



**INSTITUTO
FEDERAL**
Ceará



T1202016N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE)
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

PROFESSOR EBTT
**CURRÍCULO E ESTUDOS APLICADOS AO ENSINO E
APRENDIZAGEM**

NOME

INSCRIÇÃO

Nível
SUPERIOR

PROVA
01

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.

 **Material recebido**

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

 **Material a ser devolvido**

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

 **Duração da prova e permanência na sala**

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto **NÃO** poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

 **Divulgação**

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AACP**, no endereço eletrônico www.institutoaacp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aacp



Língua Portuguesa

ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

1

Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

2

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

3

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- () O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- () No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.

- (A) F – V – F.
 (B) F – F – V.
 (C) V – V – V.
 (D) F – V – V.
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.
 (B) apenas em I e III.
 (C) apenas em II.
 (D) apenas em II e III.
 (E) em I, II e III.

Legislação

11

Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

14

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

15

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

16

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

17

De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

18

Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

19

Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

20

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

Conhecimentos Específicos da Área de Docência

21

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- () A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- () O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

26

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

27

São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

28

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II e III.
(E) Apenas III.

30

Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

Conhecimentos Específicos da Subárea

31

Na perspectiva de Paulo Freire, o processo de alfabetização vincula-se diretamente à democratização da cultura, considerada parte do quadro geral da democratização fundamental da sociedade. Nesse viés, é correto afirmar que a alfabetização de adultos somente se realiza

- (A) quando há separação entre a experiência existencial e o conteúdo de ensino.
- (B) por meio do antidiálogo e do desamor.
- (C) por meio de um método ativo, dialogal e participante.
- (D) por meio de conteúdos programáticos predeterminados e inflexíveis.
- (E) por meio de um método ativo, dialogal e firmado na figura do professor.

32

Com base na concepção de que os conhecimentos escolares são elementos estruturantes do currículo escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) Os conhecimentos escolares provêm de uma transposição rígida dos saberes e dos conhecimentos socialmente produzidos.
- (B) Os conhecimentos escolares não precisam ser reescritos e planejados no âmbito do currículo.
- (C) Os conhecimentos escolares se resumem a conhecimentos simplificados produzidos fora da escola.
- (D) Os conhecimentos escolares envolvem uma construção específica do campo educativo, não se limitando a uma simplificação de conhecimentos que são produzidos fora da escola. Com isso, os conhecimentos escolares se diferenciam de outras formas de conhecimento.
- (E) Os conhecimentos escolares legítimos são apenas aqueles produzidos pelas universidades.

33

Michael W. Apple pauta-se na visão de que, a partir do controle e da diferenciação dos currículos escolares, é possível também controlar e diferenciar as pessoas e as classes. Quanto à abordagem do autor, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () As escolas ensinam valores culturais e econômicos.
 () As escolas cumprem propósitos hegemônicos.
 () Há relação entre o poder e o controle econômicos e o poder e o controle culturais.
 () Não existe um currículo oculto, pois os valores capitalistas são explícitos nas práticas escolares.

- (A) F – V – V – V.
 (B) V – V – V – F.
 (C) V – V – V – V.
 (D) V – V – F – F.
 (E) F – V – F – F.

34

A respeito da avaliação educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação da aprendizagem é o único nível da avaliação educacional.
 (B) A avaliação das redes de ensino é o único nível da avaliação educacional.
 (C) A avaliação institucional é o único nível da avaliação educacional.
 (D) A avaliação institucional e a avaliação das redes de ensino são os únicos níveis da avaliação educacional.
 (E) A avaliação da aprendizagem, a avaliação institucional e a avaliação das redes de ensino constituem níveis da avaliação educacional.

35

A avaliação institucional tem como objetivos, EXCETO

- (A) apropriar-se dos problemas da escola para buscar soluções adequadas.
 (B) identificar os desafios institucionais e demandar do poder público melhores condições de funcionamento para a escola.
 (C) interpretar que a referência para o processo de avaliação institucional encontra-se no Projeto Político-Pedagógico da escola.
 (D) apropriar-se dos resultados da avaliação em larga escala, porque são eficazes na avaliação das escolas e dos professores.
 (E) envolver todos os segmentos que representam a escola no processo avaliativo.

36

Tomaz Tadeu da Silva, a partir de uma abordagem histórica das teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de currículo, demonstra que o próprio discurso a respeito do currículo constrói as respectivas perspectivas de currículo. Tendo em vista a perspectiva do autor, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Teorias Tradicionais.
2. Teorias Críticas.
3. Teorias Pós-Críticas.

