



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Ceará



T1447036N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE)  
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

## PROFESSOR EBTT LIBRAS

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**

**PROVA**  
**01**

Na Folha de Respostas,  
no local indicado,  
lembre-se de preencher  
o Número da Prova!  
O não preenchimento  
levará à  
desclassificação.

### **Material recebido**

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

### **Material a ser devolvido**

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

### **Duração da prova e permanência na sala**

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

### **Divulgação**

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP**, no endereço eletrônico [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aocp**



## Língua Portuguesa

### ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

#### 1

**Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.**

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

**2**

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

**3**

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.  
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.  
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.  
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.  
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.  
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

**Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.**

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

**Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.**

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.  
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.  
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.  
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.  
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.  
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

**Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.**

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.  
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.  
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.  
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.  
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.  
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

**Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.**

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.  
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.  
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.  
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.  
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.  
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- ( ) O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- ( ) No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.

- (A) F – V – F.  
 (B) F – F – V.  
 (C) V – V – V.  
 (D) F – V – V.  
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.  
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.  
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.  
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.  
 (B) apenas em I e III.  
 (C) apenas em II.  
 (D) apenas em II e III.  
 (E) em I, II e III.

## Legislação

11

**Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.**

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

**Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que**

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

**Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados**

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

**14**

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

**15**

**Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas**

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

**16**

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

**17**

**De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,**

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

**18**

**Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.**

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

**19**

**Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.**

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

**20**

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

## **Conhecimentos Específicos da Área de Docência**

**21**

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

**De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade**

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

**Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- ( ) A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- ( ) O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

**Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por**

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

**Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:**

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

**São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos**

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

**26**

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

**27**

**São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO**

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

**28**

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.  
 (B) Apenas I e III.  
 (C) Apenas II e III.  
 (D) I, II e III.  
 (E) Apenas III.

30

Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

## Conhecimentos Específicos da Subárea

31

A respeito da estrutura gramatical da Libras, representada por configuração de mão, um classificador é uma forma que estabelece um tipo de concordância. Nesse sentido, a respeito da função dos classificadores e de outros elementos gramaticais, assinale a alternativa correta.

- (A) A totalidade dos sinais da Libras é exclusivamente icônica, mantendo obrigatoriamente uma relação de semelhança visual direta com seu referente.
- (B) Pronomes demonstrativos e advérbios de lugar possuem sinais distintos e inconfundíveis, independentemente do contexto.
- (C) Na Libras, os classificadores são configurações de mão que funcionam como marcadores de concordância de gênero para pessoas, animais ou coisas.
- (D) A negação na Libras ocorre exclusivamente pelo sinal “NÃO”, sendo inválidos o uso de movimentos de cabeça ou a incorporação da negação ao sinal afirmativo.
- (E) Classificadores de pessoa e animal são formas fixas que proíbem a marcação de plural por movimentos repetidos ou uso simultâneo das mãos.

32

O Congresso de Milão, realizado em 1880, foi um acontecimento polêmico que marcou a educação de surdos. Levando em conta as deliberações desse evento e seus efeitos, é correto afirmar que o referido congresso

- (A) oficializou o uso da Libras na educação de surdos.
- (B) fortaleceu o oralismo na educação de surdos.
- (C) reconheceu a cultura surda e fortaleceu a identidade surda.
- (D) propôs uma metodologia bilíngue.
- (E) permitiu que professores surdos continuassem trabalhando com a língua de sinais.

**33**

**Assinale a alternativa correta sobre a pragmática da Libras considerando a perspectiva funcionalista.**

- (A) Tem como objetivo explicar facetas da estrutura linguística a partir de uma perspectiva que ignora pressões e causas não linguísticas.
- (B) Tem como foco a descrição da estrutura linguística em uma abordagem formalista ou estruturalista.
- (C) É a corrente que prioriza aspectos estruturais das línguas, como fonética, fonologia, morfologia e sintaxe.
- (D) Reconhece o contexto de situação como a soma de todos os significados possíveis de fazerem sentido em uma cultura particular.
- (E) É a área da linguística que passa a incluir os interlocutores na reflexão sobre a produção e a estrutura das expressões linguísticas.

