



**INSTITUTO
FEDERAL**
Ceará



T1440034N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE)
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

PROFESSOR EBTT
**HISTÓRIA GERAL, DA AMÉRICA, DO BRASIL, DO
CEARÁ E DA ARTE**

NOME

INSCRIÇÃO

Nível
SUPERIOR

PROVA
01

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.

 **Material recebido**

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

 **Material a ser devolvido**

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

 **Duração da prova e permanência na sala**

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

 **Divulgação**

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AACP**, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

1

Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

2

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

3

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- () O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- () No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.

- (A) F – V – F.
 (B) F – F – V.
 (C) V – V – V.
 (D) F – V – V.
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.
 (B) apenas em I e III.
 (C) apenas em II.
 (D) apenas em II e III.
 (E) em I, II e III.

Legislação

11

Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

14

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

15

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

16

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

17

De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

18

Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

19

Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

20

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

Conhecimentos Específicos da Área de Docência

21

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- () A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- () O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

26

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

27

São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

28

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II e III.
(E) Apenas III.

30

Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

Conhecimentos Específicos da Subárea

31

Ao receber um projeto de trabalho de conclusão de curso de um orientando, o docente identificou que a proposta, que tem como pano de fundo um estudo sobre as sociedades da Antiguidade Asiática, baseia-se integralmente em uma perspectiva eurocêntrica acerca desses povos. Considerando a atuação do professor e as tendências historiográficas atuais, assinale a alternativa correta.

- (A) O docente deve indicar a manutenção da visão eurocêntrica do trabalho, uma vez que esta já está consolidada teórica e metodologicamente pelos estudos clássicos.
- (B) O orientador deve apoiar a proposta, já que, apesar de criticada, a base eurocentrista se adequa e se sustenta atualmente, pois foi constituída por meio da inclusão e da independência das sociedades asiáticas.
- (C) O professor deve solicitar a reformulação da pesquisa com a inclusão da historiografia asiática, desde que ela mantenha o ocidente europeu como centro da estrutura histórica e as civilizações asiáticas em segundo plano.
- (D) O orientador deve pedir a reestruturação da pesquisa, pois os rumos atuais da historiografia contemporânea asiática indicam a necessidade de isolar os estudos dessas sociedades de qualquer relação com as civilizações europeias.
- (E) O professor deve orientar a readequação da pesquisa, uma vez que a reescrita da história nos tempos atuais passa pela inclusão das experiências asiáticas, apresentando uma visão plural, multifacetada e articulada do mundo asiático antigo.

32

A respeito da expansão marítima portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Valorizou a experiência prática e transformou a visão de mundo, comprovando a navegabilidade dos mares, a habitabilidade dos trópicos e a existência de terras além das que já eram conhecidas.
- (B) Impactou a política e a economia, mas também as artes e as ciências, e a produção intelectual ligada às viagens marítimas em áreas como Geografia, Náutica, Matemática e Medicina consolidou Portugal como referência nos assuntos marítimos.
- (C) Iniciou-se com a descoberta e a colonização da Ilha da Madeira, que foi a primeira área de ocupação europeia no Atlântico, servindo de modelo para outras colonizações e tornando-se referência na expansão marítima do século XV.
- (D) Constituiu-se como um fenômeno decisivo que ampliou o mundo conhecido e a liberdade intelectual, ao questionar os saberes da Baixa Idade Média e abrir novos caminhos por meio da experiência.
- (E) Demonstrou que o conhecimento renascentista era incompleto, muitas vezes equivocado, e foi por meio da experiência prática que os homens do mar contestaram as autoridades e demonstraram a falibilidade dos autores clássicos.

33

Em relação à Nova História e seu desenvolvimento a partir da Escola dos Annales, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Demonstrou interesse por toda a atividade humana e por uma história preocupada com o estudo das estruturas que moldaram as sociedades ao longo do tempo.
 - () Concebida pela terceira geração dos Annales, propagou o rompimento com a ideia de herança ou continuidade em relação às duas gerações anteriores em prol das novidades de suas contribuições.
 - () Teve como objetivo principal a consagração de uma história “vista de cima”, centrada nos feitos de grandes personagens das esferas políticas, militares e eclesiásticas.
- (A) V – F – V.
 - (B) V – V – F.
 - (C) F – V – V.
 - (D) V – F – F.
 - (E) F – V – F.

