

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto abaixo, para responder a questão número 1.

**Súplica por uma árvore**

Um dia, um professor comovido falava-me de árvores. Seu avô conhecera Andersen-Andersen, esse pequeno deus que encantou para sempre a infância, todas as infâncias, com suas maravilhosas histórias. Mas, além de conhecer Andersen, o avô desse comovido professor legara a seus descendentes uma recordação extremamente terna: ao sentir que se aproximava o fim de sua vida, pediu que o transportassem aos lugares amados, onde brincara em menino, para abraçar e beijar as árvores daquele mundo antigo – mundo de sonho, pureza, poesia – povoado de crianças, ramos, flores, pássaros... O professor comovido transportava-se a esse tempo de ternura, pensava nesse avô tão sensível, e continuava a participar, com ele, dessa cordialidade geral, desse agradecido amor à Natureza que, em silêncio, nos rodeia com a sua proteção, mesmo obscura e enigmática.

Lembrei-me de tudo isso ao contemplar uma árvore que não esqueço, e cujo tronco há quinze dias se encontra todo ferido, lascado pelo choque de um táxi desgovernado. Segundo os técnicos, se não for socorrida, essa árvore deverá morrer dentro em breve: pois a pancada que a atingiu afetou-a na profundidade da sua vida.

Uma testemunha realista, meramente interessada na descrição dos fatos aparentes, contaria que, uma destas tardes, um pobre táxi obscuro, rodando dentro da quilometragem regular, foi abalroado por um poderoso furgão, de maneira tão jeitosa que o motorista foi cuspidado do seu lugar; e o carro, em movimento, dirigiu-se, desgovernado, para cima, para baixo, para a direita e para a esquerda, até se amassar contra uma árvore. Apenas isso: sem falar que o táxi levava passageiro, que, no seu lugar, aguardava o desfecho desse jogo de

forças cumprindo-se inexoráveis dentro das leis da física.

Mas um observador mais sensível, mais dedicado ao que mora além das aparências – sem divergir da descrição gráfica do fato –, veria, no instante mais agudo da situação, a bondosa, a caridosa, a dadivosa árvore enfrentar o desastre com a sua solidez estoica, deter o desvario da máquina, embora expondo ao risco a sua vida.

Com que abraço se pode agradecer o heroísmo de uma árvore? Num tempo em que os homens se destroem com pensamentos, palavras e atos, de que maneira se pode louvar uma árvore que protege e salva, embora anônima e em silêncio? A quem se deve pedir que venha, com os recursos de que os homens dispõem, impedir que se extinga a vida vegetal que salvou uma vida humana? Vinde, senhores da cidade! Tratai desta árvore-símbolo! Tratai-a com amor, porque está sofrendo, porque está ferida, porque não se queixa – e para que não se diga que os homens são menos generosos que as plantas.

(MEIRELES, Cecília. Crônicas para jovens)

1. “Lembrei-me de **tudo isso...**” (2º§). Os termos sublinhados:

A ( ) Servem para desenvolver a narrativa do acontecimento no texto.

B ( ) Resumem todas as lembranças da infância da narradora.

C ( ) Referem-se ao professor comovido citado no início do texto.

D ( ) Referem-se ao professor comovido ao falar em árvores.

2. Assinale a alternativa em que a palavra está acentuada incorretamente:

- A ( ) Improvável.
- B ( ) Parcimônia.
- C ( ) Introspectivo.
- D ( ) Crisântemo.

3. Moto, foto, cine, fono, pneu e micro são exemplos de:

- A ( ) Abreviação.
- B ( ) Abreviatura.
- C ( ) Sigla.
- D ( ) Símbolo.

4. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa incorreta em relação ao uso do verbo:

- A ( ) Todos souberam da nova medida adotada pelo governo.
- B ( ) Se muitos diretores financeiros virem à reunião, será muito produtivo.
- C ( ) Se todos os países colaborarem, haverá melhora em relação à situação financeira.
- D ( ) Houve muita polêmica em relação ao lançamento do governo.

5. Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem encontro consonantal:

- A ( ) Carro / piscina / guerra.
- B ( ) Brasil / gaúcho / quando.
- C ( ) Fraco / prato / assado.
- D ( ) Completo / flanela / alegre.

