



**INSTITUTO
FEDERAL**
Ceará



T1458041N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE)
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

PROFESSOR EBTT METODOLOGIA DOS ESPORTES COLETIVOS

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA
01

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto **NÃO** poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOC**, no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br**, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

1

Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

2

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

3

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- () O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- () No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.

- (A) F – V – F.
 (B) F – F – V.
 (C) V – V – V.
 (D) F – V – V.
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.
 (B) apenas em I e III.
 (C) apenas em II.
 (D) apenas em II e III.
 (E) em I, II e III.

Legislação

11

Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

14

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

15

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

16

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

17

De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

18

Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

19

Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

20

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

Conhecimentos Específicos da Área de Docência

21

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- () A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- () O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

26

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

27

São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

28

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II e III.
(E) Apenas III.

30

Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

Conhecimentos Específicos da Subárea

31

Os jogos pré-desportivos são utilizados no ensino de diversas modalidades esportivas. Por meio dessa estratégia, é possível introduzir os aspectos essenciais do esporte. Sobre os jogos pré-desportivos é correto afirmar que

- (A) proporcionam a aprendizagem técnica integralmente.
- (B) sem essa estratégia, não ocorre aprendizagem tática.
- (C) além de movimentos, despertam no praticante o sentido de grupo.
- (D) são suficientes para a aprendizagem integral do esporte coletivo.
- (E) são utilizados exclusivamente com crianças e adolescentes.

32

Compreender o conceito dos jogos para o ensino do esporte é essencial para que o profissional sistematize o processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta a diferença correta entre jogos pré-desportivos e jogos recreativos.

- (A) Os jogos pré-desportivos possuem regras fixas e complexas enquanto os jogos recreativos possuem regras flexíveis.
- (B) Os jogos pré-desportivos são simbólicos, de representação, enquanto nos jogos recreativos predomina o real voltado à competição.
- (C) Os jogos pré-desportivos envolvem elementos técnicos, enquanto os jogos recreativos apresentam os elementos táticos.
- (D) Os jogos pré-desportivos possuem regras flexíveis, enquanto os jogos recreativos possuem regras fixas e complexas.
- (E) Os jogos pré-desportivos são utilizados na prática de um único esporte, enquanto os jogos recreativos envolvem diversos esportes.

33

O professor de educação física preparou uma aula com jogo pré-desportivo para a aprendizagem e o aprimoramento de movimentos do esporte coletivo, que envolveu 32 alunos do 7º ano do ensino fundamental participando simultaneamente do jogo. Nesse caso, é correto afirmar que

- (A) o professor se equivocou, pois o jogo pré-desportivo deve conter número de participantes inferior ao número máximo das modalidades de esporte coletivo caso seja na quadra poliesportiva.
- (B) de acordo com a faixa etária dos alunos de 7º ano, os jogos pré-desportivos não funcionam como ferramenta de aprimoramento do esporte coletivo.
- (C) a participação de um número elevado de alunos no jogo pré-desportivo descaracteriza a aprendizagem do esporte coletivo, sendo relativamente difícil para participação ideal.
- (D) O jogo pré-desportivo não pode ser utilizado na educação física como estratégia de aprendizagem, pois inibe a participação dos alunos.
- (E) essa aula exemplifica uma das vantagens dos jogos pré-desportivos, que é unir, ao mesmo tempo, os elementos do esporte coletivo e um número elevado de participantes.

34

O jogo pique-bandeira (bandeirinha), na sua forma tradicional, pode se caracterizar como um jogo pré-desportivo. Nesse jogo, há elementos que são utilizados na maioria das modalidades esportivas. Nesse sentido, são elementos do jogo de pique-bandeira também encontrados em jogos coletivos:

- (A) chute e arremessos.
- (B) marcação individual e marcação por zona (setor).
- (C) passe e finalização.
- (D) marcação individual e arremesso.
- (E) chute e marcação por zona (setor).

35

A Base Nacional Comum Curricular normatiza o ensino da educação física especificamente no ensino fundamental. Nesse segmento, a prática é organizada por unidades temáticas e classificação das modalidades esportivas. Seguindo essa sistematização, qual das classificações é composta somente por esporte coletivo?

- (A) Esportes de precisão.
- (B) Esportes de marca.
- (C) Esportes técnico-combinatórios.
- (D) Esportes de invasão ou territorial.
- (E) Esportes de rede/quadra dividida ou parede de rebote.