34

Durante uma atividade de apoio pedagógico, o professor percebeu que muitos alunos apresentavam dificuldades em compreender as relações entre nacionalismo e nação. Nesse cenário, o docente destacou corretamente que uma das interpretações modernas aponta que

- (A) a nação é uma construção histórica recente ligada ao Estado-nação moderno, resultante da ação do nacionalismo, que cria e molda identidades coletivas.
- (B) a nação é uma entidade natural e imutável, existente desde a Antiguidade, independentemente de qualquer forma de organização estatal.
- (C) a nação surge espontaneamente das características culturais de um povo, diferenciando-se de projetos políticos ou processos de construção social.
- (D) o nacionalismo é uma consequência da existência prévia das nações e, por isso, desempenha papel ativo em sua formação.
- (E) o nacionalismo deve ser compreendido como uma comunidade política concreta e plenamente conhecida por todos os seus membros, ilimitada em suas fronteiras e subordinada à nação, que garante a sua legitimidade e soberania.

35

Referente às peregrinações no período feudal, assinale a alternativa correta.

- (A) A noção de peregrinação era desconhecida no Oriente, pois a busca pela perenidade impedia qualquer deslocamento físico, ao passo que, no Ocidente, ela já era a prática central desde o século V.
- (B) A diáspora e a paganização forçada de Jerusalém após a revolta nacionalista puseram fim ao prestígio da peregrinação entre judeus e cristãos.
- (C) No século XI, observa-se um declínio considerável da peregrinação para Jerusalém, dificultada pela não conversão ao cristianismo do Reino da Hungria, o que tornava a passagem terrestre difícil e perigosa.
- (D) Por volta do ano 1000, as peregrinações passaram a se intensificar gradualmente, mobilizando um grande número de pessoas de diferentes grupos sociais, em um contexto de transformação da mentalidade religiosa que refletia a espiritualidade dos leigos em busca da salvação.
- (E) A partir do século VI, já reduzidas, as peregrinações são interrompidas com a conquista de Jerusalém em 638 pelos muçulmanos, restringindo o acesso aos locais sagrados.

36

Sobre o contexto da Revolta do Juazeiro, assinale a alternativa correta.

- (A) Por influência do Padre Cícero, o vale do Cariri passou por um período de expansão econômica, impulsionado pelo cultivo de algodão e de maniçoba voltados à exportação para o mercado externo.
- (B) A intervenção federal no Ceará sufocou a revolta e garantiu a permanência de Franco Rabelo no poder até o fim de seu mandato.
- (C) A elevação de Juazeiro à categoria de cidade foi uma medida adotada por Franco Rabelo após a derrota dos revoltosos.
- (D) O envio de tropas estaduais ao Crato ocorreu com apoio explícito dos coronéis do Cariri liderados por Antonio Acioly, que desejavam combater o banditismo e enfraquecer a influência religiosa do Padre Cícero.
- (E) O governo de Franco Rabelo apoiou abertamente Padre Cícero e auxiliou no combate contra as tropas federais, ampliando a sua força política no Cariri.

37

No processo de reflexão em um grupo de pesquisa relacionado à História da Arte no Brasil e no Ceará, o professor apresentou aos alunos a importância histórica e artística de Raimundo Cella (1890-1954), argumentando corretamente que ele

- (A) se tornou, pouco antes de falecer, professor do Instituto de Artes da Unicamp, participando do processo de consolidação do ensino de escultura no país, além de ter atuado em salões da capital federal e na Escola Fluminense de Belas Artes, em Niterói.
- (B) teve uma produção nacional, caracterizada pelo predomínio de cores escuras e terrosas, vinculadas às paisagens interioranas nordestinas, optando por uma técnica de douramento, inserindo-se e contribuindo para a arte barroca cearense.
- (C) fez da escultura, ao regressar ao Brasil na década de 1920, um dos pilares da sua trajetória artística, sendo apontado como figura decisiva na consolidação dessa modalidade no Ceará e como referência fundamental na formação de escultores no país.
- (D) foi consagrado por críticos de arte e por historiadores como o “pintor do Nordeste”, um título relacionado à construção simbólica de sua trajetória artística ligada à identidade do Nordeste e do Brasil.
- (E) passou a adotar de forma predominante, em sua temporada na Europa, os princípios do expressionismo alemão, movimento que então se consolidava como principal referência estética na França desde o final do século XVIII, contribuindo para o desenvolvimento desse estilo no Brasil.

