



PROFESSOR EBTT QUÍMICA ANALÍTICA

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA**01**

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a subárea corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCP**, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



Língua Portuguesa

ENTRE O SOFÁ E A MARATONA

Bruno Gualano

Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença. A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.

Especificamente, os pesquisadores avaliaram o impacto de um acréscimo de meros cinco minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa – aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração – e da redução de 30 minutos no tempo diário sentado.

A meta-análise reuniu dados individuais de sete coortes da Noruega, Suécia e Estados Unidos, totalizando 40.327 participantes, além de uma análise separada com 94.719 participantes do UK Biobank.

As estimativas consideraram dois cenários hipotéticos: no menos otimista, apenas os 20% menos ativos adotariam as mudanças; no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.

No primeiro cenário, um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes entre os menos ativos. No segundo, a prevenção chegaria a 10%.

Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes no cenário menos otimista; no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.

Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos. Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores. Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.

Em análise complementar, até mesmo o aumento de 30 minutos de atividade física leve – como tarefas domésticas ou caminhada lenta – associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes entre os mais inativos. À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.

Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana). Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro, não consegue cumprir as recomendações.

Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta. Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela com breves caminhadas em ritmo moderado (4-5 km/h), passear com o cachorro na praça, praticar o esporte preferido (ainda que apenas nos fins de semana) e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo, com potencial real de melhorar a saúde e a qualidade de vida.

À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários. Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas.

No mundo fitness, entretanto, a mensagem que vigora é “no pain, no gain” – a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite. Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/bruno-gualano/2026/02/entre-o-sofa-e-a-maratona.shtml>. Acesso em: 3 mar. 2026.

1

Assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída por aquela entre parênteses mantendo-se o sentido original do excerto.

- (A) “[...] uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (magnanimidade).
- (B) “[...] caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional [...]”. (preguiçoso).
- (C) “Prefira a versão da ciência: entre o sofá e a maratona, há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.” (felicidade).
- (D) “Ainda assim, metas factíveis – ainda que modestas e abaixo do ideal – podem gerar impacto relevante em saúde pública [...]”. (exequíveis).
- (E) “Mudanças sutis já produzem ganhos mensuráveis e podem abrir caminho para transformações mais profundas [...]”. (imensos).

2

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Como destacam os autores, é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS (150 minutos de atividade física por semana).”.

- (A) O termo “como” exerce o mesmo papel na estrutura sintática do período que em “[...] como tarefas domésticas ou caminhada lenta [...]” (oitavo parágrafo).
- (B) A expressão “é improvável que” modaliza afetivamente o conteúdo posterior, imprimindo sobre ele uma avaliação negativa por parte de Bruno Gualano.
- (C) A informação apresentada entre parênteses especifica as diretrizes da OMS, sendo indispensável à estrutura sintática do período.
- (D) A vírgula separa duas orações coordenadas, isto é, sintaticamente independentes, o que possibilita que a primeira oração possa ser movida para a posição final no período.
- (E) O artigo “a”, que precede o substantivo “população”, pode ser omitido sem que isso prejudique a estrutura sintática do período.

3

Tendo em vista as regras de concordância verbal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Reescrita: Existe cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.
- (B) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis [...]”.
Reescrita: As evidências mais recentes vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes evitáveis.
- (C) “[...] um aumento de apenas cinco minutos diários de atividade moderada a vigorosa poderia prevenir 6% das mortes [...]”.
Reescrita: Um aumento de apenas cinco minutos diários de atividades moderadas a vigorosas poderiam prevenir 6% das mortes.
- (D) “[...] metas factíveis [...] podem gerar impacto relevante em saúde pública, sem impor frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
Reescrita: Metas factíveis podem gerar impacto em saúde pública, sem imporem frustração a quem, por um motivo ou outro [...]”.
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
Reescrita: À medida que se acumula as evidências, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.

4

Sobre os mecanismos de coesão empregados no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] aquela que acelera os batimentos cardíacos e a respiração [...]” (segundo parágrafo), o termo destacado tem como referente o elemento mais distante, sendo esse elemento a expressão “[...] atividade física de intensidade moderada [...]”.
- (B) As expressões “No primeiro cenário” e “No segundo” (quinto parágrafo) referem-se ao cenário mais animador e ao menos otimista, respectivamente.
- (C) Em “[...] no mais favorável, essa proporção mais do que dobraria.” (sexto parágrafo), a expressão destacada refere-se ao dado de 3%, mencionado no mesmo parágrafo.
- (D) A expressão “Ainda assim” (nono parágrafo) atua na coesão textual sinalizando para o leitor o acréscimo de uma conclusão decorrente do que foi apresentado no período anterior.
- (E) No último parágrafo, o termo “entretanto” sinaliza a conclusão do texto, podendo ser substituído por “contudo” ou “portanto” sem que isso altere a relação de sentido apontada por ele.

5

Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, considerando o “se” em destaque, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, estimou-se uma prevenção de 3% das mortes [...]”.
Reescrita: Com a redução de 30 minutos no tempo sentado, se estimou uma prevenção de 3% das mortes.
- (B) “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
Reescrita: ... e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de manter-se ativo.
- (C) “Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não se observou redução adicional evidente no risco.”.
Reescrita: Para acréscimos superiores a 24 minutos por dia, por exemplo, não observou-se redução adicional evidente no risco.
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências acumulam-se, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: À medida que as evidências se acumulam, se torna cada vez mais claro...

6

Assinale a alternativa que apresenta o pressuposto correto em relação ao excerto.

- (A) “Há cada vez mais indícios de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem diferença.”.
Pressuposto: Há indícios anteriores aos citados no texto de que pequenas mudanças no estilo de vida fazem a diferença.
- (B) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.”.
Pressuposto: Quando o assunto é movimento, a ideia de que cada minuto conta é nova.
- (C) “Curiosamente, as simulações indicam maiores benefícios justamente entre os menos ativos.”.
Pressuposto: Não há benefícios entre os mais ativos.
- (D) “[...] é improvável que toda a população alcance as diretrizes da OMS [...]”.
Pressuposto: É impossível que alguém alcance as diretrizes da OMS.
- (E) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes [...]”.
Pressuposto: A evidência é mais confiável por vir de uma ampla revisão sistemática.