36

Um profissional de educação física foi contratado para iniciar uma formação esportiva em esporte coletivo, com esportes praticados em quadra de areia. Dessa forma, é correto afirmar que, dentre as alternativas a seguir, o profissional pode trabalhar com

- (A) beach tennis.
- (B) badminton.
- (C) futevôlei.
- (D) frescobol.
- (E) vôlei de praia.

37

Um profissional de educação física elaborou uma aula na qual os aprendizes, após o aquecimento, jogariam handebol por 12 minutos. Após o jogo, os aprendizes fizeram exercícios de passe e arremesso a fim de aprender ou aprimorar o movimento e, no final, voltaram a jogar por mais 15 minutos. Nesse contexto, qual método foi utilizado pelo profissional de educação física?

- (A) Método misto.
- (B) Método analítico.
- (C) Método global.
- (D) Método complexo.
- (E) Método parcial.

38

O Método de Instrução Direta (MID) é uma das possibilidades do ensino e aprendizagem do esporte coletivo. O MID é sistematizado com uma sequência de passos (etapas) que proporciona a aprendizagem completa. Nesse método, qual é a etapa em que o professor ou profissional monitora a atividade?

- (A) Introdução.
- (B) Revisão.
- (C) Prática independente.
- (D) Prática guiada.
- (E) Apresentação.

39

Uma aula para o ensino e aprendizagem de futebol, estruturada com base no Modelo de Ensino entre Pares (MEP), foi preparada por profissional de educação física. Ele iniciou a aula explicando o objetivo e, em seguida, aplicou estratégias relacionadas diretamente a esse modelo. Considerando as características desse modelo, é correto afirmar que, em sua aula, o professor

- (A) dividiu a turma em duplas e pediu para que realizassem o cabeceio.
- (B) demonstrou o movimento e solicitou a repetição por um tempo determinado.
- (C) iniciou e encerrou com um jogo, atuando ele mesmo como árbitro.
- (D) estruturou diversas atividades individuais, sem trabalho em grupo.
- (E) dividiu os alunos em grupos e determinou um aluno como professor em cada grupo.

40

Durante um treino de handebol, o profissional de educação física utilizou fundamentos da modalidade de futsal compartilhada ao mesmo tempo com intenção de trabalhar a tomada de decisão e a atenção. O profissional aplicou duas atividades: a primeira foi de conduzir a bola de futsal e, no meio do percurso, trocar pela condução da bola de handebol. Na sequência, realizou um jogo com a bola das duas modalidades. Qual foi o método utilizado nessa aula?

- (A) Método analítico.
- (B) Método transfert.
- (C) Método recreativo.
- (D) Método cooperação-oposição.
- (E) Método personalizado de ensino.

41

A relação entre a mídia e o esporte pode ser norteadada por expressões como midiaticização, espetacularização e mercadorização. Assinale a alternativa que apresenta uma situação que se configura como espetacularização.

- (A) A entrada de streamings para transmissão de jogos.
- (B) Apostas esportivas.
- (C) Câmeras corporais em atletas e árbitros.
- (D) Anúncios de roupas em jogos.
- (E) Venda de atletas.

42

A influência da mídia sobre o esporte pode ser positiva ou negativa. No Brasil, o futebol é um esporte que atrai a mídia, diferentemente de outras modalidades, que necessitam da mídia para sua divulgação. Uma das modalidades mais praticadas no Brasil se estruturou e foi impulsionada com a sistematização de mídia por meio de seus patrocinadores, sendo considerada um caso de sucesso. Qual é essa modalidade?

- (A) Vôlei.
- (B) Beach tennis.
- (C) Handebol.
- (D) Basquete.
- (E) Tênis.

43

O basquetebol é uma modalidade praticada no mundo inteiro, organizada por suas instituições federativas e olímpicas. No Brasil, há campeonatos nacionais com equipes de diversos estados. Quanto à origem e à evolução dessa modalidade, é correto afirmar que

- (A) o basquete teve sua origem na Inglaterra, nas universidades do Norte; as tempestades e a neve obrigaram a realização da prática esportiva em salões.
- (B) o inventor do basquete, James Naismith, lançou a bola para iniciar o primeiro jogo de basquete na olimpíada de Berlim.
- (C) a origem do basquete se deu na França, após a 2ª Guerra Mundial, como forma de manter os ex-combatentes ativos.
- (D) o basquete masculino tornou-se esporte olímpico no mesmo ano que o basquete feminino.
- (E) no início da prática do basquete, mulheres e idosos eram proibidos de jogar por se tratar de uma modalidade agressiva.

