

PROVA AMARELA

MARINHA DO BRASIL
SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA

*Concurso Público para ingresso no Quadro Técnico do
Corpo Auxiliar da Marinha
CP-T/2026*

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

PROVA AMARELA

QUESTÃO 1

A Constituição Federal de 1988 estabelece, em seu art.214, que o Plano Nacional de Educação (PNE) de duração decenal, tem como objetivo articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos e metas. Além do previsto na CF/88, são diretrizes constantes do PNE:

- (A) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (B) estabelecimento de metas para gestão conjunta pública em educação do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure as necessidades de expansão, com padrão de qualidade e controle do ensino.
- (C) promoção dos princípios de humanidade, valorização racial e étnica, bem como à diversidade sociocultural.
- (D) valorização das políticas públicas para a garantia das estratégias e o cumprimento das metas.
- (E) promoção de investimento público em educação que garanta a expansão da qualidade do ensino.

QUESTÃO 2

A autoavaliação formativa, a partir dos resultados da investigação realizada, se constitui como instrumento de autorregulação do processo de aprendizagem. Segundo Almeida, Placco e Souza (2024), os eixos de análise da investigação realizada são:

- (A) contexto escolar, processo colaborativo, metacognição, visibilidade do pensamento, registro e narrativas.
- (B) contexto escolar, processo colaborativo, metacognição, invisibilidade do pensamento, registro e autorregulação.
- (C) contexto escolar, processo colaborativo, metacognição, visibilidade do pensamento, narrativas e autorregulação.
- (D) contexto educacional, processo reflexivo, metacognição, visibilidade do pensamento, registro e narrativas.
- (E) contexto educacional, processo colaborativo, metacognição, visibilidade do pensamento, autorregulação e narrativas.

QUESTÃO 3

De acordo com a obra de Rangel (2001), existem cinco componentes básicos de uma organização aprendente que qualificam seus atores no contexto da atividade que nela desempenham. Assinale a opção que representa o componente "modelos mentais".

- (A) Capacidade de saber o que se quer, de conceber o que se deseja e de ser capaz de criar condições que encorajem os membros da organização.
- (B) Construção coletiva de visões para o futuro e de princípios e linhas orientadoras da sua implementação.
- (C) Capacidade de continuamente refletir, clarificar e aprofundar as ideias que seus membros, detêm sobre o mundo.
- (D) Capacidade de pensar em conjunto, de rendibilizar as situações de diálogo e pensamento coletivo.
- (E) Capacidade de se ter a visão de conjunto e de se compreender as inter-relações das partes entre si e delas no conjunto do todo.

QUESTÃO 4

De acordo com Moran (*apud* BACICH, NETO & TREVISAN, 2019), no que concerne à educação híbrida em modelos pedagógicos mais inovadores, pode-se afirmar que as instituições mais inovadoras procuram integrar algumas dimensões importantes no seu projeto político-pedagógico. Nesse sentido, o respeito ao ritmo e estilo de aprendizagem de cada aluno, combinado com metodologias ativas grupais (desafios, projetos, jogos significativos), sem disciplinas, com integração de tempos, espaços e tecnologias digitais, refere-se a qual dimensão?

- (A) Ênfase no projeto de vida de cada aluno.
- (B) Ênfase em valores e competências amplas.
- (C) Equilíbrio entre as aprendizagens pessoal e grupal.
- (D) Ênfase no ensino on-line como base para educação de adultos.
- (E) Projeto multidisciplinar tendo como base a supervisão de professores orientadores.

QUESTÃO 5

Segundo Lopes (2011), "a taxonomia do domínio cognitivo de Bloom é um modelo analítico que propõe a classificação de todos os objetivos cognitivos". Com base na proposta descrita pelo autor, assinale a opção que NÃO está inserida na taxonomia do domínio cognitivo.

- (A) Conhecimento.
- (B) Compreensão.
- (C) Processamento.
- (D) Aplicação.
- (E) Avaliação.

QUESTÃO 6

Segundo Rangel (2001), assinale a opção que apresenta a abordagem concebida por Wite (1995), no contexto americano da supervisão de professores que se encontram já no exercício da profissão, que assume uma dimensão alargada dos saberes profissionais, e que afirma que é por meio da verbalização que se estabelecem as ligações entre os vários contextos.

- (A) Artesanal.
- (B) Clínica.
- (C) Ecológica.
- (D) Reflexiva.
- (E) Dialógica.

QUESTÃO 7

Um bom curso de capacitação deve promover uma aprendizagem ativa e permitir que as pessoas adquiram novas informações e obtenham *feedback* sobre o seu desempenho. Segundo Fischer (2012, *apud* BACICH, NETO e TREVISAN, 2019), três áreas de estudo são essenciais para a coevolução entre aprendizagem. Identifique-as e assinale a opção correta.

- (A) Investigar/agir/reagir; diferentes metodologias; e adaptabilidade.
- (B) Aprender/trabalhar/colaborar; novos espaços de aprendizagem; e novas mídias e tecnologias.
- (C) Interagir/trabalhar em equipe; novas estruturas midiáticas; e diferentes metodologias.
- (D) Agir/reagir/colaborar; novos espaços; e ambientes colaborativos.
- (E) Planejar/executar/avaliar; diferentes metodologias; e recursos educacionais abertos.