- () O currículo como narrativa étnica e racial.
 () O currículo como uma mecânica.
 () O currículo como Aparelho Ideológico do Estado Capitalista.

- (A) 2 – 3 – 1.
 (B) 1 – 2 – 3.
 (C) 2 – 1 – 3.
 (D) 3 – 2 – 1.
 (E) 3 – 1 – 2.

37

Sustentando-se nas relações entre educação e tecnologias e na perspectiva da didática contemporânea, propugnada por José Carlos Libâneo, assinale a alternativa correta.

- (A) É necessário considerar as tecnologias da comunicação e da informação como conteúdo escolar e como meios educativos, porque é na escola que professores e estudantes podem fazer uma leitura crítica das informações e aprender a usar as mídias e as multimídias.
- (B) É necessário considerar as tecnologias da comunicação e da informação apenas como meios educativos, porque é na escola que professores e estudantes podem aprender a usar as mídias e as multimídias.
- (C) É necessário considerar as tecnologias da comunicação e da informação apenas como conteúdo escolar, porque é na escola que professores e estudantes podem fazer uma leitura crítica das informações.
- (D) É necessário considerar o uso das tecnologias da comunicação e da informação como capazes de propiciar aprendizagens completas aos estudantes, sem a necessidade de professores na mediação da relação pedagógica.
- (E) É necessário considerar que o uso das tecnologias da comunicação e da informação não exige novas demandas formativas aos professores, pois o momento atual é marcado pela tecnologia do ensino.

38

À luz de Paulo Freire, a respeito da responsabilidade ética no exercício da atividade docente, é correto afirmar que se deve partir de uma ética

- (A) relativista do ser humano, que condena a exploração do trabalho, que rejeita a discriminação de raça, de gênero e de classe e que seja inseparável da prática educativa, independentemente se o docente trabalha com crianças, com jovens ou com adultos.
- (B) universal do ser humano, que condena a exploração do trabalho, que rejeita a discriminação de raça, de gênero e de classe e que seja inseparável da prática educativa, independentemente se o docente trabalha com crianças, com jovens ou com adultos.
- (C) capitalista do ser humano, que rejeita a discriminação de raça e de gênero e que seja inseparável da prática educativa, independentemente se o docente trabalha com crianças, com jovens ou com adultos.
- (D) relativista do ser humano, que condena a exploração do trabalho, que rejeita a discriminação de raça, de gênero e de classe e que seja inseparável da prática educativa, especialmente para o docente que trabalha com jovens.
- (E) formal do ser humano, que condena a exploração do trabalho, que rejeita a discriminação de raça e de gênero e que seja inseparável da prática educativa, especialmente para o docente que trabalha com adultos.

39

Considerando os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, parte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, assinale a alternativa que apresenta uma de suas finalidades e características.

- (A) Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores científicos, com ênfase no desenvolvimento técnico local, regional e nacional.
- (B) Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores ligados ao empreendedorismo, com ênfase na promoção do empreendedorismo local, regional e nacional.
- (C) Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores do cooperativismo, com ênfase na promoção do sistema cooperativista local, regional e nacional.
- (D) Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da cultura, com ênfase no desenvolvimento cultural local, regional e nacional.
- (E) Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

40

Sobre a didática, segundo José Carlos Libâneo, analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta a(s) correta(s).

- I. Existe uma relação de unidade entre a didática, as metodologias específicas e a prática de ensino.
- II. A didática é um campo que integra a teoria de ensino e os saberes das disciplinas, mas não contempla as suas metodologias específicas.
- III. A didática define-se como a teoria e a prática do ensino, visto que estuda os processos de ensino e de aprendizagem voltados a conteúdos específicos.
- IV. A didática estuda os modos de ensinar e de aprender, porém não considera as condições de determinados contextos políticos e culturais.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II e III.

41

As teorias pós-críticas destacam que o currículo não pode ser entendido sem uma análise coerente das relações de poder nas quais ele está envolvido. Assinale a alternativa que apresenta a forma como as teorias pós-críticas interpretam o poder.

- (A) O centro do poder é o Estado.
- (B) O conhecimento se opõe ao poder.
- (C) O poder se restringe ao campo das relações econômicas do capitalismo.
- (D) O poder não está espalhado por toda a rede social.
- (E) O poder torna-se descentrado.

