



**INSTITUTO
FEDERAL**
Ceará



T1256025N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE)
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

PROFESSOR EBTT FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA
01

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AACP**, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

1

Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

2

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

3

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- () O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- () No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.
- (A) F – V – F.
 (B) F – F – V.
 (C) V – V – V.
 (D) F – V – V.
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.
 (B) apenas em I e III.
 (C) apenas em II.
 (D) apenas em II e III.
 (E) em I, II e III.

Legislação

11

Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

14

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

15

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

16

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

17

De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

18

Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

19

Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

20

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

Conhecimentos Específicos da Área de Docência

21

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- () A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- () O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

26

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

27

São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

28

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) Apenas III.

30

Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

Conhecimentos Específicos da Subárea

31

A organização escolar brasileira constituiu-se historicamente em meio a disputas entre projetos de sociedade, modelos de Estado e concepções de formação humana. Do período imperial às reformas republicanas, passando pela centralização normativa do século XX e pelas redefinições promovidas pela Constituição Federal de 1988 e pela LDB nº 9.394/1996, a escola pública assumiu funções que ora reforçaram desigualdades estruturais, ora buscaram ampliá-las sob a perspectiva do direito social. Considerando essa trajetória histórica e suas implicações na configuração contemporânea do sistema educacional brasileiro, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação consistente e teoricamente fundamentada.

- (A) A organização escolar brasileira revela continuidade estrutural desde o Império, com permanência do modelo dual de ensino, sendo as transformações posteriores predominantemente normativas, sem alteração substantiva na função social da escola.
- (B) As reformas educacionais republicanas, especialmente a partir da década de 1930, instituíram bases democráticas consolidadas, garantindo progressivamente universalização com equidade e superação das desigualdades históricas.
- (C) A trajetória da organização escolar brasileira evidencia tensões entre centralização e descentralização, seletividade e universalização, culminando, após 1988, na redefinição da educação como direito subjetivo público.
- (D) A consolidação da escola pública brasileira decorreu prioritariamente de avanços pedagógicos internos ao campo educacional, sendo secundária a influência de fatores econômicos e políticos na estruturação do sistema.
- (E) A Constituição Federal de 1988 consolidou o modelo descentralizado autônomo, o qual foi rompendo ao longo do tempo definitivamente com qualquer mecanismo de regulação nacional ou diretriz comum para os sistemas de ensino.

32

A organização escolar brasileira sempre esteve articulada ao contexto político da sociedade. Em diferentes períodos históricos, a educação assumiu funções distintas, voltadas à formação de mão de obra e controle social, à ampliação de direitos e à participação democrática. Considerando essa relação entre organização escolar e contexto político brasileiro, assinale a alternativa que apresenta a análise correta.

- (A) A organização escolar reflete os projetos políticos em disputa na sociedade, evidenciando que a redemocratização ampliou princípios como participação e gestão democrática.
- (B) Durante o período de regime militar, a expansão do acesso à escola esteve desvinculada de interesses econômicos e políticos, priorizando exclusivamente a democratização do ensino.
- (C) A organização escolar brasileira desenvolveu-se de forma autônoma em relação ao contexto político, mantendo estabilidade estrutural mesmo em períodos autoritários ou democráticos.
- (D) A redemocratização brasileira eliminou os principais aspectos centralizadores advindos de períodos anteriores, instituindo modelo plenamente horizontal de organização educacional.
- (E) As políticas educacionais brasileiras foram historicamente orientadas por demandas pedagógicas, sem influência significativa das transformações econômicas e das estratégias de desenvolvimento nacional.

