



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Ceará



T1444035N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE)  
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

## PROFESSOR EBTT LAZER, JOGOS E RECREAÇÃO

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**

**PROVA**  
**01**

Na Folha de Respostas,  
no local indicado,  
lembre-se de preencher  
o Número da Prova!  
O não preenchimento  
levará à  
desclassificação.

### **Material recebido**

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

### **Material a ser devolvido**

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

### **Duração da prova e permanência na sala**

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

### **Divulgação**

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP**, no endereço eletrônico [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aocp**



## Língua Portuguesa

### ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

#### 1

**Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.**

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

**2**

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

**3**

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.  
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.  
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.  
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.  
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.  
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

**Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.**

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

**Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.**

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.  
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.  
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.  
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.  
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.  
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

**Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.**

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.  
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.  
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.  
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.  
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.  
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

**Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.**

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.  
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.  
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.  
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.  
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.  
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- ( ) O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- ( ) No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.

- (A) F – V – F.  
 (B) F – F – V.  
 (C) V – V – V.  
 (D) F – V – V.  
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.  
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.  
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.  
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.  
 (B) apenas em I e III.  
 (C) apenas em II.  
 (D) apenas em II e III.  
 (E) em I, II e III.

## Legislação

11

**Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.**

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

**Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que**

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

**Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados**

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

**14**

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

**15**

**Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas**

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

**16**

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

**17**

**De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,**

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

**18**

**Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.**

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

**19**

**Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.**

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

**20**

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

## **Conhecimentos Específicos da Área de Docência**

**21**

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

**De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade**

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

**Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- ( ) A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- ( ) O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

**Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por**

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

**Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:**

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

**São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos**

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

**26**

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

**27**

**São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO**

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

**28**

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.  
(B) Apenas I e III.  
(C) Apenas II e III.  
(D) I, II e III.  
(E) Apenas III.

30

Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

## Conhecimentos Específicos da Subárea

31

A recreação, no campo do lazer, é compreendida como

- (A) práticas estruturadas que articulam ludicidade, interação social e processos de desenvolvimento humano.
- (B) atividades com foco principal na recuperação física e no repouso.
- (C) vivências recreativas frequentemente realizadas em contextos turísticos ou em equipamentos formais de lazer.
- (D) atividades recreativas majoritariamente como diversão infantil, desconsiderando outras faixas etárias.
- (E) vivências lúdicas desenvolvidas sem finalidade formativa nem processos de interação social estruturada.

32

De acordo com Johan Huizinga, na obra *Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura* (2005), o jogo apresenta características fundamentais que o distinguem de outras atividades humanas. A respeito do exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) O jogo constitui uma atividade utilitária, diretamente vinculada às necessidades materiais e às obrigações da vida cotidiana.
- (B) O jogo se caracteriza como uma atividade livre, voluntária, situada fora da vida habitual, regida por regras próprias e dotada de significado.
- (C) O jogo é compreendido como uma prática exclusivamente infantil, sem relevância para a organização cultural.
- (D) O jogo distingue-se por sua ausência de regras, sendo definido prioritariamente pela improvisação.
- (E) O jogo é necessariamente uma atividade competitiva, orientada para resultados objetivos e mensuráveis.

**33**

Huizinga, em *Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura* (2005), defende que o jogo é um fenômeno primordial e constitutivo da cultura humana, anterior à própria civilização. Considerando os fundamentos dessa perspectiva teórica, assinale a alternativa correta.

- (A) O jogo é um fenômeno essencialmente infantil, perdendo sua função constitutiva na vida adulta e nas instituições sociais.
- (B) O jogo se caracteriza pela liberdade, pela ordem interna e pelo distanciamento das necessidades materiais imediatas, manifestando-se em diversas esferas da cultura humana.
- (C) O jogo pressupõe necessariamente a competição entre participantes, sendo a disputa seu elemento estruturante fundamental.
- (D) O jogo é um fenômeno derivado da cultura, surgindo como expressão secundária das estruturas sociais e econômicas de cada época.
- (E) O jogo se define pela sua utilidade social, sendo compreendido como instrumento de transmissão de valores culturais entre gerações.