44

Atualmente o futsal é uma modalidade muito praticada em todo Brasil. Essa massificação da modalidade pode ser explicada pela cultura do futebol e pelos espaços destinados à prática em escolas. Em relação à origem do futsal, assinale a alternativa correta.

- (A) O futebol de salão alterou o nome para futsal quando se tornou modalidade olímpica.
- (B) A prática de futebol de salão no Brasil ocorreu após a publicação das regras no Chile.
- (C) Inicialmente o futebol de salão era praticado apenas por mulheres.
- (D) O futebol de salão surgiu nos EUA como variação do futebol.
- (E) O futsal surgiu no Uruguai, com o nome de futebol de salão.

45

Novas modalidades de esportes coletivos surgiram para atender a uma necessidade de local ou da população que não praticava as modalidades já existentes. Algumas modalidades surgiram de construção de práticas que já eram observadas em alguns continentes. No caso do voleibol, é correto afirmar que

- (A) surgiu na Alemanha, após a estruturação do jogo Torball, a partir da necessidade da criação de uma modalidade para mulheres.
- (B) teve sua origem na praia, com rede mais baixa e equipes com número de atletas variados.
- (C) o Japão foi o país que criou essa modalidade de esporte, com o intuito de aprimorar o condicionamento físico de alunos adolescentes.
- (D) foi criado na Associação Cristã de Moços nos EUA para oportunizar a prática sem contato físico.
- (E) emergiu dos esportes criados na Inglaterra, em suas universidades. O propósito era criar atividades para idosos.

46

Um técnico de futsal está propondo uma situação de jogo para criar vantagem numérica sobre a defesa adversária. Para isso, ele solicita que a equipe jogue com goleiro linha. Sabendo que as equipes estão em quadra com o máximo de atleta possível, entre as alternativas a seguir, sua equipe poderá jogar no sistema

- (A) 4x2.
- (B) 3x1.
- (C) 2x1x2.
- (D) 3x3.
- (E) 3x2x1.

47

Ao planejar um treino tático de handebol, o técnico desportivo propõe atividades que contemplem a movimentação dentro do sistema 4x2. Nesse sistema, ele posiciona os atletas em diferentes locais da quadra e apresenta variações de finalização. Considerando o sistema utilizado na proposta do técnico, assinale a alternativa correta.

- (A) A proposta é jogar sem pontas.
- (B) A equipe está jogando com dois centrais.
- (C) É um sistema totalmente defensivo.
- (D) A equipe está jogando com dois pivôs.
- (E) O goleiro está participando do ataque.

48

A representação numérica dos sistemas do voleibol, assim como nas outras modalidades, corresponde às funções pré-determinadas para cada atleta. No vôlei, para potencializar a capacidade de jogo da equipe, é comum a inversão do 5x1, que ocorre quando

- (A) o levantador (posicionado na rede) é substituído por um oposto, e o oposto que está em quadra (posicionado no fundo) é substituído por um levantador. As alterações ocorrem ao mesmo tempo.
- (B) o oposto que está no fundo é substituído por um levantador reserva. Após três pontos ou uma rotação completa, o levantador titular sai da rede para a entrada de um novo oposto.
- (C) o levantador e o oposto em quadra trocam de posição durante o rali, sem que ocorra nenhuma substituição de jogadores pelo banco de reservas.
- (D) o ponteiro em quadra, que está na rede, é substituído por um levantador reserva, enquanto o levantador titular passa a atuar como líbero apenas durante aquela rotação.
- (E) o levantador que está em quadra (posicionado no fundo) é substituído por um oposto reserva, com a intenção de aumentar a altura do bloqueio na rede, sem a necessidade de outra troca simultânea.

49

Em um treino tático de basquete, o professor posicionou uma equipe com 5 atletas defensivamente e outra equipe no ataque com 7 atletas, que, a princípio, não podiam se movimentar. O professor inicia a atividade passando a bola para o ataque, que, por meio de passes, tenta realizar o arremesso fugindo da marcação, e a marcação tenta evitar o arremesso, interceptar a bola e atacar o adversário, que, de seus 7 atletas, somente 3 poderão voltar para marcar. De acordo com o contexto da atividade, é correto afirmar que esse treino tático está evidenciando

- (A) o ataque com vantagem numérica e a marcação de retorno.
- (B) o arremesso de curta distância e a infiltração.
- (C) marcação individual.
- (D) a marcação por setor e o contra-ataque.
- (E) posse de bola do ataque.