38

Sobre o contexto do antigo sistema colonial no Brasil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () As colônias tinham como principal função fornecer produtos tropicais ao mercado europeu, o que levou, no caso do Brasil, a uma ocupação inicial concentrada ao longo do litoral.
- () O pacto colonial, por cerca de três séculos, manteve o comércio brasileiro de exportação e importação sob a dependência e o controle da Coroa portuguesa.
- () A sociedade constituída, conforme a lógica da colonização, estruturou-se com base no latifúndio, na policultura e no trabalho assalariado.

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

39

Considerando a História Antiga, a respeito das principais características do mundo romano na Antiguidade Tardia, assinale a alternativa correta.

- (A) A partir do século III, a estabilidade política, a ampliação das conquistas militares e o fortalecimento do trabalho escravo consolidaram a estrutura administrativa romana, que permaneceu inalterada e imune a crises institucionais.
- (B) No século IV, os imperadores que sucederam a Constantino reforçaram a aproximação entre o Império e o cristianismo, com destaque para Juliano, que, entre 361 e 363, tentou erradicar os antigos cultos pagãos e aumentar os privilégios concedidos à Igreja.
- (C) O governo de Constantino, entre 161 e 180, representou um momento de inflexão do Império Romano, marcado pelos confrontos contra os povos germânicos e pelos impactos devastadores de uma epidemia de peste.
- (D) Diocleciano encerrou conflitos internos, reorganizou o Império com a monarquia em 293 e promoveu as últimas grandes perseguições aos germânicos, entre 303 e 304.
- (E) A partir do final do século II d.C., o Império Romano sofreu um enfraquecimento institucional, agravado após a morte de Alexandre Severo e pelos sucessivos imperadores que foram proclamados e assassinados pelas tropas, ao mesmo tempo em que tribos germânicas passaram a se estabelecer nos limites do Império.

40

Acerca do papel das mulheres no contexto do Império Inca, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao alcançarem os territórios incas, por volta de 1532, os espanhóis encontraram mulheres que exerciam funções alinhadas aos padrões femininos da tradição cristã europeia.
- (B) Na sociedade inca, as mulheres exerciam funções de destaque na esfera político-religiosa, sendo reconhecidas como figuras de autoridade e até veneradas como divindades ou governantes.
- (C) Com a chegada dos colonizadores espanhóis, as mulheres indígenas que antes ocupavam posições centrais na organização político-religiosa inca permaneceram com o mesmo prestígio e autoridade, mantendo sua influência social e sendo amplamente respeitadas no novo contexto colonial.
- (D) Entre os incas, as mulheres não podiam exercer qualquer tipo de autoridade política ou simbólica, estando restritas às tarefas domésticas e sem reconhecimento social relevante.
- (E) Nas tradições orais incas, as narrativas sagradas não mencionavam figuras femininas de destaque, concentrando os papéis heroicos e fundadores em personagens masculinos.