**34**

Tizuko Morchida Kishimoto, ao discutir o jogo em uma perspectiva cultural, destaca que seu significado é construído socialmente, variando conforme o contexto. Nesse sentido, afirma:

“A boneca é brinquedo para uma criança que brinca de ‘filhinha’, mas para certas tribos indígenas [...] é símbolo de divindade, objeto de adoração, ou seja, o jogo é resultado de um sistema linguístico que funciona dentro de um contexto cultural”.

Considerando as características conceituais do jogo discutidas pela autora, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. O jogo pode ser compreendido como um sistema de regras que organiza e estrutura a atividade lúdica.
  - II. O jogo se caracteriza exclusivamente como uma forma de distração, desprovida de funções cognitivas e sociais.
  - III. O jogo pode envolver objetos materiais, embora não se reduza ao objeto em si.
- (A) Apenas I.
  - (B) Apenas III.
  - (C) Apenas I e III.
  - (D) Apenas II e III.
  - (E) I, II e III.

**35**

Na perspectiva teórica de Nelson Carvalho Marcellino, o lazer, em sua relação com o trabalho nas sociedades contemporâneas, é compreendido como

- (A) um tempo socialmente produzido a partir da organização do trabalho, cuja função central é a recuperação da força de trabalho.
- (B) uma esfera da vida social relativamente autônoma, definida pela livre escolha individual no tempo não dedicado ao trabalho.
- (C) uma dimensão da cultura vivenciada no tempo disponível das obrigações, marcada pelas determinações sociais do trabalho, sem se reduzir a ele.
- (D) um conjunto de práticas culturais que se opõem ao trabalho por constituírem um tempo de não produção econômica.
- (E) um tempo livre constituído historicamente, cuja existência independe das relações sociais de produção.

**36**

Em determinada instituição de ensino, a equipe gestora optou por manter os espaços escolares fechados fora do horário regular de aulas, justificando a decisão pela necessidade de preservação do patrimônio público e controle do uso das dependências. À luz da perspectiva teórica de Marcellino (2001), essa medida pode impactar negativamente

- (A) o rendimento escolar.
- (B) a democratização do lazer.
- (C) a prática esportiva formal.
- (D) a gestão administrativa.
- (E) a organização curricular.

37

No campo dos estudos do lazer, há perspectivas que defendem que esse fenômeno não deve ser analisado de forma isolada, mas em relação com a totalidade da vida social. Acerca das características conceituais do lazer, nessa abordagem, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O lazer constitui um fenômeno social, sendo seu acesso condicionado por desigualdades econômicas e sociais presentes na sociedade.
- II. O lazer apresenta conteúdos culturais diversos, não se restringindo a uma única forma de expressão ou prática.
- III. O lazer ocorre no tempo liberado das obrigações sociais, sem depender da atitude do sujeito diante da atividade.
- IV. O lazer envolve livre escolha, mesmo que seja condicionada por fatores econômicos, culturais e sociais.

- (A) Apenas I e II.  
 (B) Apenas II e III.  
 (C) Apenas I, II e IV.  
 (D) Apenas III e IV.  
 (E) I, II, III e IV.

38

De acordo com a concepção de lazer proposta por Marcellino (2001), o lazer ocorre

- (A) no tempo disponível das obrigações, envolvendo a atitude de fruição do sujeito.  
 (B) no tempo livre, independentemente da atitude do sujeito diante da atividade realizada.  
 (C) no tempo disponível das obrigações, desde que a atividade tenha caráter produtivo.  
 (D) em qualquer tempo, desde que a atividade escolhida seja de natureza cultural.  
 (E) no tempo livre absoluto, sem qualquer condicionamento social ou econômico.