50

A Base Nacional Comum Curricular organiza os esportes para o ciclo do 3º ao 5º ano com esportes de campo e taco; esporte de rede/parede e esportes de invasão. Uma das habilidades a serem desenvolvidas nesse ciclo é “Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.” Assinale a alternativa que apresenta uma atividade que pode ser realizada para trabalhar essa habilidade.

- (A) Circuito com estações, no qual cada aluno deve, individualmente, realizar repetições de um movimento técnico específico, sem interação entre os colegas ou situação de jogo.
- (B) Jogo dos passes, no qual todos os alunos devem receber um passe antes que ocorra a finalização ao gol; a finalização deve ter rotatividade, alunos diferentes.
- (C) Corrida de curta distância, na qual os alunos são divididos em raias e devem competir, sendo eliminados aqueles que chegarem por último.
- (D) Jogo de “queimada” tradicional, no qual o aluno que é atingido deve sair da quadra e ficar assistindo; vence a equipe que permanecer com alunos que não foram “queimados”.
- (E) Aula teórica em que os alunos devem copiar do quadro regras oficiais de modalidade esportiva; em seguida, observar o professor realizar os movimentos para visualização e registro.

51

Um professor de basquete iniciou os treinamentos com atividades que priorizam o aprimoramento dos fundamentos técnicos e identificou que o arremesso de dois de seus atletas apresentava movimentos incorretos. Sabendo que a ação do arremesso envolve uma sequência coordenada de movimentos, o professor orientou corretamente que o arremesso deve ser realizado

- (A) com a extensão dos joelhos precedida por flexão do punho, sem envolvimento do cotovelo.
- (B) com o cotovelo dominante iniciando o movimento de arremesso por meio da abdução lateral, seguido por uma rotação externa do ombro.
- (C) com a ação e força dos dedos e punhos, sem envolvimento das articulações do cotovelo e do joelho.
- (D) com mão de apoio permanecendo inerte durante todo o movimento, para não influenciar na trajetória da bola.
- (E) com flexão dos joelhos seguida de extensão simultânea, o cotovelo posicionado abaixo da bola e finalização com flexão do punho e do dedo indicador.

52

O manejo da bola no basquete envolve, entre outros movimentos, o drible. Para realizar uma atividade sobre drible, o professor solicitou aos alunos que fizessem as atividades em três circuitos. Na atividade A, os alunos conduziam a bola de acordo com a regra por uma distância de 5 metros em linha reta com a bola subindo até a altura da cintura; na atividade B, os alunos, sem se movimentarem, quicavam a bola, com ela subindo até a altura do joelho e, ao sinal, arremessavam; na atividade C, os alunos eram marcados, recebiam a bola, conduziam para cima do adversário, tentando passar por ele. De acordo com as atividades do circuito, é correto afirmar que

- (A) apenas a atividade C trabalhou o drible.
- (B) os três circuitos trabalharam o drible.
- (C) a atividade A trabalhou o drible médio.
- (D) a atividade B foi a única que não trabalhou o drible.
- (E) a atividade A e B foram as únicas que trabalharam o drible.

53

O scout técnico é uma ferramenta importante para análise de treino e jogos. A compreensão da relação entre os dados coletados influencia diretamente no aprimoramento dos treinamentos futuros de correção. Nesse sentido, é correto afirmar que, no futebol, o scout técnico

- (A) é um método de análise notacional que, por meio da observação direta, quantifica ações de jogo em planilhas para dar suporte ao planejamento do treinamento.
- (B) consiste, essencialmente, no uso de sistemas informatizados de captação de imagens, uma vez que o registro feito por seres humanos é considerado impreciso para a análise de desempenho.
- (C) é definido em etapa única, que se limita à coleta de dados sobre o desempenho dos atletas, sem a possibilidade de uma análise posterior das variáveis.
- (D) envolve variáveis universais coletadas e padronizadas para todos os times, não sendo permitido que o clube responsável defina os indicadores que serão analisados.
- (E) tem função principal de substituir a percepção tática do treinador, não sendo influenciado pela necessidade de ajustes comportamentais dos jogadores durante as partidas.