6. A palavra **anoitecer** é formada pelo seguinte processo de formação de palavras:

- A ( ) Derivação regressiva.

B ( ) Derivação imprópria.

C ( ) Derivação parassintética.

D ( ) Derivação sufixal.

7. Sobre o estrangeirismo, todas as alternativas estão corretas, exceto:

A ( ) O estrangeirismo é um fenômeno linguístico orgânico, isto é, ele acontece de maneira espontânea, e sua permanência é decidida pelos falantes, que podem, ou não aportuguesar os empréstimos vocabulares.

B ( ) O estrangeirismo é um fenômeno linguístico que coloca em risco a soberania da língua portuguesa, um patrimônio imaterial do Brasil.

C ( ) O estrangeirismo é o emprego de palavras expressões e construções alheias ao idioma, tomadas por empréstimos de outra língua. Vocabulários oriundos de outras línguas são: incorporados por meio de um processo natural de assimilação de cultura, ou ainda por conta da proximidade geográfica com regiões cujos idiomas oficiais sejam outros.

D ( ) O estrangeirismo não pode ser extirpado da língua portuguesa, mesmo porque isso significaria proibir os falantes de falar. Não é possível delimitar fronteiras para a comunicação, pois a língua é uma ferramenta democrática.

8. Assinale a alternativa que apresenta erro de grafia:

A ( ) Quando se é apaixonado pelo que faz, a chance de sucesso cresce vertiginosamente.

B ( ) Há muita dor e sofrimento na existência humana.

C ( ) O país teve uma queda no número de mortes violentas no ano passado.

D ( ) Estudos mostram uma desaceleração do aumento de desigualdade social no Brasil.

9. A pontuação está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa em:

A ( ) A fome, atinge muita gente, no mundo.

B ( ) Mesmo sabendo, que é um erro, joga-se comida fora.

C ( ) Precisamos, nos educar, para evitar desperdícios.

D ( ) Pedro, o cozinheiro do hotel, aproveita bem os alimentos.

10. Em “A lua brilhou alegre no céu”, podemos afirmar que:

I O verbo brilhar é intransitivo.

II O verbo brilhar é transitivo direto.

III O verbo brilhar é transitivo indireto.

IV O predicado é nominal.

V O predicado é verbal.

VI O predicado é verbo-nominal.

A ( ) Estão corretas I e VI.

B ( ) Estão corretas I e V.

C ( ) Estão corretas II e V.

D ( ) Estão corretas III e VI.

**LEGISLAÇÃO**

11. Com redação dada pela Emenda Constitucional nº 59/2009, a Constituição Federal, estabelece: “A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino \_\_\_\_\_, no que se refere a \_\_\_\_\_, garantia de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, nos termos do Plano Nacional de Educação”.

A alternativa que preenche corretamente as lacunas do dispositivo legal acima é:

A ( ) Obrigatório – universalização – padrão de qualidade – equidade.

B ( ) Obrigatório – democratização – acesso – remuneração condigna.

C ( ) Básico – obrigatoriedade – acesso – valorização dos profissionais da educação.

D ( ) Básico – obrigatoriedade – qualidade – valorização do magistério.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), determina em seu artigo 24, V que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

I Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos seguintes aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre o de eventuais provas finais.

II Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

III Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

IV Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

V Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência ao final do ano letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Estão certas as afirmativas:

A ( ) II, III, IV e V.

B ( ) I, II, III e IV.

C ( ) I, III, IV e V.

D ( ) I, II, IV e V.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8069/1990) estabelece no Artigo 4º que “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”.

O parágrafo único desse artigo dispõe que a garantia de prioridade compreende, EXCETO:

A ( ) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstância.

B ( ) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

C ( ) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

D ( ) Destinação secundária de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

14. A Lei Brasileira de inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) considera Pessoa com Deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

I Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.

II Os fatores socioambientais, psicológicos e sociais.

III A limitação no desempenho de atividades.

IV A restrição de participação.

Estão relacionadas no texto do Estatuto da Pessoa com deficiência:

A ( ) Apenas as afirmativas I, II e III.

B ( ) As afirmativas I, II, III e IV.

C ( ) Apenas as afirmativas I, II e IV.