39

No campo dos estudos do lazer, diferentes perspectivas teóricas convergem em torno de algumas características conceituais fundamentais desse fenômeno. Considerando essas características, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O lazer é condicionado pelo contexto cultural e social em que ocorre, não sendo um fenômeno universal e homogêneo.  
 ( ) O lazer se define exclusivamente pelo tempo em que ocorre, sendo irrelevante a disposição subjetiva do sujeito diante da atividade.  
 ( ) O lazer mantém uma relação dialética com o trabalho, não podendo ser compreendido de forma completamente isolada dele.  
 ( ) O acesso ao lazer é desigual, sendo influenciado por fatores econômicos, sociais e culturais que limitam ou ampliam suas possibilidades.

- (A) V – V – F – F.  
 (B) V – F – V – V.  
 (C) F – V – F – V.  
 (D) F – F – V – V.  
 (E) V – V – V – V.

40

Assinale a alternativa que apresenta um elemento que NÃO se caracteriza como constitutivo do lazer.

- (A) Livre escolha da atividade.  
 (B) Fruição de conteúdos culturais diversos.  
 (C) Obrigatoriedade e imposição externa.  
 (D) Relação com o contexto social e cultural.  
 (E) Caráter voluntário e desinteressado.

41

Um professor de educação física, ao desenvolver uma proposta pedagógica com sua turma, conduziu os alunos a uma brinquedoteca. No ambiente, estavam disponíveis brinquedos de diferentes formas, tamanhos e possibilidades de uso. A única intervenção realizada pelo docente consistiu em distribuir os brinquedos pelo espaço, organizando-os de modo que permanecessem ao alcance das crianças.

Com base nos pressupostos teóricos acerca do brincar na infância, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A organização dos brinquedos ao alcance das crianças favorece a autonomia, permitindo escolhas livres e contribuindo para a manifestação da brincadeira espontânea.
- ( ) Os brinquedos podem ser compreendidos como elementos que ampliam e qualificam as experiências lúdicas, potencializando as possibilidades de exploração, interação e imaginação.
- ( ) O brinquedo constitui um recurso neutro no processo de brincar, não exercendo influência sobre as ações, interações ou construções simbólicas da criança.

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – F.

42

Com base nos estudos sobre recreação e lazer no campo da Educação Física, considerando as contribuições de autores como Nelson Carvalho Marcellino e Victor Andrade de Melo, é correto afirmar que a recreação

- (A) se caracteriza pela espontaneidade do sujeito, dispensando formas de mediação pedagógica ou planejamento intencional, o que a distingue das práticas educativas formais.
- (B) articula dimensões lúdicas, relacionais e formativas, podendo constituir-se em espaço de vivência cultural e desenvolvimento humano em diferentes contextos e situações.
- (C) tende a assumir, em sua função predominante, um caráter de compensação das tensões geradas pelo trabalho, subordinando-se à lógica produtiva que organiza o tempo social.
- (D) depende, para sua efetividade, da presença de estruturas físicas adequadas e de profissionais habilitados para sua condução, o que a aproxima de práticas institucionalizadas.
- (E) apresenta relativa autonomia em relação aos processos educativos e às dinâmicas sociais, sendo seu valor comumente associado ao prazer e ao bem-estar imediato do praticante.

43

No campo dos estudos do lazer, a relação entre lazer e educação, os quais são compreendidos como fenômenos culturais interdependentes, indica que

- (A) o lazer constitui espaço de formação cultural e exercício da cidadania, articulando-se à educação de forma complementar e não subordinada.
- (B) a educação formal é suficiente para garantir o desenvolvimento cultural do sujeito, tornando dispensável a vivência do lazer como espaço formativo.
- (C) o lazer, por ocorrer predominantemente fora do ambiente escolar, não mantém relação significativa com os processos educativos formais e informais.
- (D) a função educativa do lazer restringe-se à transmissão de valores morais, sem envolver dimensões cognitivas, criativas ou de transformação social.
- (E) o lazer e a educação, embora relacionados ao desenvolvimento humano, operam em esferas incomunicáveis da vida social, sem possibilidade de articulação pedagógica.