7

Tendo em vista as regras de emprego do sinal indicativo de crase na língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta se mantém condizente com a norma-padrão.

- (A) “[...] há um meio do caminho possível que também conduz à longevidade.”.
Reescrita: Há um meio do caminho possível que também conduz à maiores longevidades.
- (B) “[...] o aumento de 30 minutos de atividade física leve [...] associou-se à prevenção de cerca de 9% das mortes [...]”.
Reescrita: O aumento de 30 minutos de atividade física leve associou-se à evitamento de cerca de 9% das mortes.
- (C) “[...] À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução [...]”.
Reescrita: À princípio pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução...
- (D) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro [...]”.
Reescrita: A medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro...
- (E) “[...] a noção de que só há resultados quando o corpo é levado ao limite.”.
Reescrita: A noção de que só há resultados quando o corpo é levado a sua exaustão.

8

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente entre parênteses a relação de sentido expressa pelo conector destacado no trecho.

- (A) “Os novos achados reforçam a ideia de que, quando o assunto é movimento, cada minuto conta.” (Consequência).
- (B) “Aumentar a atividade física de 1 para 11 minutos por dia associou-se a uma redução de 42% no risco de mortalidade, enquanto incrementos em níveis já elevados de atividade renderam ganhos menores.” (Adição).
- (C) “A evidência mais recente vem de uma ampla revisão sistemática que estimou a proporção de mortes potencialmente evitáveis caso fossem implementadas alterações pequenas e realistas na atividade física e no comportamento sedentário em nível populacional.” (Condição).
- (D) “À primeira vista pode parecer pouco, mas vale lembrar que uma redução de 5 mmHg na pressão arterial por meio de medicamentos reduz o risco de eventos cardiovasculares em magnitude semelhante.” (Concessão).
- (E) “À medida que as evidências se acumulam, torna-se cada vez mais claro que os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.” (Causa).

9

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O objetivo central do texto é defender a tese de que o sedentarismo é um problema grave que deve ser combatido com a prática diária de 30 minutos de atividades físicas intensas.
- () O autor utiliza exemplos de casos concretos para sustentar sua ideia de que “os benefícios da atividade física não exigem esforços extraordinários.”.
- () No último parágrafo, o autor contrapõe o discurso do “mundo fitness” ao discurso da ciência, aconselhando que o leitor opte por seguir este, não aquele.

- (A) F – V – F.
 (B) F – F – V.
 (C) V – V – V.
 (D) F – V – V.
 (E) F – F – F.

10

Considere as seguintes reescritas:

- I. “Subir escadas, interromper longos períodos diante da tela [...]”.
 Reescrita: Subir degrais, interromper longos períodos diante da tela...
- II. “[...] no mais animador, todos cumpriram as metas, exceto os 20% mais ativos.”.
 Reescrita: No mais animador, todos cumpriram as metas, com exceção dos 20% mais ativos.
- III. “[...] e até cair na folia do Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo [...]”.
 Reescrita: E até ser folião/foliona no Carnaval são formas acessíveis de se manter ativo.

A reescrita proposta se mantém condizente com a ortografia oficial da língua portuguesa

- (A) apenas em I e II.
 (B) apenas em I e III.
 (C) apenas em II.
 (D) apenas em II e III.
 (E) em I, II e III.

Legislação

11

Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro, desde que técnico ou científico.
- (B) Admite-se a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, independentemente de serem profissões regulamentadas.
- (C) A proibição de acumular cargos públicos não se estende a empregos e funções, tampouco abrange entidades da administração indireta, tais como autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- (D) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com outro de qualquer natureza.
- (E) Admite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico, mas não a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

12

Em 2023, Maria foi aprovada em concurso público para o cargo efetivo de professora no IFCE, e lá permanece há exatos três anos, em efetivo exercício. Acontece que, em razão de afastamento de membros da comissão de avaliação especial de desempenho desde 2022, Maria recebeu a informação de que ainda não havia adquirido a estabilidade. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) embora tenha cumprido o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício. A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade não foi realizada por liberalidade da Administração, sendo vedada sua realização depois de decorrido o prazo constitucional.
- (D) Maria adquiriu a estabilidade, pois cumpriu o prazo constitucional de três anos de efetivo exercício, sendo dispensada a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) embora tenha cumprido o prazo constitucional de dois anos de efetivo exercício, Maria não adquiriu a estabilidade, pois é indispensável a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

13

Nos termos da Lei nº 11.892/2008, os Reitores dos Institutos Federais serão nomeados

- (A) pelo Presidente do Colégio de Dirigentes, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (B) pelo Presidente do Conselho Superior, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.
- (C) pelo Presidente da República, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (D) pelo Pró-Reitor, para mandato de quatro anos, permitida uma recondução.
- (E) pelo Diretor-Geral do *campus*, para mandato de quatro anos, vedada a recondução.

14

Pedro é professor efetivo de uma Instituição Federal de Ensino (IFE), ocupando tal cargo há apenas seis meses. Em razão de uma oportunidade, ele manifesta interesse em se afastar de suas funções para participar de um programa de doutorado em uma universidade na Alemanha. Nesse caso, com base na Lei nº 12.772/2012, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento não poderá ser concedido, pois Pedro ainda não concluiu o estágio probatório.
- (B) O afastamento somente poderá ser concedido após três anos de exercício no cargo.
- (C) O afastamento depende de autorização conjunta do Ministro da Educação e do dirigente máximo da IFE.
- (D) O afastamento só poderá ocorrer se houver convênio firmado entre a IFE e a universidade estrangeira.
- (E) O afastamento poderá ser concedido, independentemente do tempo de ocupação no cargo, assegurados todos os direitos e vantagens.