42

Para José Carlos Libâneo, o processo de assimilação ativa é um dos conceitos fundamentais da teoria da instrução e do ensino. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) A assimilação ativa, ou apropriação de conhecimentos e habilidades, é entendida como o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio estudante, sob a direção e orientação do professor.
- (B) A assimilação ativa, ou apropriação de conhecimentos e habilidades, é entendida como o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio professor.
- (C) A assimilação ativa, ou apropriação de conhecimentos e habilidades, é entendida como o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio estudante, sem a direção e orientação do professor.
- (D) A assimilação ativa, ou apropriação de conhecimentos e habilidades, é entendida como o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio estudante, sob a direção das tecnologias da informação e da comunicação.
- (E) A assimilação ativa, ou apropriação de conhecimentos e habilidades, é entendida como o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio estudante, de forma natural, em decorrência das capacidades cognitivas inatas.

43

No processo de ruptura com o paradigma epistemológico representado pelo positivismo, outros paradigmas epistemológicos emergem como possibilidades para embasar o conhecimento do homem. Nesse sentido, assinale a alternativa que aponta corretamente os pressupostos do paradigma dialético.

- (A) Totalidade, multiculturalidade, complexidade, dialeticidade, praxidade, cientificidade e concreticidade.
- (B) Totalidade, historicidade, complexidade, dialeticidade, praxidade, cientificidade e vitalidade.
- (C) Totalidade, historicidade, complexidade, dialeticidade, praxidade, cientificidade e concreticidade.
- (D) Totalidade, subjetividade, complexidade, dialeticidade, praxidade, cientificidade e concreticidade.
- (E) Totalidade, intersubjetividade, complexidade, dialeticidade, praxidade, cientificidade e concreticidade.

44

Com base nas discussões de José Carlos Libâneo acerca das tendências pedagógicas no Brasil e na didática, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Os autores em geral classificam as tendências pedagógicas em dois grandes grupos, a saber: as de cunho liberal – Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional – e as de cunho progressista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Histórico-Crítica.
- () Uma das correntes da Pedagogia Renovada é a não diretiva.
- () O tecnicismo educacional ganhou autonomia na década de 1980 quando se constituiu como tendência, fundamentando-se na teoria behaviorista da aprendizagem e na abordagem sistêmica do ensino.
- () A didática tradicional tem resistido ao tempo, por continuar prevalecendo na prática escolar.

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – V – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – V – V.
- (E) F – F – F – V.

45

Um trabalho de pesquisa precisa ser devidamente planejado e materializado em um projeto de pesquisa. A respeito do projeto de pesquisa, assinale a afirmativa INCORRETA.

- (A) O projeto de pesquisa é um eficiente roteiro de trabalho.
- (B) O projeto de pesquisa ajuda a organizar e a distribuir o tempo destinado à pesquisa.
- (C) O projeto de pesquisa ajuda o pesquisador a ter disciplina de trabalho voltada aos procedimentos lógicos e metodológicos da pesquisa.
- (D) O projeto de pesquisa cumpre uma exigência burocrática da universidade; com isso, não precisa ter um problema para nortear a pesquisa.
- (E) Uma condição para a elaboração de um projeto de pesquisa é a clareza do objeto proposto.

46

Para Paulo Freire, o programa de alfabetização precisa partir do universo vocabular dos grupos populares. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo de pesquisa do universo vocabular permite o levantamento das palavras próprias do povo, grávidas de mundo. Essas palavras são balizadas pela leitura do mundo que os grupos populares realizam e que, posteriormente, retornam a eles decodificadas.
- (B) O processo de pesquisa do universo vocabular permite o levantamento das palavras próprias do povo, grávidas de mundo. Essas palavras são balizadas pela leitura do mundo dos educadores e que, posteriormente, retornam aos grupos populares codificadas.
- (C) O processo de pesquisa do universo vocabular permite o levantamento das palavras próprias do povo, grávidas de mundo. Essas palavras são balizadas pela leitura do mundo dos educadores e que, posteriormente, retornam aos grupos populares decodificadas.
- (D) O processo de pesquisa do universo vocabular permite o levantamento das palavras próprias do povo, grávidas de mundo. Essas palavras são balizadas pela leitura do mundo que os grupos populares realizam e que, posteriormente, retornam a eles codificadas.
- (E) O processo de pesquisa do universo vocabular permite o levantamento das palavras próprias do povo, grávidas de mundo. Essas palavras são balizadas pela leitura do mundo que os grupos populares realizam e que, posteriormente, são simplesmente debatidas nos círculos de cultura.