**34**

**Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) **Soleturação manual é uma representação direta do português.**
- ( ) **Nas línguas de sinais, há descrições que referem tanto os processos derivacionais como os processos flexionais.**
- ( ) **Um tipo de processo morfológico bastante comum na língua de sinais brasileira é aquele que deriva nomes de verbos (ou vice-versa).**
- ( ) **Um aspecto específico da modalidade do léxico da língua de sinais é o sistema separado de construções com classificadores que participam densamente na formação de novas palavras.**

- (A) F – V – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – V – F.
- (E) V – F – F – V.

**35**

**A cultura surda é o modo como o sujeito surdo entende o mundo e o modifica para torná-lo acessível e habitável. A partir da percepção visual, definem-se as identidades surdas e a comunidade surda. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.**

- (A) Para a constituição das identidades surdas, o convívio com a comunidade surda é irrelevante.
- (B) Na perspectiva cultural, a Libras assume função complementar na formação da cultura surda.
- (C) O que determina a base da cultura surda é a vivência sob a perspectiva hegemônica ouvinte.
- (D) Cultura surda abrange a língua, as ideias, as crenças, os costumes e os hábitos do povo surdo.
- (E) A identidade surda fundamenta-se na deficiência clínica, sendo a oralidade o único requisito obrigatório para a comunicação do surdo na sociedade.

**36**

**De acordo com a literatura especializada em Educação de Surdos, qual é o requisito essencial para a formação do professor de Libras destinado ao ensino da língua de sinais como primeira língua (L1)?**

- (A) Conhecimento básico sobre a Libras e as especificidades do aluno surdo.
- (B) Apropriação de conhecimentos linguísticos, didático-pedagógicos e metodológicos relativos à tarefa de ensinar uma língua.
- (C) Cumprimento de formalidades administrativas na elaboração do plano de ensino, priorizando a padronização da estrutura e a listagem de recursos materiais.
- (D) Ensino da língua de forma simplista, reduzindo e repetindo o currículo nos diferentes níveis de ensino.
- (E) Foco exclusivo na execução de rotinas de sala de aula e na seleção de materiais didáticos, desvinculados da fundamentação teórica e metodológica.

**37**

Uma estudante surda, usuária de língua de sinais, foi recentemente matriculada no Instituto Federal do Ceará (IFCE) em turma do ensino regular. Para garantir a plena participação da estudante aos conteúdos curriculares, a equipe pedagógica, em reunião, discute estratégias que contribuem para a efetivação do processo de ensino e aprendizagem, respeitando a identidade cultural e linguística da estudante surda. Considerando a legislação educacional e inclusiva vigente, qual conduta deve ser adotada pelo IFCE diante desse cenário?

- (A) Assegurar a atuação de intérpretes/tradutores de Língua de Sinais – Língua Portuguesa para mediar a comunicação e o acesso integral aos conteúdos curriculares.
- (B) Designar um professor de apoio pedagógico, sem proficiência em Libras, para realizar a supervisão das tarefas em sala de aula.
- (C) Dispensar a estudante em provas escritas, sob a justificativa de barreira linguística na modalidade escrita da língua portuguesa.
- (D) Substituir a permanência da estudante na classe comum pelo atendimento exclusivo em sala de recursos multifuncionais durante o turno regular.
- (E) Condicionar a participação nas atividades escolares ao uso obrigatório da oralidade, visando à sobreposição do português falado à língua de sinais.

**38**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à sintaxe da Libras.

- (A) Os verbos direcionais são também chamados de verbos com concordância.
- (B) Os sinais manuais são frequentemente acompanhados por expressões faciais que podem ser consideradas gramaticais
- (C) A língua de sinais apresenta certa flexibilidade na ordem das palavras.
- (D) Todas as frases com a ordem SVO são agramaticais.
- (E) Os verbos manuais envolvem uma configuração de mão em que se representa estar segurando um objeto na mão.

**39**

Um estudante surdo inicia o curso técnico no IFCE. No decorrer das aulas de língua portuguesa, o professor nota que o estudante apresenta dificuldade para realizar as atividades de interpretação de texto. O professor se aproxima do intérprete educacional (IE) e pede que ele ajude o estudante a localizar no texto a resposta certa, já que ele tem conhecimento da língua portuguesa. Diante dessa situação, qual conduta ética o intérprete deve assumir?

