



T1442027N

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO  
EDITAL DE ABERTURA Nº 190/2025  
CONCURSO PÚBLICO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

## PEDAGOGO - ÁREA

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**

Turno  
**TARDE**

**PROVA**

**01**

Na Folha de Respostas,  
no local indicado,  
lembre-se de preencher  
o Número da Prova!  
O não preenchimento  
levará à  
desclassificação.

### Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **setenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

### Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

### Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto **NÃO** poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

### Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOC**P, no endereço eletrônico [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aocp**



## Língua Portuguesa

### “O Agente Secreto” abarca imensidão e atualidade da violência brasileira

É tão vasto o horizonte aberto por “O Agente Secreto” que mais justo será fatiá-lo para melhor compreensão. Ele é, entre outras coisas, um filme sobre cinema. Ele começa em 1977, quando “Tubarão”, o longa de Steven Spielberg, estava na cabeça de todo mundo. Os tubarões estavam na cabeça de um menino de cinco ou seis anos, filho de Marcelo — Wagner Moura —, o protagonista do filme.

O tubarão do “Tubarão” não era apenas um peixe. Ele matava suas vítimas. E, quanto mais é perseguido, maior, mais ameaçador, mais horrendo e furioso se torna.

Naquele ano, também, o Brasil já estava saindo da fase mais difícil [...]. Nesse momento, Marcelo volta ao Recife para viver, bem discretamente, numa comunidade de “refugiados” e para encontrar um documento de identificação que, de certa forma, pode comprovar para ele a existência de sua mãe.

A mãe não é sua única perda. Foi criado pelo avô e perdeu a mulher. Sua pesquisa, do tempo em que era professor universitário, foi roubada. Foi difamado por um industrial paulista e é ameaçado de morte por ex-militares, hoje dedicados profissionalmente ao assassinato. O filme explicará tudo isso e por que esses fatos aconteceram.

Como já se pode notar, estamos no território de “Tubarão”, de uma boca cada vez mais imensa que se abre para apanhar o que vier. A diferença fundamental é que “Tubarão” se propõe como um longa de aventura e terror, enquanto “O Agente Secreto” é uma obra de mistério — e terror.

Há mais cinemas na história — e atenção a partir daqui com os “spoilers”.

O sogro de Marcelo — papel de Carlos Francisco — é projetorista do Cine São Luiz, em Recife. É também no prédio onde no passado existiu um cinema que Fernando, o filho de Marcelo, pratica a medicina. Num banco de sangue, isto é, um lugar onde o sangue não existe como perda — jorro vindo de corpos mortos —, mas como **regeneração** e vida — “O Agente Secreto” não é, afinal, um filme sem esperança.

O cinema, como se sabe, sempre foi um lugar de refúgio — tanto para fugitivos em geral como para namorados. E Marcelo, quando chega a Recife, logo no início do longa, vai para uma comunidade de pessoas que se dizem “**refugiadas**”.

A presença do cinema é, claro, apenas uma fatia — talvez minguada — da imensidade a que se abre o novo filme de Kleber Mendonça Filho. Ele trata da violência que ora é oficial, ora é particular, [...] da destruição de reputações e do roubo de ideias, do assassinato [...]. Essa máquina infernal existia no passado e não deixou de existir no presente.

“O Agente Secreto” é o longa onde mais evidentes são as **ressonâncias** de “O Som ao Redor”. Assim como a moderna Recife é o lugar onde sobrevive a antiga exploração dos engenhos em “O Som ao Redor”, o Brasil é o lugar onde práticas iníquas vão se perpetuando sempre adaptadas às condições do presente.

E tudo isso é o que temos a deglutir, pouco a pouco, neste filme realmente imenso, com um elenco admiravelmente equilibrado em torno de um Wagner Moura assombroso.