47

De acordo com tendência liberal tecnicista, o ensino é um processo

- (A) que envolve a orientação do professor, o qual se integra ao grupo para uma reflexão em comum, em um formato de autogestão.
- (B) de condicionamento que ocorre por meio da utilização de reforçamento de respostas que se quer alcançar.
- (C) que deve fornecer as experiências que permitam ao aluno se educar de modo livre e espontâneo.
- (D) de repasse de conhecimentos ao aluno, cuja capacidade é idêntica à do adulto, somente menos desenvolvida.
- (E) centrado no diálogo, na problematização e nos temas geradores.

48

Em *Saberes pedagógicos e atividade docente*, Selma Garrido Pimenta aborda a identidade e os saberes da docência inerentes à formação de professores. Tendo isso em vista, considere o excerto a seguir:

“A identidade não é um dado imutável. Nem externo, que possa ser adquirido. Mas é um processo de construção do sujeito historicamente situado. A profissão de professor, como as demais, emerge em dado contexto e momentos históricos, como resposta a necessidades que estão postas pelas sociedades, adquirindo estatuto de legalidade. Assim, algumas profissões deixaram de existir e outras surgiram nos tempos atuais. Outras adquirem tal poder legal que se cristalizam a ponto de permanecerem com práticas altamente formalizadas e significado burocrático. Outras não chegam a desaparecer, mas se transformam adquirindo novas características para responderem a novas demandas da sociedade. Este é o caso da profissão de professor” (Pimenta, 2005, p.19).

A partir dessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) Há um caráter da profissão docente inspirado na teoria, visto que os pressupostos teóricos são responsáveis por determinar a profissão.
- (B) Há um caráter dinâmico da profissão docente como prática social, pois é mediante a leitura crítica da profissão frente às realidades sociais que se buscam os pressupostos para modificá-la.
- (C) A identidade profissional não é um dado imutável porque a prática é determinada pela teoria.
- (D) A identidade profissional é um processo de construção do sujeito historicamente situado porque a habilitação legal para o exercício profissional lhe confere as técnicas e habilidades suficientes exigidas no trabalho.
- (E) A identidade profissional é um processo de construção do sujeito historicamente situado porque, se a formação inicial não for de qualidade, a formação continuada fornecerá os conhecimentos necessários.

49

No campo da pedagogia, o processo de ensino-aprendizagem pode ser considerado objeto de estudo da didática. Existem várias abordagens didáticas que circulam no cenário educacional. Acerca da didática fundamental, assinale a alternativa que apresenta as suas três dimensões constitutivas.

- (A) Técnica, humana e racional.
- (B) Técnica, humana e educativa.
- (C) Técnica, instrumental e educativa.
- (D) Técnica, humana e política.
- (E) Técnica, instrumental e política.

50

A respeito do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O SAEB é um sistema de avaliação externa em larga escala.
- () Desde quando foi criado, o interesse do SAEB é avaliar o ensino fundamental em turmas de 2º, 5º e 9º anos em escolas públicas e privadas, e o ensino médio em turmas de 3ª e 4ª séries de escolas públicas e privadas.
- () Todas as escolas de ensino fundamental participam da avaliação.
- () As turmas de Educação de Jovens e Adultos participam da avaliação.

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – V – V – F.

51

Observe o gráfico a seguir vinculado ao monitoramento da Meta 10: “oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação Profissional”, do Plano Nacional de Educação (2014-2024):