54

O lateral ou arremesso lateral é uma forma de reinício de jogo ou de colocar a bola em jogo. Nas diversas modalidades coletivas, as regras especificam a forma correta para essa reposição de bola ao jogo. A respeito desse assunto, é correto afirmar que

- (A) no basquete e no handebol, o atleta deve transpor um dos pés para dentro da quadra antes da reposição.
- (B) no futsal, o atleta não pode pisar na linha para a reposição da bola no lateral.
- (C) no handebol, o atleta deve realizar o tiro lateral com as duas mãos.
- (D) no handebol, o lateral deve ser realizado com pelo menos um dos pés sobre a linha lateral.
- (E) no futebol, a reposição de lateral pode ser com os pés ou com as mãos.

55

Durante uma partida de futsal, o goleiro executa o tiro de meta, o companheiro recebe a bola e a devolve para o goleiro, que se deslocou até a quadra de ataque para receber a bola. Quando recebeu, ele retornou com a posse de bola para sua quadra de defesa, realizou um chute e marcou o gol.

De acordo com a descrição do lance, é correto afirmar que

- (A) o lance foi ilegal, pois o goleiro conduziu a bola do ataque para a defesa.
- (B) o gol foi legal.
- (C) houve falta, pois o goleiro não pode chutar a gol da quadra defensiva.
- (D) o lance foi ilegal desde o momento que o goleiro saiu de sua área defensiva.
- (E) houve falta, pois o goleiro não pode cobrar o tiro de meta e receber a bola novamente.

56

A regra das modalidades coletivas tradicionais no Brasil tem sofrido alterações constantemente. No caso do voleibol, algumas regras foram alteradas, outras ainda estão em testes. Em relação ao saque, a regra oficial define que

- (A) para autorizar o saque, o árbitro não tem necessidade de apitar, pode realizar somente o gesto.
- (B) a equipe que vai receber o saque deverá permanecer na posição correta da rotação no momento em que o árbitro apitar para autorizar o serviço.
- (C) os atletas da equipe que receberá o saque poderão se mover a partir do momento em que o árbitro apitar para o saque.
- (D) o sacador pode pisar na linha de fundo para sacar, mas não pode invadir a quadra.
- (E) o sacador terá de 30 a 45 segundos para realizar o saque após o apito do árbitro.

57

Um professor, diante de um grupo de aprendizes para formação esportiva, prepara um plano de ensino com base no método situacional. Nesse caso, a estrutura dos treinos segue a orientação desse método, que sustenta atividades com diferentes complexidades. Em relação ao método situacional, é correto afirmar que ele

- (A) estrutura a aprendizagem técnica isoladamente.
- (B) se opõe a atividades com superioridade numérica para treino tático.
- (C) sofre críticas por não promover o trabalho com tomada de decisão.
- (D) se inicia com 1x0, ambientando o aluno com o espaço, sem oposição.
- (E) se inicia com 4x4, colocando oposição para inserir a realidade do jogo na aprendizagem.

58

Uma das propostas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino do esporte na escola é proporcionar ao aluno a vivência de diversos papéis na prática esportiva. De acordo com essa orientação, quais são os papéis ou funções propostas pela BNCC na prática dos esportes na escola?

- (A) As funções de professor, defesa e ataque.
- (B) Os papéis de jogador, árbitro e técnico.
- (C) As funções de técnico e dirigente.
- (D) As funções de jogador, goleiro e supervisor.
- (E) Os papéis de árbitro e gestor.

59

Um profissional de educação física elaborou um planejamento a longo prazo para o ensino do futsal. Ele planejou, para cada aula, 3 jogos com objetivos diferentes, para técnica e tática. Para a primeira aula, ele propôs passe. A primeira atividade era “bobinho”. A segunda atividade era “golzinho” 3x3 com toques limitados. Na terceira atividade, propôs um jogo de 2 toques. As outras aulas seguiram o mesmo formato, mas com objetivos diferentes. Diante disso, é correto afirmar que o professor utilizou o método

- (A) tradicional.
- (B) analítico.
- (C) série de jogos.
- (D) recreativo.
- (E) confrontação.

60

Em uma competição de diversas modalidades e com jogos nas fases de grupo (sem necessidade de vencedor para continuar na competição), houve uma rodada com muitos empates e, de acordo com as regras dos esportes coletivos em geral, uma das modalidades teve necessidade de prorrogação. Qual é a modalidade que exige prorrogação em caso de empate?

- (A) Basquete.
- (B) Handebol de quadra.
- (C) Futsal.
- (D) Futebol.
- (E) Handebol de areia.