33

A organização escolar brasileira foi historicamente influenciada pelas desigualdades sociais, pelas diversidades culturais e pelos modelos econômicos que marcaram a formação da sociedade nacional. A expansão do acesso à educação, a estruturação das redes públicas e as políticas de permanência escolar revelam tensões entre democratização formal e desigualdade material. Com base na relação entre organização escolar, contexto cultural e estrutura socioeconômica da sociedade brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) A ampliação do acesso à escola pública foi suficiente para neutralizar as desigualdades socioeconômicas históricas, garantindo equidade plena no sistema educacional brasileiro.
- (B) A organização escolar brasileira estruturou-se independentemente das desigualdades sociais, sendo a escola um espaço neutro frente às diferenças culturais e econômicas da sociedade.
- (C) As desigualdades socioeconômicas e a diversidade cultural influenciaram a organização escolar, produzindo desafios relacionados ao acesso, à permanência e à qualidade da educação.
- (D) A diversidade cultural e social brasileira impacta especificamente o currículo, não interferindo na estrutura organizacional da escola ou na formulação de políticas educacionais.
- (E) O desenvolvimento econômico nacional determinou a expansão quantitativa das matrículas, sem interferir especificamente na organização pedagógica ou administrativa das instituições escolares.

34

Ao longo da história do pensamento educacional, correntes como o idealismo, o realismo, o pragmatismo e o materialismo histórico influenciaram modelos pedagógicos distintos, orientando práticas, currículos e formas de organização escolar. Considerando essa diversidade de matrizes filosóficas e suas implicações na prática educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) As correntes filosóficas da educação diferenciam-se no plano teórico, não produzindo impactos concretos na organização curricular ou nas práticas pedagógicas.
- (B) O pragmatismo educacional sustenta que a finalidade da escola é transmitir conteúdos universais e imutáveis, priorizando a tradição cultural acumulada.
- (C) O realismo pedagógico defende que o conhecimento é construído a partir e pela experiência subjetiva do estudante, independentemente da mediação social.
- (D) O idealismo compreende a educação como processo centrado na formação intelectual abstrata, enquanto o materialismo histórico centra-se nas relações sociais e históricas concretas.
- (E) As diferentes correntes filosóficas convergem na compreensão de que a educação possui função neutra e desvinculada de projetos sociais e políticos.

35

Os fundamentos sociológicos da educação analisam a escola como instituição social inserida em estruturas históricas, políticas e econômicas. A partir de diferentes matrizes teóricas, a educação pode ser compreendida tanto como mecanismo de integração social quanto como espaço de reprodução ou de transformação das desigualdades. Com base nas principais abordagens sociológicas da educação, é correto afirmar que

- (A) a perspectiva funcionalista compreende a escola como espaço de neutralidade social, desvinculado das estruturas econômicas e políticas da sociedade.
- (B) as teorias críticas entendem que a escola atua como um instrumento de dominação, negando qualquer possibilidade de mediação ou transformação social.
- (C) a abordagem funcionalista interpreta a escola como instância de socialização e integração, enquanto perspectivas críticas analisam a reprodução das desigualdades sociais.
- (D) as abordagens sociológicas convergem ao afirmar que o desempenho escolar depende do esforço individual, independentemente do contexto social.
- (E) a sociologia da educação restringe-se ao estudo das práticas pedagógicas internas à sala de aula, sem considerar as determinações estruturais da sociedade.

36

A escola moderna consolidou-se como instituição central na organização das sociedades contemporâneas. Sob a ótica sociológica, a estrutura, o currículo e as práticas avaliativas podem ser compreendidos como expressões de disputas simbólicas e de relações de poder que atravessam a sociedade. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta acerca da relação entre educação e estrutura social.

- (A) A organização escolar é o resultado de decisões técnicas e pedagógicas, não sofrendo influência de valores culturais ou de interesses sociais.
- (B) A escola atua como espaço de socialização, transmissão cultural e produção de distinções sociais, podendo tanto reforçar quanto tensionar desigualdades.
- (C) O currículo escolar reflete especificamente conhecimentos científicos universais, desprovidos de dimensões culturais ou políticas.
- (D) A democratização do acesso à escola eliminou as desigualdades educacionais estruturais, tornando irrelevante a análise sociológica da educação.
- (E) A avaliação escolar é um instrumento que tem caráter especificamente pedagógico, o que não reflete, em suma, implicações simbólicas ou sociais.

37

A política educacional brasileira passou por diferentes momentos históricos, marcados por legislações que estruturaram o sistema de ensino no país. A atual organização da educação nacional é orientada por uma legislação que define princípios, níveis e modalidades de ensino. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a principal lei que organiza a educação brasileira na atualidade.