44

Um professor organiza um festival escolar com jogos cooperativos, atividades expressivas e manifestações culturais locais, buscando ampliar a participação de estudantes com diferentes habilidades. Considerando a concepção de lazer como fenômeno cultural, essa proposta

- (A) restringe-se a uma perspectiva recreativa, sem articulação com os objetivos formativos da escola.
- (B) descaracteriza o papel pedagógico da educação física.
- (C) amplia possibilidades de vivência cultural e democratiza o acesso às práticas corporais.
- (D) substitui o currículo oficial por atividades informais.
- (E) compromete a aprendizagem técnica dos esportes.

45

Analise as assertivas a seguir:

- I. O lazer contribui para a estabilidade social ao favorecer a recomposição das energias físicas e psíquicas necessárias à continuidade das atividades produtivas.
- II. O lazer deve ser analisado a partir das condições históricas de produção da vida social, considerando suas vinculações com cultura, trabalho e relações de poder.
- III. As práticas de lazer tendem a integrar os indivíduos aos valores predominantes na sociedade, reforçando padrões socialmente estabelecidos.
- IV. O lazer pode constituir espaço de vivência cultural que tanto reproduz quanto problematiza desigualdades sociais presentes na estrutura da sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a identificação correta das correntes teóricas correspondentes às assertivas.

- (A) I – Funcionalista; II – Crítica; III – Funcionalista; IV – Crítica.
- (B) I – Crítica; II – Funcionalista; III – Crítica; IV – Funcionalista
- (C) I – Funcionalista; II – Funcionalista; III – Crítica; IV – Crítica.
- (D) I – Crítica; II – Crítica; III – Funcionalista; IV – Funcionalista.
- (E) I – Funcionalista; II – Crítica; III – Crítica; IV – Funcionalista.

46

Um professor de educação física elabora projeto de esporte educacional para ser submetido à Secretaria Municipal responsável pela área de esporte e lazer. No documento apresentado, descreve detalhadamente as atividades que pretende desenvolver ao longo do ano, o número estimado de participantes e o material necessário. Entretanto, o projeto não apresenta diagnóstico da realidade local, não explicita a justificativa social da proposta nem demonstra alinhamento com as diretrizes do plano municipal vigente para o esporte e o lazer. Considerando princípios técnicos de planejamento e submissão de projetos públicos, a principal fragilidade apresentada na proposta refere-se

- (A) à ausência de detalhamento metodológico das atividades, comprometendo a clareza sobre as estratégias pedagógicas a serem adotadas ao longo do projeto.
- (B) à falta de coerência entre diagnóstico, justificativa, objetivos e alinhamento às diretrizes institucionais, elementos fundamentais para a consistência técnica de projetos públicos.
- (C) à inexistência de indicadores de avaliação e monitoramento, o que inviabiliza a mensuração dos resultados alcançados ao longo da execução do projeto.
- (D) à ausência de previsão orçamentária detalhada, elemento indispensável para a análise de viabilidade financeira por parte da Secretaria Municipal.
- (E) à falta de articulação entre as atividades propostas e o calendário escolar municipal, o que pode comprometer a adesão e a continuidade da participação dos envolvidos.

47

Um docente de um Instituto Federal elabora um projeto de extensão em desporto e lazer voltado a adolescentes em situação de vulnerabilidade social do entorno do campus. A proposta apresenta objetivos gerais e específicos bem definidos, cronograma semestral e previsão orçamentária detalhada para aquisição de materiais esportivos.