Muito pessoalmente, devo dizer que nunca me comoveu muito o prêmio do júri que “Bacurau” ganhou alguns anos atrás. O prêmio foi dividido com “Os Miseráveis”, de Ladj Ly, que me parecia muito superior. Desta vez, Kleber ganhou o prêmio de melhor direção, o mesmo que Glauber Rocha levou por “O Dragão da Maldade Contra o Santo Guerreiro”. Não passa vergonha diante de seu predecessor.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/2025/11/o-agente-secreto-abarca-imensidao-e-atualidade-da-violencia-brasileira.shtml>. Acesso em: 05 jan. 2026.

#### 1

**Considerando a leitura e a consequente compreensão do texto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. **Na analogia estabelecida entre os filmes “O Agente Secreto” e o “Tubarão”, a distinção essencial apontada pelo autor é de gênero: enquanto este é aventura/terror com um animal, aquele é mistério/terror com violências humanas e sociais.**
- II. **O cinema, como o Cine São Luiz, funciona como um pano de fundo histórico e geográfico, cuja principal função é localizar a ação do filme no Recife dos anos 1970.**
- III. **A comunidade de “refugiados” onde Marcelo passa a viver reforça a ideia do cinema como refúgio, criando um paralelo literal entre quem foge da violência política e quem busca abrigo na escuridão de uma sala de projeção.**
- IV. **A ressonância com “O Som ao Redor” desloca o foco da análise, no texto, para uma leitura política que se sobrepõe e diminui a importância do caráter de reflexão sobre o que é fazer cinema, presente em “O Agente Secreto”.**

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas III e IV.

**2**

**Ao longo do texto, o autor constrói a ideia de “imensidão” do filme, anunciada no título. Sobre tal ideia, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A imensidão é apresentada de forma fragmentada (“fatiada”), composta por múltiplas camadas que vão desde uma reflexão metalinguística sobre o cinema até uma denúncia social abrangente.
- (B) A referência final ao prêmio de direção de Kleber Mendonça Filho e sua comparação honrosa com Glauber Rocha serve para encerrar o argumento, conferindo à “imensidão” do filme um *status* de legado consagrado na cinematografia brasileira.
- (C) O conceito de imensidão no texto tem como núcleo principal a amplitude temporal e cronológica da narrativa, que é o elemento responsável por conectar as diversas violências retratadas, da ditadura militar aos dias atuais.
- (D) A imensidão abrange tanto o terror, representado pela metáfora do tubarão, quanto elementos de esperança, como o banco de sangue que simboliza vida e regeneração.
- (E) A menção a “O Som ao Redor” amplia a imensidão ao inscrever “O Agente Secreto” em um projeto cinematográfico coerente, que investiga a permanência de estruturas de exploração e violência sob novas roupagens ao longo do tempo.

**3**

**O texto lido enquadra-se no gênero *resenha crítica*. Em relação às características desse gênero, as quais se manifestam no texto em questão, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) O texto tem caráter predominantemente expositivo, pois seu objetivo principal é informar o leitor, de forma neutra e objetiva, sobre o enredo, o elenco e a data de lançamento do filme.
- ( ) Uma função central da resenha crítica é a avaliação, o que fica claro quando o autor analisa elementos do filme (como a metáfora do tubarão) e emite juízos de valor, posicionando a obra em um contexto cinematográfico mais amplo.
- ( ) A argumentação é um traço essencial desse gênero. Para sustentar sua tese sobre a “imensidão” do filme, o autor seleciona e interpreta evidências textuais, como os símbolos do cinema e do sangue, e estabelece comparações com outros filmes.
- ( ) A estrutura do texto é livre e associativa, sem preocupação com a persuasão do leitor, uma vez que o gênero resenha prioriza a expressão impressionista e pessoal do autor, a despeito de qualquer tentativa de análise fundamentada.

- (A) F – V – V – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – F – V.

4

Assinale a alternativa cujos termos destacados acentuam-se, respectivamente, pelos mesmos motivos que os sublinhados em: “O cinema, como se sabe, sempre foi um lugar de refúgio [...]. E Marcelo, [...] logo no início do longa, vai para uma comunidade de pessoas que se dizem ‘refugiadas’.”.

