A. Embora sintamos muito, trocamos mercadorias danificadas se o uso for correto.
- B. Lamentamos, porém não realizamos trocas de produtos danificados por uso inadequado.
- C. Não trocamos mercadorias, exceto quando há mau uso do produto.
- D. Sentimos muito, pois todas as mercadorias danificadas são trocadas.
- E. Caso o produto esteja danificado, realizamos a troca independentemente do uso.

TEXTO II

Em períodos de paz, a possibilidade de afundamento de um navio de médio e grande porte é de 1 em 68 mil; assim, considerando que hoje navegam os mares e oceanos aproximadamente 120 mil navios com essas características, incluindo mercantes, passageiros e militares e excluindo aqueles menores que um ferry de curta trajetória, podem-se esperar dois afundamentos anuais.

Na Segunda Guerra Mundial, foram enviados ao fundo dos mares e oceanos por volta de 20 mil embarcações, entre as três categorias descritas: média de 9,4 navios diários, que totalizavam mais de 50 milhões de toneladas, provocando a morte de 600 mil marinheiros (incluindo algumas tripulações devoradas por tubarões nesses naufrágios).

Aliás, a palavra “naufrágio” em muitas fontes e estatísticas foi eliminada, porque bastantes embarcações não afundaram totalmente, sendo substituída por “desastre marítimo” se houve, pelo menos, 100 mortos.

(AVENTURAS NA HISTÓRIA. *Durante 2ª Guerra, nove navios foram afundados por dia em seis anos.* Disponível em: [Acessar matéria](#). Acesso em: 4 de abril de 2026.)

03. O texto apresenta dados estatísticos para:

- A. Defender o aumento do transporte marítimo mundial.
- B. Demonstrar que os naufrágios são imprevisíveis.
- C. Comparar a frequência de naufrágios em tempos de paz e guerra.
- D. Criticar o uso de embarcações militares.
- E. Explicar como ocorrem os desastres marítimos.

04. No trecho: “...*porque bastantes embarcações não afundaram totalmente...*”, o termo destacado está corretamente empregado. Sobre o uso da palavra “**bastante(s)**”, assinale a alternativa correta:

- A. Está incorreto, pois “bastante” é invariável e não deve ir para o plural.
- B. Está incorreto, pois deveria ser usado “bastante” no singular, independentemente do substantivo.
- C. Está incorreto, pois deveria ser substituído por “muitas”, já que “bastante” não pode indicar quantidade.
- D. Está correto, pois “bastante” é sempre advérbio e concorda com o substantivo.
- E. Está correto, pois “bastantes” funciona como adjetivo e concorda com “embarcações”.

05. No trecho: “...*a possibilidade de afundamento de um navio...*”, a regência do substantivo “possibilidade” está correta porque:

- A. exige preposição “de”.
- B. exige preposição “em”.
- C. não admite complemento.
- D. exige preposição “por”.
- E. admite apenas complemento verbal.

06. Abaixo estão duas versões de um mesmo comunicado:

Versão 1:

“Encaminhamos, para as providências cabíveis, o relatório solicitado, ressaltando a importância de sua análise no prazo estipulado.”

Versão 2:

“Estamos mandando o relatório que vocês pediram, e é importante que deem uma olhada nele o quanto antes.”

Assinale a alternativa correta:

- A. Ambas as versões atendem plenamente aos princípios da redação oficial, pois transmitem a mesma informação.
- B. A versão 2 é mais adequada por apresentar linguagem mais acessível e direta.
- C. A versão 1 é inadequada por empregar excesso de formalismo, o que compromete a clareza.
- D. A versão 1 é adequada à redação oficial por respeitar a formalidade e a padronização linguística.
- E. A versão 2 é adequada, pois prioriza a concisão em detrimento da formalidade.

07. Leia o trecho abaixo e depois assinale a alternativa que apresenta o princípio da redação oficial predominante.

“Solicitamos a Vossa Senhoria o envio dos relatórios referentes ao último trimestre, no prazo de cinco dias úteis.”