- (A) O IE deve atender ao pedido do professor por considerar que ele é a autoridade máxima em sala de aula.
- (B) O IE deve realizar a adaptação pedagógica do texto de forma autônoma, simplificando o vocabulário para facilitar a localização da resposta.
- (C) O IE deve explicar o conteúdo ao estudante para compensar a dificuldade de interpretação do estudante.
- (D) O IE deve assumir a regência da atividade de língua portuguesa para o grupo de estudantes surdos da turma.
- (E) O IE deve explicar ao professor que seu papel é de mediador linguístico e, por isso, não deve intervir no conteúdo ou na resolução da atividade.

**40**

Assinale a alternativa correta a respeito do trabalho de tradução de textos acadêmicos concebidos em Libras e traduzidos para o português em sua modalidade escrita.

- (A) Assistir ao vídeo do texto de partida em sua totalidade é dispensável para o tradutor conhecer e compreender o tema e os conteúdos contemplados no texto a ser traduzido.
- (B) Conforme o tipo de texto acadêmico a ser traduzido, não cabe ao tradutor analisar a temática central permeada no texto de partida.
- (C) É desaconselhável ao tradutor a leitura de textos relacionados ao texto de partida.
- (D) É opcional, em traduções de textos acadêmicos, conhecer os recursos do vídeo como suporte do texto sinalizado.
- (E) Ao tradutor cabe considerar os elementos sociolinguísticos que tangem esse emissor – quem sinaliza, de onde sinaliza e em quais condições sociais e culturais está inserido.

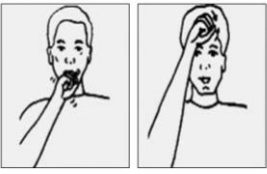
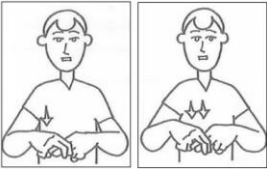
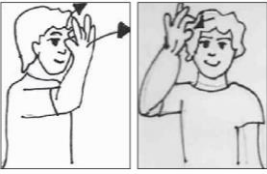
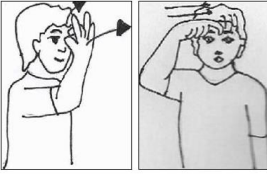

41

Uma professora de língua portuguesa iniciou seu trabalho no curso técnico integrado do IFCE, em uma turma composta por alunos surdos. Orientada pela coordenação, ela foi instruída a adotar metodologias próprias do ensino de segunda língua. Nesse cenário, a professora deve escolher a língua de instrução e definir as competências a serem trabalhadas em sala. De acordo com as especificidades do ensino de língua portuguesa (LP) para surdos, assinale a alternativa que apresenta o procedimento pedagógico adequado nesse caso.

- (A) A língua portuguesa deve ser considerada pela professora como língua inicial comum, pois os ouvintes a aprendem como língua materna, e os surdos precisam adquiri-la também como língua materna.
- (B) Ensinar português para surdos por intermédio da Libras mostra-se pedagogicamente inviável e pouco significativo para a aprendizagem, uma vez que essa língua não é intermediária.
- (C) A professora deve ser responsável por garantir que a língua de sinais seja a base do conhecimento, uma vez que é apropriado e grandemente proveitoso ter a Libras como língua de instrução.
- (D) A docente deve enfatizar a oralidade e a escuta desconsiderando que, para o surdo, "na escola, é preciso abordar exclusivamente habilidades de leitura e escrita, uma vez que habilidades como compreensão ou fala não são necessárias nem bem-quisitas.
- (E) A professora deve considerar os surdos a partir de uma perspectiva clínica de deficiência, ignorando que, na contemporaneidade, os surdos são uma minoria linguística culturalmente estabelecida, não mais sujeitos portadores de uma necessidade especial.

42

Na Libras, o fenômeno da polissemia ocorre quando há sinais que denotam vários significados, apesar de apresentarem uma única forma. Assinale a alternativa que representa corretamente esse fenômeno?

- (A)  LARANJA/SÁBADO
- (B)  SENTAR/CADEIRA
- (C)  FÁCIL/AMANHÃ
- (D)  FÁCIL/DIFÍCIL
- (E)  VERDE/FRIO

43

Na Libras, os sinais são constituídos por elementos visuais e gestuais, como configuração de mão, movimento, locação, ponto de articulação e expressões faciais, chamados parâmetros fonológicos. Levando em consideração esses aspectos, qual dos parâmetros a seguir corresponde aos movimentos da face, dos olhos, da sobrancelha, da cabeça, do tronco etc.?

- (A) Configuração de mão.
- (B) Movimento.
- (C) Locação.
- (D) Orientação.
- (E) Expressões não manuais.