- (A) Constituição de 1998, caracterizada como a principal Lei Brasileira, a qual é a base de todos os setores da sociedade, inclusive a educação.
- (B) Constituição da República de 1934, por ter sido a primeira a prever a vinculação de recursos para a educação e instituir diretrizes gerais para o ensino nacional.
- (C) Lei nº 5.692/1971, por ter reorganizado o ensino de primeiro e segundo graus, estabelecendo bases ainda vigentes na estrutura educacional.
- (D) Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), que permanece como fundamento normativo do sistema educacional brasileiro.
- (E) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, por ter definido princípios estruturantes incorporados integralmente ao ordenamento jurídico educacional.

38

A trajetória da política educacional brasileira foi influenciada por diferentes contextos políticos e econômicos. Durante o período da ditadura militar (1964-1985), reformas educacionais foram implementadas com foco na expansão do ensino e na adequação às demandas do desenvolvimento econômico. Considerando esse contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) A política educacional instituída no regime militar priorizou a formação humanística e crítica; as demandas produtivas não foram o foco desse período.
- (B) A reforma educacional do período buscou ampliar o acesso ao ensino, articulando-o às necessidades do mercado de trabalho e à lógica do desenvolvimento econômico.
- (C) A organização educacional do período histórico da ditadura eliminou em suma a dualidade estrutural que havia entre formação geral e profissional.
- (D) O período histórico do regime militar foi marcado por vários atos democráticos, principalmente pelo incentivo à autonomia na gestão das escolas públicas.
- (E) As reformas educacionais do período que marcou a ditadura militar não produziram alterações estruturais no sistema de ensino, não sendo este o foco desse regime.

39

A política educacional brasileira, ao longo de sua trajetória histórica, expressa tensões entre democratização do acesso, qualidade do ensino e enfrentamento das desigualdades sociais. A promulgação da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 representou marco relevante ao afirmar a educação como direito social, posteriormente regulamentado pela Lei nº 9.394/1996. A partir disso, assinale a alternativa correta.

- (A) A política educacional pós-1988 consolidou princípios de gestão democrática e universalização do acesso, mas permanece tensionada por desigualdades históricas e limites estruturais.
- (B) A constitucionalização da educação como direito social consolidou um modelo plenamente equitativo, ainda que persistam desafios administrativos decorrentes da descentralização federativa.
- (C) A LDB de 1996 promoveu ruptura paradigmática absoluta com a tradição educacional anterior, substituindo concepções historicamente consolidadas por um modelo normativo inovador e homogêneo.
- (D) O processo de redemocratização educacional caracterizou-se por linearidade progressiva, na medida em que os marcos legais posteriores consolidaram a superação das dualidades históricas do sistema de ensino.
- (E) A trajetória da política educacional brasileira evidencia consenso contínuo entre projetos pedagógicos e interesses econômicos, resultando em estabilidade normativa e coerência estrutural no período republicano.

40

A organização da educação brasileira foi marcada por diferentes Leis de Diretrizes e Bases (LDB), que expressam contextos políticos distintos e concepções variadas sobre o papel do Estado na educação. Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa correta.

- (A) A Lei nº 4.024/1961 foi a primeira Lei de Diretrizes e Bases e consolidou, de forma inédita, diretrizes nacionais para o sistema educacional brasileiro.
- (B) A Lei nº 5.692/1971 extinguiu a obrigatoriedade do ensino fundamental na idade adequada e descentralizou integralmente a gestão educacional.
- (C) A Lei nº 9.394/1996 manteve integralmente a estrutura organizacional já prevista na Lei de Diretrizes e Bases de 1971, sem alterações significativas.
- (D) A primeira Lei de Diretrizes e Bases instituída no Brasil foi promulgada após a Constituição Federal de 1988 e tornou a educação direito de todo cidadão.
- (E) Todas as Leis de Diretrizes e Bases brasileiras que já estiveram em vigência foram elaboradas em contextos sociais democráticos e participativos.

41

A trajetória da legislação educacional brasileira evidencia diferentes movimentos marcados por redefinições curriculares e reconfigurações institucionais em torno do papel do Estado na garantia do direito à educação. Sobre isso, assinale a alternativa correta.