QUESTÃO 8

No capítulo II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, são estabelecidas as disposições gerais da Educação Básica. Cabe destacar que, no art.22, a educação básica tem por finalidade:

- (A) Desenvolver integralmente a criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e a oferta da comunidade.
- (B) Capacitar jovens e adultos, com a escola pública, tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (C) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (D) garantir os direitos das crianças e dos adolescentes com a conclusão de cursos de qualificação profissional, por meio de certificação comprovada.
- (E) desenvolver a aprendizagem ao longo da vida com oportunidades educacionais apropriadas, de acordo com as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

QUESTÃO 9

Segundo Luck (2014), em linhas gerais, o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes de liderança na escola torna-se efetivo na medida que integre ação, atuação e concepção dos objetivos específicos e gerais. Alguns princípios são identificados como importantes para orientar o desenvolvimento dessa competência. Nesse contexto, assinale a opção que apresenta um desses princípios.

- (A) Promover e manter um elevado espírito de equipe.
- (B) Desenvolver uma atitude necessária do trabalho compartilhado e em equipe.
- (C) Ampliar os horizontes das pessoas que atuam na escola, a respeito de seu papel.
- (D) Estabelecer uma orientação empreendedora e proativa na ação conjunta.
- (E) Motivar e inspirar as pessoas no seu desenvolvimento em processos socioeducacionais.

QUESTÃO 10

Determinadas qualidades são identificadas como imprescindíveis para que o planejamento e seu produto possam garantir a qualidade da ação a ser desencadeada, e algumas dessas qualidades aparecem enumeradas na literatura sob a denominação de princípios. De acordo com Luck (2014), assinale o princípio que diz respeito à sua capacidade de aplicação e de implementação, que corresponde à sua condição de ser exequível, factível, praticável, dentro do escopo de tempo previsto.

- (A) Direcionamento.
- (B) Flexibilidade.
- (C) Globalidade.
- (D) Viabilidade.
- (E) Objetividade.

QUESTÃO 11

De acordo com Moreira (2013), o currículo criado para refletir aqueles aspectos da experiência educacional não explicitada no currículo oficial, formal, tem sido central na teorização curricular crítica. De acordo com o autor, esse tipo de currículo é denominado:

- (A) integrado.
- (B) em espiral.
- (C) por competência.
- (D) específico.
- (E) oculto.

QUESTÃO 12

Analise a sentença abaixo e assinale a opção INCORRETA.

A interpretação de Bohoslavsky (1975, *apud* GOULART, 2020), analisa a relação pedagógica e defende que, independentemente do tipo de liderança exercida pelo professor - democrático, autocrático ou livre -, o vínculo dominante no ato de ensinar é de dependência. Diante disso, o professor:

- (A) sabe mais do que o aluno.
- (B) tem muito mais experiência que o aluno.
- (C) pode determinar a legitimidade dos interesses do aluno.
- (D) pode e deve definir a comunicação possível com o aluno.
- (E) pode e deve julgar o aluno.

QUESTÃO 13

De acordo com Saviani (2019), "há uma estrita simbiose entre educação e catequese na colonização do Brasil. Em verdade, a emergência da educação como um fenômeno de aculturação tinha na catequese a sua ideia-força". A educação colonial compreende diversas etapas ao longo dos anos. Com base nas ideias do autor, correlacione as etapas da educação colonial no Brasil aos seus respectivos conceitos e marque a opção que apresenta a sequência correta.

ETAPAS

- I- Primeira
- II- Segunda
- III- Terceira

CONCEITO

- () É marcada pela organização e consolidação da educação jesuítica centrada no *Ratio Studiorum*.
- () É marcada por um tratado completo de educação da mocidade brasileira.
- () Compreende ao chamado período histórico.
- () Compreende a fase pombalina, que inaugurou o segundo período da história das ideias pedagógicas no Brasil.

- (A) (II) (-) (I) (III)
- (B) (II) (III) (-) (I)
- (C) (II) (I) (-) (III)
- (D) (I) (II) (III) (-)
- (E) (I) (-) (III) (II)

QUESTÃO 14

Zabala e Arnau (2010), apresentam a introdução no ensino do termo "competências", como resultado da fragilidade de uma formação inicial na qual a teoria predominou sobre a prática, manifestando-se, ao menos, em três níveis de exigência, cada um deles com um grau diferente de revisão dos currículos tradicionais. Identifique-os abaixo e assinale a opção correta.

- (A) A educação bancária resultante dos bancos escolares; a disseminação do ensino tecnicista; e o ensino laico previsto em lei, favorecendo a educação de base.
- (B) A conversão para competências dos conteúdos tradicionais, basicamente de caráter acadêmico; a necessidade formação profissionalizante; e a decisão de um ensino orientado à formação integral das pessoas.
- (C) A representação de um modelo alternativo em detrimento do ensino tradicional; a fragmentação do currículo e diversificação de saberes; e a ação funcional para predomínio do caráter acadêmico.
- (D) A diversificação de saberes; o caráter tecnicista e propedêutico; e a formação voltada para habilidades e atitudes.
- (E) A iniciação da transformação do ensino; a visão holística da aprendizagem; e a diversificação de saberes.

QUESTÃO 15

De acordo com Munhoz (2016), a educação a distância ganha um nome particular somente utilizado em nosso país: a presença conectada. Novas formas de ensinar e de aprender surgem com a evolução das tecnologias da informação e da comunicação, favorecendo o estudo independente e a divisão da responsabilidade da aprendizagem com o aluno como corresponsável. Com base no autor, classifique ambientes de oferta possíveis de iniciativas educacionais abaixo em *B-learning* (B) ou *E-learning* (E) e assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- () Aprendizagem mista ou híbrida.
- () A agregação de outros métodos, tais como a aprendizagem baseada em problema, começa a tornar o método atraente para as instituições de ensino.
- () Aprendizagem eletrônica.
- () Aprendizagem independente, com tendência para heurística.
- () Sugere-se o conectivismo como teoria de aprendizagem.