- (A) “A mãe não é sua única perda. Foi criado pelo avô e perdeu a mulher.”.
- (B) “‘O Agente Secreto’ é uma obra de mistério – e terror. Há mais cinemas na história [...]”.
- (C) “É também no prédio onde no passado existiu um cinema que Fernando, o filho de Marcelo, pratica a medicina.”.
- (D) “Ele trata da violência que ora é oficial, ora é particular [...]. Essa máquina infernal existia no passado e não deixou de existir no presente.”.
- (E) “[...] nunca me comoveu muito o prêmio do júri que ‘Bacurau’ ganhou alguns anos atrás.”.

5

Quanto aos usos adequados das vírgulas e suas respectivas funções no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “Naquele ano, também, o Brasil já estava saindo da fase mais difícil [...]”, o emprego das vírgulas isolando “também” é obrigatório.
- (B) No trecho “[...] para encontrar um documento de identificação que, de certa forma, pode comprovar para ele a existência de sua mãe.”, as vírgulas isolam uma expressão explicativa.
- (C) Em “Como já se pode notar, estamos no território de ‘Tubarão’ [...]”, o emprego da vírgula é facultativo.
- (D) No trecho “E tudo isso é o que temos a deglutir, pouco a pouco, neste filme realmente imenso, com um elenco admiravelmente equilibrado em torno de um Wagner Moura assombroso.”, as vírgulas empregadas isolam expressões adverbiais em sequência.
- (E) Em “O prêmio foi dividido com ‘Os Miseráveis’, de Ladj Ly, que me parecia muito superior.”, ambas as vírgulas foram empregadas por uma questão de ênfase, podendo, portanto, serem retiradas do texto, sem prejuízo gramatical ou de sentido à porção textual em questão.

6

Considerando a análise de determinados elementos linguísticos presentes no texto, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Em “O filme explicará tudo isso e por que esses fatos aconteceram.”, a expressão destacada deveria estar empregada na forma “porque”, já que o uso “por que” – separado e sem acento – restringe-se a perguntas.
- ( ) No trecho “[...] para encontrar um documento de identificação que, de certa forma, pode comprovar para ele a existência de sua mãe.”, os verbos destacados apresentam complementos sem preposição, embora suas regências sejam distintas.
- ( ) No período: “É também no prédio onde no passado existiu um cinema que Fernando, o filho de Marcelo, pratica a medicina.”, os verbos empregados encontram-se no mesmo tempo verbal.
- ( ) Em “Essa máquina infernal existia no passado e não deixou de existir no presente. [...] Assim como a moderna Recife é o lugar onde sobrevive a antiga exploração dos engenhos em ‘O Som ao Redor’, as expressões destacadas têm a mesma função sintática.

- (A) F – V – F – V.
- (B) F – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F.

7

Dentre as expressões destacadas, a que exerce a mesma função sintática do segmento sublinhado em “‘O Agente Secreto’ é uma obra de mistério – e terror.” é:

- (A) “Nesse momento, Marcelo volta ao Recife para viver, bem discretamente [...]”.
- (B) “Ele trata da violência que ora é oficial, ora é particular [...]”.
- (C) “Ele trata da violência que ora é oficial, ora é particular, dos milionários e de seus capangas [...]”.
- (D) “Ele trata da violência [...] e do roubo de ideias, do assassinato [...]”.
- (E) “Assim como a moderna Recife é o lugar onde sobrevive a antiga exploração dos engenhos em ‘O Som ao Redor’ [...]”.