**44**

**Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da tradução da Libras para a língua portuguesa.**

- (A) Tecnicamente, tradução refere-se ao processo envolvendo pelo menos uma língua escrita.
- (B) Na tradução da Libras para a língua portuguesa, é irrelevante o tradutor ter conhecimento da cultura das línguas envolvidas no processo tradutório.
- (C) Tanto uma língua falada como uma língua sinalizada podem ter representações em uma modalidade gráfico-visual, ou seja, podem ter uma representação escrita.
- (D) Tradução pode definir-se como a substituição de material textual em uma língua-fonte por material textual equivalente em outra língua-meta.
- (E) O termo tradutor é usado de forma mais generalizada e inclui o termo interpretação.

**45**

**Foi delegado a Francisco, tradutor/intérprete do curso técnico do Instituto Federal, traduzir um texto de um aluno surdo em Libras para o português escrito, preservando o sentido global do conteúdo original. Considerando as modalidades de atuação profissional desse especialista, assinale a alternativa correta.**

- (A) Francisco está realizando uma tradução- interpretação simultânea.
- (B) Na tradução de Libras para o português escrito, não é necessário considerar os aspectos discursivos visuais, pois esses não interferem no sentido do texto.
- (C) O trabalho de Francisco pode ser classificado tecnicamente como uma tradução.
- (D) A habilidade em manipular as línguas envolvidas no processo tradutório são irrelevantes no trabalho de Francisco.
- (E) A tradução de textos acadêmicos em Libras pode ser realizada sem domínio da língua portuguesa, já que basta conhecer os sinais para produzir o texto escrito.

**46**

**O conhecimento de mundo e de língua, construído inicialmente por meio da língua de sinais, constitui a base para o aprendizado da língua portuguesa pelos estudantes surdos. Partindo dessa premissa, assinale a alternativa que exemplifica corretamente uma prática pedagógica na perspectiva bilíngue-discursiva.**

- (A) Expor aos alunos surdos as palavras e prosseguir com a utilização dessas palavras em estruturas frasais, primeiramente simples e depois cada vez mais longas e morfossintaticamente mais complexas.
- (B) Apresentar textos curtos, com estruturas frasais e vocabulário adaptados por ele ao nível linguístico dos alunos.
- (C) As explicações devem ser dadas em uma perspectiva contrastiva, na qual as diferenças e as semelhanças entre língua brasileira de sinais e a língua portuguesa sejam elucidadas.
- (D) Restringir o uso da língua de sinais, impondo a oralização como única forma de escolarização.
- (E) Propor por meio de cópias, ditados, exercícios de repetição e de substituição de elementos da frase.

**47**

**Diante dos desafios enfrentados pelo docente de Libras L1 e das orientações da literatura sobre formação docente, qual deve ser o foco principal na preparação e na prática do professor de Libras L1 para assegurar o sucesso acadêmico e o desenvolvimento integral do aluno surdo?**

- (A) Focar o bimodalismo. Fala e sinais aparecem juntos, mas os sinais servem apenas como apoio à oralidade.
- (B) O professor precisa ensinar com base no fato de que a língua de sinais é uma forma de comunicação rudimentar e incapaz de transmitir conceitos abstratos.
- (C) Ajustar o currículo de Libras L1 para que os sinais tenham um papel temporário, funcionando como apoio até que o aluno passe a usar apenas o português.
- (D) Simplificar o ensino de Libras para sinais isolados e traduções diretas da língua portuguesa, tratando a Libras como uma segunda língua.
- (E) Focar principalmente a compreensão da formação de professores e identidades surdas, no reconhecimento da Libras como L1, exigindo do professor proficiência sinalizada e experiência visual.

**48**

O Instituto Federal do Ceará (IFCE) planeja um curso de Libras para professores ouvintes que têm alunos surdos em sala de aula. A coordenação pedagógica parte do princípio de que o curso tem como público-alvo o professor ouvinte, sendo organizado na perspectiva do ensino de Libras como segunda língua. Para promover uma aprendizagem eficaz, é necessário que a equipe pedagógica escolha uma metodologia adequada, evitando o ensino de sinais isolados e fora de contexto comunicativo. Levando em conta a metodologia adequada para o ensino de Libras para ouvintes, como deve ser o planejamento pedagógico desse curso?

