

CONCURSO PÚBLICO DO CARGO DE PROFESSOR  
EDITAL N.º 793/SED/2026  
24 de maio de 2026

NOME:

CARGO: **PROFESSOR - LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

### 1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

### 2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém 40 (quarenta) questões, caso você esteja inscrito em UM componente curricular.
- Contém 60 (sessenta) questões, caso você esteja inscrito em DOIS componentes curriculares.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

### 3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

### 4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

### 5) Duração da prova

A prova terá duração de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

### 6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **2 (duas) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

### 7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**



Nome completo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS

### Questão 01

(Correta: C)

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola estadual constatou que parte da infrequência, do rendimento irregular e do risco de evasão estava associada à assunção, por alguns estudantes, de tarefas recorrentes de cuidado no espaço doméstico. O colegiado pedagógico deliberou que a resposta institucional deveria evitar tanto a privatização do problema quanto a diluição da função escolar. Assinale a alternativa que traduz, com maior precisão técnico-pedagógica, a diretriz institucional mais compatível com educação em direitos humanos, proteção integral e equidade:

- (A) Assumir a corresponsabilidade pelo cuidado como fundamento para concentrar na própria escola a reorganização das rotinas protetivas dos estudantes, reservando à família, à comunidade e aos demais serviços públicos função complementar de apoio.
- (B) Priorizar medidas universalistas indiferenciadas, pois a identificação de grupos mais onerados pelo cuidado pode comprometer a impessoalidade administrativa e converter desigualdade social em tratamento preferencial incompatível com o direito comum à educação.
- (C) Institucionalizar no PPP critérios de identificação pedagógica, estratégias de permanência e articulação intersetorial, reconhecendo o cuidado como fator socialmente distribuído de forma desigual, sem condicionar a resposta escolar à prévia certificação externa da vulnerabilidade.
- (D) Incorporar o tema ao currículo e às ações de convivência, preservando a neutralidade institucional quanto a frequência, avaliação e permanência, já que intervenções específicas nessas dimensões dependem de violação formalmente comprovada por órgão da rede de proteção.
- (E) Reconhecer a relevância educacional do problema, mas tratá-lo por ajustes pedagógicos casuísticos e não formalizados, a fim de preservar a autonomia gestora, evitar cristalização de identidades vulneráveis e impedir que o PPP absorva situações cuja gênese principal é extraescolar.

### Questão 02

(Correta: C)

Em discussão sobre a revisão de suas diretrizes internas, uma rede pública estadual decidiu reexaminar o lugar da alimentação escolar no planejamento educacional. O debate partiu da constatação de que a alimentação escolar não se limita ao abastecimento das unidades, pois pode repercutir sobre permanência, aprendizagem, saúde, segurança alimentar e organização territorial das compras públicas. Assinale a alternativa que expressa a formulação mais tecnicamente consistente dessa dimensão no âmbito da

política educacional:

- (A) A alimentação escolar pode produzir efeitos sobre aprendizagem e permanência, porém, tais efeitos não autorizam que sua organização seja orientada por critérios distributivos territorializados, sob pena de relativizar a universalidade do atendimento.
- (B) A alimentação escolar pode articular saúde, aprendizagem e sustentabilidade desde que a seleção de fornecedores e cardápios seja regida prioritariamente por neutralidade procedimental, sem finalidades adicionais de equidade ou fortalecimento de grupos historicamente priorizados.
- (C) A alimentação escolar pode ser tratada como componente da política educacional em sentido material, articulando garantia de direitos, permanência, qualidade da oferta, compras públicas e desenvolvimento local, sem reduzir a medida assistencial nem a variável acessória de desempenho.
- (D) A alimentação escolar pode ser reconhecida como direito social e como indutora de melhoria de indicadores desde que a dimensão pedagógica permaneça subordinada à segurança nutricional e sanitária, que constitui a finalidade própria e suficiente da política.
- (E) A alimentação escolar pode integrar estratégias de permanência, mas seus vínculos com compras públicas e desenvolvimento local devem permanecer externos ao planejamento educacional para resguardar a finalidade estritamente escolar da política.

### Questão 03

(Correta: B)

Após sucessivos episódios de calor extremo, interrupções no abastecimento de água e aumento da infrequência em determinadas unidades, uma rede pública estadual instaurou grupo técnico para rever seus protocolos pedagógicos e de proteção. No debate, surgiu divergência: parte da equipe sustentou que a crise climática, embora grave, deveria permanecer tratada no âmbito de conteúdos ambientais e de contingência administrativa; outra parte defendeu que, no contexto da infância e da adolescência, o tema exige leitura institucional mais ampla porque o risco climático não decorre apenas da exposição a perigos, mas também da fragilidade de acesso a serviços essenciais. Ao elaborar o parecer técnico do grupo, a escola deve reconhecer que:

- (A) Respostas focadas em idade, deficiência, gênero ou contexto territorial, ainda que pertinentes, tendem a relativizar a impessoalidade administrativa e a unidade do direito à educação, razão pela qual a escola deve enfrentar os efeitos educacionais da crise climática com medidas universais e indiferenciadas.

- (B) A vulnerabilidade climática infantil resulta da combinação entre exposição a riscos e fragilidade no acesso a direitos e serviços essenciais, o que impõe à escola integrar currículo, equidade no acesso à aprendizagem, resiliência dos serviços escolares e articulação intersetorial como dimensões de uma resposta institucional fundada na proteção integral.
- (C) A crise climática pode ser tratada como problema transversal de formação cidadã e científica, desde que a escola preserve a separação entre currículo e proteção, evitando vincular resultados escolares e permanência a desigualdades estruturais que não se originam no espaço escolar.
- (D) A escola pode ampliar ações de adaptação e continuidade pedagógica, mas a leitura da crise climática como questão de direitos da infância exige reserva institucional, pois saúde, proteção social e segurança hídrica pertencem materialmente a outros setores e só ingressam na agenda escolar quando houver desastre formalmente reconhecido.
- (E) A escola deve assumir centralidade protetiva integral diante da vulnerabilidade climática infantil, reorganizando autonomamente respostas pedagógicas, sanitárias e assistenciais, de modo que a articulação com outros setores opere como reforço eventual e não como eixo estruturante da resposta pública.

#### Questão 04

**(Correta: D)**

Uma secretaria estadual analisou estudo territorializado sobre interrupções do transporte público em contexto de violência armada e verificou, em período letivo e horário escolar, mais de mil ocorrências em dois anos e meio, com duração média superior a oito horas, forte concentração em territórios específicos e efeitos desiguais sobre escolas e estudantes. O diagnóstico apontou que a instabilidade da circulação compromete frequência, tempo de aula, acesso a refeições, acolhimento e continuidade da rede de proteção, incidindo de modo mais intenso em territórios com maior vulnerabilidade social e com proporção mais elevada de estudantes negros e pardos. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) A interrupção recorrente da mobilidade escolar constitui restrição material ao direito à educação e à proteção integral porque não afeta somente o deslocamento físico, mas também a continuidade do cuidado, da aprendizagem e do acesso a serviços garantidores de direitos, com efeitos cumulativos sobre trajetórias educacionais.

( ) Como a disseminação das interrupções atingiu a grande maioria das unidades escolares, a concentração territorial dos episódios mais graves deixa de operar como critério técnico relevante para a diferenciação de respostas institucionais, tornando equivalentes abordagens territorializadas e protocolos uniformes de gestão de risco.

( ) A sobreposição entre alta frequência de interrupções, maior vulnerabilidade social e concentração de estudantes negros e pardos nas escolas mais afetadas indica que a mobilidade interrompida atua como fator de intensificação de desigualdades educacionais com recorte racial, o que exige que a resposta institucional incorpore tanto leitura territorial quanto dimensão de equidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.  
 (B) F – V – F.  
 (C) F – F – V.  
 (D) V – F – V.  
 (E) V – V – F.