41

Ao planejar atividades didático-pedagógicas acerca da cultura jurídica na Antiga Mesopotâmia, o professor buscou considerar como as práticas e as representações jurídicas se estabeleciam naquele contexto. Nesse caso, é correto afirmar que o professor deve

- (A) demonstrar que, diferentemente da astronomia e da medicina, a cultura jurídica na Antiga Mesopotâmia possuía autonomia do universo do sobrenatural.
- (B) indicar que a separação entre direito e religião possibilitava que as autoridades mantivessem a decisão de conflitos cujo julgamento poderia gerar força política e competência perante a sociedade e superioridade frente aos deuses.
- (C) reforçar que a adoção de procedimentos de caráter sobrenatural nos julgamentos estava frequentemente relacionada à facilidade das autoridades humanas em emitir um veredicto com base nos meios comuns de prova, como testemunhos e evidências materiais.
- (D) apontar que as práticas e as representações jurídicas mantinham profunda ligação com as crenças no sagrado e com rituais mágicos, já que as leis eram vistas como instrumentos divinos para garantir a ordem social.
- (E) afirmar que, seguindo as leis de Hamurabi, o ordálio era a máxima expressão da cultura jurídica, consistindo em um debate público e jurídico entre o acusado e o acusador, tendo o rei como mediador.

42

Sobre o contexto das Reformas Religiosas, assinale a alternativa correta.

- (A) O catolicismo romano foi renovado com o surgimento de novas ordens, como a Companhia de Jesus, a formação de um clero instruído em seminários, a difusão do catecismo entre os leigos e a atuação mais presente de bispos em suas dioceses.
- (B) Uma das principais consequências da Reforma foi a plena reunificação da cristandade ocidental, restabelecendo a unidade religiosa na Europa.
- (C) A teologia de Calvino não era comunal, mas individualista, já que ele via a prosperidade como uma bênção vinda de Deus, em que as riquezas demonstravam a aprovação do indivíduo.
- (D) Os reformadores apoiavam firmemente a exigência do celibato clerical imposta pela Igreja Católica, defendendo-o como prática essencial à salvação, à ordem divina do matrimônio e à valorização da vida familiar.
- (E) Os reformadores mantiveram o dualismo medieval que separava rigidamente o trabalho sagrado do secular, preservando a superioridade das atividades religiosas.

43

Ao propor para o departamento de História uma disciplina optativa intitulada História Global, voltada a analisar o percurso histórico, os fundamentos conceituais e os efeitos na produção do conhecimento histórico atual, o docente justificou corretamente a importância desse campo ao afirmar que ele

- (A) surgiu no século XIX para amparar o imperialismo europeu, mas que, na atualidade, passou a incorporar o Oriente à narrativa histórica com o propósito de desconstruir as hierarquias estabelecidas pelo colonialismo.
- (B) apresenta uma definição unânime entre os historiadores, caracterizando-se pela reafirmação das fronteiras internacionais como principal unidade de análise e pela consolidação do Ocidente como eixo interpretativo universal.
- (C) não se refere apenas a uma visão ampla, mas à análise de conexões que ultrapassam limites locais, nacionais ou regionais, de modo que a história global não busca narrar tudo sobre o mundo, e sim investigar articulações inter-regionais relevantes para compreender fenômenos históricos específicos.
- (D) supera os paradigmas tradicionais e estabelece uma narrativa totalizante sobre todos os acontecimentos, buscando abarcar indistintamente todos os fatos históricos, independentemente de conexões ou articulações particulares entre regiões.
- (E) retoma integralmente o modelo da antiga história mundial, tendo como objetivo narrar o mundo como uma totalidade homogênea e acabada, substituindo as narrativas-problema ou a análise de fenômenos locais em perspectiva ampliada.

44

Acerca da primeira ocupação holandesa no Ceará no período colonial, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A ocupação do Ceará pelos flamengos tinha como um dos objetivos criar uma base de apoio logístico para a conquista do Maranhão e garantir a sustentação de Pernambuco.
- () Os holandeses chegaram ao Ceará em 1637, quando forças flamengas comandadas por George Gartsman desembarcaram no Mucuripe e se dirigiram ao forte do Ceará, contando com o apoio de grupos indígenas que, naquele momento, estavam em conflito com os portugueses.
- () Os indígenas do Ceará foram utilizados pelos holandeses como combatentes na conquista do Maranhão, em 1641, enquanto outros foram escravizados e vendidos, revelando diferentes formas de exploração no contexto colonial.

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

45

Em relação às características originais da Universidade na Idade Média, assinale a alternativa correta.