- (A) A trajetória da legislação educacional brasileira caracteriza-se por linearidade progressiva, culminando na plena superação das desigualdades estruturais após 1988.
- (B) As sucessivas LDBs demonstram continuidade absoluta entre si, mantendo concepções similares sobre o papel do Estado e da iniciativa privada.
- (C) A legislação educacional brasileira revela avanços na afirmação do direito à educação, embora permaneçam tensões relacionadas ao financiamento do sistema.
- (D) A Constituição Federal de 1988 eliminou conflitos entre descentralização administrativa e coordenação nacional da política educacional.
- (E) A normatização educacional brasileira sempre enfatizou a prioridade na formação humanística, considerando as demandas econômicas em um segundo plano.

42

A trajetória da legislação educacional brasileira evidencia movimentos de centralização e descentralização, expansão do acesso, redefinições curriculares e disputas em torno do papel do Estado na garantia do direito à educação. Esses processos expressam tanto avanços normativos quanto permanências estruturais, configurando uma dinâmica histórica marcada por tensões e reconfigurações institucionais. Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A evolução normativa da educação brasileira consolidou progressiva ampliação de direitos sociais, sendo as eventuais desigualdades atuais explicáveis predominantemente por fatores extraeducacionais, alheios ao desenho legislativo.
- (B) As reformas educacionais implementadas em distintos períodos históricos, ainda que orientadas por projetos políticos divergentes, produziram sucessivas recomposições estruturais que preservaram elementos da dualidade formativa.
- (C) A descentralização político-administrativa posterior à Constituição de 1988 instituiu modelo cooperativo plenamente estável, no qual a autonomia dos entes federados superou tensões relativas ao financiamento e à coordenação nacional.
- (D) As diferentes Leis de Diretrizes e Bases que já estiveram em vigência mantiveram uma coerência estrutural em alguns aspectos, como a concepção de educação básica, variando apenas quanto aos instrumentos operacionais de implementação.
- (E) A consolidação da Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/1996 representou uma superação substantiva das marcas históricas anteriores, redefinindo de modo homogêneo a organização do sistema educacional em todo o território nacional.

43

A legislação educacional brasileira define a educação básica como etapa estruturante da formação escolar, atribuindo-lhe finalidades próprias e articulando-a com outras modalidades e níveis de ensino. Considerando a organização normativa da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação básica constitui-se em um conjunto de modalidades, cujas etapas compartilham as mesmas finalidades formativas e organização curricular.
- (B) A educação básica organiza-se em etapas com finalidades específicas, preservando unidade formativa e possibilidade de articulação com modalidades como a educação profissional.
- (C) A educação básica possui prioritariamente um caráter preparatório para o ensino superior, subordinando suas finalidades às exigências acadêmicas posteriores.
- (D) A articulação entre a educação básica e a educação profissional implica contemplar a formação geral voltada para qualificação técnica e mercadológica.
- (E) A estrutura normativa da educação básica relativiza a autonomia dos sistemas de ensino quanto à organização curricular, financeira e administrativa.

44

A educação profissional, no ordenamento jurídico brasileiro, deixou de ser compreendida apenas como treinamento instrumental, passando a integrar concepção mais ampla de formação humana. À luz da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação profissional caracteriza-se como subsistema autônomo, desvinculado das modalidades da educação básica nacional.
- (B) A educação profissional, quando integrada, pode substituir os componentes curriculares obrigatórios da formação geral.
- (C) A educação profissional assume primazia sobre a formação geral no ensino médio de forma integrada.
- (D) A formação técnica de nível médio não contempla observância às diretrizes curriculares nacionais da educação básica.
- (E) A legislação admite a articulação entre formação geral e técnica, preservando a centralidade da formação integral do educando.

45

A organização da educação básica e da educação profissional no Brasil expressa tensões entre formação integral, qualificação para o trabalho, autonomia federativa e coordenação nacional. A normatização recente da Educação Profissional Técnica de Nível Médio reafirma princípios formativos articulados à educação básica. Considerando a Lei nº 9.394/1996 e a Resolução CNE/CP nº 1/2021, assinale a alternativa correta.