#### Questão 05

**(Correta: C)**

Ao regulamentar, no âmbito estadual, ações voltadas à garantia de água potável e infraestrutura sanitária em escolas públicas, uma secretaria de educação precisou compatibilizar três exigências: a universalidade do direito dos estudantes, a desigualdade territorial de acesso e a repartição de competências entre entes federados e programas suplementares. O diagnóstico disponível indicava maior incidência do problema em áreas rurais e vulneráveis, com repercussões sobre higiene, merenda, saúde, dignidade menstrual, permanência e segurança de meninas, além de sobreposição com desigualdades raciais e territoriais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o eixo de interpretação a sua respectiva formulação:

##### Primeira coluna: eixo de interpretação

1. Universalidade do direito com priorização territorial legítima.
2. Complementaridade federativa com apoio supletivo à execução escolar.
3. Água potável como condição material de permanência, proteção e equidade.

##### Segunda coluna: formulação correspondente

( ) Não autoriza que o apoio técnico-financeiro da União substitua as atribuições dos entes responsáveis pelo saneamento, mas admite repasses e ações suplementares que viabilizem soluções ajustadas às necessidades reais das escolas.

( ) Impede que a política seja reduzida a obra física ou insumo administrativo, pois a ausência de água repercute simultaneamente sobre alimentação, higiene, dignidade menstrual, saúde, aprendizagem e exposição a violências.

( ) Compatibiliza a garantia comum a todos os estudantes com estratégias focalizadas em territórios mais vulneráveis, sem converter impessoalidade administrativa em indiferenciação diante de desigualdades materiais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 1 – 2 – 3.

### Questão 06

(Correta: E)

Ao revisar seu protocolo de convivência e proteção, uma rede pública estadual concluiu que o enfrentamento do cyberbullying não pode ser pensado nem como simples extensão disciplinar do bullying presencial, nem como problema estritamente privado a ser resolvido entre famílias e plataformas digitais. O diagnóstico institucional considerou quatro elementos: a intensificação dos ataques por tecnologias digitais e ferramentas de IA; o desconhecimento, por parte de muitas crianças, sobre como denunciar; a permanência dos danos emocionais e reputacionais; e a insuficiência de respostas escolares episódicas, sem formação continuada e sem fluxos de manejo. Nesse enquadramento, o cyberbullying deve ser compreendido como violência marcada por \_\_\_\_\_; a resposta escolar imediata deve combinar \_\_\_\_\_; e a prevenção institucional duradoura exige \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Conflito virtual persistente com impacto emocional e reputacional, independentemente de rastros digitais – interrupção do fato e encaminhamento disciplinar, cabendo às famílias reunir provas e definir denúncia – desenvolvimento socioemocional dos estudantes, sem centralidade para capacitação docente e manejo em rede.
- (B) Circulação ampliada de conteúdos vexatórios, desde que originados no espaço escolar – bloqueio do agressor e remoção do material, reservando o registro para casos tipificados penalmente – protocolos digitais da gestão e apoio externo quando solicitado pela vítima.
- (C) Comunicação hostil capaz de constranger ou humilhar, sobretudo quando publicamente visível – acolhimento da vítima e orientação do agressor, mantendo canais externos para hipóteses extremas – sensibilização da comunidade escolar e uso eventual de materiais educativos, sem necessidade de protocolo contínuo.
- (D) Exposição recorrente a interações ofensivas online, ainda que sem assimetria relacional relevante – mediação reservada e comunicação às famílias, com formalização apenas após reincidência – campanhas periódicas de sensibilização e orientação tecnológica concentrada nos estudantes.

- (E) Repetição intencional potencializada por anonimato, persistência do conteúdo e amplificação digital – acolhimento, interrupção da agressão, registro formal e preservação de evidências – formação continuada, cidadania digital, ações restaurativas e articulação com famílias e rede de proteção.

### Questão 07

(Correta: A)

Evidências nacionais sobre violência sexual contra crianças e adolescentes facilitada pela tecnologia mostram que o fenômeno atravessa interações online e presenciais, envolve com frequência pessoas conhecidas das vítimas, produz silêncio recorrente e afeta saúde mental, trajetória escolar e condições de proteção. O mesmo conjunto de evidências indica que respostas baseadas em aconselhamento genérico, mera restrição de dispositivos, espera pela formalização da denúncia ou simples encaminhamento posterior tendem a ser insuficientes diante da complexidade do problema. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada eixo analítico à sua implicação institucional correspondente:

#### Primeira coluna: eixo analítico

1. Caráter híbrido e relacional da violência facilitada pela tecnologia.
2. Silêncio da vítima como obstáculo estrutural à proteção.
3. Insuficiência de respostas reativas e fragmentadas.

#### Segunda coluna: implicação institucional

(\_\_ ) Estratégias escolares que aguardam denúncia formal, prova consolidada ou revelação espontânea tendem a operar tardiamente porque a não comunicação decorre de vergonha, medo, culpa, ameaça e desconhecimento dos caminhos de ajuda, e não de irrelevância do dano.

(\_\_ ) Abordagens educativas centradas em "perigos da internet" ou em contatos com desconhecidos tornam-se analiticamente estreitas porque parcela expressiva dos casos combina mediação digital, vínculos prévios, confiança, proximidade e desdobramentos fora do ambiente exclusivamente virtual.

(\_\_ ) Protocolos que se limitem a registrar o fato e encaminhar posteriormente para outro setor deixam lacunas protetivas porque a resposta efetiva exige articulação continuada entre escola, famílias, rede de garantia de direitos e proteção digital, desde antes da publicização do dano.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

## Questão 08

(Correta: B)

No planejamento educacional de longo prazo, uma leitura prospectiva orientada pelos direitos da infância não toma a estabilização global da população infantil, prevista para meados do século, como autorização para respostas homogêneas. O ponto decisivo é que esse dado convive com rearranjos regionais, pressões etárias distintas e urbanização crescente, exigindo desenho institucional sensível ao contexto. Nessa chave interpretativa, o dado estrutural mais relevante não é a mera estabilização numérica da infância, mas sua \_\_\_\_\_; em alguns contextos, isso pode abrir janela de \_\_\_\_\_; em sociedades envelhecidas, exige-se \_\_\_\_\_; e, diante da urbanização crescente, torna-se indispensável o desenho de cidades \_\_\_\_\_ para crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Redistribuição regional – equilíbrio demográfico automático – neutralidade etária na alocação de recursos – compactas, conectadas e eficientes.
- (B) Redistribuição regional – dividendo demográfico – equidade intergeracional sem rebaixamento das prioridades infantis – responsivas, seguras e inclusivas.
- (C) Redistribuição regional – convergência etária – compensação entre gerações com flexibilização dos serviços infantis – adaptadas, densas e funcionais.
- (D) Estabilização relativa – dividendo demográfico – neutralidade etária na distribuição de serviços – compactas, seguras e eficientes.
- (E) Estabilização relativa – dividendo geracional – equidade intergeracional sem diferenciação de prioridades – responsivas, seguras e inclusivas.

## Questão 09

(Correta: C)

Após aumento de indisciplina recorrente, cyberagressões, conflitos discriminatórios e sofrimento emocional entre estudantes, uma secretaria estadual decidiu rever as diretrizes de convivência para escolas dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À luz de uma concepção pedagogicamente qualificada de convivência escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Estruturar resposta institucional articulando: formação na prática, suporte técnico especializado, protocolo unificado de registro e encaminhamento para incivildades, indisciplina, bullying e cyberagressões, para preservar coerência institucional, reduzir subnotificação e garantir isonomia no tratamento pedagógico das ocorrências.

- (B) Estruturar ações preventivas e formativas com participação estudantil, articulando assembleias, práticas restaurativas e projetos temáticos recorrentes sobre bullying, discriminação e cyberagressão, tomando campanhas de sensibilização coletiva como eixo suficiente para que mudanças culturais mais profundas se consolidem progressivamente.