- A. Subjetividade
- B. Regionalismo
- C. Ambiguidade
- D. Informalidade
- E. Impessoalidade

08. Sobre as **modalidades da redação oficial**, assinale a alternativa correta:

- A. O e-mail institucional pode ser considerado uma modalidade de redação oficial.
- B. O ofício é utilizado apenas em comunicações internas.
- C. O memorando é utilizado exclusivamente para comunicação entre órgãos distintos.
- D. A ata é utilizada para comunicação informal entre servidores.
- E. O aviso é utilizado apenas por empresas privadas.

09. A redação oficial deve obedecer a princípios normativos específicos. Assinale a alternativa que apresenta apenas princípios corretos:

- A. Emoção, criatividade e subjetividade
- B. Clareza, concisão e impessoalidade
- C. Informalidade, regionalismo e humor
- D. Ambiguidade, opinião e exagero
- E. Subjetividade, metáfora e coloquialismo

10. Assinale a alternativa em que a **manchete apresenta concordância nominal em total acordo com as normas vigentes**:

- A. “Tecnologia e inovação são as chaves para desenvolvimento da indústria nacional.” (GZH)
- B. “Medidas rigorosas é necessário para conter avanço da doença.” (BBC News Brasil)
- C. “Câmera de segurança flagra arrastão, tiros e correria em supermercado no DF.” (Terra)
- D. “População e governo preocupada com os recentes acontecimentos.” (CNN Brasil)
- E. “Novas regra de trânsito entra em vigor nesta segunda-feira.” (Agência Brasil)

11. Abaixo estão listados trechos do livro Dom Casmurro de Machado de Assis. Assinale a alternativa que contém aquele em que o uso do acento grave indicativo de crase está corretamente empregado:

- A. “Referi-me à aquela senhora com certa ironia, como era de meu costume.”
- B. “Dirigi-me à casa de Capitu, levado por antigas lembranças.”
- C. “Cheguei à ver que tudo não passava de um equívoco da memória.”
- D. “Entreguei o bilhete à ela, sem dizer palavra alguma.”
- E. “Voltei à pensar no passado, como quem revive antigas ilusões.”

12. Assinale a alternativa em que a concordância verbal está correta de acordo com a norma-padrão:

- A. A maioria dos alunos fizeram a atividade corretamente.
- B. Houveram muitos problemas durante a reunião.
- C. Fazem dois anos que não vejo meus amigos.
- D. A gente vamos sair mais cedo hoje.
- E. Há muitas pessoas esperando atendimento.

2ª PARTE

08 QUESTÕES RACIOCÍNIO LÓGICO/MATEMÁTICA

13. A Secretaria de Educação de Cumaru/PE convocou cinco servidores — Alice, Bruno, Carla, Diego e Elisa — para uma capacitação em cinco dias consecutivos, de segunda a sexta-feira. Cada servidor compareceu em exatamente um dia diferente. Sabe-se que:

- I. Alice foi convocada para um dia anterior ao de Bruno.
- II. Carla não foi convocada para segunda-feira nem para sexta-feira.
- III. Diego foi convocado para o dia imediatamente anterior ao de Elisa.
- IV. Bruno foi convocado para quarta-feira.
- V. o dia de Carla é posterior ao dia de Alice, mas anterior ao dia de Diego.

O dia em que Elisa foi convocada é:

- A. segunda-feira
- B. terça-feira
- C. quarta-feira
- D. quinta-feira
- E. sexta-feira

14. Sophia, assistente de Controle Interno da Prefeitura de Cumaru/PE, verificou o seguinte relatório de despesas de quatro secretarias em um determinado mês:

Secretaria	Despesa de pessoal (R\$)	Despesa de custeio (R\$)	Despesa total (R\$)
Educação	480.000,00	120.000,00	600.000,0
Saúde	360.000,00	240.000,00	600.000,0
Administração	200.000,00	100.000,00	300.000,0
Infraestrutura	160.000,00	140.000,00	300.000,0

Considerando a despesa total do município nesse mês, o percentual da despesa de custeio em relação à despesa total é:

- A. 28,3%
- B. 30%
- C. 33,3%
- D. 35%
- E. 37,5%

15. Durante uma ronda, um Guarda Civil Municipal de Cumaru/PE parte da Praça Central, caminha 3 quarteirões para o Norte, vira à direita e caminha 4 quarteirões, vira à direita novamente e caminha 3 quarteirões, e por fim vira à esquerda e caminha 1 quarteirão. Considerando que cada quarteirão mede 100 metros, a distância em linha reta entre o ponto final da ronda e a Praça Central é:

- A. 400 m
- B. 500 m
- C. 600 m
- D. 700 m
- E. 1100 m

16. Uma escola municipal de Cumaru/PE recebeu 180 livros didáticos para distribuir entre os alunos dos 6º, 7º e 8º anos. A distribuição deve ser proporcional ao número de alunos: o 6º ano tem 80 alunos, o 7º ano tem 60 alunos e o 8º ano tem 40 alunos. Após a distribuição inicial, a secretaria de educação concedeu um acréscimo de 25% na quantidade de livros destinada ao 6º ano, retirando essa quantidade adicional dos livros do 8º ano. Após esse remanejamento, o número de livros que restou para o 8º ano é:

- A. 20
- B. 24
- C. 28
- D. 32
- E. 26

17. A Prefeitura de Cumaru/PE gasta, mensalmente, R\$ 18.000,00 com a manutenção de 12 veículos da frota municipal. Se a prefeitura adquirir mais 4 veículos do mesmo tipo, e o custo de manutenção por veículo permanecer o mesmo, o novo gasto mensal total sofrerá um acréscimo percentual de:

- A. 25,8%
- B. 30,8%
- C. 31,5%
- D. 33,3%
- E. 40,9%

18. Cinco professores — Fernanda, Letícia, Helena, Ivan e Joana — lecionam, cada um, exatamente uma disciplina diferente: Português, Matemática, Ciências, História e Geografia. Sabe-se que:

- I. Fernanda leciona Português ou Matemática.
- II. Se Letícia leciona Ciências, então Helena leciona História.
- III. Ivan não leciona Geografia, nem Ciências, nem Português.
- IV. Joana leciona Geografia.
- V. Helena não leciona Matemática.
- VI. Letícia não leciona Português.

Com base nessas informações, é necessariamente verdadeiro que:

- A. Fernanda leciona Português e Letícia leciona Ciências.
- B. Letícia leciona Matemática e Helena leciona Ciências.
- C. Fernanda leciona Português e Joana leciona Geografia.
- D. Helena leciona História e Ivan leciona Matemática.
- E. Letícia leciona Ciências e Helena leciona História.

19. O salário bruto de um servidor municipal de Cumaru/PE é de R\$ 2.000,00. Sobre esse valor, incidem os seguintes descontos, nesta ordem: 8% de contribuição previdenciária sobre o salário bruto e, sobre o valor restante após esse desconto, 7,5% de imposto de renda retido na fonte. O salário líquido desse servidor, em reais, é:

- A. R\$ 1.702,00
- B. R\$ 1.770,00
- C. R\$ 1.890,00
- D. R\$ 1.902,00
- E. R\$ 1.920,00

20. Em uma reunião na Prefeitura de Cumaru/PE, participaram representantes de três setores: Educação, Saúde e Administração. Após a reunião, observou-se que:

- I. Todos os representantes da Educação votaram a favor da proposta.
- II. Pelo menos um representante da Saúde votou contra a proposta.
- III. Nenhum representante da Administração se absteve.

Com base exclusivamente nessas informações, é possível concluir com certeza que:

- A. Todos os representantes da Saúde votaram contra.
- B. Todos os representantes presentes votaram a favor da proposta.
- C. Todos os representantes da Administração votaram a favor.
- D. Pelo menos um representante de cada setor votou a favor.
- E. Nenhum representante da Educação votou contra.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. No livro *Didática*, Maria Hermínia Baião Passamai, ao discutir as práticas pedagógicas, retoma a contribuição de Gasparin para explicar a mediação do professor no processo de aprendizagem. Sobre este tema, é correto afirmar que:

- A. Os conceitos cotidianos devem ser preservados como referência principal da aprendizagem, pois os conceitos científicos somente ampliam experiências já vivenciadas pelos alunos.
- B. Os conceitos científicos não passam diretamente aos alunos, nem os conceitos cotidianos são subsumidos automaticamente pelos científicos.
- C. Os conceitos científicos substituem progressivamente os conceitos cotidianos, desde que o professor organize explicações graduadas e exercícios de fixação.
- D. Os conceitos cotidianos e científicos permanecem separados no processo pedagógico, cabendo ao professor apenas aproximá-los por exemplos práticos.
- E. Os conceitos científicos são assimilados quando o aluno memoriza informações, aplicando-as posteriormente em situações escolares previamente organizadas.