- (A) O planejamento pedagógico deve ter por objetivo central a aprendizagem do alfabeto manual, já que o uso do alfabeto manual é caracterizado como um empréstimo linguístico da língua oral, sendo instituído como único meio de comunicação.
- (B) O processo de ensino precisa dar ênfase à modalidade escrita do português, pois a Língua Brasileira de Sinais não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- (C) O processo formativo deve ocorrer sistematicamente por meio da abordagem comunicativa de língua complementada pela abordagem direta de ensino de línguas, com o propósito de aperfeiçoar a competência comunicativa de maneira contextualizada.
- (D) A proposta pedagógica deve-se basear em materiais impressos tradicionais; mesmo que a Libras utilize movimentos gestuais e expressivos, eles podem ser ensinados por meio de materiais impressos.
- (E) O procedimento metodológico utilizado deve ser de treinamento auditivo, visto que o surdo necessita ser normalizado, ou seja, é preciso tornar a sua vida a mais parecida possível com a dos ouvintes normais.

**49**

O letramento em língua portuguesa depende da constituição de seu sentido em língua de sinais. Com base nessa abordagem, assinale a alternativa correta sobre a base metodológica desse processo educativo.

- (A) A língua escrita pode ser plenamente adquirida pelos surdos se a metodologia empregada não enfatizar a relação letra-som como pré-requisito, mas recorrer, principalmente, a estratégias visuais, prioritariamente pautadas na língua de sinais.
- (B) Os métodos convencionais de alfabetização são considerados vantajosos para alunos surdos, pois são pautados na oralidade e na associação entre fonema e grafema, com ênfase na aprendizagem da codificação e decodificação de letras, números, sons, palavras.
- (C) É esperado que o aluno surdo aprenda língua portuguesa no mesmo contexto educacional dos ouvintes, já que as professoras de ouvintes conduzem as aulas atendendo ao grupo majoritário, que tem o português como língua materna.
- (D) O ensino da leitura e da escrita para surdos é mais efetivo quando ensinado a partir da relação com a oralidade, relacionando fonemas a grafemas, conforme a filosofia oralista.
- (E) A aquisição da Libras pelo surdo ocorre de forma natural, uma vez que, apesar de a língua de sinais ser considerada a língua natural dos surdos, sua apropriação é inerente à condição de surdez.

**50**

Na Libras, ao realizar a sinalização e modificar um parâmetro, temos os pares mínimos. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo correto de par mínimo a partir do parâmetro Orientação da palma da Mão (O).

- (A) ATRAPALHAR – CONFUSÃO.
- (B) SEGUNDA-FEIRA – TERÇA-FEIRA.
- (C) CAVAL@ – COELH@.
- (D) PAPAI – VERDE.
- (E) ADMIRAR – ACUSAR.

51

O IFCE resolveu reestruturar o curso de Licenciatura em Letras/Libras, com o objetivo de consolidar um modelo de ensino voltado para Libras como primeira língua (L1). O desafio da coordenação é garantir que a formação docente supere a mera reprodução de práticas de segunda língua (L2) e se concentre na experiência visual e nos aspectos linguísticos e identitários da comunidade surda. Com base na legislação vigente e na história da educação de surdos, a formação de professores de Libras L1

- (A) deve privilegiar disciplinas como escrita e leitura, elementos de língua nacional – gramática e escrituração, visando à padronização documental.
- (B) deve enfatizar que o professor atue como um monitor de apoio pedagógico, cuja função principal é mediar conteúdos de outras disciplinas para estudantes surdos.
- (C) deve focar o bilinguismo de transição, utilizando a Libras como suporte temporário para garantir que o estudante surdo priorize a modalidade escrita da língua portuguesa.
- (D) deve exigir formação de nível superior, em curso de Licenciatura em Letras/Libras visando à compreensão das identidades surdas, ao domínio da Libras como L1 e à competência de sinalizar com proficiência e experiência visual.
- (E) deve-se restringir à capacitação de instrutores e multiplicadores de Libras com metodologia de contexto, com base em diretrizes associativas de décadas anteriores.