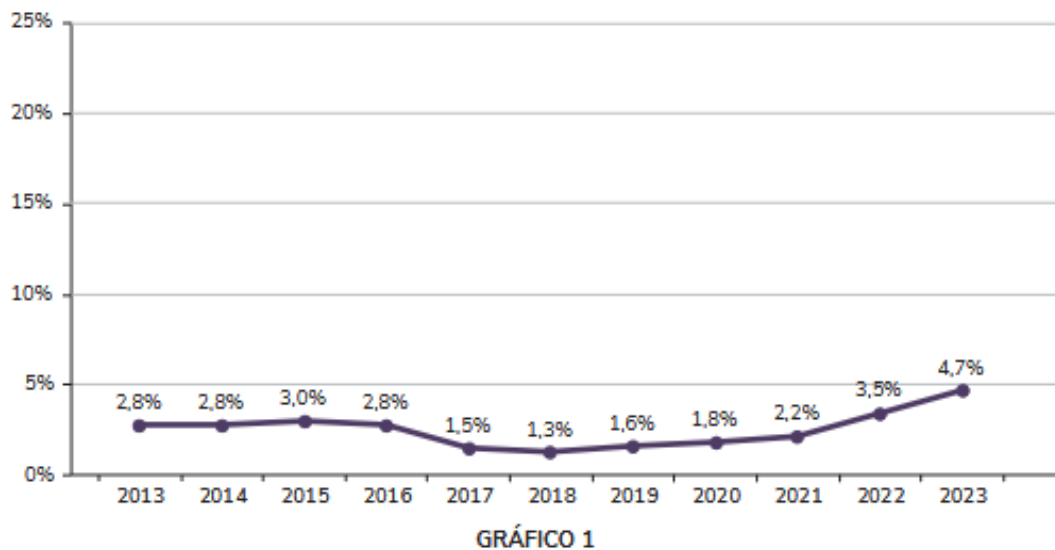


GRÁFICO 1
INDICADOR 10A: PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA FORMA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2013-2023

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Considerando a Meta 10 e o Indicador 10A, “Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional”, analise o gráfico apresentado, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Os percentuais apresentados estão próximos do estabelecido pela Meta 10 para o ano de 2024.
- () A partir de 2016, verificou-se um decréscimo significativo, atingindo 1,3% em 2018, o menor valor da série.
- () O resultado do ano de 2023 é satisfatório em relação às matrículas da Educação de Jovens e Adultos integradas à educação profissional.
- () Nos dois primeiros anos da série, o indicador registra a marca de 2,8%.

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – V – F.

52

Em relação à construção da identidade profissional docente, segundo Selma Garrido Pimenta, assinale a alternativa correta.

- (A) Independe da significação social da profissão.
- (B) Não envolve a revisão das tradições culturalmente estabelecidas no fazer educativo.
- (C) Depende da análise sistemática das teorias estudadas no curso de formação inicial, sem entrecruzá-las com as práticas.
- (D) Depende da revisão constante dos significados sociais da profissão.
- (E) Fundamenta-se na formação continuada centrada em conteúdos estritamente teóricos, visto que eles são os que embasam as práticas.

53

Quanto à concepção de educação problematizadora em Paulo Freire, assinale a alternativa correta.

- (A) É uma concepção que não reconhece os homens como seres históricos e reduz o poder criador dos educandos.
- (B) É uma concepção que prioriza a manutenção do conhecimento dos educandos no nível da *doxa*.
- (C) É uma concepção que reconhece o educando como um ser passivo, em processo de adaptação no mundo.
- (D) É uma concepção que interpreta o educando como um ser abstrato, isolado, solto e desligado do mundo, bem como mistifica a realidade.
- (E) É uma concepção que reconhece os educandos como seres inacabados, em e com uma realidade que, sendo histórica também, é igualmente inacabada.

54

Considerando a educação especial no cenário brasileiro atual, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação especial é uma modalidade educacional que não considera o estudante com transtorno do espectro autista pessoa com deficiência.
- (B) A educação especial é uma modalidade educacional que objetiva garantir o direito à educação em um sistema educacional inclusivo para estudantes com deficiência e com altas habilidades ou superdotação, desconsiderando qualquer participação da família nas discussões que visem aperfeiçoar a oferta da educação especial inclusiva.
- (C) A educação especial é uma modalidade educacional oferecida de maneira transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, objetivando assegurar recursos e serviços educacionais capazes de apoiar, complementar e suplementar o processo de escolarização.
- (D) A educação especial é uma modalidade educacional que valoriza o capacitismo no âmbito educacional.
- (E) A educação especial é uma modalidade educacional que não inclui os estudantes com altas habilidade ou superdotação, pois eles não precisam de ação suplementar à sua escolarização.

55

Dermeval Saviani é o principal representante, no Brasil, da proposta contra-hegemônica denominada pedagogia histórico-crítica. A respeito dessa pedagogia e de sua representação no campo da didática, assinale a alternativa correta.