22. Sobre a chamada *aprendizagem significativa*, conforme proposto por David Ausubel, é correto afirmar que:

- A. A aprendizagem significativa exige material socialmente significativo e predisposição do aluno para relacioná-lo, de modo substantivo e não arbitrário, a conhecimentos prévios relevantes.
- B. A aprendizagem significativa exige material potencialmente significativo e predisposição do aluno para relacioná-lo, de modo substantivo e não arbitrário, a conhecimentos atuais relevantes.
- C. A aprendizagem significativa exige material potencialmente significativo e predisposição do aluno para relacioná-lo, de modo substantivo e arbitrário, a conhecimentos atuais relevantes.
- D. A aprendizagem significativa exige material potencialmente significativo e predisposição do aluno para relacioná-lo, de modo substantivo e não arbitrário, a conhecimentos prévios relevantes.
- E. A aprendizagem significativa exige material potencialmente significativo e predisposição do aluno para relacioná-lo, de modo substantivo e arbitrário, a conhecimentos prévios relevantes.

23. Sobre o conceito de subsunçor, conforme proposto por David Ausubel, é correto afirmar que:

- A. O subsunçor é um conhecimento atual relevante, já presente na estrutura cognitiva, que serve de ancoradouro para novos significados.
- B. O subsunçor é um conhecimento atual relevante, já presente na estrutura emocional, que serve de ancoradouro para novos significados.

- C. O subsunçor é um conhecimento atual relevante, já presente na estrutura emocional, que serve de ligação para novos significados.
- D. O subsunçor é um conhecimento prévio relevante, já presente na estrutura cognitiva, que serve de ligação para novos significados.
- E. O subsunçor é um conhecimento prévio relevante, já presente na estrutura cognitiva, que serve de ancoradouro para novos significados.

24. No livro *Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*, organizado por Maria Vilani Cosme de Carvalho e Kelma Socorro Lopes de Matos, as autoras, ao tratarem da abordagem histórico-cultural de Lev Vigotski, discutem o processo de formação de conceitos, a colaboração e a Zona de Desenvolvimento Imediato.

Considere as caracterizações a seguir:

- I. Significações que podem permanecer nesse nível quando o meio sociocultural não oferece condições favoráveis para mudanças conceituais.
- II. Conceitos em nível mais elevado de abstração, cuja formação exige aprendizagens qualitativamente diferentes das cotidianas.
- III. Organização consciente e volitiva de situações que favoreçam o desenvolvimento das funções psíquicas.
- IV. Nível de desenvolvimento que mostra as funções psíquicas que podem emergir com a colaboração.

Neste contexto, a sequência correta dos conceitos descritos é:

- A. conceitos espontâneos, conceitos científicos, colaboração, zona de desenvolvimento imediato.
- B. conceitos científicos, conceitos espontâneos, mediação simbólica, desenvolvimento real.
- C. conceitos cotidianos, conceitos científicos, internalização, desenvolvimento ontogenético.
- D. conceitos espontâneos, conceitos cotidianos, mediação simbólica, zona de desenvolvimento real.
- E. conceitos espontâneos, conceitos cotidianos, mediação simbólica, zona de desenvolvimento imediato.

25. No livro *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*, João Luiz Gasparin organiza o processo didático em momentos articulados, cada um deles vinculado a uma etapa da construção do conhecimento escolar.

Considere as caracterizações a seguir:

- I. O que os alunos e o professor já sabem sobre o conteúdo.
- II. Explicitação dos principais problemas da prática social.
- III. Ações didático-pedagógicas para a aprendizagem.
- IV. Expressão elaborada da nova forma de entender a prática social.
- V. Nova proposta de ação a partir do conteúdo aprendido.