15

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público, observado que, para tais pessoas, serão reservadas

- (A) até 5% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (B) até 20% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (C) até 10% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência pode ser incompatível com as atribuições do cargo público.
- (D) até 15% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.
- (E) até 30% das vagas oferecidas no concurso, e a deficiência deve ser compatível com as atribuições do cargo público.

16

João, que já era servidor público federal, foi aprovado em concurso público e nomeado para ocupar novo cargo de provimento efetivo em um órgão federal. O ato de provimento foi publicado em 10 de março. No entanto, João estava em licença por motivo de doença em pessoa da família, que se encerrou em 25 de março. No dia 28 de março, João compareceu ao órgão para tomar posse, apresentando declaração de bens e de acumulação de cargos, mas não havia realizado a inspeção médica oficial exigida. Com base na Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) João pode tomar posse normalmente, pois apresentou as declarações exigidas, sendo dispensável a inspeção médica oficial.
- (B) a posse de João deve ocorrer até 9 de abril, independentemente de inspeção médica oficial, mas, como ele estava em licença, o prazo começou a contar a partir de 25 de março.
- (C) a posse pode ser realizada por procuração com poderes amplos e genéricos, desde que o procurador apresente as declarações exigidas.
- (D) o ato de provimento deve ser tornado sem efeito, pois João não compareceu dentro do prazo legal (15 dias) para a posse.
- (E) João só pode ser empossado após ser considerado apto física e mentalmente em inspeção médica oficial, condição indispensável para a posse.

17

De acordo com a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, terão prioridade na tramitação,

- (A) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com neoplasia maligna.
- (B) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a sessenta anos.
- (C) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com doença de Parkinson, desde que a doença tenha sido contraída antes do início do processo.
- (D) exclusivamente em órgãos que atuam na defesa dos seus interesses, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com deficiência.
- (E) em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com tuberculose ativa ou latente.

18

Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo pode ser iniciado de ofício ou a pedido de interessado.
- (B) O requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo deve ser formulado por escrito, vedada a solicitação oral.
- (C) Considerando o princípio da inércia, é vedado aos órgãos e às entidades administrativas elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (D) No requerimento inicial do interessado para instauração do processo administrativo, deve haver a indicação do domicílio do requerente ou do local para recebimento de comunicações, sendo vedado o suprimento ulterior.
- (E) Há proibição expressa nessa lei sobre a formulação, em um único requerimento, de pedidos de uma pluralidade de interessados, ainda que tenham conteúdo e fundamentos idênticos. Trata-se de regra que, sem ressalvas, atende ao princípio da individualidade.

19

Em relação às regras deontológicas previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A moralidade da Administração Pública é limitada à distinção entre o bem e o mal, desprezando-se a ideia de que o fim é sempre o bem comum.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) A publicidade de qualquer ato administrativo é regra absoluta e constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- (E) O fato de o servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas não grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

20

Luciana, servidora pública federal, trabalha em um setor responsável por analisar pedidos administrativos. Durante a análise de um processo, percebeu que um colega havia cometido um erro no preenchimento de dados, mas optou por não registrar a falha, justificando que não queria criar problemas para o colega, já que ele é seu amigo de longa data. Além disso, em outro atendimento, ela percebeu que um cidadão estava ansioso e insistia em obter informações sobre o andamento do seu pedido. Para ganhar tempo e evitar pressão, Luciana respondeu de forma evasiva e ilusória, sem dar informações claras, dizendo apenas que o processo estava em análise, mesmo sabendo que já havia uma decisão desfavorável registrada no sistema. Com base no Decreto nº 1.171/1994, que aprovou o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A conduta de Luciana é aceitável, pois demonstrou solidariedade ao colega e buscou preservar o ambiente de trabalho.
- (B) A conduta de Luciana é vedada em relação ao atendimento ao cidadão, já que omitiu informações relevantes na tentativa de iludi-lo, não havendo qualquer irregularidade quanto ao colega.
- (C) A conduta de Luciana é vedada, pois foi conivente com erro de colega e tentou iludir o cidadão que necessitava de atendimento.
- (D) A conduta de Luciana é aceitável, desde que não tenha recebido vantagem financeira ou material.
- (E) A conduta de Luciana é irrelevante para fins éticos, pois não envolveu alteração de documentos ou retirada de bens públicos.

Conhecimentos Específicos da Área de Docência

21

Uma professora que leciona no curso técnico integrado identificou que alguns estudantes têm apresentado dificuldades de desempenho acadêmico, não apenas em relação aos conteúdos conceituais, mas também nas dimensões de participação, trabalho em equipe e realização de práticas em laboratório. Ao analisar seus registros avaliativos e mediante as variações identificadas, a professora decidiu reorganizar suas estratégias de ensino, constituindo-as como prática contínua, objetivando a otimização, o acompanhamento e o redimensionamento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a reorganização das estratégias de ensino como parte do processo avaliativo, a ação da docente consiste em

- (A) aplicar instrumentos avaliativos com a finalidade de classificar os estudantes conforme seu desempenho acadêmico ao final de cada unidade temática do seu planejamento.
- (B) estabelecer parâmetros quantitativos de desempenho para comparar de forma escalonada os resultados obtidos pelos estudantes, entre turmas e períodos letivos distintos.
- (C) redimensionar as práticas pedagógicas a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem ao longo do processo educativo.
- (D) manter as estratégias de ensino previamente definidas, utilizando a avaliação da aprendizagem para verificar o alcance dos conteúdos trabalhados ao longo do bimestre.
- (E) incorporar atividades de caráter expressivo que contemplem as múltiplas capacidades humanas e que ampliem as experiências histórico-sociais dos estudantes.