- (A) (E) (B) (E) (B) (E)
- (B) (B) (E) (B) (B) (B)
- (C) (E) (B) (E) (E) (B)
- (D) (B) (E) (B) (B) (E)
- (E) (B) (B) (E) (E) (E)

QUESTÃO 16

De acordo com Sant'Anna (2013), qual é o tipo de avaliação que se constitui de todos os meios disponíveis e utilizáveis, tendo por finalidade atingir os objetivos do programa?

- (A) De Contexto.
- (B) De Processo.
- (C) Somativa.
- (D) Do Produto.
- (E) De Insumo.

QUESTÃO 17

De acordo com Luckesi (2011), "a difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos, e, portanto, indissociáveis das realidades sociais." No contexto das tendências pedagógicas na prática escolar, a definição do autor traduz o papel da escola em qual das tendências descritas nas opções abaixo?

- (A) Liberal renovada progressista.
- (B) Progressista libertária.
- (C) Progressista libertadora.
- (D) Progressista Crítica-social dos conteúdos.
- (E) Liberal renovada não diretiva.

QUESTÃO 18

Alexandra Okada (*apud* SANTOS e RAMAL, 2016) faz um convite à coaprendizagem, considerando o surgimento de vários aplicativos para produções colaborativas e interfaces para interações sociais. No entanto, vários teóricos afirmam que, para os docentes e aprendizes ampliarem suas práticas pedagógicas, não basta ter o domínio tecnológico de recursos da web 2.0. Com base nos estudos da autora, qual é o conceito de coaprendizagem?

- (A) Teoria da aprendizagem que estuda a influência das redes sociais em educação e destaca a aprendizagem como atividade individual, com o apoio no conhecimento de terceiros.
- (B) Tem como objetivo anular a distância e a separação geográfica entre os participantes.
- (C) Envolve duas pessoas ou entidades, em que uma delas tem interesse e missão de ensinar e a outra tem interesse e objetivo de aprender.
- (D) Atividade na qual a aprendizagem independente alcança seu maior grau, quando o participante de um processo educacional atinge total independência em relação ao processo.
- (E) Tem como foco a educação aberta colaborativa on-line via REA (Recursos Educacionais Abertos), mídias sociais e coletividades de pesquisa na web 2.0.

QUESTÃO 19

De acordo com Sanchés (2001), correlacione os conceitos com seus respectivos teóricos e assinale a opção correta.

CONCEITOS

- I- A escola como principal aparelho de companheirismo ou autonomia na organização geral da cultura ou a necessidade do intelectual orgânico.
- II- A escola é um mecanismo de reprodução da dominação da classe burguesa ao naturalizar seus dons ou sua distinção e também da subordinação do proletariado pela internalização dos hábitos de classe.
- III- A escola, produtora de uma ideologia integradora e total.
- IV- A escola como caso particular da dominação legal-burocrática.

TEÓRICOS

- () Pierre Bourdieu
- () Antonio Gramsci
- () Max Weber
- () Karl Mannheim
- () Louis Althusser

- (A) (IV) (III) (-) (II) (I)
- (B) (IV) (III) (II) (-) (I)
- (C) (II) (I) (IV) (III) (-)
- (D) (II) (-) (I) (IV) (III)
- (E) (-) (II) (IV) (III) (I)

QUESTÃO 20

De acordo com Luck (2012), o princípio básico que norteia toda e qualquer ação de avaliação institucional que se garante pela sua realização de forma participativa e se associa ao desenvolvimento de espírito de autonomia, pelo qual os participantes da escola assumem responsabilidade pelo processo de avaliação, por sua análise e utilização dos resultados é:

- (A) objetividade.
- (B) proatividade.
- (C) comparabilidade.
- (D) legitimidade.
- (E) relevância.

QUESTÃO 21

Complete as lacunas da sentença abaixo e assinale a opção correta.

Um candidato para o concurso do Quadro Técnico, na área de Pedagogia, que morava em determinada cidade do interior do Brasil, estava estudando o assunto "História da Educação", através de Piletti (2018). Nesse estudo, anotou uma frase na obra em seu resumo e suprimiu dois trechos para fazer uma revisão ativa do conteúdo.

A frase anotada por ele foi: "A concepção positivista da educação _____ repousa, _____ basicamente, sobre _____" e _____", na qual o autor transcreveu o pensamento de Augusto Comte.

- (A) a classificação das ciências / a lei dos cinco estados
- (B) a lei dos dois estados / a classificação das ciências
- (C) a lei dos três estados / a classificação das ciências
- (D) a lei dos quatro estados / a classificação das ciências
- (E) a classificação das ciências / a lei de um estado

QUESTÃO 22

Segundo Saviani (2019), a tendência pedagógica tecnicista foi inspirada em princípios e tem como elemento principal a organização racional dos meios. O professor e o aluno têm um papel secundário, ficando na condição de executores de um processo em que a concepção, planejamento, coordenação e controle ficam a cargo de especialistas supostamente habilitados, neutros, objetivos, imparciais. Com base no estudo do autor, assinale a opção em que os dois princípios dessa tendência estão corretos.

- (A) Racionalidade e neutralidade.
- (B) Produtividade e eficácia.
- (C) Racionalidade e eficiência.
- (D) Produtividade e efetividade.
- (E) Racionalidade e subjetividade.

QUESTÃO 23

O processo de planejamento, conforme evidenciado em seus diversos conceitos, de forma explícita ou implícita, é realizado mediante certos elementos básicos comuns, componentes de um processo mental reflexivo único e global. Esses elementos segundo Luck (2014) são:

- (A) visão global, especificação do papel do orientador e determinação do caminho a seguir.
- (B) determinação do caminho a seguir, racionalidade e visão de futuro.
- (C) racionalidade, consistência de significados e regularização de ações.
- (D) visão global, tomada de decisão e especificação do papel do orientador.
- (E) racionalidade, visão de futuro e tomada de decisão.