Neste contexto, a sequência correta dos momentos didáticos descritos é:

- A. Problematização, Prática Social Inicial do Conteúdo, Catarse, Instrumentalização e Prática Social Final do Conteúdo.
- B. Prática Social Inicial do Conteúdo, Instrumentalização, Problematização, Catarse e Prática Social Final do Conteúdo.
- C. Prática Social Inicial do Conteúdo, Problematização, Instrumentalização, Catarse e Prática Social Final do Conteúdo.
- D. Instrumentalização, Problematização, Prática Social Inicial do Conteúdo, Prática Social Final do Conteúdo e Catarse.
- E. Prática Social Final do Conteúdo, Catarse, Instrumentalização, Problematização e Prática Social Inicial do Conteúdo.

26. No livro *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*, Celso dos S. Vasconcellos compreende o planejamento como um ato relevante no contexto escolar. Neste contexto, sobre o planejamento, assinale a alternativa correta.

- A. O planejamento é um procedimento administrativo destinado a registrar conteúdos, prazos e avaliações, garantindo a formalidade documental exigida pela instituição escolar.
- B. O planejamento é uma sequência rígida de ações previamente fixadas, cuja eficácia depende da execução fiel do plano elaborado antes da prática docente.
- C. O planejamento é um processo intencional de organização, imaginação, ação e controle, orientado pela transformação da prática educativa.
- D. O planejamento é uma atividade dispensável quando o professor domina o conteúdo, pois a experiência docente permite ajustar a aula espontaneamente.
- E. O planejamento é um processo intencional de reflexão, decisão, ação e acompanhamento, orientado pela transformação da prática educativa.

27. No livro *Curso de Didática Geral*, Regina Célia C. Haydt organiza os procedimentos de ensino-aprendizagem em três grupos. Considere os agrupamentos a seguir, como exemplos destes procedimentos:

- I. Aula expositiva, estudo dirigido, método Montessori e centros de interesse.
- II. Uso de jogos, dramatização, trabalho em grupo, estudo de casos e estudo do meio.
- III. Método da descoberta, método de solução de problemas, método de projetos, unidades didáticas e movimento Freinet.

Neste contexto, a sequência correta da classificação dos agrupamentos de exemplos associados a procedimentos de ensino-aprendizagem, conforme apresentados acima, é:

- A. Socializantes, individualizantes e socioindividualizantes.
- B. Individualizantes, socializantes e socioindividualizantes.

- C. Socioindividualizantes, socializantes e individualizantes.
- D. Individualizantes, socioindividualizantes e socializantes.
- E. Socializantes, socioindividualizantes e individualizantes.

28. No livro *A didática em questão*, Vera Maria Candau, ao discutir sobre o que seria uma didática instrumental e uma didática fundamental. Considerando a distinção formulada pela autora, assinale a alternativa correta.

- A. A didática fundamental mantém a centralidade dos métodos, acrescentando atenção às relações interpessoais do cotidiano escolar.
- B. A didática fundamental substitui os procedimentos didáticos pela denúncia política das contradições presentes na escola.
- C. A didática fundamental articula as dimensões técnica, humana e político-social do ensino-aprendizagem.
- D. A didática fundamental mantém as dimensões técnica e secundariza a dimensão humana e político-social do ensino-aprendizagem.
- E. A didática fundamental articula as dimensões técnica e prioriza a dimensão humana e político-social do ensino-aprendizagem.

29. Considerando a abordagem construída por Vygotsky, acerca da relação do sujeito com o mundo, assinale a alternativa correta.

- A. A criança aprende pela interação com os elementos de sua cultura e de seu meio social, e o desenvolvimento é influenciado pelo meio sociocultural.
- B. A criança aprende pela assimilação dos estímulos presentes em seu ambiente imediato, e o desenvolvimento é regulado pela maturação das estruturas cognitivas.
- C. A criança aprende pela organização individual das experiências sensoriais e motoras, e o desenvolvimento é conduzido pela equilíbrio das estruturas internas.
- D. A criança aprende pela transmissão direta dos conteúdos culturais pelo adulto, e o desenvolvimento é subordinado à sequência progressiva do ensino formal.
- E. A criança aprende pela reprodução dos modelos sociais observados no cotidiano, e o desenvolvimento é definido pela adaptação às normas coletivas.