22

De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), o incentivo às práticas educacionais relacionadas ao desenvolvimento sustentável e ao fortalecimento dos arranjos produtivos locais tem como finalidade

- (A) promover abordagens inovadoras envolvendo a economia circular, a economia verde, a economia criativa e a economia do cuidado.
- (B) fortalecer a oferta e a integração de cursos tecnológicos sustentáveis voltados às demandas locais e regionais.
- (C) favorecer a produção, a certificação e a disseminação da dinâmica socioeconômica das especificidades regionais.
- (D) incentivar a certificação experimental no exercício profissional, como estratégia de organização curricular tecnológica.
- (E) organizar itinerários de competências técnicas com vistas à verticalização educacional, a fim de contribuir com as demandas da sociedade.

23

Considerando o processo histórico de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A ampliação das instituições de educação profissional e tecnológica relaciona-se à atuação do Estado na consolidação de políticas educacionais que articulam escolarização e profissionalização, em perspectiva com a inclusão social.
- () A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica é composta por instituições parceiras que são responsáveis pela oferta de educação profissional em todos os níveis no país.
- () O crescimento das instituições federais de Educação Profissional e Tecnológica em território brasileiro remonta a um modelo educacional com ações político-pedagógicas universais.

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

24

Em um curso técnico integrado ao ensino médio de um Instituto Federal, docentes discutem, em reunião pedagógica, a necessidade de reorganizar a proposta curricular do curso com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Considerando os fundamentos da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, esse processo caracteriza-se por

- (A) distribuir os conteúdos programáticos entre as disciplinas, incorporando metodologias de ensino pontuais para a socialização dos resultados de aprendizagem.
- (B) organizar atividades integradas a partir de problemas reais, articulando diferentes componentes curriculares que favoreçam a compreensão e a relação entre os saberes.
- (C) desenvolver planos de ensino funcionais, que assegurem a organização própria de cada disciplina e estejam alinhados com os propósitos do mundo do trabalho.
- (D) selecionar conteúdos e conceitos extraídos do mercado de trabalho para serem desenvolvidos nas disciplinas, preservando os referenciais específicos de cada área.
- (E) desenvolver projetos de ensino paralelos em cada disciplina, os quais possibilitem identificar os procedimentos metodológicos diferentes entre as áreas envolvidas.

25

Considere as oito características de tendências pedagógicas listadas a seguir:

1. atividade mediadora;
2. instrutor-monitor;
3. significação humana e social;
4. professor catalisador;
5. prática social;
6. diálogo como método básico;
7. assegura a transmissão de informações;
8. educação centrada no aluno.

São características comuns da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos

- (A) 2, 6 e 8.
- (B) 1, 4 e 7.
- (C) 3, 6 e 8.
- (D) 1, 3 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

26

Na semana de planejamento pedagógico realizada no início do semestre letivo, docentes de um curso técnico integrado do Instituto Federal promoveram uma reflexão coletiva, de caráter intencional, sobre suas práticas pedagógicas, identificando a necessidade de aprimorar suas estratégias de ensino. Considerando a situação apresentada, essa ação docente, em uma perspectiva crítica, caracteriza-se por

- (A) elaborar o planejamento com base nas demandas dos estudantes, incorporando métodos aplicados à situação didático-pedagógica.
- (B) estruturar o planejamento a partir de estratégias previamente definidas, realizando ajustes metodológicos pontuais conforme a execução das aulas.
- (C) organizar o planejamento priorizando conteúdos sociais, abordagens teóricas de associação livre e estratégias comuns entre os docentes do curso.
- (D) desenvolver o planejamento educativo centrado em inovação, observação e análise, mantendo a organização hierárquica do processo de ensino.
- (E) organizar o planejamento com foco na formação humanística, em que o aluno possa atingir sua plena formação acadêmica por meio de seus esforços.

27

São condições pedagógicas coerentes com a implementação de novas tecnologias de informação e comunicação no âmbito dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal, EXCETO

- (A) planejar o uso das tecnologias com objetivos pedagógicos e avaliação processual.
- (B) utilizar as tecnologias para contextualizar conteúdos comuns e experiências estudantis.
- (C) estruturar o uso das tecnologias para disponibilização sequencial de conteúdos.
- (D) organizar atividades mediadas por tecnologias com metodologias ativas e colaborativas.
- (E) revisar os papéis de docentes e estudantes na interação mediada pelas tecnologias.

28

Docentes de um Instituto Federal pretendem implantar, no *campus* em que atuam, um novo curso voltado à inovação tecnológica para o próximo ano letivo. Durante a revisão da matriz curricular que estava sendo elaborada, identificaram a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Assim, a partir da situação apresentada e das concepções de currículo e currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica, a ação docente frente à reestruturação curricular consiste em

- (A) propor um currículo integrado que valorize a autoeducação, seja orientado por objetivos de autorrealização e executado por eixos de conhecimento técnico que se processem de maneira global.
- (B) indicar um currículo instrumental e um currículo integrado em módulos, visando preparar os alunos para a sociedade industrial e tecnológica, treinando-os científica e politicamente para ingressarem no mercado de trabalho.
- (C) apresentar um currículo instrumental-tecnicista, enfatizando que o essencial dessa proposta não é a problematização da realidade, mas o uso de técnicas teleológicas que permitam aplicação do conhecimento científico.
- (D) defender um currículo integrado-diretivo, ressaltando que o novo curso deve ser encarado como um instrumento de desenvolvimento econômico e com uma maximização da produção tecnológica local.
- (E) formular um currículo integrado que esteja diretamente ligado à concepção de escola politécnica e à superação da dicotomia entre instrução profissional e instrução geral, trabalho manual e trabalho intelectual.

29

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As políticas e as ações institucionais do Instituto Federal pautam-se no princípio de indissociabilidade, como eixo articulador, que perpassa toda a oferta educacional oportunizada à comunidade.
- II. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica encontra-se claramente expressa nos planos educacionais voltados à organização das políticas sociais e econômicas vigentes.
- III. O binômio ensino e aprendizagem concretiza-se na imbricação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, por meio de interações e intervenções dos atores envolvidos.