- (C) Estruturar ações diferenciadas e complementares, integradas ao Projeto Político-Pedagógico, articulando via institucional, interpessoal e curricular com formação na prática, suporte técnico, participação estudantil e articulação com a rede de proteção, sustentadas pela eficácia coletiva dos profissionais e não pela soma de competências individuais.

- (D) Estruturar diagnóstico participativo ancorado nas percepções de docentes, gestores e estudantes e protocolo graduado por gravidade, inserindo ações curriculares e participativas de convivência após identificação compartilhada dos problemas prioritários, para ampliar adesão progressiva e coerência nas intervenções.

- (E) Estruturar plano institucional de convivência integrado ao Projeto Político-Pedagógico, com formação docente, suporte técnico e ações curriculares diferenciadas para cada tipo de manifestação, concentrando mediação, assembleias e apoio entre pares em equipe especializada para garantir unidade técnica e reduzir dispersão interventiva.

## Questão 10

(Correta: E)

Em uma rede estadual, passam a circular em grupos de mensagens e perfis sociais conteúdos atribuídos a professores, gestores e estudantes, alguns autênticos, outros adulterados, descontextualizados ou sinteticamente produzidos, com impacto sobre reputações, confiança institucional e convivência escolar. Diante da pressão por respostas rápidas, surgem propostas que vão da suspensão generalizada do julgamento à adoção de soluções tecnológicas de autenticação como eixo central, passando pela simples responsabilização individual de quem compartilha conteúdos duvidosos. À luz de uma compreensão institucionalmente qualificada da cultura digital e da proteção da vida democrática no ambiente escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Instituir protocolo baseado na priorização exclusiva de comunicações oficiais e na suspensão do juízo por parte da comunidade escolar até manifestação de autoridade competente, porque a contenção do distúrbio informacional requer neutralizar interpretações autônomas no espaço institucional.

- (B) Instituir política de cidadania digital centrada na responsabilização de quem compartilha conteúdos não verificados e no encaminhamento jurídico dos casos graves, porque o problema se concentra primariamente em condutas desviantes, mais do que em dinâmicas estruturais de circulação e modulação informacional.
- (C) Instituir arquitetura de autenticidade digital para conteúdos institucionais e treinamento permanente de checagem, tomando validação tecnológica, rastreabilidade e detecção de fraude como eixo suficiente para recompor confiança pública e enfrentar o ecossistema desinformativo.
- (D) Instituir fluxo colaborativo de curadoria entre escola, comunidade e provedores de plataforma, conferindo a moderadores externos a decisão final sobre conteúdos controversos, porque a complexidade técnica das redes torna imprópria a intervenção pedagógica da escola, além das ações orientativas gerais.
- (E) Instituir resposta que combine verificação qualificada, leitura crítica das mediações algorítmicas, educação midiática contínua, canais oficiais transparentes e preservação do contraditório, sem transferir integralmente a plataformas, ao Judiciário ou a soluções técnicas automáticas a definição do que deve ser crido e partilhado.

## **METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE**

### **Questão 11**

**(Correta: A)**

Em uma escola estadual de periferia urbana, com alta rotatividade docente e histórico de subutilização dos espaços físicos, o Conselho Escolar aprovou a reabertura, no contraturno, de biblioteca, pátio coberto, horta e laboratório de informática. Grupos distintos disputam a coordenação dos espaços: coletivos de estudantes organizados propõem autorregulação com supervisão mínima; docentes experientes defendem regulamento técnico centralizado na gestão; representantes da comunidade reivindicam cessão formal com contrapartidas; e o próprio Conselho Escolar propõe integração das regras ao Projeto Político-Pedagógico com revisão anual. Diante da tensão entre participação efetiva, equidade de acesso, continuidade institucional e responsabilidade pública, assinale a alternativa que melhor expressa uma gestão democraticamente qualificada desses espaços:

- (A) Deliberar, em processo colegiado ampliado, regras de uso, cuidado e corresponsabilidade integradas ao PPP, com mecanismos de revisão periódica e de mediação de conflitos, preservando o dever do poder público de garantir condições estruturais de funcionamento independentemente do nível de engajamento dos grupos.

- (B) Reconhecer a proposta dos coletivos de estudantes como expressão legítima de autogovernança e instituir autorregulação supervisionada, porque a capacidade de gestão coletiva autônoma se desenvolve pela prática e não pode ser substituída por deliberação institucional prévia sem risco de captura burocrática.
- (C) Formalizar cessão dos espaços aos representantes da comunidade mediante pactos de colaboração com metas e prestação de contas ao Conselho Escolar porque a corresponsabilidade territorial fortalece o vínculo entre escola e comunidade e distribui o ônus da gestão sem comprometer a supervisão colegiada.
- (D) Aprovar regulamento pelo Conselho Escolar com cláusulas de uso e mediação, integrando ao PPP apenas as dimensões formativas da participação, e reservar a gestão operacional dos espaços a atos administrativos da direção, porque a separação entre deliberação pedagógica e administração dos recursos evita sobrecarga do PPP e preserva a agilidade institucional.
- (E) Aprovar regulamento técnico centralizado na gestão, com consulta aos segmentos, porque a alta rotatividade docente e a fragilidade organizativa dos grupos tornam a deliberação colegiada ampla um procedimento de risco para a continuidade e a equidade do acesso aos espaços.

### **Questão 12**

**(Correta: E)**

Uma Secretaria Estadual de Educação decide ofertar formação continuada comum a docentes dos anos iniciais do ensino fundamental, anos finais, ensino médio, EJA e educação profissional-técnica, com foco em didática e metodologias ativas. A equipe responsável conclui que o erro mais recorrente nas formações anteriores foi tratar metodologias como repertório de técnicas transferíveis de modo imediato entre etapas e modalidades, como se bastasse substituir aula expositiva por projetos, jogos, rotação, sala invertida ou resolução de problemas para que a aprendizagem se qualificasse. À luz de uma concepção didática mais rigorosa, assinale a alternativa que melhor enfrenta esse problema sem reduzir a formação docente, nem a um treinamento de ferramentas, nem a uma abstração pedagógica sem transposição para a prática:

- (A) Concentrar a formação na coerência avaliativa, com rubricas e portfólios reflexivos, pois a principal fragilidade da prática docente não está na seleção das metodologias, mas na ausência de instrumentos objetivos que estabilizem expectativas de desempenho e tornem comparáveis os resultados entre etapas e modalidades.

- (B) Estruturar a formação por repertório metodológico progressivo, iniciando por técnicas menos complexas e avançando para as mais exigentes, sob o pressuposto de que o domínio sucessivo dos dispositivos didáticos gera, por acumulação, a competência pedagógica necessária à sua aplicação em diferentes públicos.
- (C) Diferenciar a formação por etapa e modalidade apenas no momento de aplicação, mantendo núcleo didático geral centrado na ativação do estudante, uma vez que as especificidades curriculares, etárias e contextuais afetam mais o ritmo da execução do que a lógica pedagógica das metodologias empregadas.
- (D) Priorizar metodologias de maior adaptabilidade formal, como gamificação e aprendizagem baseada em projetos, pois sua plasticidade operacional permite atender, com poucas adequações, desde a alfabetização até a educação profissional, preservando o protagonismo discente como eixo didático comum.
- (E) Organizar a formação a partir da articulação entre compreensão do conteúdo, transformação pedagógica, ensino, avaliação, reflexão e nova compreensão, de modo que cada metodologia seja selecionada conforme objetivos formativos, características dos estudantes, etapa/modalidade, contexto e critérios explícitos de acompanhamento da aprendizagem.