- (A) A integração entre ensino médio e educação profissional implica reorganização curricular que pode relativizar a formação geral, desde que assegurada a certificação técnica.
- (B) A legislação vigente estabelece dualidade estrutural rígida entre educação básica e educação profissional, preservando separação conceitual entre ambas.
- (C) A normatização da EPT consolidou modelo de especialização precoce, priorizando competências produtivas em detrimento da base comum.
- (D) A articulação entre educação básica e educação profissional pressupõe coexistência de formação geral e técnica sob perspectiva de formação humana integral e formativa.
- (E) A descentralização federativa autoriza sistemas de ensino a definirem a supressão técnica de componentes da formação geral em cursos técnicos integrados.

46

Os planos de educação no Brasil configuram instrumentos de planejamento de médio e longo prazo, estabelecendo metas, estratégias e diretrizes para a organização do sistema educacional. Considerando a função dos planos de educação no contexto das reformas educacionais brasileiras, é correto afirmar que os planos de educação

- (A) possuem caráter prioritariamente consultivo, por meio deles é possível verificar a vinculação normativa para os entes federativos.
- (B) constituem instrumentos de planejamento que articulam metas e estratégias, orientando políticas públicas educacionais.
- (C) equivalem hierarquicamente à legislação educacional ordinária, assumindo função de lei geral da educação nacional.
- (D) têm como foco a definição curricular das diferentes modalidades de ensino da educação básica e como objetivo o estabelecimento dos conteúdos.
- (E) são elaborados pelo Poder Executivo federal, não passando pela aprovação legislativa, pois trata-se especificamente de um documento federal.

47

As reformas educacionais no Brasil estiveram historicamente vinculadas a projetos políticos e econômicos distintos, influenciando a organização curricular, a gestão escolar e os mecanismos de avaliação. A partir da relação entre reformas educacionais e contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) As reformas educacionais expressam disputas entre diferentes concepções de Estado, sociedade e formação humana, refletindo contextos históricos específicos.
- (B) As reformas educacionais brasileiras caracterizam-se por neutralidade ideológica, sendo definidas prioritariamente por critérios técnicos e estruturais.
- (C) As reformas educacionais promoveram historicamente uma ruptura com o ordenamento anterior, eliminando possíveis continuidades estruturais.
- (D) As reformas educacionais têm como base a dimensão administrativa, o que contribui para a não interferência direta em concepções pedagógicas.
- (E) Os planos de educação foram historicamente estruturados paralelamente às reformas estruturais do sistema de ensino, visando a uma melhoria educacional em sua totalidade.

48

A trajetória das reformas educacionais brasileiras evidencia tensões entre ampliação do acesso, qualidade do ensino, financiamento adequado e coordenação federativa. Os planos de educação surgem como instrumentos de planejamento que buscam sistematizar metas de longo prazo, embora sua implementação esteja sujeita a condicionantes políticos e orçamentários. À luz dessa perspectiva histórica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os planos de educação consolidaram um modelo estável de governança educacional, superando definitivamente conflitos federativos e limitações orçamentárias.
- (B) A institucionalização dos planos decenais eliminou a descontinuidade das políticas públicas, assegurando cumprimento integral das metas estabelecidas.
- (C) Os planos de educação configuram mecanismos de planejamento e reorganização sistêmica, porém permanecem condicionados por disputas políticas e restrições estruturais.
- (D) A adoção de planos nacionais de educação resultou na centralização das decisões educacionais na esfera federal, implicando aos estados e municípios seu cumprimento.
- (E) As reformas educacionais recentes tiveram como foco a expansão quantitativa de matrículas, sem alterar fundamentos normativos ou curriculares.

49

A Psicologia da Educação consolidou-se como campo de estudo no final do século XIX e início do século XX, influenciando significativamente os cursos de formação de professores ao propor fundamentos científicos para a compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem. Considerando esse processo histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) A Psicologia da Educação surgiu desvinculada das demandas da escolarização moderna, mantendo-se restrita ao campo clínico.
- (B) A inserção da Psicologia da Educação esteve associada à busca de fundamentação para a compreensão do desenvolvimento infantil.
- (C) A Psicologia da Educação contemplou integralmente os fundamentos filosóficos da formação docente no início do século XX.
- (D) A consolidação da Psicologia da Educação nos cursos de formação aconteceu independentemente da expansão da escola pública.
- (E) A Psicologia da Educação teve como foco a mensuração da inteligência, sem influenciar diretamente as práticas pedagógicas.