- (A) Apenas I e II.
 (B) Apenas I e III.
 (C) Apenas II e III.
 (D) I, II e III.
 (E) Apenas III.

30

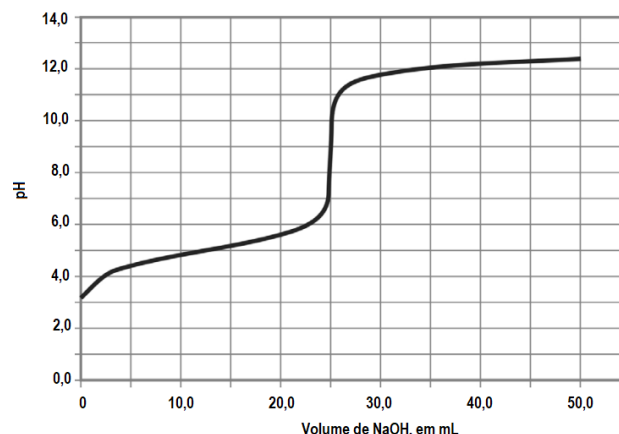
Nos Institutos Federais, a educação é concebida como prática de liberdade, em que o estudante se reconhece como sujeito de sua própria história e capaz de intervir criticamente na realidade social. Com base nessa perspectiva, a respeito da relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) Configura-se como uma relação em que o professor transmite conteúdos previamente definidos, cabendo ao aluno assimilar passivamente o conhecimento.
- (B) Caracteriza-se pela centralidade da atuação docente, com ênfase na organização das atividades e no controle do comportamento dos estudantes.
- (C) Constitui-se como uma interação espontânea entre professor e aluno, sendo essa relação baseada nas experiências histórico-sociais dos estudantes.
- (D) Estabelece-se como uma interação pedagógica mediada, orientada por objetivos didáticos e pela participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Define-se como um vínculo baseado na cooperação entre os estudantes, com intervenção mínima do professor no processo educativo.

Conhecimentos Específicos da Subárea

ATENÇÃO: considere as informações a seguir para responder às questões de 31 a 34.

Em uma aula de química analítica, o professor apresentou aos alunos um gráfico que ilustra o comportamento da variação de pH de uma solução ácida (solução titulada), em função do volume da solução titulante (NaOH) adicionado, conforme figura a seguir:



Em seguida, o professor pediu que os alunos citassem uma possibilidade da solução que foi titulada. Algumas respostas foram:

- Augusto: ácido carbônico;
- Bia: ácido oxálico;
- Caio: ácido cítrico;
- Dani: ácido clorídrico;
- Eliel: ácido acético.

31

Com base no gráfico e nas informações expostas, assinale a alternativa que apresenta o aluno que citou corretamente a possibilidade da solução titulada.

- (A) Eliel.
 (B) Dani.
 (C) Caio.
 (D) Bia.
 (E) Augusto.

32

No transcorrer dessa mesma aula, o professor afirmou que, inicialmente, havia 50,0 ml da solução titulada, que a solução titulante tinha concentração de 50 mmol/L e que, no ponto de equivalência, foram adicionados exatamente 25,0 ml de solução titulante. O docente, então, solicita que um aluno calcule o valor da constante de dissociação do titulado e compartilhe o resultado com a turma.

O valor correto que esse aluno deverá compartilhar com seus colegas de turma é

- (A) $1,0 \times 10^{-4}$.
- (B) $1,5 \times 10^{-4}$.
- (C) $1,0 \times 10^{-5}$.
- (D) $1,5 \times 10^{-5}$.
- (E) $1,0 \times 10^{-8}$.

33

Ainda na mesma aula, o professor retoma as explicações sobre os indicadores e como proceder à seleção. Ele apresenta cinco opções de indicadores ácido-base e seus respectivos valores de pKa:

- alaranjado de metila (pKa = 3,44);
- azul de timol (pKa = 1,65);
- vermelho de metila (pKa = 5,00);
- fenolftaleína (pKa = 9,30);
- azul de bromotimol (pKa = 7,10).

Considerando o gráfico e as informações apresentadas, qual é o indicador mais apropriado para essa situação?

- (A) Alaranjado de metila.
- (B) Azul de timol.
- (C) Vermelho de metila.
- (D) Fenolftaleína.
- (E) Azul de bromotimol.

34

Supondo que a temperatura do laboratório em que essa titulação tenha sido realizada seja de 25 °C, assinale a alternativa que apresenta o valor mais próximo do pOH da solução titulada, no momento do ponto de equivalência.

- (A) 2.
- (B) 4.
- (C) 7.
- (D) 10.
- (E) 12.

35

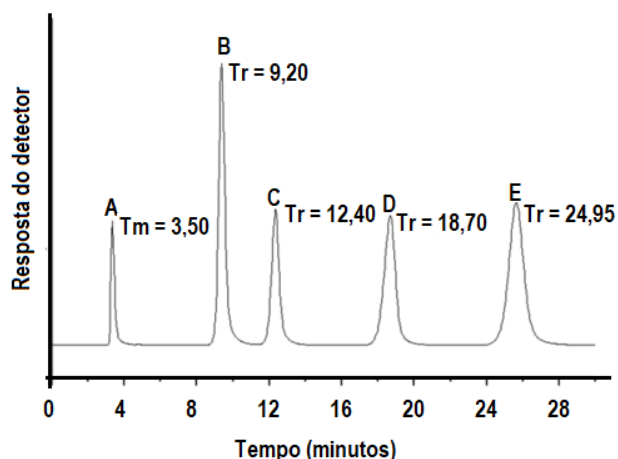
Acerca da cromatografia e de assuntos correlatos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O tempo de retenção é afetado pela afinidade entre os componentes da amostra e a fase estacionária.
- () De acordo com o estado físico da fase móvel empregada, pode-se classificar os ensaios analíticos de cromatografia em cromatografia supercrítica, cromatografia gasosa e cromatografia líquida.
- () A eluição isocrática é recomendada em situações operacionais em que há grande afinidade entre a fase estacionária e o analito.
- () Nos ensaios analíticos de cromatografia líquida, a eficiência da coluna aumenta à medida que aumenta o tamanho das partículas do recheio da coluna.