- (A) É uma pedagogia derivada do materialismo histórico, com fortes proximidades, no que se refere às bases psicológicas, com a psicologia histórico-cultural desenvolvida pela Escola de Vigotski.
- (B) É uma pedagogia derivada do materialismo histórico, com fortes proximidades, no que se refere às bases psicológicas, com a psicologia construtivista desenvolvida por Piaget.
- (C) É uma pedagogia derivada do materialismo histórico, com fortes proximidades, no que se refere às bases psicológicas, com a psicologia humanista desenvolvida por Rogers.
- (D) É uma pedagogia derivada do materialismo histórico, com fortes proximidades, no que se refere às bases psicológicas, com a psicologia psicanalítica desenvolvida por Freud.
- (E) É uma pedagogia derivada do materialismo histórico, com fortes proximidades, no que se refere às bases psicológicas, com a psicologia behaviorista desenvolvida por Skinner.

56

Na educação especial, o Atendimento Educacional Especializado objetiva

- (A) promover condições para a continuidade de estudos dos estudantes que são o público da educação especial, preferencialmente, até o ensino fundamental.
- (B) identificar os estudantes que são público da educação especial, dispensando, se necessário, o estudo de caso.
- (C) desenvolver e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que assegurem acesso, permanência, aprendizagem e participação dos estudantes em todas as atividades educacionais, com ênfase na educação infantil.
- (D) promover condições para a continuidade de estudos dos estudantes que são o público da educação especial até o ensino médio.
- (E) identificar os estudantes que são público da educação especial, por intermédio de estudo de caso.

57

As teorias críticas de currículo invertem totalmente os fundamentos das teorias tradicionais, devido aos questionamentos que dirigem à visão de ajuste, à adaptação e à aceitação, bem como ao questionamento da ordem imposta. Considerando que as teorias críticas de currículo visam a uma transformação radical dos processos educacionais e da sociedade, assinale a alternativa correta.

- (A) O importante para as teorias críticas é desenvolver técnicas de como fazer o currículo.
- (B) O importante para as teorias críticas é pensar as finalidades da educação relacionadas às exigências profissionais da vida adulta.
- (C) O importante para as teorias críticas não é desenvolver técnicas de como fazer o currículo, mas desenvolver concepções que permitam a compreensão do que o currículo faz.
- (D) O importante para as teorias críticas é pensar o funcionamento da escola de modo semelhante ao funcionamento de uma empresa.
- (E) O importante para as teorias críticas é mediar a eficiência do currículo na escola.

58

Considere o seguinte excerto:

“Que podem pensar alunos sérios de um professor que, há dois semestres, falava com quase ardor sobre a necessidade da luta pela autonomia das classes populares e hoje, dizendo que não mudou, faz o discurso pragmático contra os sonhos e pratica a transferência de saber do professor para o aluno?! Que dizer da professora que, de esquerda ontem, defendia a formação da classe trabalhadora e que, pragmática hoje, se satisfaz, curvada ao fatalismo neoliberal, com o puro treinamento do operário, insistindo, porém, que é progressista?” (Freire, 2018, p. 35-36).

Em relação ao saber abordado por Paulo Freire nesse excerto, assinale a alternativa correta.

- (A) Ensinar exige estética e ética.
- (B) Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- (C) Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática.
- (D) Ensinar exige a corporificação das palavras pelo exemplo.
- (E) Ensinar exige criticidade.

59**No tocante à Educação Profissional e Tecnológica, é correto afirmar que**

- (A) o trabalho é considerado como princípio educativo e base para a organização curricular.
- (B) a disciplinaridade é assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica.
- (C) a integração com o desenvolvimento socioeconômico e os arranjos produtivos nacionais é essencial.
- (D) existe uma proposta nacional de Projeto Político-Pedagógico único, como instrumento de referência para o trabalho das comunidades escolares.
- (E) a valorização de metodologias tradicionais é fundamental para os processos de ensino e aprendizagem.

60**Quanto à pesquisa etnográfica, assinale a alternativa correta.**

- (A) Ela visa compreender e intervir na situação, com a finalidade de modificá-la no sentido de aprimorar as práticas analisadas.
- (B) Ela busca compreender, no cotidiano, as dinâmicas do dia a dia em suas distintas modalidades, bem como envolve uma imersão microssocial.
- (C) Ela requer que o pesquisador se coloque em uma postura de identificação com os pesquisados, interaja com eles em todas as situações, acompanhe todas as ações praticadas e registre os elementos observados e as análises.
- (D) Ela busca levantar informações para a preparação de uma pesquisa de caráter explicativo.
- (E) Ela visa coletar informações da vida de uma pessoa ou de várias pessoas em forma de autobiografia.