8

**Tendo em vista as regras de colocação pronominal da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a reescrita proposta mantém-se condizente com a norma-padrão.**

- (A) “Como já se pode notar, estamos no território de ‘Tubarão’ [...]”.  
Reescrita: Como já pode-se notar, estamos no território de “Tubarão” [...].
- (B) “[...] da imensidade a que se abre o novo filme de Kleber Mendonça Filho.”.  
Reescrita: [...] da imensidade a que abre-se o novo filme de Kleber Mendonça Filho.
- (C) “Muito pessoalmente, devo dizer que nunca me comoveu muito o prêmio do júri [...]”.  
Reescrita: Muito pessoalmente, devo dizer que nunca comoveu-me muito o prêmio do júri [...].
- (D) “[...] o Brasil é o lugar onde práticas iníquas vão se perpetuando [...]”.  
Reescrita: [...] o Brasil é o lugar onde práticas iníquas vão perpetuando-se [...].
- (E) “O prêmio foi dividido com ‘Os Miseráveis’, de Ladj Ly, que me parecia muito superior.”.  
Reescrita: O prêmio foi dividido com “Os Miseráveis”, de Ladj Ly, que parecia-me muito superior”.

9

**Assinale a alternativa em que a substituição proposta entre parênteses – para o termo ou expressão destacado(a) – possa ser realizada, sem que haja, com isso, prejuízo gramatical e/ou alteração de sentido.**

- (A) “O filme explicará tudo isso e por que esses fatos aconteceram.” (estes).
- (B) “[...] para encontrar um documento de identificação que, de certa forma, pode comprovar para ele a existência de sua mãe.” (pôde).
- (C) “Há mais cinemas na história - e atenção a partir daqui com os ‘spoilers’.” (Existe mais cinemas).
- (D) “Num banco de sangue, isto é, um lugar onde o sangue não existe como perda [...]”. (no qual).
- (E) “Assim como a moderna Recife é o lugar onde sobrevive a antiga exploração dos engenhos em ‘O Som ao Redor’, o Brasil é o lugar onde práticas iníquas vão se perpetuando [...]”. (Sendo assim).

10

**Assinale a alternativa em que o termo em destaque pertença à mesma classe de palavras a que pertence o conectivo sublinhado em: “A diferença fundamental é que ‘Tubarão’ se propõe como um longa de aventura e terror [...]”.**

- (A) “[...] para encontrar um documento de identificação que, de certa forma, pode comprovar para ele a existência de sua mãe.”.
- (B) “E Marcelo [...] vai para uma comunidade de pessoas que se dizem ‘refugiadas’.”.
- (C) “Muito pessoalmente, devo dizer que nunca me comoveu muito o prêmio do júri que ‘Bacurau’ ganhou alguns anos atrás.”.
- (D) “Muito pessoalmente, devo dizer que nunca me comoveu muito o prêmio do júri que ‘Bacurau’ ganhou alguns anos atrás.”.
- (E) “O prêmio foi dividido com ‘Os Miseráveis’, de Ladj Ly, que me parecia muito superior.”.

11

**Assinale a alternativa em que o trecho apresentado NÃO contenha algum elemento sendo usado em sentido figurado.**

- (A) “É tão vasto o horizonte aberto por ‘O Agente Secreto’ que mais justo será fatiá-lo [...]”.
- (B) “Ele começa em 1977, quando ‘Tubarão’, o longa de Steven Spielberg, estava na cabeça de todo mundo.”.
- (C) “O tubarão do ‘Tubarão’ não era apenas um peixe. Ele matava suas vítimas.”.
- (D) “Naquele ano, também, o Brasil já estava saindo da fase mais difícil [...]”.
- (E) “Ele trata da violência que ora é oficial, ora é particular [...]. Essa máquina infernal existia no passado e não deixou de existir no presente.”.

12

Observe os excertos que seguem.

- I. “É tão vasto o horizonte aberto por ‘O Agente Secreto’ que mais justo será fatiá-lo [...]”.
- II. “Ele começa em 1977, quando ‘Tubarão’, o longa de Steven Spielberg, estava na cabeça de todo mundo.”.
- III. “Nesse momento, Marcelo volta ao Recife para viver, bem discretamente, numa comunidade de ‘refugiados’ e para encontrar um documento de identificação que, de certa forma, pode comprovar para ele a existência de sua mãe.”.