### Questão 13

**(Correta: B)**

Uma pesquisa realizada com 500 mil professores e estudantes das redes públicas de cinco estados brasileiros identificou que estudantes capazes de contar com seus professores para falar sobre sentimentos apresentam média de propósito de vida 16% maior do que os demais, e que essa diferença sobe para 30% quando se controla o indicador de saúde mental. O mesmo estudo aponta que as competências socioemocionais respondem por 54,9% dos fatores que influenciam o desenvolvimento do propósito de vida dos estudantes, e que a qualidade da relação com o docente responde por 14,7%. Paralelamente, pesquisadores e educadores de cultura popular têm defendido que a prática pedagógica deve articular os saberes do território, as raízes culturais dos estudantes e as tradições comunitárias como base da construção de identidade e pertencimento, em consonância com a obrigatoriedade curricular do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os fundamentos da mediação pedagógica, da aprendizagem socioemocional e da educação para a diversidade, a prática docente que integra o desenvolvimento de competências socioemocionais ao trabalho com os saberes culturais do território e melhor se sustenta diante desse conjunto de evidências é aquela que:

- (A) Concentra os momentos de trabalho explícito com competências socioemocionais nos projetos integradores e nas práticas coletivas para preservar a intencionalidade disciplinar dos demais tempos pedagógicos.
- (B) Reconhece que o vínculo afetivo com o docente e o pertencimento identitário são condições pedagógicas que potencializam mutuamente o propósito de vida e a aprendizagem.
- (C) Atribui centralidade à participação das famílias e da comunidade na construção do propósito de vida, enquanto o docente organiza pedagogicamente esses vínculos no interior do projeto escolar.
- (D) Prioriza as estratégias de acolhimento emocional como condição prévia ao trabalho com conteúdos disciplinares, dado que a mediação afetiva qualificada é o que torna o estudante disponível para a aprendizagem cognitiva.
- (E) Organiza o aprofundamento das questões identitárias em componentes e momentos curriculares mais diretamente voltados à linguagem, à expressão e à reflexão ética, sem prejuízo de articulações pontuais com as demais áreas.

### Questão 14

**(Correta: D)**

Em ambientes de aprendizagem investigativa e de criação, a literatura pedagógica contemporânea distingue momentos progressivos de facilitação com práticas distintas: acolher e oferecer ponto de partida para despertar o interesse; sustentar a participação seguindo as ideias dos aprendizes; e aprofundar a compreensão por meio de conexões entre o que produzem e experiências mais amplas. Esses ambientes produzem dimensões observáveis de aprendizagem que o docente deve reconhecer, entre elas: o engajamento, a iniciativa, a persistência diante de obstáculos e o suporte colaborativo entre pares. Um professor que adota essa abordagem em uma atividade de criação percebe que um grupo de estudantes começa a apresentar frustração diante de uma dificuldade, mas permanece trabalhando no problema. Reconhecendo a persistência como indicador de aprendizagem ativa e sem substituir a intencionalidade dos estudantes, a intervenção docente mais adequada nesse momento é:

- (A) Introduzir termos técnicos que nomeiem o problema enfrentado, ampliando o repertório conceitual disponível para a resolução da dificuldade identificada.
- (B) Convidar o grupo a observar como outros grupos estão enfrentando desafios semelhantes, estimulando conexões e novas abordagens dentro do próprio espaço investigativo.
- (C) Convidar o grupo a verbalizar o que produziu até o momento, tornando explícitas as conexões entre o processo em curso e o produto esperado.

- (D) Oferecer sugestões que permitam ao grupo avançar por seu próprio caminho, preservando a autoria do processo investigativo em curso.
- (E) Celebrar o esforço demonstrado, validando afetivamente o engajamento como forma de sustentar a motivação diante da dificuldade apresentada pelo grupo.

### Questão 15

**(Correta: A)**

Um docente planeja uma atividade digital em que os estudantes, organizados em grupos, criam animações interativas sobre temas de seu interesse, podendo reelaborar produções de colegas e publicar versões aprimoradas para a turma. Durante o processo, são incentivados a testar hipóteses, registrar erros, propor ajustes e refletir coletivamente sobre o percurso. Ao analisar a atividade sob o referencial da Aprendizagem Criativa, o docente reconhece que a efetividade pedagógica do design proposto depende, centralmente, de qual das seguintes condições? Assinale a alternativa correta:

- (A) A articulação entre projetos com intencionalidade pessoal, colaboração entre pares, exploração aberta de possibilidades e reflexão metacognitiva sobre o processo produtivo, de modo que cada dimensão sustente as demais em uma espiral iterativa.
- (B) A centralidade da autoria compartilhada como produto pedagógico, desde que o processo contemple rodadas formativas de revisão capazes de conferir progressão conceitual mensurável às versões publicadas.
- (C) A garantia de que a reelaboração de produções entre pares seja acompanhada de registro reflexivo sobre as escolhas realizadas, de modo que a colaboração produza aprendizagem conceitual e não apenas acumulação de versões sem ancoragem no percurso criativo.
- (D) A valorização do erro e da tentativa como dados do processo criativo, articulada à publicação progressiva das versões como mecanismo de retroalimentação entre pares que sustente o engajamento ao longo da atividade.
- (E) A organização dos grupos de modo que cada estudante mantenha envolvimento ativo com o projeto como um todo, assegurando que a colaboração não se fragmente em contribuições isoladas desconectadas da intencionalidade coletiva.

### Questão 16

**(Correta: C)**

Um ciclo de atividades mão na massa é organizado em três momentos encadeados: uma Roda de Leitura, na qual uma narrativa disparadora cria um território comum de significados para o grupo; uma Roda Mão na Massa, na qual os estudantes constroem livremente artefatos a partir de uma provocação relacionada ao texto; e uma

Roda de Narrativas, na qual cada estudante apresenta sua produção e a turma pratica escuta entre pares. Durante a Roda Mão na Massa, o docente observa que vários estudantes abandonam a provocação inicial e passam a explorar os materiais de forma aparentemente desvinculada do tema proposto. Ao avaliar se deve intervir para reorientar o grupo, o docente precisa considerar o pressuposto epistemológico mais coerente com uma proposta pedagógica fundamentada no construcionismo, em que o artefato produzido é tratado como mediador da construção de significados e não como representação de um conteúdo previamente definido. Assinale a alternativa que indica corretamente esse pressuposto epistemológico:

- (A) A ausência de roteiro para a construção pode ser mantida, desde que o docente conduza intervenções pontuais de reorientação que aproximem progressivamente as produções ao tema proposto sem interromper o fluxo criativo.
- (B) O distanciamento temático durante a construção pode ser pedagogicamente produtivo, desde que o mediador acompanhe o processo e intervenha para preservar a conexão entre o que está sendo construído e o território de significados inaugurado pela Roda de Leitura.
- (C) A exploração livre dos materiais integra o processo criativo, pois o artefato construído funciona como objeto para pensar e o significado em relação ao tema pode emergir na Roda de Narrativas, sem precisar estar presente durante a construção.
- (D) O encadeamento entre os três momentos opera como estrutura de progressão conceitual, de modo que a Roda de Narrativas pressupõe que os artefatos produzidos tenham mantido algum vínculo intencional com a provocação durante a construção.
- (E) A construção livre de artefatos é pedagogicamente válida desde que os estudantes sejam capazes de explicitar, na Roda de Narrativas, a conexão entre o objeto produzido e o problema colocado pela provocação inicial.