QUESTÃO 24

Para Goulart (2020), "as teorias psicológicas têm constituído, ao longo dos últimos anos, o fundamento científico da psicologia educacional". Com base nesses estudos, assinale a opção que descreve corretamente uma das posições teóricas propostas pela autora.

- (A) A psicologia experimental e a psicometria.
- (B) O comportamentismo, com ênfase à teoria de Watson.
- (C) O diretivismo.
- (D) A psicanalista.
- (E) A teoria de Novak.

QUESTÃO 25

Suponha que, em determinado centro de instrução da Marinha, o Instrutor 1º Sargento Tango, ao preparar a escolha adequada de critérios para montar o seu plano de aula, obteve seguinte questionamento: como escolher e organizar as atividades de ensino? Diante dessa indagação, buscou apoio junto ao Serviço de Orientação Pedagógica (SOP) de sua Organização Militar para a formulação de objetivos educacionais. De acordo com Bordenave e Pereira (2015), coloque F (falso) ou V (verdadeiro) nas afirmativas abaixo, para os fatores que afetam a escolha de atividades de ensino-aprendizagem que poderão auxiliar o referido instrutor, assinalando a seguir a opção correta.

- () Estrutura do assunto e tipo de aprendizagem envolvidos.
 - () Contribuições e limitações das atividades de ensino.
 - () Experiência didática do professor e etapa no processo de ensino.
 - () Aceitação parcial das experiências dos alunos.
 - () Não requer necessariamente a verificação precípua do tempo disponível, das facilidades físicas e dos tipos de alunos.
- (A) (F) (V) (V) (V) (F)
(B) (V) (F) (V) (F) (V)
(C) (V) (V) (V) (F) (F)
(D) (V) (V) (F) (V) (F)
(E) (V) (F) (F) (F) (V)

QUESTÃO 26

Segundo Sant'Anna (2013), a observação é elemento fundamental no processo de avaliação, fornece informações referentes à área cognitiva, afetiva e psicomotora do aluno. Além disso, a observação pode ser considerada em duas dimensões, como:

- (A) processo mental e técnica organizada.
- (B) processo técnico e processo pessoal.
- (C) técnica de investigação e processo mental.
- (D) processo mental e processo científico.
- (E) técnica organizada e processo científico.

QUESTÃO 27

Julciane Rocha, (apud BACICH & MORAN, 2018), aborda o *Design Thinking* (DT) e sua inserção no universo educacional. De acordo com os estudos da referida autora, identifique as etapas do DT e assinale a opção correta.

- (A) Analisar, projetar, testar, sintetizar e avaliar.
- (B) Projetar, definir, sintetizar, prototipar e avaliar.
- (C) Definir, empatizar, sintetizar, idear e avaliar.
- (D) Prototipar, empatizar, analisar, sintetizar e testar.
- (E) Empatizar, definir, idear, prototipar e testar.

QUESTÃO 28

Suponha que, em determinado centro de instrução da Marinha, dois Oficiais do Quadro Técnico, da área de Pedagogia, estavam realizando um estudo sobre a didática: "elemento articulado entre Pedagogia e prática docente". Nesse contexto, o Tenente Alfa listou no seu estudo os princípios pedagógicos, segundo Luckesi (2011). O Tenente Bravo, ao analisar, percebeu que havia um erro na lista elaborada pelo Tenente Alfa. Com base no caso hipotético, assinale qual foi o elemento INCORRETO listado pelo Tenente Alfa.

- (A) Continuidade e ruptura como elementos essenciais do processo de elevação cultural do educando.
- (B) A escola como instância mediadora da elevação cultural dos educandos.
- (C) A relação professor-aluno como meio necessário da elevação cultural do educando.
- (D) A dependência e a reciprocidade através do processo de descontinuidade-ruptura que tem o professor como um articulador necessário.
- (E) A educação não é neutra.

QUESTÃO 29

Behar e Torrezan (2009), discutem parâmetros para a construção de materiais educacionais digitais. No caso de uma equipe formada por pedagogos, as questões pedagógicas serão mais enfocadas, e assim por diante. Em ambos os casos, ocorrerá um desequilíbrio entre os fatores técnicos, gráficos e pedagógicos. O indicado é que esses três elementos sejam concomitantemente construídos por uma equipe interdisciplinar, de modo a um apoiar o outro. Nesse contexto, as autoras propõem a criação de um novo tipo de *design*, com o objetivo de integrar esses fatores nas fases de planejamento e elaboração de Materiais Educacionais Digitais (MEDs). Identifique e assinale a opção correta que corresponde ao estudo das autoras.

- (A) *Design* de Sistemas (DS).
- (B) Projetista Instrucional (PI).
- (C) *Design* Instrucional (DI).
- (D) *Design* Pedagógico (DP).
- (E) Projetista Didático (PD).

QUESTÃO 30

De acordo com a lei nº 11.279/2006, que dispõe sobre o ensino na Marinha, o currículo é o documento básico que define as atividades escolares desenvolvidas no âmbito de curso ou estágio, estabelecendo seus objetivos, estrutura, duração e aferição do aproveitamento escolar. Sendo assim, no Sistema de Ensino Naval - SEN, os currículos dos cursos de Altos Estudos Militares serão aprovados pelo:

- (A) Diretor de Ensino da Marinha.
- (B) Chefe do Estado-Maior da Armada.
- (C) Comandante da Marinha.
- (D) Diretor do Pessoal da Marinha.
- (E) Chefe do Estado-Maior Conjunto das Forças Armadas.