D ( ) Apenas as afirmativas II, III e IV.

15. O Município atuará em cooperação com o Estado e a União para o exercício das competências, a saber:

I Cuidar da saúde, assistência pública e garantia das pessoas portadoras de deficiência.

II Proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas.

III Promover programas de construção de moradias e a melhoria de condições habitacionais e de saneamento básico.

IV Estabelecer e implantar política de educação para a segurança de trânsito.

As competências acima estão definidas:

A ( ) Na Lei de Diretrizes Orçamentárias do Município de Campos do Jordão.

B ( ) Na Lei Municipal de proteção ao Meio Ambiente.

C ( ) No Planejamento Plurianual do Município de Campos do Jordão .

D ( ) Na Lei Orgânica do Município de Campos do Jordão.

#### **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESPECÍFICOS**

16. Instrumento orientador do trabalho do pedagogo, o planejamento é considerado o fruto que rege todos os segmentos da escola. Com isso, o processo de planejamento participativo é definido como:

A ( ) Um processo único e mediador de solução de problemas, pois assim, medirá uma futura problemática, se houver.

B ( ) Uma atividade caracterizada pela inserção de todos os membros da comunidade escolar, em um processo global, para solução de problemas comuns.

C ( ) Uma maneira eficaz para se ter uma aula adequada para os alunos diferenciados, uma vez que a

escola regular tende a receber todos os alunos, sem exclusão.

D ( ) Uma metodologia apropriada para ser questionadora e crítica, uma vez que os educadores devem criar educandos para uma sociedade mais crítica.

17. Na escola, a avaliação é assunto que se reveste de grande importância, visto que este é um momento de grande tensão dos professores. Quanto à avaliação no ensino fundamental, é correto afirmar:

A ( ) Para que o professor possa perceber a evolução do aluno no estabelecimento de conceitos e conhecimentos, provas e testes escritos e orais são os únicos elementos que podem trazer resultados fidedignos ao professor.

B ( ) No ensino fundamental a avaliação deve servir para apresentar ao professor indicativo das condições do aluno frequentar a série seguinte. É fundamental que o professor esteja seguro daquilo que o aluno sabe e que ele ainda não compreendeu na escola.

C ( ) Avaliar é acompanhar o desenvolvimento do aluno, percebendo seus avanços e necessidades de retomada, todos os registros e atividades são indicativos que podem auxiliar na reflexão do professor sobre o desempenho da criança e necessidades de retomada ou revisão pedagógica. Todos os aspectos qualitativos devem ser observados, percebendo como o aluno estabeleceu ações e refletiu sobre aquilo que está estudando.

D ( ) No ensino fundamental, o aluno não pode ser reprovado, pois está em processo de construção, assimilação e aprendizagem do conhecimento. A reprovação nesta etapa pode causar danos em sua autoestima prejudicando seu desenvolvimento.

18. O consenso que existe entre os professores é de que sem disciplina não é possível realizar um trabalho pedagógico eficiente. Portanto, a necessidade de autoridade do professor é um fato e cabe a ele exercê-lo em diferentes domínios.

Assinale a alternativa referente a esses domínios:

- A ( ) Intelectual, cultural, social e humano.
- B ( ) Intelectual, ético, profissional e humano.
- C ( ) Profissional, ético, intelectual e cultural.
- D ( ) Social, ambiental, intelectual e profissional.

19. Assinale a alternativa incorreta quanto ao Projeto Político-Pedagógico:

- A ( ) O Projeto Político-Pedagógico é político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.
- B ( ) O Projeto Político-Pedagógico deve propor alterações na organização do trabalho pedagógico da escola, contemplando as dimensões pedagógicas, administrativas e financeira.
- C ( ) É prescindível que o sistema de ensino promova ações com a finalidade de conscientizar, estimular, mobilizar, prestar assistência pedagógica e financeira às escolas, para a construção do Projeto Político-Pedagógico que atenda às expectativas e anseios da população.
- D ( ) Iniciar a discussão do Projeto Político-Pedagógico analisando a função social da escola na sociedade atual favorece a compreensão do sentido de sua existência secular, como instituição formal de educação de crianças, jovens e adultos.