- (A) O saber universitário baseava-se na tradição germânica e cristã, rejeitando tanto a herança da Antiguidade quanto as contribuições árabes.
- (B) As universidades medievais mantinham independência do papado, sendo controladas diretamente por autoridades locais que concediam a licença para lecionar válida estritamente em seus territórios.
- (C) O ensino dispensava o uso de autoridades reconhecidas e não possuía uniformidade curricular, variando amplamente em métodos e fundamentos teóricos entre as diferentes instituições da Cristandade.
- (D) Possuía autonomia para criar estatutos, organizar sua disciplina interna e definir regras de funcionamento, cabendo à assembleia dos mestres estabelecer programas, cursos, exames e a concessão de graus.
- (E) Caracterizava-se por um forte particularismo regional, adotando línguas locais no ensino e conteúdos distintos conforme cada reino ou cidade.

46

Ao ministrar uma aula na disciplina de Brasil Império, o professor propôs aos alunos uma reflexão acerca da natureza política do governo de Dom Pedro I, estabelecendo comparações entre a monarquia brasileira e a europeia. Ao fim da aula, chegou-se corretamente à conclusão de que

- (A) Dom Pedro I aboliu a divisão de poderes e concentrou todas as funções do Estado em suas mãos, à semelhança das monarquias absolutistas europeias.
- (B) a caracterização do governo de Dom Pedro I como absolutista corresponde à interpretação consolidada pela historiografia atual, que reconhece sua identidade plena com o Antigo Regime.
- (C) o autoritarismo presente no Primeiro Reinado impede qualquer associação com o liberalismo, já que regimes liberais do século XIX eram integralmente democráticos e igualitários.
- (D) o Primeiro Reinado é classificado como uma monarquia absolutista típica, pois não possuía Constituição nem qualquer forma de representação política.
- (E) o governo de Dom Pedro I, apesar de seu caráter autoritário, não foi propriamente absolutista, pois se baseava em um sistema constitucional, representativo e com divisão de poderes, características associadas aos regimes liberais do século XIX.

47

A respeito da República Romana, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Por volta de 450 a.C., os plebeus conquistaram o registro escrito das leis para impedir abusos da nobreza, que antes aplicava a justiça segundo seus próprios interesses. Esse conjunto de normas ficou conhecido como Lei das Doze Tábuas e tornou-se base do Direito romano.
- (B) Até o século III a.C., a maior parte dos romanos vivia do comércio urbano, enquanto as grandes propriedades rurais praticamente não existiam. Somente após o século I d.C. os patrícios passaram a adquirir terras e utilizar trabalho escravo.
- (C) Nos primeiros séculos da República Romana, os patrícios monopolizavam os direitos e os cargos políticos, sustentando seu poder na posse da terra e na exploração de camponeses, inclusive por meio da escravidão por dívidas.
- (D) Ao longo das lutas sociais, os plebeus conquistaram direitos como o fim da escravidão por dívidas, a criação do Tribuno da Plebe com poder de veto, o fortalecimento de sua assembleia e a permissão de casamentos entre plebeus e nobres.
- (E) As diferenças entre patrícios e plebeus ricos nunca foram totalmente abolidas, mas se formou uma nobreza monetária que englobava patrícios e os plebeus enriquecidos, naquilo que se pode chamar de uma nobreza patrício-plebeia.

48

A respeito da atuação do Brasil na Primeira Guerra Mundial, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Uma das primeiras ações militares após a declaração oficial de guerra pelo Brasil foi a destruição, por embarcações brasileiras, da canhoneira alemã SMS *Eber*, que se encontrava recolhida na Baía de Todos os Santos, em Salvador.
- () O torpedeamento dos navios brasileiros resultou no abandono da neutralidade do Brasil diante do conflito entre Estados Unidos e Alemanha, além de motivar a apreensão das embarcações alemãs que permaneciam retidas nos portos nacionais desde 1914.
- () O governo brasileiro estruturou e encaminhou uma Missão Médico-Militar à França, com o objetivo de instalar um hospital em Paris e, dessa forma, contribuir para o esforço brasileiro na Guerra por meio da atuação médica.