50

Ao longo do século XX, diferentes correntes psicológicas influenciaram a formação de professores, desde abordagens centradas no comportamento até perspectivas interacionistas e histórico-culturais. Considerando essa trajetória, assinale a alternativa correta.

- (A) As diferentes correntes psicológicas apresentaram concepções homogêneas de aprendizagem, variando apenas quanto às estratégias didáticas.
- (B) A Psicologia da Educação compreende os conceitos científicos como secundários, principalmente ao incorporar perspectivas socioculturais ao comportamento humano.
- (C) As abordagens interacionistas negaram qualquer influência do contexto social na aprendizagem, considerando relevante os aspectos biológicos.
- (D) As abordagens construtivistas e histórico-culturais ampliaram a compreensão da aprendizagem como processo ativo e socialmente mediado.
- (E) A formação docente permaneceu alheia às transformações da Psicologia ao longo do século XX, o que prejudicou diretamente a base de uma formação sólida.

51

A presença da Psicologia da Educação nos cursos de formação de professores não pode ser compreendida apenas como incorporação técnica de conhecimentos científicos, mas como parte de disputas epistemológicas e concepções de formação humana que atravessam a história da educação. Com base nessa contextualização histórica, assinale a alternativa correta.

- (A) A Psicologia da Educação consolidou-se como campo neutro a disputas teóricas e a projetos políticos de formação docente, voltados para formação humana e psicológica.
- (B) A incorporação da Psicologia da Educação à formação docente representou uma aplicação instrumental de teorias psicológicas à prática pedagógica e escolar.
- (C) A trajetória histórica da Psicologia da Educação revela deslocamentos teóricos que impactaram concepções de ensino e aprendizagem, papel do professor e projetos pedagógicos.
- (D) A evolução da Psicologia da Educação eliminou tensões entre abordagens individualistas e socioculturais na atuação e formação de professores.
- (E) A inserção da Psicologia da Educação nos currículos de licenciatura voltou-se à dimensão avaliativa, sem influenciar diretamente as concepções pedagógicas.

52

No campo da Psicologia da Educação, o behaviorismo influenciou fortemente determinadas práticas pedagógicas ao enfatizar a relação entre estímulos do ambiente e respostas observáveis do indivíduo. Considerando os pressupostos específicos dessa teoria, assinale a alternativa correta.

- (A) A aprendizagem ocorre principalmente por meio da reorganização das estruturas cognitivas internas, sendo o erro um elemento fundamental para o pensamento abstrato.
- (B) O processo de aprendizagem depende prioritariamente da maturação biológica do indivíduo, sendo o ambiente apenas um fator secundário no desenvolvimento humano.
- (C) A aprendizagem é compreendida como resultado do condicionamento, no qual comportamentos podem ser fortalecidos ou enfraquecidos por meio de reforços e punições.
- (D) O conhecimento é construído a partir da interação dialética entre sujeito e contexto sociocultural, sendo a linguagem o principal mediador do desenvolvimento.
- (E) O processo educativo deve privilegiar a livre expressão do inconsciente e das experiências emocionais do estudante como forma de elaboração psíquica.

53

A psicologia da Gestalt trouxe importantes contribuições para a compreensão da aprendizagem ao criticar abordagens mecanicistas e associacionistas. No campo educacional, essa teoria enfatiza que o processo de aprender envolve a percepção das relações estruturais presentes em uma situação. Assinale a alternativa que melhor expressa um princípio da Gestalt aplicado à aprendizagem.