Todavia, o projeto foi estruturado sem consulta prévia à comunidade externa, sem articulação com equipamentos públicos do território (como escolas e CRAS) e sem previsão de estratégias de integração com ensino e pesquisa no âmbito institucional. Considerando os princípios que orientam o planejamento e a submissão de projetos de extensão nos Institutos Federais, a principal limitação da proposta consiste

- (A) na ausência de previsão de participação de estudantes do campus como agentes mediadores das atividades, elemento central para a formação integral nos Institutos Federais.
- (B) na falta de estratégias de continuidade e sustentabilidade da ação após o encerramento do período semestral, comprometendo os impactos de longo prazo junto ao público atendido.
- (C) na desarticulação entre extensão, ensino e pesquisa, bem como na insuficiente interação dialógica com a comunidade externa e os equipamentos públicos do território.
- (D) na ausência de indicadores de avaliação e monitoramento dos impactos sociais gerados junto aos adolescentes atendidos ao longo da execução do projeto.
- (E) na insuficiência de fundamentação teórica sobre vulnerabilidade social, o que fragiliza a coerência entre o referencial adotado e as estratégias de intervenção propostas.

48

A Constituição Federal de 1988 reconhece o lazer como direito social. Considerando os fundamentos teóricos que orientam sua efetivação como política pública, compreende-se o lazer como

- (A) ação do governo voltada prioritariamente à realização de grandes eventos esportivos e culturais de alto impacto midiático.
- (B) atividade concebida como setor econômico integrado ao mercado turístico, cujo acesso depende da capacidade de consumo do cidadão.
- (C) conjunto de ações recreativas organizadas pelo Estado, cuja efetividade independe da participação ativa da sociedade civil.
- (D) instrumento de compensação voltado à recomposição da capacidade produtiva do trabalhador, sem dimensão formativa ou cidadã.
- (E) parte da vida social praticada no tempo livre das obrigações, voltada ao repouso, ao entretenimento e ao desenvolvimento da personalidade.

49

No âmbito das políticas públicas municipais, ampliar o acesso ao lazer requer o reconhecimento de sua dimensão cultural. Adotar essa perspectiva na gestão pública significa

- (A) centralizar as decisões administrativas, priorizando a eficiência técnica em detrimento da participação comunitária.
- (B) compreender o lazer como fenômeno cultural atravessado por disputas simbólicas, demandando políticas públicas democratizantes e participação social ativa.
- (C) tratar o lazer como prática social homogênea, cujo acesso independe das condições econômicas e culturais dos sujeitos.
- (D) reconhecer a indústria cultural como principal agente de democratização do lazer, orientando as políticas públicas pela lógica do consumo.
- (E) priorizar a função econômica do lazer na formulação de políticas públicas, subordinando sua função social às demandas do mercado.

**50**

**Nos programas socioeducativos promovidos pelo governo por meio dos órgãos públicos, a recreação pode ser atribuída com uma função formativa. Segundo a teoria da pedagogia crítica de Paulo Freire, é correto afirmar que as práticas recreativas com caráter emancipador**

- (A) priorizam a vivência lúdica espontânea, sem necessidade de intencionalidade pedagógica ou problematização da realidade dos participantes.
- (B) contribuem para a socialização dos participantes, promovendo adaptação progressiva às dinâmicas e às exigências do contexto social em que estão inseridos.
- (C) complementam as ações do currículo escolar formal, cabendo ao professor definir unilateralmente os conteúdos e os objetivos das práticas recreativas.
- (D) funcionam como mecanismos de adaptação passiva às normas e à ordem social vigente.
- (E) são formadas como práxis dialógica, promovendo consciência crítica e engajamento ativo de seus participantes.

**51**

**A manifestação da cultura erudita nas práticas corporais de lazer NÃO pode ser entendida a partir**

- (A) da produção artística e cultural sistematizada ao longo do tempo.
- (B) de processos educativos formais e não formais que favorecem o acesso a conhecimentos sistematizados.
- (C) de práticas culturais transmitidas predominantemente pela tradição popular e pela vivência comunitária.
- (D) de manifestações culturalmente valorizadas e reconhecidas socialmente como expressões artísticas e culturais.
- (E) de repertórios culturais valorizados institucionalmente, como ópera, ballet e artes cênicas, acessíveis predominantemente por meio de equipamentos culturais especializados.