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

49

Ao iniciar uma apresentação de uma disciplina de História da América, o professor realizou algumas considerações acerca da astronomia na América pré-colombiana e afirmou corretamente que

- (A) a observação astronômica nas sociedades pré-colombianas era proibida pelos governantes, já que não possuía utilidade política nem social, ficando restrita a sacerdotes ou a grupos religiosos.
- (B) os sacrifícios humanos eram rejeitados pelas sociedades mesoamericanas por serem considerados contrários à sua cosmovisão.
- (C) a observação dos astros, para maias e astecas, era fundamental para a organização social, pois Sol e Lua estavam ligados às divindades criadoras do cosmos, integrando astronomia e religião.
- (D) as observações astronômicas das sociedades pré-colombianas surgiram com a chegada dos europeus no século XVI, quando os povos indígenas passaram a ter contato com o conhecimento científico ocidental.
- (E) a observação dos astros era uma particularidade pertencente às sociedades andinas, especialmente aos Incas, enquanto na mesoamérica a organização social e religiosa se distanciava das relações com os corpos celestes.

50

Sobre o Barroco no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) O estilo consolidou-se no Brasil no final do século XIX, mantendo-se como principal tendência artística até o início do século XX.
- (B) Desenvolveu-se de forma padronizada no território colonial, apresentando padrões estéticos e níveis de ornamentação semelhantes em regiões ligadas ao açúcar e à mineração.
- (C) Nas áreas sem produção de açúcar ou mineração, a arquitetura assumiu características próprias, com igrejas com talhas em madeira dourada e elementos decorativos esculpidos, como portas e cornijas.
- (D) Esteve fortemente ligado ao catolicismo, visível em numerosas igrejas espalhadas pelo país, com suas características também aparecendo em construções civis.
- (E) No Barroco mineiro, as imagens eram simples e rústicas, reflexo da pobreza local e da ausência de grandes artistas. Produzidas geralmente em barro cozido, essas imagens se destacavam pela simplicidade e caráter popular.

51

Em relação à Província do Ceará no contexto da Guerra do Paraguai (1864-1870), assinale a alternativa correta.

- (A) Diferentemente das províncias próximas à região do conflito, como Mato Grosso e Rio Grande do Sul, o baixo recrutamento de cearenses não gerou impactos relevantes no cenário econômico e social, e ampliou o abastecimento de gêneros na província.
- (B) A mobilização militar no Ceará ocorreu em meio a fortes tensões, com ataques a comissões, libertação de presos, disputas políticas e até mutilações para evitar o alistamento.
- (C) A pedido do governo central, o presidente da província do Ceará decretou o envio de 30 mil cearenses, entre voluntários e recrutados, para a batalha de Cerro Corá, que encerrou o conflito.
- (D) As vantagens concedidas aos Voluntários da Pátria afastavam escravizados e condenados no Ceará, pois o Decreto nº 3.371/1865 não oferecia chances de reintegração social e acesso à cidadania.
- (E) A imprensa cearense destacou-se na divulgação dos benefícios do Decreto nº 3.371/1865 e das ideias patrióticas, o que favoreceu uma mobilização militar pacífica e organizada ao longo do conflito.

52

Em um seminário acerca das revoluções ocorridas no século XVIII, o professor propôs aos alunos um debate sobre as diferentes perspectivas e interpretações acerca da Revolução Francesa. Considerando a perspectiva marxista clássica, os alunos argumentaram corretamente que essa perspectiva

- (A) rejeita que sua origem esteja na luta de classes entre nobreza e burguesia, defendendo que o Antigo Regime entrou em colapso pela convergência de crises políticas e econômicas.
- (B) sustenta que as mudanças sociais e econômicas do século XVIII não intensificaram um embate entre nobreza e burguesia, pois ambos os grupos eram internamente muito idênticos em riqueza, status e interesses, o que impedia sua configuração como classes coesas.
- (C) dispensa a influência da ideologia iluminista na sociedade revolucionária, ficando marcada predominantemente pela luta de classes entre burgueses e nobres.
- (D) entende que o Iluminismo expressa a ideologia burguesa e está ligado à Revolução Francesa, ao formular valores como liberdade, igualdade, individualismo e propriedade.
- (E) identifica que a Revolução Francesa não foi uma revolução burguesa, como defendido pela historiografia contemporânea, mas sim uma revolta dos trabalhadores urbanos contra a burguesia industrial.