- (A) O aprendizado ocorre pela soma de associações simples entre estímulos e respostas, acumuladas gradativamente ao longo da experiência.
- (B) A compreensão de um problema depende da percepção das relações entre os elementos de uma situação, possibilitando a reorganização do campo perceptivo e a ocorrência do insight.
- (C) O desenvolvimento cognitivo é resultado exclusivo da interiorização de práticas culturais mediadas pela linguagem na convivência com as outras pessoas.
- (D) A aprendizagem ocorre de forma automática sempre que há repetição sistemática de uma mesma atividade, por exemplo, as atividades escolares.
- (E) O conhecimento resulta diretamente da internalização de conflitos inconscientes que estruturam a personalidade do indivíduo, isso ocorre ao longo da vida.

54

A teoria histórico-cultural apresenta uma concepção de desenvolvimento humano profundamente vinculada às relações sociais e aos processos de mediação cultural. No âmbito educacional, essa perspectiva fundamenta diversas discussões sobre o papel do ensino na promoção do desenvolvimento cognitivo. Considerando os fundamentos dessa teoria, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento intelectual ocorre de forma espontânea e natural, sendo o ensino um acompanhamento das capacidades já amadurecidas do estudante.
- (B) As funções psicológicas superiores desenvolvem-se prioritariamente a partir de processos internos individuais, independentes das práticas sociais e culturais.
- (C) A aprendizagem escolar deve limitar-se à transmissão de conteúdos já consolidados pela experiência cotidiana do estudante, evitando interferir em seu desenvolvimento natural.
- (D) O processo educativo deve organizar situações de ensino capazes de mobilizar funções psicológicas em formação, possibilitando que o estudante as realize com mediação social.
- (E) O desenvolvimento cognitivo e intelectual depende exclusivamente da maturação biológica e da evolução das estruturas mentais universais do indivíduo.

55

No campo da gestão educacional, o planejamento é compreendido como um processo racional e sistemático que orienta a definição de objetivos institucionais e a organização das ações necessárias para alcançá-los. Em contextos educacionais complexos, o planejamento assume também uma dimensão política e coletiva. Com base nessa perspectiva ampliada de planejamento, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento educacional caracteriza-se essencialmente como um procedimento técnico de previsão de atividades, devendo ser elaborado e executado pela equipe gestora para garantir maior eficiência administrativa.
- (B) O planejamento constitui um processo universal de organização das atividades institucionais, não sofrendo interferência das condições históricas, sociais e políticas nas quais a instituição está inserida.
- (C) O planejamento educacional envolve a definição de objetivos e estratégias institucionais articuladas à análise do contexto social, exigindo participação coletiva e constante revisão das ações implementadas.
- (D) O planejamento institucional tem como principal finalidade estabelecer rotinas administrativas estáveis, evitando alterações frequentes que atrapalhem as ações pedagógicas desenvolvidas pela escola.
- (E) O planejamento educacional deve priorizar a organização das práticas pedagógicas, propiciando a autonomia docente para assegurar maior uniformidade nos processos de ensino executados na escola.

56

No âmbito da gestão organizacional e educacional, a coordenação assume papel estratégico ao articular pessoas, setores e recursos institucionais em torno de objetivos comuns, trata-se, portanto, de um processo que ultrapassa a simples distribuição de tarefas. A partir dessa compreensão, é correto afirmar que

- (A) a coordenação organizacional consiste fundamentalmente na supervisão das atividades dos diferentes setores institucionais, garantindo que cada unidade execute de forma autônoma suas atribuições específicas.
- (B) a coordenação corresponde ao processo de integração das atividades e dos sujeitos envolvidos na organização, assegurando a articulação entre diferentes setores e evitando fragmentação das ações institucionais.
- (C) a coordenação mantém o foco no acompanhamento técnico das atividades pedagógicas, sendo responsabilidade da equipe pedagógica, sem relação direta com os processos administrativos da instituição.
- (D) a coordenação institucional tem como principal finalidade estabelecer mecanismos de controle sobre o desempenho individual dos profissionais, priorizando a avaliação de resultados mensuráveis.
- (E) a coordenação escolar caracteriza-se pela centralização das decisões organizacionais na equipe gestora, de modo a reduzir divergências interpretativas entre os diferentes setores da instituição.