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – V – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – V – V – F.

ATENÇÃO: considere as informações a seguir para responder às questões 36 e 37.

Em um laboratório de química analítica, a análise de quatro compostos hipotéticos (B, C, D e E) foi conduzida a partir da cromatografia gasosa acoplada à espectrometria de massas. A figura a seguir ilustra o cromatograma dessa análise, o qual mostra a medição do tempo morto (T_m) da análise e dos tempos de retenção (Tr) desses quatro compostos.



36

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta o valor aproximado da retenção relativa do composto D em relação ao composto C.

- (A) 1,41.
- (B) 1,51.
- (C) 1,62.
- (D) 1,66.
- (E) 1,71.

37

Com base nas informações expostas, o composto analisado que apresenta o maior fator capacidade é o

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) E.

38

A cromatografia líquida é um método instrumental moderno, amplamente empregado em laboratórios de química analítica, capaz de fornecer resultados qualitativos e quantitativos com reprodutibilidade. Sobre a cromatografia líquida, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A técnica analítica de cromatografia líquida é caracterizada pela alta resolução e separação lenta.
- () Nos ensaios analíticos de cromatografia de fase reversa, quanto mais apolar forem as moléculas da fase móvel, maior será o tempo de retenção dos analitos polares.
- () Nos ensaios analíticos de cromatografia de fase reversa, as fases móvel e estacionária são polar e apolar, respectivamente.
- () Quando comparado com a escolha e composição da fase móvel, o controle da temperatura da coluna tem papel secundário.

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – V – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – V – V – F.

39

Um professor, durante uma aula prática de química analítica, realizou com os alunos um experimento de análise quantitativa volumétrica no qual a concentração desconhecida de um analito é determinada a partir da adição graduada de um titulante, cuja concentração é conhecida. O docente explicou e ressaltou a importância de uma condição: a quantidade de titulante adicionada deve ser exatamente a quantidade necessária para uma reação estequiométrica com o titulado.

Essa condição denomina-se

- (A) ponto de equivalência.
- (B) ponto final.
- (C) ponto de padronização.
- (D) ponto de retorno.
- (E) titulação em branco.

40

Em uma aula teórica de química analítica, o professor pede aos alunos que considerem duas situações envolvendo a titulação de ácido clorídrico com a solução padrão de hidróxido de sódio, comum em uma aula prática de química analítica:

- situação ideal: o ácido clorídrico de uma amostra é neutralizado exatamente quando 15,00 ml da solução de NaOH é adicionada, usando fenolftaleína como indicador;
- situação real: um aluno, usando fenolftaleína como indicador ácido-base, ao invés de parar a titulação no primeiro instante de aparecimento de tom rosa-claro da solução titulada, continua adicionando a solução de NaOH até que a solução adquira coloração rosa-escuro, gastando 15,50 ml de solução titulante.

Comparando as situações descritas, o professor explica e caracteriza a ocorrência de uma imprecisão comum em práticas de química analítica. Com base nessas informações, é correto afirmar que essa imprecisão é caracterizada quando há

- (A) diferença entre o ponto final e o ponto de equivalência.
- (B) ausência de padronização de turbidez.
- (C) titulação em branco.
- (D) ausência de indicador de adsorção.
- (E) ausência de solução padrão.

41

Em química analítica, sob condições idênticas de medição, o nível de concordância entre os resultados obtidos a partir de medições repetidas em um mesmo mensurando é denominado

- (A) exatidão.
- (B) repetitividade.
- (C) precisão.
- (D) reprodutibilidade.
- (E) desvio-padrão.

42

Um químico analítico está realizando a análise de uma amostra contendo uma mistura proteica. Entre as diferentes possibilidades de técnicas disponíveis no laboratório, ele optou por aquela que realiza a separação segundo o tamanho hidrodinâmico (volume) das moléculas dessa proteína. Dessa forma, a técnica faz com que moléculas maiores de proteína eluam primeiro e as menores fiquem retidas nos poros do gel, saindo por último.

Qual foi a técnica empregada pelo químico analítico?

- (A) Cromatografia de exclusão molecular.
- (B) Cromatografia de íons.
- (C) Cromatografia com fase reversa.
- (D) Cromatografia UV/VIS.
- (E) Cromatografia refratométrica.

43

Em uma aula prática de química analítica, o professor realizou a análise de uma amostra de hexano contaminada com benzeno em um espectrofotômetro. A amostra apresentou absorvância de 0,050, em 256 nm e em uma cubeta de 2,5 cm de espessura. A absorvidade molar do benzeno, nesse comprimento de onda, foi previamente determinada e é igual a 200 L/(mol.cm). Nessas condições, assinale a alternativa que apresenta a concentração de benzeno, em mg/L.

(Dados: massa molar H = 1 e C = 12 g/mol.)

- (A) 0,0001.
- (B) 1,0.
- (C) 0,78.
- (D) 7,8.
- (E) 10,0.

44

Em uma aula de química analítica, o professor, ao explicar a técnica de espectroscopia atômica, afirmou que uma de suas etapas consiste na volatilização e na decomposição da amostra destinada à produção da fase gasosa de átomos e íons. Ana, discente dessa disciplina, fez anotações da fala do professor, entre elas, o nome dessa etapa. Assinale a alternativa que apresenta o nome da etapa que Ana anotou em decorrência da explicação do professor.