20. Observe as afirmativas abaixo:

- I Não pertencem a nenhuma disciplina específica, mas atravessam todas elas, como se a todas fossem pertinentes.
- II Abordam valores referentes à cidadania: Ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo, e pluralidade cultural.
- III Estão voltadas para a compreensão e para a construção da realidade social e dos direitos e responsabilidades relacionadas com a vida pessoal e coletiva e com a afirmação do princípio da participação política.

As afirmativas acima, constantes dos PCN, são

referentes:

- A ( ) Aos Projetos Político Pedagógicos.
- B ( ) Aos Programas de Inclusão das Pessoas Deficientes.
- C ( ) Aos Programas de Valorização dos Direitos Humanos.
- D ( ) Aos Temas Transversais dos PCN/MEC.

21. Trata-se de “um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o §1º do Artigo 1º da Lei nº 9394/1996, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DNC).”

O texto acima está descrito no documento:

- A ( ) Constituição da República Federativa do Brasil – C.F.
- B ( ) Estatuto da Criança e do Adolescente – E.C.A.
- C ( ) Parâmetros Curriculares Nacionais – P.C.N.
- D ( ) Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

22. A BNCC estabelece que “Na primeira etapa da Educação Básica e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Esses direitos são, EXCETO:

- A ( ) Argumentar, Valorizar.  
B ( ) Conviver, Brincar.  
C ( ) Participar, Explorar.  
D ( ) Expressar, Conhecer-se

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

23. Com relação à história da Matemática, assinale C (certo) ou E (errado) nas afirmativas abaixo e escolha a alternativa correta

( ) A história da Matemática constitui instrumento de conscientização epistemológica, pois o aluno, devido à sua imaturidade intelectual, pode não entender alguns conceitos e nesse momento, o professor poderá recorrer à pesquisa histórica como fonte de entendimento e amadurecimento do conhecimento matemático.

( ) A ausência do sentido de progresso histórico por parte de crianças e adolescentes inviabiliza o uso de história da Matemática em sala de aula, pois esses alunos normalmente são incapazes de deslocar-se de seu contexto atual e adquirir uma real compreensão do passado histórico.

( ) A história da Matemática é fonte de motivação para o ensino-aprendizagem dessa disciplina; ela leva a uma mudança qualitativa que se traduz na passagem de um enfoque mecanicista para um enfoque cognitivo.

( ) A história da Matemática é um instrumento de resgate da identidade cultural da comunidade escolar, constituindo um veículo de informação para estudantes e professores.

Assinale a alternativa correta, seguindo a sequência das afirmativas C ou E:

- A ( ) C, E, C, E.  
B ( ) C, C, E, C.

- C ( ) E, E, C, C.  
D ( ) E, E, E, E.

24. Três alunos, X, Y e Z estão matriculados em um curso de inglês.

Para avaliar esses alunos, o professor optou por fazer cinco provas. Para que seja aprovado nesse curso, o aluno deverá ter a média aritmética das notas das cinco provas maior ou igual a 6. Na tabela, estão dispostas as notas que cada aluno tirou em cada prova:

Aluno	1ª Prova	2ª Prova	3ª Prova	4ª Prova	5ª Prova
X	5	5	5	10	6
Y	4	9	3	9	5
Z	5	5	8	5	6

Com base nos dados da tabela e nas informações dadas, ficará(ão) reprovado(s):

- A ( ) Apenas os alunos X e Y.  
B ( ) Apenas o aluno Z.  
C ( ) Apenas os alunos Y e Z.  
D ( ) Os alunos X, Y e Z.

25. A relação entre o ensino da álgebra e o da aritmética é uma das questões mais debatidas na Educação Matemática.

Em relação à articulação entre esses dois campos da Matemática, é correto afirmar que:

A ( ) O ensino da álgebra deve começar pela substituição dos números pelas letras o mais cedo possível, na escola primária.

B ( ) O ensino da aritmética deve sempre começar pelo uso dos algoritmos das operações, visando em seguida a manipulação algébrica.

C ( ) O ensino dos algoritmos aritméticos deve sempre preceder ao ensino da álgebra.

D ( ) A introdução da álgebra no ensino de Matemática deve ocorrer pela produção de significados para os símbolos e operações da aritmética.