Nesses excertos, os termos destacados referem-se, respectivamente, a:

- (A) “horizonte aberto” / “em 1977” / “um documento de identificação” / “Marcelo” / “Marcelo”.
- (B) “O Agente Secreto” / “em 1977” / “numa comunidade de refugiados” / “um documento de identificação” / “mãe”.
- (C) “O Agente Secreto” / “Tubarão” / “um documento de identificação” / “Marcelo” / “mãe”.
- (D) “horizonte aberto” / “em 1977” / “identificação” / “Marcelo” / “existência”.
- (E) “horizonte aberto” / “Tubarão” / “numa comunidade de refugiados” / “documento” / “Marcelo”.

13

Assinale a alternativa que apresenta apenas termos com sentido oposto ao do destacado em: “Não passa vergonha diante de seu predecessor.”.

- (A) ascendente, ulterior.
- (B) precursor, sucessivo.
- (C) antecessor, posterior.
- (D) subsequente, sucessor.
- (E) antecedente, renunciador.

14

Analise os excertos a seguir.

- I. “E, quanto mais é perseguido, maior, mais ameaçador, mais horrendo e furioso se torna.”.
- II. “A diferença fundamental é que ‘Tubarão’ se propõe como um longa de aventura e terror [...]”.
- III. “O cinema, como se sabe, sempre foi um lugar de refúgio [...]”.
- IV. “E Marcelo, quando chega a Recife, logo no início do longa, vai para uma comunidade de pessoas que se dizem ‘refugiadas’.”.

A palavra destacada está empregada como pronome apassivador apenas em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

15

Analise os excertos que seguem.

1. “‘O Agente Secreto’ abarca imensidão e atualidade da violência brasileira.”.
2. “‘O Agente Secreto’ é o longa onde mais evidentes são as ressonâncias de ‘O Som ao Redor’.”.
3. “[...] o Brasil é o lugar onde práticas íniquas vão se perpetuando [...]”.
4. “E tudo isso é o que temos a deglutir, pouco a pouco [...]”.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, palavras com sentidos equivalentes aos dos termos destacados.

- (A) Insurge / reflexões / cruéis / abstrair.
- (B) Envolve / repercussões / injustas / engolir.
- (C) Prescinde / retumbâncias / atrozes / absorver.
- (D) Engloba / reverberações / imparciais / digerir.
- (E) Compreende / restaurações / impiedosas / ingerir.

16

**Assinale a alternativa em que o termo destacado esteja empregado sem valor de finalidade.**

- (A) “É tão vasto o horizonte aberto por ‘O Agente Secreto’ que mais justo será fatiá-lo para melhor compreensão.”
- (B) “Nesse momento, Marcelo volta ao Recife para viver, bem discretamente, numa comunidade de ‘refugiados’ [...]”.
- (C) “Nesse momento, Marcelo volta ao Recife [...] para encontrar um documento de identificação [...]”.
- (D) “[...] estamos no território de ‘Tubarão’, de uma boca cada vez mais imensa que se abre para apanhar o que vier.”
- (E) “E Marcelo, quando chega a Recife, [...] vai para uma comunidade de pessoas que se dizem ‘refugiadas’.”

17

**Assinale a alternativa que apresenta, entre parênteses, o valor semântico correto para o termo destacado.**

- (A) “Como já se pode notar, estamos no território de ‘Tubarão’ [...]” (Conformidade).
- (B) “A diferença fundamental é que ‘Tubarão’ se propõe como um longa de aventura e terror [...]” (Comparação).
- (C) “Num banco de sangue, isto é, um lugar onde o sangue não existe como perda, [...] mas como regeneração e vida [...]” (Exemplificação).
- (D) “O cinema, como se sabe, sempre foi um lugar de refúgio [...]” (Causa).
- (E) “[...] um lugar de refúgio – tanto para fugitivos em geral como para namorados.” (Modo).