30. No livro *Formação continuada de professores: questões para reflexão*, no capítulo “Os desafios da formação de professores no século XXI: competências e solidariedade”, Alexandre Simão de Freitas afirma que Kincheloe identifica quatro grandes paradigmas de formação de professores dominantes no final do século.

Assinale a alternativa que apresenta, os quatro paradigmas especificados.

- A. Behaviorístico, técnico-instrumental, artesanal tradicional e crítico-reflexivo.
- B. Behaviorístico, personalístico, profissional reflexivo e orientado para a inovação pedagógica.
- C. Personalístico, tecnicista, artesanal tradicional e orientado para a prática.
- D. Behaviorístico, personalístico, artesanal tradicional e orientado para a pesquisa.

- E. Cognitivista, behaviorístico, artesanal tradicional e formação por competências.

31. No livro *A relação professor-aluno: o que é, como se faz*, Pedro Morales, ao tratar das perguntas orais formuladas durante a aula, categoriza os tipos de pergunta e processo mental correspondente.

Considere os exemplos a seguir:

- I. “Qual é a ideia principal desse artigo?”
- II. “Como a moeda única europeia influirá sobre você?”
- III. “Qual poderia ser o título do filme?”
- IV. “Qual sua opinião a esse respeito?”

Dadas as perguntas acima, a sequência correta dos tipos de pergunta é:

- A. De compreensão, de aplicação, de síntese e de avaliação.
- B. De análise, de aplicação, de extrapolação e de compreensão.
- C. De compreensão, de análise, de síntese e de avaliação.
- D. De aplicação, de compreensão, de análise e de extrapolação.
- E. De acordo, de análise, de extrapolação e de avaliação.

32. No livro *Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI*, William N. Bender apresenta as características essenciais da Aprendizagem Baseada em Projetos. Assinale a alternativa que reproduz tais características conforme especificado por William N. Bender.

- A. Âncora; trabalho individual dirigido; questão motriz; prova classificatória; investigação e inovação; aula expositiva; processo de memorização; resultados avaliados privadamente; controle do professor.
- B. Situação-problema; trabalho em equipe cooperativo; tema gerador; feedback e revisão; investigação orientada; sequência didática; processo de fixação; apresentação oral obrigatória; escolha do conteúdo pelo professor.
- C. Âncora; agrupamento por rendimento; pergunta diagnóstica; correção e nota; pesquisa bibliográfica; exercícios graduados; processo de treinamento; resultados comparados entre turmas; voz autorizada do professor.
- D. Âncora; trabalho em equipe cooperativo; questão motriz; feedback e revisão; investigação e inovação; oportunidades e reflexão; processo de investigação; resultados apresentados publicamente; voz e escolha do aluno.
- E. Problema inicial; trabalho em grupo informal; questão avaliativa; revisão classificatória; inovação tecnológica; oportunidades de reforço; processo de repetição; resultados arquivados pelo professor; escolha padronizada da tarefa.

33. No livro *A prática educativa: como ensinar*, Antoni Zabala, ao tratar do ensino segundo as características tipológicas dos conteúdos, distingue diferentes tipos de conteúdo de aprendizagem, indicando que sua natureza condiciona as formas de ensinar e aprender. Assinale a alternativa que apresenta, a tipologia de conteúdos conforme Antoni Zabala.

- A. Conteúdos factuais; conteúdos referentes a vida social; conteúdos programáticos; conteúdos éticos-políticos.
- B. Conteúdos factuais; conteúdos referentes a vida social; conteúdos epistemológicos; conteúdos atitudinais.
- C. Conteúdos factuais; conteúdos referentes a conceitos; conteúdos programáticos; conteúdos atitudinais.
- D. Conteúdos factuais; conteúdos referentes a vida social; conteúdos epistemológicos; conteúdos éticos-políticos.
- E. Conteúdos factuais; conteúdos referentes a conceitos; conteúdos procedimentais; conteúdos atitudinais.