QUESTÃO 31

Segundo a obra de Relvas (2009), "pode-se explicar o desenvolvimento intelectual, partindo da ideia de que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e às organizações do meio ambiente, procurando sempre manter um equilíbrio." Nesse contexto, assinale a opção que descreve o autor do pensamento supracitado.

- (A) David Ausubel.
- (B) Gérard Vergnaud.
- (C) Lev Vygostsky.
- (D) Henry Wallon.
- (E) Jean Piaget.

QUESTÃO 32

Suponha que, em um congresso pedagógico, determinado palestrante abordou os princípios para a facilitação da aprendizagem significativa crítica, segundo Moreira (2019). O Tenente Gama, Oficial presente no evento, fez diversas anotações verdadeiras e falsas (por desatenção) sobre o assunto. Assim sendo, coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmativas abaixo, segundo o autor supracitado, assinalando a seguir a opção correta.

- () Princípio da interação social e do questionamento. Ensinar/aprender perguntas em vez de respostas.
- () Princípio da centralidade do livro de texto; do não uso de documentos, artigos e outros materiais educativos; da não diversidade de materiais instrucionais.
- () Princípio da desaprendizagem.
- () Princípio da busca pela aprendizagem significativa.
- () Princípio da utilização do quadro de giz; da participação ativa do aluno; da diversidade de estratégias de ensino.

- (A) (V) (F) (F) (V) (V)
- (B) (V) (F) (V) (F) (F)
- (C) (V) (F) (V) (F) (V)
- (D) (F) (V) (V) (V) (V)
- (E) (F) (V) (F) (F) (V)

QUESTÃO 33

Segundo Zabala e Arnau (2010), para ter um bom conhecimento do processo que cada aluno segue, é imprescindível que os métodos de ensino ofereçam informação, constantemente de como estão sendo competentes. Tendo como referência uma síntese da avaliação de competências e com base nos estudos dos autores, analise as afirmativas a seguir.

- I- A competência não é um constructo complexo, o qual representa a utilização de diversos processos de avaliação.
- II- Avaliar competências sempre significa avaliar sua aplicação em situações reais, em contextos também reais e que fazem referência a intenções que devem ser desenvolvidas fora da escola.
- III- Para poder avaliar competências nem sempre se faz necessário ter dados realísticos sobre o nível de aprendizagem de cada aluno, devendo ser observada a situação-problema planejada em questão.
- IV- Dado que as competências são constituídas por um ou mais conteúdos de cada um dos três componentes básicos, quer dizer, dos conteúdos de aprendizagem conceituais, procedimentais e atitudinais, é necessário identificar os indicadores de obtenção para cada um deles, mas integrados ou que se possam integrar na competência correspondente.
- V- O meio para conhecer o grau de aprendizagem de uma competência será a intervenção do aluno ante uma situação-problema que seja reflexo, o mais aproximado possível, das situações reais nas quais se pretende que seja competente.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 34

O Método de Projetos, embora dê maior relevo à socialização do educando, enquadrando-se predominantemente no modelo de ensino que dá ênfase à interação social, permite o atendimento, de forma equitativa, às diferenças individuais, ao desempenho do aluno, bem como ao desenvolvimento de habilidades cognitivas. Diante disso, assinale a opção que, segundo Menegolla (2012), apresenta o princípio fundamental da investigação.

- (A) É o principal princípio da técnica de projetos, visa à solução de problemas de forma previamente estabelecida e executada em ambiente natural.
- (B) Aprendizagem é sempre experimentação e exploração em busca das significações.
- (C) Nada surge do nada, toda nova aprendizagem requer pré-requisitos de experiências passadas.
- (D) A aprendizagem é um processo eminentemente pessoal e ativo.
- (E) A comprovação de que o problema foi resolvido e conseqüentemente de que o objetivo foi alcançado.

QUESTÃO 35

De acordo com Munhoz (2016), o principal ponto de suporte que não abandona a proposta tradicional de desenvolvimento de um projeto instrucional, mas lhe dá uma configuração diferente, é a nova corrente ID2 (*Instrucional Designer 2*), conhecida como a segunda geração no desenvolvimento de projetos educacionais. A partir desse contexto, identifique as fases da proposta de trabalho apresentada pelo autor.

- (A) Análise, projeto, desenvolvimento, implantação e avaliação.
- (B) Introdução, desenvolvimento, análise, síntese e integração.
- (C) Análise, síntese, implementação, avaliação e *feedback*.
- (D) Projeto, síntese, integração, implementação e retroalimentação.
- (E) Introdução, projeto, análise, implantação e verificação.

QUESTÃO 36

De acordo com Menegolla (2012), o professor no momento de planejar, tentar evitar toda e qualquer tendência de complexidade ou rebuscamento pedagógico. Com base nessa descrição, foi utilizado qual tipo de característica de um plano de disciplina?

- (A) Objetividade e realismo.
- (B) Flexibilidade.
- (C) Funcionalidade.
- (D) Simplicidade.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 37

Com base no trecho transcrito abaixo, assinale a opção que apresenta o conceito definido por Relvas (2009).

"É a capacidade de o sistema nervoso alterar o funcionamento do sistema motor e perceptivo baseado em mudanças no ambiente, por meio de conexões e da (re) conexão das sinapses nervosas, organizando e (re) organizando as informações dos estímulos motores e sensitivos."

- (A) Estrutura de funcionamento do sistema nervoso.
- (B) Filogênese do sistema nervoso.
- (C) Transmissão sináptica.
- (D) Plasticidade Cerebral.
- (E) Regeneração do sistema nervoso central.