18

**Assinale a alternativa correta em relação aos processos de formação de palavras.**

- (A) Em “Foi difamado por um industrial paulista e é ameaçado de morte por ex-militares [...]”, o termo destacado formou-se por composição por justaposição.
- (B) Os termos destacados no texto, “regeneração”, “refugiadas” e “ressonâncias”, apresentam o mesmo prefixo, com a mesma nuance de sentido nos três casos.
- (C) Em “[...] um elenco admiravelmente equilibrado em torno de um Wagner Moura assombroso.”, os termos destacados apresentam sufixo formador de advérbio: respectivamente, “mente” e “ado”.
- (D) Ainda em “[...] um elenco admiravelmente equilibrado em torno de um Wagner Moura assombroso.”, o termo destacado formou-se por derivação parassintética, já que apresenta acréscimo de prefixo e de sufixo simultaneamente.
- (E) Em “Não passa vergonha diante de seu predecessor.”, o termo destacado apresenta um prefixo indicador de anterioridade e um sufixo formador de substantivos e adjetivos.

19

**Assinale a alternativa cujo sentido – apresentado entre parênteses – esteja INCORRETO em relação à(s) sentença(s) destacada(s) em cada excerto.**

- (A) “É tão vasto o horizonte aberto por ‘O Agente Secreto’ que mais justo será fatiá-lo [...]” (Causa).
- (B) “E, quanto mais é perseguido, maior, mais ameaçador, mais horrendo e furioso se torna.” (Proporção).
- (C) “E Marcelo, quando chega a Recife, logo no início do longa, vai para uma comunidade de pessoas que se dizem ‘refugiadas’.” (Tempo).
- (D) “Ele trata da violência que ora é oficial, ora é particular [...]” (Alternância).
- (E) “Essa máquina infernal existia no passado e não deixou de existir no presente.” (Adição).

20

Analise os seguintes excertos:

- I. “E Marcelo, quando chega a Recife, logo no início do longa, vai para uma comunidade de pessoas que se dizem ‘refugiadas’.”.
- II. “Muito pessoalmente, devo dizer que nunca me comoveu muito o prêmio do júri [...]. O prêmio foi dividido com ‘Os Miseráveis’, de Ladj Ly, que me parecia muito superior.”.

Sobre tais excertos, é correto afirmar que

- (A) em I, se, em vez de “Recife”, a cidade apresentada fosse “Olinda”, haveria crase em “quando chega à Olinda”.
- (B) em II, o termo “muito” não funciona sintaticamente da mesma forma nas três ocorrências destacadas, já que, em cada uma delas, refere-se a uma classe de palavras distinta. São elas, respectivamente: advérbio, verbo e adjetivo.
- (C) “muito”, em II, tem função adverbial de intensificação nas três ocorrências destacadas e, no primeiro caso em específico, reforça que a opinião apresentada é profundamente particular.
- (D) o trecho “O prêmio foi dividido”, em II, pode ser reescrito como “Dividiu-se o prêmio”, mantendo-se tanto o sujeito passivo quanto o direcionamento de foco e ênfase.
- (E) as aspas usadas em “refugiadas” (I) e em “Os Miseráveis” (II) foram empregadas pela mesma razão.

## Raciocínio Lógico

21

A Diretoria de Tecnologia da Informação da UNIRIO realizou um censo com 220 servidores sobre a utilização dos sistemas institucionais: SIE, SEI e AVA. A pesquisa revelou que todos os servidores utilizam pelo menos um desses três sistemas. Os dados coletados foram:

- 120 utilizam o SIE;
- 100 utilizam o SEI;
- 80 utilizam o AVA;
- 40 utilizam SIE e SEI;
- 30 utilizam SIE e AVA;
- 25 utilizam SEI e AVA.

Com base nesses dados, o número de servidores que utilizam exatamente dois desses sistemas é

- (A) 40.
- (B) 50.
- (C) 60.
- (D) 70.
- (E) 80.

22

Em um departamento com 50 servidores, 30 falam inglês, 20 falam espanhol e 10 não falam nenhum desses idiomas. Ao sortear ao acaso um servidor desse departamento para uma bolsa de intercâmbio, qual é a probabilidade de ele falar apenas um desses idiomas?