34. No livro *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, Paulo Freire, ao discutir a prática docente e o processo formador; sob a perspectiva de Paulo Freire, acerca desta relação entre prática docente e processo formador, e suas repercussões, é correto afirmar que:

- A. embora diferentes entre si, quem forma se forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado.
- B. embora diferentes entre si, quem forma orienta ao formar e quem é formado adapta-se às exigências definidas pelo formador.
- C. embora diferentes entre si, quem forma confirma-se ao formar e quem é formado prepara-se para reproduzir o saber recebido.
- D. embora diferentes entre si, quem forma conduz ao formar e quem é formado apropria-se dos conteúdos acumulados pela escola.
- E. embora diferentes entre si, quem forma ensina ao formar e quem é formado reorganiza os conteúdos conforme os objetivos escolares.

35. No livro *Pedagogia do oprimido*, Paulo Freire discute a relação entre diálogo e conteúdo programático da educação. Nesse contexto, assinale a alternativa que reproduz a formulação utilizada pelo autor para indicar a partir de que situação se pode organizar esse conteúdo.

- A. Será a partir da situação social, pedagógica, orientada, refletindo o conjunto de necessidades da escola, que poderemos organizar o conteúdo programático da ação docente ou da ação política.
- B. Será a partir da situação presente, existencial, concreta, refletindo o conjunto de aspirações do povo, que poderemos organizar o conteúdo programático da educação ou da ação política.
- C. Será a partir da situação escolar, institucional, planejada, refletindo o conjunto de exigências curriculares, que poderemos organizar o conteúdo programático da educação ou da ação política.
- D. Será a partir da situação cotidiana, didática, objetiva, refletindo o conjunto de expectativas docentes, que poderemos organizar o conteúdo programático da prática escolar ou da ação política.
- E. Será a partir da situação cultural, comunitária, observada, refletindo o conjunto de demandas institucionais, que poderemos organizar o conteúdo programático do ensino ou da ação política.

36. No livro *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*, Edgar Morin afirma que é necessário “aprender a aprender, ou seja, aprender ao mesmo tempo separando e religando, analisando e sintetizando”. Considerando o preceituado por Edgar Morin no percurso de sua obra, assinale a alternativa que melhor expressa o sentido conceitual do ato de conhecer.

- A. Conhecer é distinguir os elementos sem isolá-los, examinar suas partes e recompor suas relações no interior de uma organização complexa.
- B. Conhecer é decompor os objetos em partes isoladas, ordenar seus elementos internos e evitar relações externas que dificultem sua definição.
- C. Conhecer é classificar os fenômenos por semelhança, memorizar suas propriedades gerais e aplicar modelos estáveis de explicação causal.
- D. Conhecer é reunir informações dispersas, substituir a análise pela intuição global e reduzir os conflitos entre saberes distintos.
- E. Conhecer é separar os conteúdos escolares, organizar sequências lineares e aplicar procedimentos uniformes de verificação do aprendizado.

37. No livro *Interdisciplinaridade: qual o sentido?*, Ivani Fazenda afirma que um projeto interdisciplinar, quando é “realmente interdisciplinar, não de nome, mas de intenção”, não pode ser confundido com improvisação, justaposição ocasional de disciplinas ou simples adesão a um modismo. Assinale a alternativa que melhor expressa a conceituação da autora sobre o projeto interdisciplinar e sua relação com os pressupostos que o sustentam.

- A. O projeto interdisciplinar consiste na reunião pontual de conteúdos de diferentes disciplinas, organizada em torno de atividades comuns e conduzida por acordos pedagógicos previamente definidos.
- B. O projeto interdisciplinar exige planejamento flexível, integração temática entre áreas escolares e substituição gradual das disciplinas por práticas coletivas de natureza transversal.
- C. O projeto interdisciplinar pressupõe clareza, coerência e detalhamento inicial, revisão de seus pressupostos epistemológicos e metodológicos e presença de projetos pessoais de vida.
- D. O projeto interdisciplinar depende da adesão espontânea dos professores, da liberdade metodológica dos grupos e da superação das exigências formais do planejamento escolar.
- E. O projeto interdisciplinar resulta da aproximação entre disciplinas afins, da escolha de temas comuns e da organização de tarefas integradas no cotidiano da escola.