**52**

**Nos estudos do lazer e da infância, o brincar é considerado uma importante forma de vivência do lazer pelas crianças, envolvendo imaginação, ludicidade, expressão cultural e interação social. Nessa perspectiva, o brincar pode ser compreendido como**

- (A) uma prática relacionada à classe social, ocorrendo em grupos com maior acesso a recursos culturais e educacionais.
- (B) uma prática típica das sociedades urbanas contemporâneas, sendo pouco presente em contextos tradicionais.
- (C) uma prática predominantemente individual, cujo valor reside na estimulação cognitiva, sem necessidade de interação social ou dimensão cultural.
- (D) uma prática universal da infância, manifestando-se em diferentes classes sociais, ainda que com formas, espaços e recursos distintos.
- (E) uma atividade que, para ter valor formativo, precisa ser mediada por um adulto em contexto pedagógico estruturado.

**53**

**Nos estudos sobre o lazer, o conceito operacional proposto por Nelson Carvalho Marcellino destaca a importância de elementos para a compreensão das vivências de lazer. Entre esses elementos, estão:**

- (A) obrigação e tempo.
- (B) disciplina e atitude.
- (C) tempo e atitude.
- (D) produção e rendimento.
- (E) liberdade e cultura.

54

Com base na classificação dos conteúdos culturais do lazer, relacione as atividades realizadas no tempo livre à categoria correspondente e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Conteúdos físico-esportivos.
  2. Conteúdos práticos ou manuais.
  3. Conteúdos artísticos.
  4. Conteúdos intelectuais.
  5. Conteúdos sociais.
  6. Conteúdos turísticos.
- ( ) Atividades que envolvem a produção e a manipulação de materiais, como artesanato e jardinagem.
- ( ) Atividades relacionadas ao movimento corporal, como esportes, danças e capoeira.
- ( ) Atividades que buscam reflexões e conhecimento, como leitura e estudos.
- ( ) Atividades que envolvem o convívio e as interações entre pessoas, como festas e encontros.
- ( ) Atividades que relacionam o imaginário, a estética e as manifestações artísticas.
- ( ) Atividades associadas à mudança temporária de ambiente e ao contato com novos espaços, paisagens e culturas.
- (A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6.
- (B) 3 – 2 – 1 – 5 – 4 – 6.
- (C) 2 – 3 – 4 – 1 – 5 – 6.
- (D) 1 – 4 – 2 – 3 – 5 – 6.
- (E) 2 – 1 – 4 – 5 – 3 – 6.

55

Considere a seguinte situação:

Carlos, recreador contratado por um parque aquático, organiza diariamente a programação de atividades com horários fixos e opções padronizadas. Os frequentadores são informados da programação na chegada e convidados a participar das atividades nos horários definidos, sem possibilidade de sugerir alterações ou escolher formatos diferentes de participação.

Sabe-se que, no campo da recreação e do lazer, a atuação profissional é orientada por paradigmas que definem não apenas o planejamento das atividades, mas também a relação estabelecida entre o profissional e os participantes — determinando o grau de autonomia, flexibilidade e protagonismo oferecido a esses sujeitos. Nesse sentido, considerando os paradigmas que orientam a prática profissional no lazer, assinale a alternativa que apresenta a abordagem adotada por Carlos.

- (A) Paradigma Tecnológico, que promove uma ação vertical e prescrita.
- (B) Paradigma Interpretativo, com ênfase na experiência subjetiva e nas motivações individuais dos participantes.
- (C) Paradigma Cultural, que oportuniza uma cultura diversificada.
- (D) Paradigma Participativo, que garante autonomia dos participantes.
- (E) Paradigma Dialético, que envolve o coletivo na reflexão da realidade.

56

No campo dos estudos do lazer e da recreação, a cultura pode ser analisada a partir de três formas distintas, cada uma com características próprias quanto à forma de produção, transmissão e acesso social. Assinale a alternativa que apresenta corretamente essa classificação.