QUESTÃO 38

De acordo Lemos (2002, *apud* LEITE e AGUIAR, *apud* SANTOS e RAMAL, 2016), a cibercultura é a relação entre as tecnologias de comunicação, informação e a cultura, emergentes a partir da convergência informatização/telecomunicação na década de 1970. Trata-se de uma nova relação entre tecnologias e sociabilidade, configurando a cultura contemporânea. Navegar é construir socialmente o conhecimento. Com base nessa premissa, qual foi o pensador que já tinha teorizado, na segunda metade do século XX, por meio de uma aprendizagem colaborativa na qual os sujeitos com suas diferenças colaboram e participam da produção de conhecimento coletivo?

- (A) Henry Wallon.
- (B) Maria Montessori.
- (C) Jean Piaget.
- (D) Lev Vygotsky.
- (E) Robert Gagné.

QUESTÃO 39

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da sentença abaixo.

"De acordo com Behar (2009), entende-se por objeto de aprendizagem qualquer material digital, como, por exemplo, textos, animação, vídeos, imagens, aplicações, páginas web de forma isolada ou em combinação, com fins educacionais. Tratam-se de recursos _____, que podem ser utilizados como módulos de um determinado conteúdo ou como um conteúdo completo. Uma das principais características desses recursos é a _____, ou seja, a possibilidade de serem incorporados a múltiplos aplicativos."

- (A) independentes / sustentabilidade
- (B) interativos / versatilidade
- (C) autônomos / reusabilidade
- (D) dinâmicos / interoperabilidade
- (E) autodidáticos / adaptabilidade

QUESTÃO 40

De acordo com Moreira (2019), sobre as Teorias Behavioristas antigas, assinale a opção correta.

- (A) "Se uma combinação de estímulos que acompanhou um movimento ocorrer outra vez, tenderá a ser seguido por este movimento" - Guthrie.
- (B) Para explicar certas aprendizagens, há dois princípios: o da frequência e o da recentidade - Thorndike.
- (C) As três técnicas que podem ser eficazes para substituir respostas indesejáveis por outras desejáveis são: o método de fadiga, o método de limiar e o método do estímulo incompatível - Watson.
- (D) A concepção de aprendizagem está sujeita a três leis, são elas: lei do efeito, lei do exercício e lei da prontidão - Hull.
- (E) Sua teoria é um sistema dedutivo-hipotético, uma estrutura lógica de postulados, corolários e teoremas similar à estrutura da geometria euclidiana - Pavlov.

QUESTÃO 41

Na obra das autoras Almeida, Placco e Souza (2024), foi citado o Projeto Noturno, e a principal característica desse projeto foi o fato de as próprias escolas terem elaborado suas propostas de melhorias a partir da problemática específica. Em função do Projeto Noturno, a maioria das escolas apresentou alguns pontos positivos. Assinale a opção que apresenta um desses pontos.

- (A) Estabilidade das técnicas de ensino propiciando dinamização das aulas.
- (B) Melhor relacionamento professor-alunos.
- (C) Concentração e esforços dos alunos.
- (D) Melhor rendimento dos professores.
- (E) Diminuição do índice de reprovação em avaliações.

QUESTÃO 42

Tendo como referência o disposto no art. 3º do decreto nº 12.456/2025, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Educação a distância - processo de ensino e aprendizagem, síncrono ou assíncrono, realizado por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação, no qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares ou tempos diversos.
- (B) Atividade presencial - atividade formativa realizada com a participação do estudante e do docente ou de outro responsável pela atividade formativa em lugar e tempo coincidentes.
- (C) Atividade síncrona - atividade de educação a distância realizada com recursos de áudio e vídeo, na qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares diversos e tempo coincidente.
- (D) Atividade síncrona intermediada - atividade realizada com coparticipação de grupo de, no máximo, setenta estudantes por docente com a obrigatoriedade de uma equipe mediadora para controle e acompanhamento dos estudantes.
- (E) Atividade assíncrona - atividade de educação a distância na qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares e tempos diversos.

QUESTÃO 43

Segundo Luck (2012), o pressuposto é o de que, para se tomar boas decisões e agir com competência sobre processos de uma organização, é preciso conhecer objetivamente a natureza, significação e alcance de suas práticas, em seu conjunto e na interação de seus componentes. A partir especificamente dessa perspectiva, a avaliação institucional escolar é realizada de modo a atender um conjunto de objetivos. Assinale a opção que contenha um desses objetivos.

- (A) Desenvolver uma cultura de avaliação na escola, marcada por reflexão crítica pelos participantes da comunidade escolar sobre a sua atuação específica e respectiva repercussão no trabalho escolar como um todo.
- (B) Criar bases objetivas de construção e atualização contínua da política educacional da escola, expressa na elaboração e implementação de seu currículo.
- (C) Mapear e analisar criticamente os resultados do rendimento escolar em associação com os aspectos complexos que o promovem.
- (D) Analisar o efeito dessas práticas sobre a cultura organizacional da escola, seu clima e sobre a formação docente.
- (E) Examinar os resultados produzidos pelas ações escolares e quais as áreas, condições e aspectos em que ocorrem limitações ao alcance indesejado.

QUESTÃO 44

Segundo Piletti (2019), a Lei nº 9.394/96 trouxe diversas inovações importantes diante de suas antecessoras. Dentre elas, o livro cita que a norma assegura de forma gratuita através dos "sistemas de ensino, para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames".

Assim sendo, assinale a opção correta definida pelo conceito acima.

- (A) Progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa.
- (B) Educação Profissional.
- (C) Educação Especial.
- (D) Oportunidades educacionais apropriadas.
- (E) Possibilidade de reclassificação dos alunos.