38. No livro *A escola e a sociedade e A criança e o currículo*, John Dewey, ao tratar dos princípios da educação em Friedrich Froebel, discute a origem principal da atividade educativa. Assinale a alternativa que melhor caracteriza a origem principal da atividade educativa, conforme enunciado por John Dewey, neste contexto.

- A. a origem principal de toda a actividade educativa encontra-se na apresentação gradual de material externo, na ordenação das ideias dos adultos e na aplicação sistemática de exercícios sensoriais, seja através das ideias dos outros, seja através dos sentidos.
- B. a origem principal de toda a actividade educativa encontra-se na disciplina formal da criança, na transmissão ordenada dos conteúdos escolares e na repetição metódica das ideias recebidas, onde o estudante encontra o suporte adequado para a aprendizagem.
- C. a origem principal de toda a actividade educativa encontra-se nas actividades e atitudes impulsivas e instintivas da criança, e não na apresentação e aplicação de material externo seja através das ideias dos outros, seja através dos sentidos.
- D. a origem principal de toda a actividade educativa encontra-se na organização prévia do currículo, na adaptação das crianças às matérias escolares e na condução direta do professor, onde o estudante encontra o suporte adequado para a aprendizagem.
- E. a origem principal de toda a actividade educativa encontra-se na aquisição de hábitos exteriores, na imitação dos modelos adultos e no treino progressivo das capacidades formais, onde o estudante encontra o suporte adequado para a aprendizagem.

39. No livro *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*, Bernard Charlot afirma que as crianças são confrontadas com a necessidade de aprender ao encontrarem, em um mundo já presente, diferentes figuras sob as quais o saber e o “aprender” se apresentam. Assinale a alternativa que reproduz essas figuras, conforme apresentadas por Bernard Charlot.

- A. objetos culturais; objetos cujo valor deve ser reconhecido; atividades a serem classificadas; dispositivos curriculares nos quais há que circular e formas escolares das quais se devem apropriar.
- B. objetos escolares; objetos cujo sentido deve ser explicado; atividades a serem memorizadas; dispositivos institucionais nos quais há que permanecer e formas culturais das quais se devem aproximar.
- C. objetos de ensino; objetos cujo uso deve ser demonstrado; atividades a serem repetidas; dispositivos pedagógicos nos quais há que ingressar e formas sociais das quais se devem diferenciar.
- D. objetos-saberes; objetos cujo uso deve ser aprendido; atividades a serem dominadas; dispositivos relacionais nos quais há que entrar e formas relacionais das quais se devem apropriar.
- E. objetos-saberes; objetos cujo uso deve ser avaliado; atividades a serem reproduzidas; dispositivos didáticos nos quais há que participar e formas relacionais das quais se devem afastar.

40. No livro *Avaliação da aprendizagem escolar*, Cipriano Carlos Luckesi distingue os atos de verificar e avaliar, ao discutir o modo como a escola lida com a aprendizagem dos alunos. Nesse contexto, assinale a alternativa que reproduz a formulação do autor sobre a avaliação, diferentemente da verificação.

- A. A avaliação, diferentemente da verificação, consiste em registrar a configuração do objeto, atribuindo-lhe valor classificatório e encerrando o processo no resultado obtido. A verificação é uma ação que “metrifica” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha subjetiva de ação.
- B. A avaliação, diferentemente da verificação, limita-se à obtenção da configuração do objeto, exigindo apenas o registro técnico do desempenho alcançado. A verificação é uma ação que “significa” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha flexível de ação.
- C. A avaliação, diferentemente da verificação, resulta da síntese da configuração do objeto, exigindo classificação final do estudante diante dos critérios adotados. A verificação é uma ação que “define” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha social de ação.
- D. A avaliação, diferentemente da verificação, corresponde à comparação da configuração do objeto, exigindo definição prévia de padrões escolares de rendimento. A verificação é uma ação que “amplia” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha linear de ação.
- E. A avaliação, diferentemente da verificação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção da configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele. A verificação é uma ação que “congela” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha dinâmica de ação.