53

Sobre o contexto da Lei Áurea no Brasil (1888), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Após a abolição, o número de trabalhadores imigrantes diminuiu gradualmente, enquanto muitos ex-escravizados foram incluídos no mercado de trabalho, tanto no campo quanto nos centros urbanos.
- () A abolição não resultou de um gesto de generosidade do governo, pois, diante do enfraquecimento da monarquia, a medida representou uma tentativa final de se apropriar da pauta abolicionista para conter o avanço do movimento republicano, sem conseguir evitar a queda do regime.
- () Embora brasileiros, os ex-escravizados não exerceram cidadania plena, pois a grande maioria era analfabeta, e o direito ao voto dos analfabetos havia sido vetado pela Lei Saraiva.

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

54

Ao elaborar um plano de ensino sobre a História da Arte no Renascimento, buscando incorporar os principais artistas do Renascimento italiano e suas características, o professor incluiu corretamente nesse trabalho

- (A) Paollo Uccello, o qual, considerado herdeiro de Masaccio pelo interesse na realidade humana, desenvolveu uma pintura que, embora utilizasse recursos renascentistas, como perspectiva e luz e sombra, apresentava forte sentido místico, perceptível em obras como *O Juízo Universal* e *Deposição*.
- (B) Sandro Botticelli, que se destacou por representar figuras com leveza e elegância, unindo temas da Antiguidade e do cristianismo a um ideal de beleza associado à graça divina. Em *Nascimento de Vênus*, reinterpretou o mito clássico como símbolo de pureza e verdade.
- (C) Ambrogio Bondone, que se sobressaiu com a escultura *Virgem e O menino*, exemplo de obra autônoma, desvinculada de projetos arquitetônicos.
- (D) Giovanni Pisano, sendo que seus afrescos, marcos do Quattrocento, foram destinados à decoração de igrejas, como *A Prédica diante de Honório III*, em Assis, e *O Juízo Final*, na Capela dos Scrovegni, em Pádua.
- (E) Giorgio Vasari, que foi pioneiro no século XV em conceber a pintura como representação fiel da realidade, empregando um realismo que conferia veracidade às cenas e envolvia o observador, como se percebe em obras como *Santíssima Trindade* e *Madona com o Menino*.

55**Em relação à escravidão colonial no Novo Mundo, assinale a alternativa correta.**

- (A) Os africanos escravizados foram levados à América espanhola para suprir a redução populacional nas regiões mais afetadas, reforçar o domínio da metrópole, manter os centros administrativos e as rotas de comunicação, além de atender às demandas particulares dos conquistadores.
- (B) As comunidades indígenas do Caribe e do litoral conservaram sua organização, pois os conquistadores espanhóis substituíram a elite dirigente e exploraram essa população, que permanecia dominada, mas não formalmente escravizada.
- (C) No século XVIII, o uso de trabalho escravizado na agricultura e na mineração nas Américas restringiu a expansão do capital mercantil e manufatureiro, limitando o fornecimento de matérias-primas e reduzindo a integração das regiões em processo de industrialização aos mercados internacionais.
- (D) No século XIX, a escravidão no Brasil manifestava-se nas plantações açucareiras do Sudeste, na exploração aurífera do Norte e no amplo emprego de cativos em oficinas, casas, propriedades rurais e estâncias em diversas províncias, evidenciando a diversidade do processo histórico colonial.
- (E) No início do século XVII, os engenhos brasileiros baseavam-se em trabalhadores portugueses assalariados, com produção totalmente integrada entre cultivo e processamento da cana, razão pela qual se enquadravam perfeitamente no modelo clássico de plantation.