QUESTÃO 45

Além dos objetivos gerais do SOE (Serviço de Orientação Educacional), é importante que constem do plano da escola aqueles relativos a cada uma das áreas. Segundo Giacaglia (2018), desenvolver, no aluno, atitudes de cooperação, sociabilidade, consideração, responsabilidade, tolerância e respeito às diferenças individuais são exemplos que visam:

- (A) à área de orientação vocacional.
- (B) à área de orientação escolar.
- (C) à área de acompanhamento pós-escolar.
- (D) à educação moral, cívica e religiosa.
- (E) à integração e ao ajustamento dos alunos à escola.

QUESTÃO 46

A avaliação pode ser caracterizada como uma forma deajuizamento da qualidade do objeto avaliado. De acordo com Luckesi (2011), os elementos que compõem a compreensão constitutiva da avaliação são:

- (A) autocompreensão, motivação do crescimento e aprofundamento da aprendizagem.
- (B) juízo de valor, caracteres relevantes da realidade e tomada de decisão.
- (C) planejamento, execução e avaliação dos resultados da aprendizagem.
- (D) tomada de decisão, autocompreensão e execução.
- (E) caracteres relevantes da realidade, aprofundamento da aprendizagem e tomada de decisão.

QUESTÃO 47

Segundo Bordenave e Pereira (2015), o ensino por competência caracteriza-se por procurar que todos os alunos atinjam o domínio total dos objetivos específicos mínimos de uma disciplina ou curso. Com base nesses autores, são princípios simples que orientam o ensino para as competências:

- I- informar ao aluno claramente o que dele se espera (objetivos específicos e acessíveis), e fazer com ele um "jogo limpo".
- II- conceder tempo variável para os diversos alunos, segundo sua velocidade de aprendizagem e segundo o seu domínio dos pré-requisitos.
- III- verificar a aprendizagem em quantidade e qualidade, e utilizar mecanismos de correção e superação.
- IV- informar o esquema sistêmico da aula, obtendo o *feedback* dos alunos para prosseguir com a instrução.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa IV é verdadeira.
- (E) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 48

Um candidato ao concurso do Quadro Técnico de Oficiais, da área de Pedagogia, estava estudando sociologia da educação. Durante o estudo, o candidato verificou que há dois tipos de Sociologia: O funcionalismo e a sociologia crítica ou contra-sociologia. Na produção do seu resumo sobre funcionalismo, anotou os princípios fundamentais para a sociologia, sob o viés de Émile Durkheim, citados por Sanchés (2001). Entretanto, ele cometeu erros que precisam ser corrigidos no resumo para que o candidato possa revisar somente o conteúdo correto.

Assim sendo, coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, assinalando a seguir a opção correta.

- () Os fatos sociais não são coisas.
- () Os fatos sociais são intrínsecos ao indivíduo.
- () Os fatos sociais impõem-se coercitivamente.

- (A) (F) (F) (V)
- (B) (F) (V) (V)
- (C) (V) (F) (F)
- (D) (V) (V) (F)
- (E) (F) (V) (F)

QUESTÃO 49

A importância da avaliação, bem como seus procedimentos, tem variado no decorrer dos tempos, sofrendo a influência das tendências de valoração que se acentuam em cada época, em decorrência do desenvolvimento da ciência e da tecnologia. Um programa de avaliação se constitui por funções gerais e específicas. Segundo Sant'Anna (2013), são funções específicas da avaliação, EXCETO:

- (A) facilitar o diagnóstico.
- (B) melhorar a aprendizagem e o ensino.
- (C) fornecer as bases para o planejamento.
- (D) interpretar os resultados.
- (E) promover, agrupar alunos.

QUESTÃO 50

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da sentença abaixo.

Kliebard (1974, *apud* Moreira, 2013) afirma que "duas grandes tendências podem ser observadas nos primeiros estudos e propostas: uma voltada para elaboração de currículo que valorizasse os interesses do aluno e a outra para a construção científica de um currículo que desenvolvesse os aspectos de personalidade adulta então consideradas desejáveis."

A primeira é representada pelos trabalhos de _____ e _____, e a segunda por _____; aquela foi denominada _____ e esta contribuiu para dar início ao _____ no Brasil.

- (A) Dewey / Kilpatrick / Bobbit / Escolanovismo / Tecnicismo.
- (B) Schön / Zeichner / Machael Apple / Tecnicismo / Escolanovismo.
- (C) Goodson / Woods / Michel Young / Escolanovismo / Tecnicismo.
- (D) Woods / Schwab / Ralph Tyler / Tecnicismo / Escolanovismo.
- (E) Thorndik / Dewey / Machael Apple / Escolanovismo / Tecnicismo.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

1. A redação deverá ser uma dissertação argumentativa com ideias coerentes, claras e objetivas, em língua portuguesa e com letra legível. Se utilizada a letra de forma (caixa-alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce;
2. Deverá ter, no mínimo, 15 (quinze) linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e, no máximo, 30 (trinta) linhas. Não poderá conter qualquer marca identificadora ou assinatura, o que implicará a atribuição de nota zero;
3. Os trechos da redação que contiverem cópias dos textos de apoio ao tema proposto ou dos textos do caderno de prova serão desconsiderados para a correção e para a contagem do número mínimo de linhas;
4. O candidato deverá dar um título à redação; e
5. O rascunho deverá ser feito em local apropriado.

Marinha do Brasil mobiliza fragatas, navios e submarinos em megapatrolha na Amazônia Azul contra o narcotráfico internacional

Nos últimos meses, a Marinha do Brasil reforçou sua presença no Atlântico em uma operação que vai muito além da defesa das fronteiras marítimas. O país está enfrentando uma escalada silenciosa, mas estratégica, contra o narcotráfico internacional, que hoje se infiltra em portos, mares e até rotas aéreas sob o olhar atento das Forças Armadas. O que antes parecia distante das águas brasileiras agora se tornou prioridade nacional, especialmente após os Estados Unidos intensificarem ações militares contra cartéis nas Américas. A Marinha do Brasil, ciente da expansão das rotas marítimas do tráfico, posicionou navios de guerra, fragatas e submarinos ao longo da chamada Amazônia Azul, uma área de mais de 5,7 milhões de km² sob jurisdição brasileira. Segundo a própria instituição, o objetivo é impedir que o Atlântico se torne uma via livre para o crime organizado.