### Questão 17

**(Correta: C)**

Uma equipe docente revisou sua sequência didática para torná-la mais inclusiva. O novo planejamento prevê, desde o início, diferentes formas de engajamento e múltiplos modos de representação do conteúdo, mantendo objetivos curriculares comuns para todos os estudantes. As formas de ação e de expressão da aprendizagem, contudo, foram mantidas uniformes, com a justificativa de que a diversificação nesse eixo seria reservada ao momento da avaliação, quando as dificuldades individuais se tornam pedagogicamente visíveis. Um especialista em planejamento inclusivo, ao analisar a proposta, reconhece que ela avança em relação ao modelo adaptativo reativo, mas ainda apresenta uma inconsistência estrutural em relação à perspectiva que propõe o desenho curricular como antecipação proativa das barreiras à participação e à

aprendizagem. Essa inconsistência reside no fato de que:

- (A) A uniformidade nas formas de ação e expressão é estruturalmente incompatível com a diversidade de percursos prevista nos outros dois eixos, porque impede que os objetivos curriculares comuns funcionem como horizonte formativo real para todos os estudantes e não apenas como referência formal do planejamento.
- (B) A reserva da flexibilização das formas de ação e expressão para o momento em que as dificuldades individuais tornam-se visíveis reproduz, no eixo da demonstração da aprendizagem, a mesma lógica reativa que o planejamento proativo pretendeu superar nos eixos do acesso e da participação, convertendo um princípio de desenho curricular em mecanismo de correção posterior.
- (C) A flexibilização das formas de ação e expressão compõe, desde o planejamento, o mesmo princípio estruturante que orienta o engajamento e a representação, de modo que sua reserva ao momento avaliativo reintroduz, pela via da demonstração da aprendizagem, a homogeneização que o desenho proativo pretendeu superar.
- (D) A manutenção de objetivos curriculares comuns com diversificação do engajamento e da representação, mas não das formas de expressão, resulta em planejamento internamente contraditório, pois a coerência entre os princípios do desenho proativo exige que a antecipação das barreiras opere simultaneamente nos três eixos e não de forma seletiva.
- (E) A antecipação da diversificação do engajamento e da representação sem o mesmo tratamento nas formas de ação e expressão fragmenta internamente o planejamento, pois os estudantes acessam o conteúdo por percursos variados, mas são constrangidos a demonstrar suas aprendizagens por um único canal, o que compromete a validade das evidências produzidas em relação aos objetivos comuns.

### Questão 18

**(Correta: E)**

Uma escola pública elaborou coletivamente seu Projeto Político-Pedagógico, definindo como eixo formativo central o desenvolvimento da autonomia crítica dos estudantes e a articulação entre conhecimento escolar e realidade social. No entanto, ao analisar os planos de aula dos docentes, a equipe pedagógica constata que a maioria deles organiza os conteúdos de forma estritamente sequencial e disciplinar, com avaliações predominantemente somativas e sem referência explícita aos objetivos formativos estabelecidos no PPP. Considerando os fundamentos do planejamento escolar como processo articulado entre seus diferentes níveis, assinale a alternativa que indica a leitura pedagógicamente mais adequada dessa situação:

- (A) A organização sequencial e disciplinar dos conteúdos é compatível com o desenvolvimento da autonomia crítica desde que os professores demonstrem domínio dos conceitos trabalhados e promovam a participação ativa dos estudantes durante as aulas.
- (B) A ausência de referência explícita ao PPP nos planos de aula pode indicar que os docentes internalizaram os objetivos formativos do projeto sem necessidade de enunciá-los formalmente, sendo necessário verificar, por meio do acompanhamento das práticas, se a autonomia crítica está sendo efetivamente promovida em sala de aula.
- (C) A desarticulação entre PPP e planos de aula é um problema de implementação que requer solução no âmbito da formação continuada, cabendo à equipe pedagógica promover estudos coletivos sobre o documento para que os docentes reconheçam os eixos formativos e os incorporem progressivamente aos seus planejamentos.
- (D) A predominância de avaliações somativas é o principal indicador de desarticulação com o PPP porque impede o acompanhamento processual da aprendizagem e inviabiliza a verificação do desenvolvimento da autonomia crítica ao longo do percurso formativo.
- (E) A incoerência entre o PPP e os planos de aula revela uma ruptura na cadeia de intencionalidade pedagógica, indicando que o planejamento de ensino não foi concebido como desdobramento do projeto coletivo da escola, mas como tarefa individual desvinculada de suas bases teórico-metodológicas.

### Questão 19

**(Correta: D)**

Uma rede pública instituiu provas bimestrais centralizadas para todas as escolas, acompanhadas de relatórios individualizados por turma com indicação das habilidades em que cada estudante apresentou desempenho abaixo do esperado. Os relatórios são entregues aos professores em até quinze dias após a aplicação. A rede denomina o processo de "sistema de avaliação formativa continuada" e o apresenta como instrumento de recomposição das aprendizagens. No entanto, não há protocolo institucional de análise coletiva dos resultados, não há revisão do planejamento curricular articulada aos dados e as mediações pedagógicas subsequentes ficam inteiramente a critério de cada docente. Ao final do ano, os resultados compõem o histórico de desempenho dos estudantes e orientam decisões de progressão. Considerando os fundamentos da avaliação formativa e sua função pedagógica, assinale a alternativa que indica a interpretação tecnicamente mais adequada dessa política:

- (A) O processo aproxima-se da avaliação diagnóstica mais do que da formativa, pois mapeia habilidades defasadas por estudante sem que os dados produzidos retroalimentem um ciclo institucional de planejamento, mediação e monitoramento articulado entre docentes, gestão e currículo.
- (B) A política pode ser considerada formativa porque oferece aos professores informações individualizadas em tempo hábil para orientar intervenções, sendo a análise coletiva e a revisão curricular atributos desejáveis, mas não constitutivos do caráter formativo de uma avaliação em larga escala.
- (C) A política apresenta coerência conceitual com a avaliação formativa porque a devolutiva em quinze dias atende ao critério de tempestividade e os relatórios por habilidade permitem ao professor identificar lacunas e planejar intervenções sem depender de protocolos centralizados de análise.
- (D) A existência de relatórios individualizados e devolutiva tempestiva são condições necessárias, mas não suficientes, para caracterizar a avaliação como formativa, pois a ausência de análise coletiva articulada ao currículo e de mediações institucionalmente estruturadas converte o processo em monitoramento classificatório sem função reguladora da aprendizagem.
- (E) O sistema atende parcialmente à concepção formativa porque combina periodicidade regular com devolutiva individualizada, cabendo à gestão escolar converter os dados em ações de mediação, o que preserva a autonomia pedagógica dos docentes sem comprometer a função reguladora do processo.

## Questão 20

(Correta: D)

Uma rede pública implementou um programa de desenvolvimento profissional docente que inclui reuniões pedagógicas mensais, uma plataforma digital de registro de práticas e acesso a materiais de formação continuada. Paralelamente, os professores passaram a ser responsabilizados por elevar indicadores de aprendizagem, produzir e registrar digitalmente todas as atividades, articular projetos interdisciplinares, conduzir atendimentos socioemocionais e manter contato sistemático com as famílias. As reuniões mensais são ocupadas predominantemente por demandas administrativas e repasse de informações, sem tempo estruturado para planejamento coletivo, estudo ou análise pedagógica dos dados produzidos pela plataforma. A rede apresenta o conjunto como modelo de escola contemporânea de qualidade. Considerando os fundamentos da organização do trabalho pedagógico e do desenvolvimento profissional docente, assinale a alternativa que indica a interpretação mais adequada dessa situação:

- (A) O modelo é coerente com a concepção de escola contemporânea de qualidade porque distribui entre os professores responsabilidades que antes eram fragmentadas entre diferentes agentes institucionais, promovendo integração e ampliando o alcance formativo da ação docente.
- (B) A sobreposição de atribuições configura problema pedagógico independentemente dos resultados, mas pode ser gerenciada quando os professores desenvolvem competências de autorregulação e priorização que lhes permitam selecionar, entre as demandas concorrentes, aquelas com maior impacto direto sobre a aprendizagem dos estudantes.
- (C) A plataforma digital de registro e as reuniões mensais configuram suporte institucional suficiente para o desenvolvimento profissional desde que os professores utilizem os dados produzidos para orientar suas próprias intervenções pedagógicas de forma autônoma e continuada.
- (D) A existência de estruturas formais de suporte, como reuniões e plataformas, não é suficiente para caracterizar condições institucionais adequadas ao trabalho docente, pois a legitimidade pedagógica da ampliação de atribuições depende de tempos efetivos de planejamento coletivo, estudo e análise articulados ao núcleo do ensinar.
- (E) O programa representa avanço no desenvolvimento profissional docente porque combina formação continuada, registro sistemático de práticas e articulação com famílias, dimensões que, quando presentes simultaneamente, constituem as condições necessárias e suficientes para qualificar o trabalho pedagógico.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR - LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

### Questão 21

(Correta: A)

El enfoque por tareas surge en torno a 1990 como una evolución de los \_\_\_\_\_. Una de sus bases es la distinción entre contenidos y \_\_\_\_\_ de comunicación. En la fase de programación, se parte de \_\_\_\_\_ que las y los alumnos deberán realizar comunicándose en la lengua. Las tareas se caracterizan por aunar los procesos de uso con los de \_\_\_\_\_. Se distingue entre la tarea final y las tareas \_\_\_\_\_, que son los pasos previos necesarios para desarrollar las capacidades requeridas.

Adaptado de: CVC (Centro Virtual Cervantes) 2026. Enfoque por tareas. En: *Diccionario de términos clave de ELE*. Disponible en:

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/enfoquetareas.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetareas.htm). Acceso: 8 abril 2026.

Seleccione la alternativa que presenta la secuencia correcta para completar las lagunas:

- (A) Enfoques comunicativos – procesos – actividades – aprendizaje – posibilitadoras.
- (B) Métodos audiolinguales – estructuras – ejercicios – enseñanza – finales.
- (C) Programas nociofuncionales – funciones – diálogos – repetición – iniciales.
- (D) Enfoques estructurales – signos – traducciones – memorización – gramaticales.
- (E) Métodos tradicionales – reglas – lecturas – corrección – comunicativas.

### Questão 22

(Correta: A)

De acuerdo con la Base Nacional Común Curricular (BNCC) para la Enseñanza Media brasileña vigente, el área de Lenguajes y sus Tecnologías organiza las competencias específicas para el componente Lengua Española. De las alternativas a continuación, seleccione la que está alineada con la BNCC:

- (A) El estudio del español debe promover el diálogo intercultural, el respeto a las variedades lingüísticas y la participación social crítica.
- (B) La enseñanza del español debe restringirse a la gramática normativa de España, por ser esta la que representa la única forma culta aceptable en el ámbito académico.
- (C) La enseñanza del español debe enfocarse primordialmente en desarrollar la habilidad escrita, por ser la competencia más relevante, y exclusiva, para el éxito en el ámbito profesional.
- (D) El aprendizaje de la Lengua Española debe centrarse en el dominio técnico de las estructuras gramaticales y la traducción de textos, con el fin de preparar al/a la estudiante para los exámenes internacionales de suficiencia.
- (E) La enseñanza debe estar pautada únicamente por experiencias comunicativas cotidianas, evitando el uso de textos literarios por considerarlos ajenos a la realidad del/de la estudiante.

### Questão 23

(Correta: D)

De acuerdo con el Marco de Referencia Europeo (MRE), la **mediación lingüística** constituye una de las actividades comunicativas básicas, junto a la recepción (oral o lectora), la producción (oral o escrita) y la interacción. La mediación lingüística, en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, implica:

I. Que el/la estudiante, independiente del grado de dominio de la lengua, sea un puente entre interlocutores/as que no comparten el mismo código o la misma variedad lingüística.

II. Que el/la estudiante desarrolle la habilidad de traducir literalmente cada palabra del texto original.

III. Que se deje de lado el contexto cultural para evitar

augmentar la complejidad en la incorporación del español y las confusiones entre los/as estudiantes.

IV. Que el/la mediador/a precise captar el significado y la intención del/de la emisor/a, para adaptarlos al/a la interlocutor/a.

Está correcto lo que se afirma en:

- (A) II y IV, solamente.
- (B) II y III, solamente.
- (C) I, II, III y IV.
- (D) I y IV, solamente.
- (E) I y III, solamente.

### Questão 24

(Correta: C)

En la planificación de una secuencia didáctica para la enseñanza del español con el tema "La diversidad musical latinoamericana", en la que se pretende desarrollar las competencias de comprensión y producción oral y escrita, un/a profesor/a podría realizar:

I. Lectura y análisis de un blog sobre ritmos musicales centroamericanos.

II. Audición de un podcast de Bad Bunny, en el que se hable de las influencias de los ritmos tradicionales antillanos en su música.

III. Elaboración de ejercicios escritos de concordancia verbal, con ejemplos de instrumentos africanos.

IV. Realización de un debate sobre la influencia indígena, blanca y negra en los ritmos musicales latinoamericanos.

V. Preparación de un resumen escrito acerca de lo aprendido, como actividad final de cada estudiante.

Es actividad apropiada para los objetivos planteados lo que se presenta en:

- (A) I, II, III, IV y V.
- (B) I y IV, solamente.
- (C) I, II, IV y V solamente.
- (D) III, solamente.
- (E) II, III y V, solamente.

### Questão 25

(Correta: E)

La **prosodia** es un componente fonológico de la lengua hablada que tiene valor expresivo y está fuertemente ligada al sentido de las frases. Sin embargo, este es un componente generalmente negligenciado en las aulas de español en Brasil. ¿Cuál es la importancia de trabajar la prosodia en las clases de español como lengua extranjera?

- (A) La prosodia es un componente secundario y prescindible en la enseñanza de español, ya que la comunicación exitosa depende exclusivamente del conocimiento del vocabulario y de las reglas morfosintácticas de la lengua.
- (B) La prosodia, al hacerse cargo de las variaciones de entonación, es relevante para desarrollar actividades de expresión de emociones y sentimientos, como la dramatización y teatro, establecidas en la BNCC.
- (C) El estudio de la prosodia es lo único que garantizará el dominio de la lengua española, ya que la entonación y el ritmo nativo son requisitos fundamentales para lograrlo.
- (D) Trabajar la prosodia es esencial para garantizar un acento nativo del español, una de las competencias establecidas como fundamentales en la BNCC vigente en Brasil.
- (E) Trabajar la prosodia permite mejorar las habilidades comunicativas y la comprensión del español, y puede ser determinante para tener una comunicación exitosa en ambientes de habla nativa del español.

### Questão 26

**(Correta: D)**

El español, al ser una lengua viva hablada en tantas regiones del mundo, presenta una gran variedad fonética. Relacione cada tipo variante fonética con el país donde es ampliamente utilizada.

**Primera columna: País de uso predominante**

- 1.Uruguay
- 2.Puerto Rico
- 3.Chile

**Segunda columna: Variante fonética**

- ()Aspiración o eliminación de la -s final de sílaba.
- ()Yeísmo rehilado.
- ()Pronunciación de la -r final de sílaba como -l.

Seleccione la alternativa que presenta la asociación correcta entre las columnas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 3 – 2 – 1.

### Questão 27

**(Correta: C)**

En la frase "Se me rompieron las gafas nuevas", ¿cuál de los constituyentes es el sintagma nominal que funciona como sujeto?

- (A) Las gafas.
- (B) Rompieron.

- (C) Las gafas nuevas.
- (D) Se me.
- (E) Nuevas.

### Questão 28

**(Correta: A)**

Lea el siguiente extracto del cuento "Mañana", del escritor paraguayo Javier Viveros, y responda lo solicitado: "Por efecto de la cocción emergían súbitamente las islas volcánicas del queso junto con las enloquecidas semillas del poroto, para volver después a sumergirse como esperanza de naufrago". ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones explica(n) correctamente la(s) regla(s) de acentuación que justifica(n) el uso de la tilde en la primera "a" de la palabra "naufrago"?