56**A respeito do Egito Antigo, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Entre as diversas realizações da civilização egípcia, destaca-se a criação de um sistema de escrita fundamentado em símbolos, denominado cuneiforme, considerado de natureza sagrada.
- (B) O faraó, autoridade suprema do Egito, exercia simultaneamente o poder político e a função sagrada, sendo considerado rei e representante da principal divindade na Terra.
- (C) Na mitologia, Osíris simbolizava a condição humana mortal e a possibilidade de redenção espiritual, pois a crença egípcia afirmava que a imortalidade dependia de sua morte e renascimento no interior de cada indivíduo.
- (D) As atividades comerciais eram controladas pela realeza e organizadas pelo Estado, o que distinguia o país das cidades-estados mesopotâmicas.
- (E) Com a consolidação dos governos dinásticos e a unificação do Alto e do Baixo Egito, o território transformou-se em uma das mais poderosas e desenvolvidas civilizações da Antiguidade, mantendo-se por mais de três milênios.

57**Durante o acompanhamento de um estágio supervisionado, o professor identificou que os estudantes encontravam dificuldades em caracterizar o imperialismo entre as décadas de 1870 e de 1910, e orientou corretamente que**

- (A) a África, neste cenário, permaneceu em grande parte independente e fora do controle das potências europeias.
- (B) o seu desenvolvimento esteve relacionado à concorrência entre economias capitalistas, à formação de oligopólios e à crescente intervenção do Estado na economia.
- (C) a expansão colonial beneficiou igualmente todas as classes sociais das metrópoles, sendo a principal fonte de riqueza para o proletariado europeu.
- (D) a livre concorrência entre empresas, durante esse período, aumentou e impediu a formação de monopólios e cartéis.
- (E) ele foi caracterizado pelo fortalecimento da política liberal clássica e a expansão colonial beneficiou igualmente as classes sociais das metrópoles.

58

Quanto à relação entre tempo e História, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Ao longo da história da historiografia, a consciência do tempo assumiu diferentes configurações, mas permaneceu presente desde as origens da prática histórica.
- () Na historiografia científica, a história deixou de ser vista apenas como estudo do passado e passou, com Marc Bloch, a ser definida como o estudo dos homens no tempo.
- () A noção de tempo passou a integrar a prática historiográfica após o desenvolvimento dos métodos científicos modernos.

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

59

A respeito do mundo helenístico, assinale a alternativa correta.

- (A) Teve início após o domínio romano da Grécia, em 146 a.C., estendendo-se retrospectivamente até o momento das conquistas de Alexandre, o Grande.
- (B) A aproximação entre tradição judaica e filosofia grega representou uma ruptura com elementos religiosos anteriores, eliminando referências à herança oriental.
- (C) A divisão do império após a morte de Alexandre enfraqueceu decisivamente as interações culturais, reduzindo as trocas entre Oriente e Ocidente.
- (D) Levou ao desenvolvimento da filosofia estoica, fundada por um pensador de origem judaica, na qual o homem é o logos, ou a razão, e deve viver de acordo com a sua natureza.
- (E) Foi marcado pela diversidade de povos e línguas sob o domínio de uma elite macedônica, tendo o grego como idioma oficial e instrumento comum de comunicação.

60

Na análise de um material didático sobre o medievo, um professor identificou a falta de aprofundamento da ecclesia no contexto do sistema feudal europeu e julgou corretamente que deveria ser inserida, já que ela

- (A) estabeleceu uma ampla dominação social, na qual toda a sociedade partilhava igualmente da mesma doutrina e religiosidade, eliminando conflitos e tensões sociais, como aquelas entre clérigos e leigos.
- (B) distinguia-se por seu caráter restrito e hierárquico. Na ecclesia, o baixo clero ocupava posição central entre os grupos dominantes do feudalismo.
- (C) foi a principal instituição da Europa Medieval, pois os habitantes estavam sujeitos às suas normas, de caráter geral e coativo.
- (D) era a assembleia soberana dos cidadãos na Europa feudal, especialmente em Constantinopla, onde exercia papel central na democracia direta ao deliberar sobre leis, guerras, finanças e outros assuntos públicos.
- (E) possuía ampla base de terras, correspondendo a todo território cuja manutenção fortalecia a estrutura fundiária e garantia recursos materiais e intelectuais para sustentar a instituição e o culto.