A Operação Narco Vela, conduzida pela Polícia Federal com apoio da *Drug Enforcement Administration* (DEA), da Marinha dos EUA e de forças navais da Espanha e França, desmantelou uma quadrilha que usava veleiros e barcos oceânicos para transportar cocaína até a Europa e África. Um dos episódios mais marcantes ocorreu quando um veleiro brasileiro, interceptado próximo à costa africana, foi abatido por navios norte-americanos ao transportar mais de 3 toneladas de cocaína. Em dezembro de 2024, um pesqueiro brasileiro com 1,6 tonelada de cocaína foi capturado a 900 km de Cabo Verde por um navio da Marinha de Portugal, confirmando a participação de facções brasileiras em rotas internacionais. Esses episódios reforçam a necessidade de uma presença constante da Marinha, que agora atua em cooperação direta com países aliados da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).

Com o cerco se fechando no Atlântico, as facções buscaram rotas alternativas, inclusive pelo oceano Pacífico, usando corredores logísticos como a ligação Brasil-Chile para alcançar Oceania e Ásia. Autoridades brasileiras alertam que projetos de integração continental, como rodovias e ferrovias bioceânicas, precisam de controle rigoroso para evitar que se transformem em novos caminhos do tráfico internacional. O Comando Vermelho e o PCC deixaram de atuar apenas no varejo interno e se tornaram grandes exportadores de cocaína, operando de forma transnacional. Usando navios mercantes e embarcações clandestinas, essas organizações movimentam toneladas de drogas escondidas em contêineres de cargas legais que partem de portos brasileiros rumo à Europa e África. A África Ocidental virou um ponto estratégico de passagem, servindo como entreposto logístico para os cartéis globais.

A mobilização da Marinha do Brasil, com suas fragatas, corvetas e submarinos, faz parte de uma estratégia maior de defesa da soberania e combate ao crime organizado. As Forças Armadas brasileiras — Marinha, Exército e FAB — têm intensificado operações conjuntas como a Operação Ágata, que envolve milhares de militares em ações simultâneas de reconhecimento aéreo, patrulhamento fluvial e controle de fronteiras. Essas medidas mostram que o Brasil está determinado a proteger seus mares e fronteiras, e a Marinha, em especial, assumiu o protagonismo nesse novo cenário. Como afirmou o almirante Marcos Sampaio Olsen, comandante da força: "A defesa da Amazônia Azul é a defesa do próprio Brasil. Nenhum país pode se dar ao luxo de perder o controle sobre suas águas."

Disponível em: <https://www.sociedademilitar.com.br/2025/11/marinha-do-brasil-mobiliza-fragatas-navios-e-submarinos-em-megapatrolha-na-amazonia-azul-contra-o-narcotrafico-internacional.html>. Acesso em: 24 de fevereiro de 2026. (adaptado)

PROPOSTA DE REDAÇÃO - A partir da leitura do texto de apoio e de suas reflexões, redija uma dissertação argumentativa a respeito do tema "**A missão da Marinha do Brasil no combate ao narcotráfico na Amazônia Azul**". Dê um título ao seu texto.

RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:


1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

- 1 - Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas: o caderno é composto por uma prova escrita objetiva com **50 questões** de múltipla escolha e uma prova de Redação.
- 2 - O tempo para a realização da prova será de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo necessário à Redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;
- 3 - Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;
- 4 - Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
 - atendimento médico por pessoal designado pela Marinha do Brasil;
 - fazer uso de banheiro; e
 - casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
 Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 5 - Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);
- 6 - Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;
- 7 - O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de **120 minutos**.
- 8 - Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
 - a) der ou receber auxílio para a execução da Prova;
 - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
 - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova;
 - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim; e
 - e) cometer ato grave de indisciplina.
- 9 - Escreva e assine corretamente seu nome completo, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;

Instruções para o preenchimento da folha de respostas:

 - a) use caneta esferográfica azul ou preta de material transparente;
 - b) escreva seu nome completo, sem abreviaturas, em letra legível no local indicado;
 - c) assine seu nome no local indicado;
 - d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
 - e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.
- 10 - Preencha a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:



Nome: **ROBERTO SILVA**

Assinatura: **Roberto Silva**

Instruções de Preenchimento

* Não rasure esta folha.
* Não rabisque nas áreas de respostas.
* Faça marcas sólidas nos círculos.

ERRADO: CORRETO:

PREENCHIMENTO DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO						DV
5	7	0	2	0	7	0

PREENCHIMENTO DA RESPOSTA

P	G
2	4

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

T
A
R
J
A

- 11 - Será autorizado ao candidato levar a prova faltando 30 minutos para o término do tempo previsto de realização do concurso. Ressalta-se que o caderno de prova levado pelo candidato é de preenchimento facultativo, e não será válido para fins de recursos ou avaliação.
- 12 - O candidato que não desejar levar a prova está autorizado a transcrever suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, no modelo de gabarito impresso no fim destas instruções. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.
- 13 - O modelo de gabarito somente poderá ser destacado **PELO FISCAL** e após a entrega definitiva da prova pelo candidato. Caso o modelo de gabarito seja destacado pelo candidato, este será **eliminado**.

ANOTE SEU GABARITO										PROVA DE COR _____														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50