- (A) Amplificação.
- (B) Monocromação.
- (C) Fluorescência.
- (D) Atomização.
- (E) Luminescência.

45

O professor de química analítica de uma instituição de ensino superior foi incumbido de proceder à determinação de plutônio e urânio em uma amostra de material radioativo. Entre as diferentes técnicas analíticas que ele poderia usar, optou por um método analítico eletroquímico, cujo princípio está fundamentado na eletrólise em tempo apropriado para a oxirredução do analito. A técnica usada pelo professor foi

- (A) coulometria.
- (B) voltametria.
- (C) espectroscopia de absorção molecular.
- (D) amperometria.
- (E) potenciometria.

ATENÇÃO: considere as informações a seguir para responder às questões de 46 a 48.

A presença de água no querosene de aviação pode levar ao bloqueio de filtros por gelo, e a coulometria Karl Fischer é o padrão para medir esses níveis extremamente baixos de umidade. Considere que o laboratório de química analítica de uma instituição de ensino tenha ficado responsável pela quantificação da concentração de água no querosene de aviação oriundo de um lote que fora interdito. Considere, ainda, que a determinação da concentração de água no querosene de aviação foi realizada em quatro réplicas oriundas do lote interdito.

A tabela a seguir apresenta os resultados das concentrações por meio da coulometria Karl Fischer. No relatório encaminhado às autoridades responsáveis, o químico afirmou que o valor do desvio-padrão para essas amostras é igual a 2,9 ppm e a distribuição desses dados pode ser assumida normal.

Amostra	Concentração (ppm)
1	98
2	96
3	95
4	91

46

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta o valor da mediana amostral da concentração de água no querosene de aviação, em ppm, que o químico corretamente informou no relatório encaminhado às autoridades responsáveis.

- (A) 94,5.
- (B) 94.
- (C) 95,5.
- (D) 95.
- (E) 96,5.

47

Com base nas informações expostas, qual é o valor aproximado do coeficiente de variação que o químico corretamente informou no relatório encaminhado às autoridades responsáveis?

- (A) 1,0%.
- (B) 1,5%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,5%.
- (E) 3,0%.

48

Considerando o valor médio, o intervalo de confiança do resultado construído com 95% de limite de confiança e a tabela t-Student a seguir, assinale a alternativa que apresenta o valor mais próximo da menor concentração de água no querosene de aviação, em ppm, presente nesse lote, calculada e informada pelo químico no relatório.

gl	Teste Unilateral								
	15%	10%	5%	2,5%	2%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
	Teste Bilateral								
	30%	20%	10%	5%	4%	2%	1%	0,2%	0,1%
1	1,9626	3,0777	6,3137	12,7062	15,8945	31,8210	63,6559	318,2888	636,5776
2	1,3862	1,8856	2,9200	4,3027	4,8487	6,9645	9,9250	22,3285	31,5998
3	1,2498	1,6377	2,3534	3,1824	3,4819	4,5407	5,8408	10,2143	12,9244
4	1,1896	1,5332	2,1318	2,7765	2,9985	3,7469	4,6041	7,1729	8,6101
5	1,1558	1,4759	2,0150	2,5706	2,7565	3,3649	4,0321	5,8935	6,8685

- (A) 92,00.
- (B) 91,80.
- (C) 90,40.
- (D) 90,80.
- (E) 90,00.

49

Em uma aula prática de química analítica, a massa e o volume de uma amostra hipotética foram determinados por um aluno. Os valores determinados foram 17,10 g e 4,6 ml. O professor solicita ao aluno que calcule a densidade dessa amostra e compartilhe com a turma o resultado com o número correto de algarismos significativos.

Desse modo, o resultado correto compartilhado pelo aluno foi

- (A) 3,7 g/ml.
- (B) 3,72 g/ml.
- (C) 3,717 g/ml.
- (D) 3 g/ml.
- (E) 4 g/ml.

50

Em uma aula de química analítica, o professor pede aos estudantes que preparem uma solução padrão de dicromato de potássio, o qual é estável, puro e higroscópico e, portanto, padrão primário. Entre os diferentes materiais a serem utilizados no preparo desse padrão primário, esses estudantes farão uso de uma vidraria calibrada para conter um volume fixo e com alta exatidão.

Entre as vidrarias a seguir, os alunos selecionaram corretamente o(a)

- (A) pipeta volumétrica.
- (B) proveta.
- (C) erlenmeyer.
- (D) béquer.
- (E) balão volumétrico.

51

Em uma aula prática de química analítica, um estudante recebeu uma amostra de minério de ferro para proceder a um ensaio analítico por gravimetria para determinação da quantidade de ferro. Ao final do experimento, o estudante observou a perda de 0,5 mg de ferro e que isso correspondia a um erro relativo igual a 0,5%.

Nesse contexto, é correto afirmar que a massa, em mg, de ferro que foi quantificada na amostra foi de

- (A) 0,010.
- (B) 0,10.
- (C) 1,0.
- (D) 10,0.
- (E) 100,0.

52

Um professor de química analítica preparou uma solução de H_2SO_4 a ser usada em sua aula. Foi preparado 1 L dessa solução, na concentração de 0,25 mol/L, a partir de uma solução estoque 95% (m/m) e densidade de 1,96 g/ml.

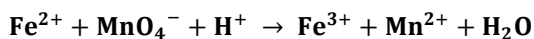
Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta o valor aproximado do volume da solução estoque que foi utilizada nesse preparo.

(Dados: massas molares (g/mol) H = 1; O = 16; S = 32.)

- (A) 13.
- (B) 11.
- (C) 17.
- (D) 15.
- (E) 9.

ATENÇÃO: considere as informações a seguir para responder às questões 53 e 54.

Em um laboratório de química analítica, a titulação redox é o método analítico empregado para a determinação do teor de ferro em um efluente industrial. O método faz uso do permanganato de potássio como titulante em meio ácido, segundo a reação não balanceada:



53

Com base nessa relação, assinale a alternativa que apresenta a soma dos menores números inteiros que faz o correto balanceamento da reação.