52

O surdo letrado é aquele que vai além do ato de aprender a ler e escrever em português, é aquele que, através da leitura visual de mundo e através da Libras, consegue interpretar as práticas sociais nas quais está inserido. Tendo por base esse conceito, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento da fala é pré-requisito para aprendizagem e construção da escrita pela criança surda.
- (B) Os surdos são alfabetizados da mesma forma que os ouvintes, não havendo necessidade de o surdo aprender a Libras antes de avançar no aprendizado da língua portuguesa.
- (C) Um sujeito alfabetizado é necessariamente um sujeito letrado, já que alfabetizado é aquele que sabe ler e escrever (codificação de fonemas e decodificação de grafemas).
- (D) O sujeito surdo, ainda que não seja alfabetizado, pode ser um cidadão letrado, pois ele possui conhecimentos de mundo que independem da prática textual escrita.
- (E) Os estudantes surdos têm a Libras como a sua segunda língua – L2, logo esta deve ser a sua língua de instrução, conforme está previsto na Lei.

53

O departamento de Letras/Libras do Instituto Federal do Ceará (IFCE) elaborou um projeto de extensão intitulado *Ensino de Libras como segunda língua: capacitação de professores ouvintes e surdos*. A iniciativa tem como finalidade capacitar professores para o ensino de Libras L2, superando metodologias tradicionais centradas no uso de sinais descontextualizados. A coordenação do projeto defende que, para fortalecer a educação bilíngue, é primordial que o professor aprofunde seus conhecimentos teóricos e metodológicos. Diante da necessidade de uma prática pedagógica crítica e reflexiva, estudos sustentam que uma das formas de contribuir para que a Libras se consolide como língua fundamental é a criação de espaços voltados ao conhecimento sobre ela e à reflexão acerca das práticas de ensino. Com base nessa perspectiva discursiva de formação docente em Libras L2, quanto ao papel das práticas discursivas nesse processo, é correto afirmar que

- (A) a formação deve ter como foco a Libras, já que ela atua apenas como instrumento institucionalizado e facilitador da comunicação, independentemente de um enfoque sócio-histórico complexo.
- (B) o ensino de Libras L2 prioriza a gramática normativa, pois o modelo inclusivo vem contribuindo com o sucateamento e, conseqüentemente, com a evasão de alunos surdos.
- (C) a incorporação de práticas discursivas é essencial na formação de professores, já que os gêneros textuais, além de possibilitarem a interação sociodiscursiva entre os usuários de uma língua, refletem as intenções do sujeito.
- (D) a formação deve desconsiderar as interações sociais no ensino de uma segunda língua, visto que o aluno pode perceber as características da modalidade gestual e visual sob uma perspectiva literalmente biológica e sensorial, independentemente do contexto discursivo.
- (E) os gêneros textuais são irrelevantes na formação, pois o primordial é constatar que os surdos ainda vivem uma realidade de exclusão linguística sem depender das propostas e materiais de ensino elaborados.

54

**Pedro, um estudante surdo e com defasagem linguística e cognitiva, matricula-se no curso técnico do IFCE. O intérprete educacional dá conta de que a interpretação fiel dos conteúdos acadêmicos não faz sentido para o estudante. Qual deve ser a conduta do intérprete nessa situação?**

- (A) Manter a posição de “não pessoa”, priorizando a neutralidade técnica e a fidedignidade linguística ao discurso acadêmico.
- (B) Substituir o professor regente no planejamento e execução dos conteúdos, assumindo a responsabilidade solitária pela aprendizagem do aluno.
- (C) Ativar o trânsito entre a “posição-intérprete” e a “posição-mestre”, fundindo a prática interpretativa à ação pedagógica.
- (D) Restringir-se à interpretação no sentido estrito, focada na transposição linguística literal para garantir a correção formal do enunciado.
- (E) Adotar uma atuação meramente instrumental e automática, tratando o ato interpretativo como um canal técnico desvinculado do vínculo didático.

55

**Na produção de narrativas, verifica-se uma grande presença de uso de classificadores. Isso acontece na descrição de cenas, de personagens, cenários, ações e outros elementos da narrativa. Assinale a alternativa que apresenta a função linguística dos classificadores em Libras.**

- (A) O termo “classificador” não consegue expressar com excelência os recursos visuais da língua de sinais.
- (B) As descrições visuais (classificadores) são concebidas como “fixas” e delimitadas dentro da concepção estruturalista.
- (C) As denominações atuais dos classificadores não estão atreladas aos parâmetros da visualidade, mas da língua oral ou falada com seu status linguístico próprio.
- (D) O uso da denominação “classificador” poderá provocar o desaparecimento da visualidade e da imagem da língua de sinais.
- (E) Os classificadores são geralmente usados para especificar o movimento e a posição de objetos e pessoas ou para descrever o tamanho e a forma de objetos.