- I.Ser una palabra esdrújula.
- II.Presentar un diptongo (náu-fra-go), formado por una vocal abierta y una cerrada.
- III.Presentar un hiato (ná-u-fra-go), compuesto por una vocal abierta tónica seguida de una vocal cerrada átona.
- IV.Ser una palabra llana terminada en vocal.

Es correcto lo que se afirma en:

- (A) I y II, solamente.
- (B) I, II, III y IV.
- (C) I y IV, solamente.
- (D) II y III, solamente.
- (E) III y IV, solamente.

### Questão 29

**(Correta: C)**

El texto a continuación carece de los acentos gráficos:

La imagen de la Tierra vista desde el espacio refuerza la percepción del planeta como un organismo vivo, tal como suponían los presocráticos, los amerindios y algunos científicos como Humboldt, Vernadsky y el dúo que formuló la teoría de Gaia, James Lovelock y la científica Lynn Margulis. La vida es la principal fuerza geológica en acción sobre la Tierra, que funciona como un superorganismo autorregulable, con partes interconectadas e independientes.

Fragmento de: Scarano FR. 2023. *El lenguaje de Gaia*. Cuadernos Selvagem. Biosfera: Dantes. Disponible en: <https://selvagemciclo.org.br/>. Acceso: 11 abr. 2026.

Seleccione la opción que representa correctamente todas las palabras que deberían presentar acento gráfico, de acuerdo con las reglas ortográficas del español:

- (A) Imágen, espácio, percepción, presocráticos, ameríndios, científicos, formúlo, científica, geológica, acción.

- (B) Imágen, espácio, refuérza, organismo, suponían, amerindíos, algúnos, teoría, dúo, teoría, principal, funcióna.
- (C) Percepción, suponían, presocráticos, científicos, dúo, formuló, teoría, científica, geológica, acción.
- (D) Vista, espácio, refuérza, organismo, suponían, amerindíos, científicos, formuló, principal, geológica, acción.
- (E) Percepción, suponían, presocráticos, amerindíos, científicos, suponían, amerindíos, teoría, dúo, formuló, principal, funcióna, súperorganismo.

### Questão 30

(Correta: D)

Los refranes y dichos en el español hacen parte de la vida cotidiana popular. Con ellos, y mediante la ironía, se pretende enseñar a partir de la sabiduría popular. Algunos/as artistas incluso le han dedicado algunas de sus inspiraciones a estos, como es el caso del cantautor mexicano Natanael Cano en la canción "Refranes". Lea el siguiente fargmento de la canción de Natanael y responda lo solicitado:

"No por tanto madrugar amanece temprano

No quieras tapar el Sol con una mano

Yo por eso sigo trabajando

Y el que anda con lobos, aullar se está enseñando.

Vale más pedir perdón que pedir permiso

Me metí hasta la cocina, sin previo aviso

A fuerza, ni los zapatos entran

Y un árbol torcido jamás se endereza"

Fuente: Refranes (part. Joaquin Medina). Natael Cano. Letras. <https://www.letras.com/natanael-cano/refranes-part-joaquin-medina/>.

Acceso: 10 abril 2026.

Relacione la expresión idiomática de la primera columna con su significado en la segunda:

#### Primera columna: Expresión Idiomática

1. Y el que anda con lobos, aullar se está enseñando.
2. Me metí hasta la cocina, sin previo aviso.
3. A fuerza, ni los zapatos entran.

#### Segunda columna: Significado

(\_\_ ) Las cosas hechas a la fuerza o con violencia no tienen buenos resultados. Con diálogo las acciones fluyen, mientras que el autoritarismo bloquea.

(\_\_ ) Quien convive o se relaciona con personas de malas costumbres termina aprendiendo o imitando esas conductas.

(\_\_ ) Entrometerse en un asunto ajeno con demasiada familiaridad, siendo en algunos casos impertinente.

Seleccione la alternativa que presenta la asociación correcta entre las columnas:

- (A) 3 – 2 – 1.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 1 – 3 – 2.

### Questão 31

(Correta: A)

Lea el siguiente titular del periódico argentino Página 12: "El lado oscuro de las bebidas energéticas: ¿Por qué pueden ser un cóctel peligroso para la salud?"

Con relación a los trechos destacados en negrita, seleccione la alternativa correcta:

- (A) Ambas expresiones tienen sentido connotativo.
- (B) "El lado oscuro" tiene sentido connotativo; mientras que, "un cóctel peligroso para la salud" tiene sentido denotativo.
- (C) Ambas expresiones tienen sentido denotativo.
- (D) "El lado oscuro" tiene sentido denotativo; mientras que "un cóctel peligroso para la salud" tiene sentido connotativo.
- (E) Las expresiones pertenecen al mismo campo semántico de fenómenos relacionados con la salud.

### Questão 32

(Correta: B)

Los **heterosemánticos**, también conocidos como 'falsos amigos', son palabras similares, o muy parecidas, tanto en su escritura como en su pronunciación en dos idiomas diferentes, pero que tienen significados distintos.

Señale la opción que corresponda a una lista de palabras heterosemánticas entre el español y el portugués:

- (A) Cena, deshilar, endurecer, firma, pegar, seta.
- (B) Almohada, asignatura, cena, cubierto, pegar, rato.
- (C) Acreditar, aerobio, banderola, clavo, deshojar, motorista.
- (D) Acordar, balcón, balón, carpeta, crucero, escoba.
- (E) Aula, crustáceo, embarazada, firma, humear, pelado.

### Questão 33

(Correta: D)

El fenómeno del **voseo** es una marca cultural y lingüística de varias regiones de América Latina, especialmente en el registro oral e informal. En Argentina, Uruguay y Paraguay (variedad rioplatense), no obstante, el voseo también es aceptado como forma culta, tanto en la lengua escrita como oral. ¿Cuál de las siguientes frases ejemplifica correctamente el voseo rioplatense, flexionado en presente de indicativo?

- (A) Vosotros tenéis que viajar más.

- (B) Vosotras tenés que viajar más.
- (C) Vos tenéis que viajar más.
- (D) Vos tenés que viajar más.
- (E) Tú tienes que viajar más.

### Questão 34

**(Correta: C)**

Juan Rulfo (1917-1986), escritor mexicano, es reconocido como uno de los grandes maestros de la narrativa hispanoamericana del siglo XX, especialmente por sus obras *El llano en llamas* y *Pedro Páramo*. ¿En qué corriente literaria se inscribe su novela *Pedro Páramo* y cuál técnica narrativa la caracteriza?

- (A) Generación del 98 – La crítica a la situación política de España.
- (B) Modernismo – La búsqueda de la belleza estética y el uso de un lenguaje refinado y cosmopolita.
- (C) Realismo mágico – La inclusión de elementos fantásticos percibidos como parte de la normalidad cotidiana.
- (D) Indigenismo – La denuncia política de la explotación del indígena como eje central de la trama.
- (E) Romanticismo – La exaltación del "yo" y la naturaleza.

### Questão 35

**(Correta: A)**

Complete los espacios del siguiente trecho de una entrevista realizada a la cantautora española Ana Torroja por el diario *Expresiones*, de manera que este quede correctamente formulado y presente coherencia y sentido:

**Expresiones:** Usted hablaba de esa analogía de las hadas que desaparecen cuando dejan de creer en ellas. ¿Qué le estaba pasando para sentir que esa "luz" se apagaba?

**AT:** La falta de interés, de ilusión y de motivación. Sentía que ya lo \_\_\_\_\_ hecho todo y que no \_\_\_\_\_ mucho más que contar.

Seleccione la opción correcta:

- (A) Había, tenía.
- (B) He, hay.
- (C) Hube, tendría.
- (D) Tenía, había.
- (E) He, tengo.