- (A) Cultura formal, cultura não formal e cultura informal.
- (B) Cultura hegemônica, cultura subalterna e cultura híbrida.
- (C) Cultura acadêmica, cultura esportiva e cultura recreativa.
- (D) Cultura popular, cultura de massa e cultura erudita.
- (E) Cultura técnica, cultura simbólica e cultura organizacional.

**57**

Uma escola particular organizou uma festa junina com o objetivo de valorizar a cultura brasileira junto aos alunos. Ao final do evento, os professores avaliaram que o objetivo não foi alcançado, pois o evento apresentou características distintas daquelas que marcam historicamente essa manifestação cultural. Assinale a alternativa que melhor explica o fenômeno observado.

- (A) A cultura de massa descaracterizando a cultura popular.
- (B) As manifestações culturais sendo preservadas.
- (C) A diversidade cultural sendo ampliada.
- (D) Os bens culturais sendo democratizados.
- (E) A cultura popular sendo valorizada.

**58**

As concepções de lazer sofreram transformações ao longo da história, refletindo mudanças nas estruturas sociais, econômicas e culturais de cada período. De acordo com esse processo histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) Na Grécia antiga, o ócio era valorizado como condição para o desenvolvimento intelectual e a formação pessoal, sendo privilégio restrito às classes livres.
- (B) A Revolução Industrial ampliou progressivamente o tempo livre dos trabalhadores, consolidando o lazer como direito social desde o século XVIII.
- (C) Durante a Idade Média, as instituições religiosas suprimiram integralmente as práticas lúdicas, substituindo-as por atividades de cunho exclusivamente espiritual.
- (D) As concepções modernas de lazer incorporaram os valores do ócio clássico grego, mantendo o caráter contemplativo e formativo como eixo central das práticas de tempo livre na sociedade contemporânea.
- (E) O lazer como fenômeno social estruturado emerge com a Revolução Industrial, consolidando-se rapidamente como direito universal dos trabalhadores ao longo do século XIX, independentemente da classe social ou do contexto nacional.

**59**

Na sociedade contemporânea, a localidade em que os cidadãos moram pode ser determinante para o acesso ao lazer em seu tempo livre. Moradores das regiões centrais possuem acesso facilitado a espaços culturais, centros esportivos e parques, diferentemente dos que residem em bairros periféricos, que enfrentam maiores dificuldades no uso de equipamentos públicos de lazer — seja pela distância, seja pelas limitações financeiras que impedem a participação em certas opções. Essa constatação evidencia que, na sociedade contemporânea, o acesso ao lazer é oferecido de forma desigual entre os grupos sociais. Isso ocorre principalmente

- (A) pela falta de participação da população nas atividades recreativas.
- (B) pela diferença social, territorial e econômica.
- (C) devido à baixa diversidade nas atividades culturais.
- (D) pela ausência de planejamento urbano que considere as demandas de lazer das populações periféricas.
- (E) pela insuficiência e pela má distribuição das políticas públicas voltadas ao lazer.

**60**

Segundo Joffre Dumazedier, a atitude ativa no lazer depende de alguns elementos fundamentais relacionados à participação social, cultural e ao desenvolvimento pessoal. Com base no exposto, é correto afirmar que a atitude ativa no lazer

- (A) se caracteriza pela busca deliberada de entretenimento imediato, priorizando o prazer individual em detrimento do envolvimento com dimensões culturais, sociais ou formativas mais amplas.
- (B) envolve participação consciente e voluntária na vida social e cultural, articulando as funções de repouso, diversão e desenvolvimento pessoal de forma integrada e intencional.
- (C) corresponde ao afastamento das obrigações sociais e profissionais, garantindo ao indivíduo maior autonomia e liberdade de escolha no uso do tempo disponível.
- (D) se manifesta quando o indivíduo incorpora, de forma reflexiva, as práticas culturais predominantes em seu meio social, adaptando-as às suas preferências pessoais.
- (E) tem como eixo central o repouso físico e mental, sendo as dimensões culturais e sociais consideradas complementares e não determinantes para sua caracterização.