57

No processo administrativo, o controle constitui uma função essencial para garantir que as ações organizacionais estejam alinhadas aos objetivos previamente estabelecidos. No campo educacional, entretanto, o controle não pode ser compreendido apenas como fiscalização ou verificação de resultados. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O controle organizacional consiste na verificação das atividades realizadas, tendo como finalidade identificar falhas individuais e aplicar medidas corretivas aos responsáveis.
- (B) O controle institucional caracteriza-se por mecanismos formais de auditoria administrativa, voltados para o acompanhamento financeiro e orçamentário.
- (C) O controle organizacional deve ser realizado no final dos processos institucionais, evitando interferências durante a execução das atividades planejadas.
- (D) O controle educacional restringe-se à mensuração quantitativa de indicadores de desempenho institucional, dispensando a análise qualitativa dos processos pedagógicos.
- (E) O controle administrativo corresponde ao processo sistemático de acompanhamento e avaliação das ações organizacionais, planejamento, execução e resultados.

58

A gestão democrática da educação constitui-se como um princípio estruturante da organização das escolas públicas brasileiras. Considerando seus fundamentos teóricos e políticos, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática fundamenta-se na participação da comunidade escolar nos processos decisórios, articulando autonomia institucional, responsabilidade coletiva e mecanismos de deliberação compartilhada.
- (B) A gestão democrática caracteriza-se pela descentralização administrativa das escolas, mantendo-se, entretanto, a centralização das decisões pedagógicas nos órgãos superiores do sistema de ensino.
- (C) A gestão democrática corresponde à transferência de responsabilidades administrativas às escolas, preservando-se a definição das diretrizes pedagógicas pelos órgãos normativos do sistema educacional.
- (D) A gestão democrática estrutura-se prioritariamente pela adoção de instrumentos gerenciais que ampliam a eficiência administrativa da escola, independentemente da participação da comunidade escolar.
- (E) A gestão democrática tem como objetivo principal reduzir os conflitos institucionais entre o corpo docente por meio da uniformização das decisões pedagógicas tomadas pela equipe gestora.

59

Nos debates contemporâneos sobre gestão educacional, a participação é frequentemente apontada como elemento central da gestão democrática. Entretanto, diferentes níveis de participação podem ocorrer nas instituições escolares, variando desde formas consultivas até processos deliberativos mais amplos. Com base nessa discussão, assinale a alternativa correta.

- (A) A participação democrática na escola tem como mecanismo concreto consultas eventuais acerca do processo educacional à comunidade escolar e sobre decisões previamente definidas pela equipe gestora.
- (B) A participação na gestão democrática ocorre quando os diferentes segmentos da comunidade escolar contribuem para a execução das decisões administrativas estabelecidas pela direção.
- (C) A participação democrática implica a criação de espaços institucionais de diálogo e deliberação coletiva, nos quais os diferentes segmentos da comunidade escolar podem influenciar a definição das decisões escolares.
- (D) A participação institucional que garante a gestão democrática caracteriza-se pela colaboração voluntária da comunidade escolar em atividades pedagógicas e eventos organizados pela escola.
- (E) A participação democrática corresponde à descentralização de tarefas administrativas entre os diferentes profissionais da escola, mantendo-se a centralização das decisões estratégicas.

60

A autonomia das instituições escolares é frequentemente associada à implementação da gestão democrática. No entanto, essa autonomia precisa ser compreendida em relação às políticas públicas e às diretrizes do sistema educacional ao qual a escola está vinculada. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A autonomia escolar implica independência plena das instituições de ensino em relação às normas e diretrizes estabelecidas pelos sistemas educacionais.
- (B) A autonomia escolar corresponde à liberdade administrativa da equipe gestora para definir os objetivos pedagógicos principais da escola, transmitindo-os posteriormente aos docentes.
- (C) A autonomia escolar caracteriza-se pela transferência integral das responsabilidades pedagógicas e administrativas do sistema de ensino para a escola em uma escala hierárquica.
- (D) A autonomia institucional refere-se à capacidade da escola de organizar seu projeto pedagógico e suas práticas administrativas em diálogo com a comunidade escolar.
- (E) A autonomia escolar institucional consiste na descentralização das diferentes atividades administrativas da escola, sem interferência nos processos pedagógicos.