### Questão 36

**(Correta: C)**

Lea el siguiente fragmento y responda lo solicitado:

"La fotografía claramente debería modificar la percepción antropocéntrica del mundo. Ponernos en los "zapatos de los demás", como dice el dicho popular, es algo que funciona, modifica nuestra relación con el medio ambiente. Muchas de las necesidades de ciertas especies, ecosistemas o incluso regiones, dependen de factores más profundos de lo que se cree a simple vista. Las tortugas marinas son un buen ejemplo. Muchas de estas especies al salir del huevo utilizan la oscuridad de la noche para evadir a los depredadores. Las tortugas marinas buscan la luna y su reflejo en el mar para orientarse y poder encontrar la seguridad de las olas. Eso significa que si hay un pueblo cerca, las luces de la calle o de las casas podrían confundirlas y llevarlas en la dirección opuesta. Estos casos se pueden mitigar si se concientiza sobre las amenazas que la especie humana le impone a cada animal. Parte de la labor de la fotografía de la naturaleza es enseñarle a la gente pequeños pero valiosos detalles que son indispensables para la relación armónica entre todos los seres. Si se tienen en cuenta, a la hora de generar políticas públicas, se haría efectiva la conservación de las especies. Las mejores fotografías son aquellas en donde vemos algo nuevo, donde queremos saber más de lo que está ocurriendo detrás de cámara. Preservaríamos el mundo si tuviéramos fotógrafos que retrataran su belleza y la relación indisoluble de los ecosistemas y los animales."

Fuente: Di Doménico S. 2020. Rana de cristal. Revista Universidad de Antioquia 340:12. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/562481>. Acceso: 13 abril 2026.

Partiendo del texto anterior, ¿cuál o cuáles de las actividades listadas a continuación contribuyen a la creación de una secuencia pedagógica para trabajar la interculturalidad crítica, la identidad y la ciudadanía global activa en la clase de español?

I. Proyectar un documental en el que se hable sobre las motivaciones para la creación del Parque Nacional Tortuguero, en Costa Rica, y se muestren las actividades que son realizadas para la protección de las playas, de modo que sean seguras y aptas para el desove de las tortugas marinas migratorias que las visitan.

II. Invitar a los/as estudiantes a fotografiar y/o investigar acerca de las especies de tortugas marinas del litoral catarinense y debatir en español las posibles problemáticas encontradas, analizando si la iluminación de las playas en el estado está generando problemas para algunas de ellas.

III. Realizar un taller de escritura creativa donde los/as alumnos/as narren una historia desde la perspectiva de una tortuga verde y los desafíos que encuentra a su paso por los diferentes países – desde su salida de Santa Catarina hasta su llegada a Tortuguero –, en la que se analice de qué manera las prácticas locales pueden afectar a los organismos migratorios y al equilibrio del planeta.

IV. Visitar el Museo de Ciencias Naturales Charles Darwin en Bombinhas para aprender los nombres científicos de las tortugas que tienen a Santa Catarina como parte de su área de distribución y migración.

Es actividad apropiada para los objetivos planteados lo que se presenta en:

- (A) I y III, solamente.
- (B) I, II, III y IV.
- (C) I, II y III, solamente.
- (D) II y IV, solamente.
- (E) IV, solamente.

### Questão 37

(Correta: E)

Complete el siguiente fragmento de la novela *El cuaderno de Maya*, de la escritora chilena Isabel Allende, con las preposiciones adecuadas para que el texto sea coherente y gramaticalmente correcto:

"... y luego seguimos \_\_\_\_\_ varias horas más \_\_\_\_\_ un embarcadero elemental, donde pudimos desentumecer los huesos y comprar empanadas \_\_\_\_\_ queso y mariscos \_\_\_\_\_ unas mujeres vestidas \_\_\_\_\_ batas \_\_\_\_\_ enfermeras."

Seleccione la alternativa que presenta la secuencia correcta:

- (A) Por – hacia – con – a – de – con.
- (B) Bajo – hasta – de – para – de – de.
- (C) Ante – para – con – para – con – entre.
- (D) Ante – desde – sin – hacia – de – entre.
- (E) Por – hasta – de – a – con – de.

### Questão 38

(Correta: B)

La **Lingüística Aplicada Crítica (LAC)** tiene como premisa central la concepción del lenguaje como práctica social, históricamente situada, atravesada por relaciones de poder y constitutiva de los/as sujetos/as y de sus modos de estar en el mundo. A partir de esta premisa, identifique cuáles de las siguientes prácticas contribuyen a la enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura en las clases de español como lengua extranjera con un enfoque crítico. Registre V, si es verdadera, o F, si es falsa:

( ) Realización de una actividad de dramatización grupal en la que se imiten los diferentes acentos existentes en los países de habla hispana.

( ) Analizar y resumir artículos acerca de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la América Latina de habla hispana, vinculándolos con las condiciones socio-raciales de las diversas realidades regionales en cada país.

( ) Lectura de un reporte en español, en el que se discute la desigualdad salarial entre géneros, clases y etnias.

Seleccione la alternativa que presenta la secuencia correcta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – F – F.

### Questão 39

(Correta: A)

Sobre a oferta de língua estrangeira moderna no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, segundo a Lei Complementar n.º 170/1998, assinale a alternativa que apresenta corretamente os três elementos que caracterizam essa obrigação curricular no sistema estadual catarinense:

- (A) Inclusão obrigatória a partir da 5.ª série no Ensino Fundamental; oferta de mais uma língua no Ensino Médio; escolha do idioma pela comunidade escolar dentro das possibilidades da instituição.
- (B) Inclusão obrigatória a partir da 5.ª série no Ensino Fundamental; oferta de inglês como única língua admitida no Ensino Médio; escolha do idioma pela Coordenadoria Regional de Educação (CRE) conforme a disponibilidade regional.
- (C) Inclusão obrigatória a partir do 1.º ano do Ensino Fundamental; oferta de pelo menos duas línguas no Ensino Médio; escolha do idioma pela equipe gestora da unidade escolar.
- (D) Inclusão obrigatória no Ensino Fundamental apenas para escolas urbanas; oferta de mais uma língua no Ensino Médio; escolha do idioma pelo conselho escolar mediante aprovação do Conselho Estadual de Educação (CEE).
- (E) Inclusão facultativa no Ensino Fundamental, condicionada à disponibilidade de profissional habilitado; oferta obrigatória de inglês no Ensino Médio; escolha do idioma pelo órgão central do sistema estadual.

### Questão 40

(Correta: D)

Uma escola que recebe estudantes migrantes e refugiados sustenta que a matrícula pode ser condicionada à regularização documental plena antes do ingresso, pois a ausência de documentação impediria a comprovação da trajetória escolar anterior e geraria risco de inconsistência no registro acadêmico. No contexto da rede estadual, assinale a alternativa correta:

- (A) A leitura é parcialmente correta, desde que a escola assegure frequência informal documentada até a entrega da documentação exigida para regularização do registro.
- (B) A leitura é correta porque a ausência de documentação impede o registro histórico-escolar e compromete a integridade do sistema de gestão de dados das redes públicas.

- (C) A leitura é correta, salvo quando houver determinação judicial específica em sentido contrário, hipótese em que a matrícula pode ser efetivada independentemente da documentação.
- (D) A leitura é inadequada porque o direito à matrícula de migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio deve ser assegurado pelo sistema público de ensino, e a exigência de documentação completa como condição prévia de acesso contraria a legislação educacional aplicável.
- (E) A leitura é aplicável nas redes estaduais, nas quais a exigência documental integra o regime de regularidade das matrículas, embora nas redes municipais a matrícula imediata seja admitida.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

### INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 25 de maio de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 26 de maio de 2026 e 23h59min59seg do dia 27 de maio de 2026**.

24 de maio de 2026