56

**Considerando a sintaxe da Libras, assinale a alternativa correta.**

- (A) Na Libras, os referentes são marcados no espaço, estejam ou não fisicamente presentes.
- (B) Os verbos direcionais são também chamados de verbos sem concordância.
- (C) Na Libras, a omissão sem o auxiliar é permitida.
- (D) Os advérbios temporais e de frequência podem interromper uma relação entre o verbo e o objeto.
- (E) As marcas não manuais são opcionais nos verbos de concordância e obrigatórias nos verbos sem concordância.

57

**A respeito da “alfabetização e do letramento em Libras L1”, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirmar a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) A Libras exerce papel fundamental como mediadora no processo de alfabetização e letramento do estudante surdo.
- ( ) O sistema regular de ensino põe a Libras como primeira língua, pois privilegia a Libras sobre a língua portuguesa.
- ( ) A tendência do sistema educacional brasileiro é tentar alfabetizar o surdo em língua portuguesa, desconsiderando a sua singularidade linguística e a posição que a Libras ocupa na sua vida.
- ( ) A alfabetização utilizando o método fônico pode ser adquirida por usuários de uma língua de sinais, com epistemologia visual e espacial.

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – F – F.

**58**

Fernando, intérprete educacional (IE), atua na disciplina de Química Orgânica em um curso de licenciatura. O professor regente, ao ministrar suas aulas, utiliza termos técnicos complexos que ainda não possuem sinais formalizados na Libras. Fernando percebe que o uso recorrente da datilografia (alfabeto manual) não tem sido suficiente para a compreensão dos processos químicos pelo estudante surdo. Considerando as atribuições do IE para assegurar o acesso pedagógico, nesse caso, Fernando

- (A) durante a aula, deve criar sinais de forma autônoma e sem critérios linguísticos prévios para facilitar a interpretação dos conceitos técnicos.
- (B) deve planejar a interpretação, estudando o léxico e conceitos complexos, em conjunto com o professor, utilizando recursos visuais para a mediação pedagógica.
- (C) deve assumir uma posição neutra, limitando-se ao uso da datilografia para não interferir na metodologia do professor.
- (D) deve interromper a aula sempre que surgir um termo novo, solicitando que o professor escreva o conceito no quadro e reinicie a explicação.
- (E) deve adotar sinais simplificados e genéricos da Libras para facilitar a compreensão imediata, mesmo que isso resulte em perda do rigor científico do conteúdo.

**59**

A pragmática é uma vertente da linguística que estuda o uso da linguagem em interações reais. Com base nesse conceito e nas características da Libras, assinale a alternativa que apresenta um elemento essencial da comunicação pragmática na Língua Brasileira de Sinais.

- (A) Histórico de Sinalização.
- (B) Parâmetros Formacionais.
- (C) Ruídos Não Comunicativos.
- (D) Expressões Não Manuais.
- (E) Foco Perceptual Geral.

**60**

O Instituto Federal do Ceará está reorganizando seu currículo para garantir o acesso de estudantes surdos nos cursos de graduação. A coordenação pedagógica do IFCE se apoia em diretrizes nacionais para que a Libras seja utilizada como língua de instrução e não apenas suporte de aprendizagem, destacando que, para o acolhimento dos alunos surdos que ingressam no ensino superior, é necessário que eles tenham acesso ao ensino da própria língua, principalmente no contexto atual brasileiro, no qual esses alunos chegam à universidade sem ter a Libras como L1 no currículo escolar. Com base nas diretrizes nacionais do ensino de Libras como L1, a razão fundamental para essa abordagem no ensino superior é

- (A) considerar a pessoa surda como aquela que interage visualmente e expressa sua cultura por meio da Libras, assegurando seu direito linguístico.
- (B) atender a uma exigência do mercado, já que o ensino da Libras se restringe a uma demanda de mercado de trabalho
- (C) definir o sujeito surdo pela condição auditiva, visto que a educação objetiva modelos compensadores que olham os surdos e só veem o que aparentemente lhes falta.
- (D) o fato de a Libras ser considerada uma língua artificial, desenvolvendo-se espontaneamente, em vez de ter sido inventada artificialmente.
- (E) o fato de haver momentos na vida de uma pessoa surda em que a Libras deixa de se apresentar em novos termos e novas formas de uso.