- (A) 13.
- (B) 18.
- (C) 21.
- (D) 24.
- (E) 27.

54

Em uma amostra de 4 g de efluente industrial, foi realizada a titulação com permanganato de potássio a 0,01 mol/L. O volume necessário para se alcançar o ponto de equivalência foi de 95,0 ml. Qual é o teor de ferro, em massa, nessa amostra de efluente industrial?

(Dados: massas molares (g/mol) H = 1; O = 16; K = 39; Mn = 55; Fe = 56.)

- (A) 13,35%.
- (B) 6,65%.
- (C) 18,9%.
- (D) 0,665%.
- (E) 1,89%.

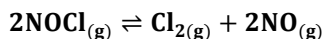
55

O equilíbrio químico rege diversos fenômenos, desde a ação da chuva ácida em minerais até a duplicação de proteínas em células humanas e, também, as reações aquosas usadas em química analítica. Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) o princípio de Van Del Waals prevê que mudanças na concentração de um componente do meio reacional afeta o equilíbrio de uma reação.
- (B) para uma dada temperatura, uma reação é tanto menos favorecida quanto maior for o valor da sua constante de equilíbrio.
- (C) a constante de equilíbrio de uma reação química em meio aquoso é modificada pela adição de água no estado líquido.
- (D) o grau de equilíbrio de uma reação química em meio aquoso é uma grandeza obtida pela razão entre a quantidade inicial de reagente e a quantidade do reagente que de fato reagiu, ambos em mol, até a condição de equilíbrio.
- (E) os equilíbrios químicos heterogêneos ocorrem com reagentes e produtos em fases distintas, sendo os reagentes líquidos e sólidos ausentes da expressão da constante de equilíbrio.

ATENÇÃO: considere as informações a seguir para responder às questões 56 e 57.

O NOCl é um agente de nitrosação e cloração empregado em síntese de compostos orgânicos como o da ciclohexanona-oxina e de detergentes sintéticos. Trata-se de um gás industrial amarelado, altamente tóxico e corrosivo, e se a reação



fosse total, ele desapareceria instantaneamente.

Considere que um químico analítico esteja realizando, em escala laboratorial em uma instituição de ensino, uma pesquisa sobre essa reação e que, no planejamento experimental, na data de hoje, ele estude a reação na temperatura de 800 °C. Considere, ainda, que, nessa condição, ele tenha determinado o valor da constante de equilíbrio $K_c = 5,0 \times 10^{-6}$.

56

Com base nessas informações e considerando 0,08 L·atm/(mol·K) uma aproximação para a constante universal dos gases, assinale a alternativa que apresenta o valor da constante de equilíbrio K_p que o químico analítico obterá nessa temperatura.

- (A) $4,0 \times 10^{-7}$.
- (B) $4,0 \times 10^{-6}$.
- (C) $5,0 \times 10^{-7}$.
- (D) $5,0 \times 10^{-6}$.
- (E) $3,2 \times 10^{-6}$.

57

Considerando a reação apresentada, o químico analítico poderá alterar a condição de equilíbrio por meio de algumas ações externas. Qual ação a ser realizada pelo químico analítico para que o equilíbrio se desloque no sentido da manutenção do NOCl?

- (A) Trabalhar em meio ácido.
- (B) Adicionar catalisador.
- (C) Manter a temperatura.
- (D) Aumentar a pressão.
- (E) Aumentar a concentração do reagente.

58

No centro-sul do estado do Ceará, há reservas de magnesita, mineral empregado na produção de magnésio e óxido de magnésio. Considere que um químico analítico tenha recebido amostras de rochas para proceder à análise analítica de determinação de magnésio presente na magnesita oriunda de uma mina a ser explorada. Entre as alternativas a seguir, assinale aquela que é a mais apropriada para essa determinação.

- (A) Cromatografia líquida de alta eficiência.
- (B) Espectrometria de absorção atômica.
- (C) Cromatografia gasosa.
- (D) Coulometria.
- (E) Voltametria.

59

Um químico analítico está preparando uma solução de padrão primário de dicromato de potássio ($\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$), que será empregado em análise analítica de volumetria de oxirredução. Para o preparo dessa solução, ele dissolveu 735 mg de dicromato de potássio em água destilada e ajustou o volume para 500,00 ml em uma vidraria apropriada. A solução preparada foi armazenada em um vidro âmbar com a sinalização de concentração e a de risco e para mantê-la longe de fontes de calor. Qual foi o valor da concentração, em mol/L, que o químico analítico sinalizou corretamente no vidro de armazenamento?

(Dados: massas molares (g/mol) K = 39; O = 16; Cr = 52.)

- (A) $5,00 \times 10^{-3}$.
- (B) $5,00 \times 10^{-4}$.
- (C) $5,00 \times 10^{-1}$.
- (D) $5,00 \times 10^{-2}$.
- (E) 5,00.

60

Em um laboratório de química analítica, a titulação redox de íons de ferro II é realizada empregando íons cério IV como solução titulante. A reação ocorreu em meio ácido e foi realizada a fim de determinar a concentração de íons ferro II, por potenciometria. O químico analítico responsável por essa análise trabalhou nas condições de 1 atm e 25 °C.

Com base nessas informações e considerando as seguintes semirreações de redução, assinale a alternativa que apresenta o valor do potencial no ponto de equivalência.

$$E^{\circ}_{\text{red}} \text{Fe}^{3+}/\text{Fe}^{2+} = 0,80 \text{ V}$$

$$E^{\circ}_{\text{red}} \text{Ce}^{4+}/\text{Ce}^{3+} = 1,40 \text{ V}$$

- (A) 0,30 V.
- (B) 0,60 V.
- (C) 1,10 V.
- (D) 1,20 V.
- (E) 0,55 V.