- (A) 10%.
- (B) 12%.
- (C) 15%.
- (D) 40%.
- (E) 60%.

23

Um capital inicial  $C$  foi aplicado a juros compostos com uma taxa que faz o dinheiro dobrar em um período  $P$ . Após quantos desses períodos o montante será igual a 16 vezes o capital inicial?

- (A) 4.
- (B) 5.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 6.

**24****Analise a validade do argumento:****P<sub>1</sub>: Se há investimento, a pesquisa avança.****P<sub>2</sub>: A pesquisa não avançou.****Conclusão: Logo, não houve investimento.****Esse raciocínio é um exemplo de**

- (A) negação do antecedente.
- (B) modus ponens.
- (C) silogismo hipotético.
- (D) modus tollens.
- (E) contradição lógica.

**25****Duas impressoras, “A” e “B”, têm capacidades diferentes. A impressora “A” imprime 3 páginas enquanto a “B” imprime 2. Se a impressora “A” levar 40 minutos para imprimir um lote de documentos sozinha, quanto tempo a impressora “B” levará para imprimir o mesmo lote sozinha?**

- (A) Aproximadamente 27 minutos.
- (B) Entre 30 e 40 minutos.
- (C) 60 minutos.
- (D) 70 minutos.
- (E) Mais de 80 minutos.

**26****Observe a relação entre os pares de palavras seguindo uma lógica posicional das letras:****AMOR – ORAM****CASO – SOCA****LAMA – MALA****Seguindo a mesma regra de transposição, a palavra RITO se transformará em**

- (A) TRIO.
- (B) TIRO.
- (C) TROI.
- (D) TIOR.
- (E) TORI.

**27****Uma caixa d’água abastece o prédio de determinada reitoria. Aberta a torneira A, a caixa enche em 4 horas. Aberta a torneira B, enche em 6 horas. Se houver um ralo C aberto, a caixa cheia esvazia em 12 horas. Se as torneiras A e B e o ralo C forem abertos simultaneamente com a caixa vazia, em quanto tempo ela ficará cheia?**

- (A) 2 horas.
- (B) 3 horas.
- (C) 4 horas.
- (D) 5 horas.
- (E) 6 horas.

**28****Em um almoxarifado de limpeza, há dois tipos de solução desinfetante. A Solução A tem 20% de álcool puro e a Solução B tem 50% de álcool puro. Deseja-se obter 12 litros de uma mistura com concentração final de 30% de álcool. Respeitadas essas condições, a diferença entre as quantidades (em litros) da Solução A e da Solução B que serão utilizadas é**

- (A) 2 litros.
- (B) 3 litros.
- (C) 4 litros.
- (D) 6 litros.
- (E) 8 litros.

**29****Determine quantos anagramas (sequências de letras, com ou sem sentido) podem ser formados com a palavra UNIRIO e assinale a alternativa correta.**

- (A) 360.
- (B) 120.
- (C) 180.
- (D) 210.
- (E) 720.

**30****Um setor da UNIRIO possui uma pilha com 10 processos pendentes de análise, sendo 6 referentes a compras de material e 4 referentes à gestão de pessoal. Um servidor retira dessa pilha, aleatoriamente e de uma só vez, 3 processos para dar andamento. Qual é a probabilidade de que, entre os processos retirados, haja pelo menos um referente à gestão de pessoal?**

- (A) 1/6.
- (B) 2/6.
- (C) 3/6.
- (D) 5/6.
- (E) 7/12.

## Legislação

31

Uma servidora pública federal, além do seu salário, percebeu nos meses de julho a dezembro de 2025 valores a título de auxílio-moradia. Ao observar sua folha de pagamento, ela verificou que esses valores a mais recebidos não foram incorporadas aos seus vencimentos. Considerando essa situação e o que dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta sobre o auxílio-moradia.

- (A) Trata-se de uma gratificação e deve ser incorporado ao vencimento ou provento.
- (B) É considerado um adicional e deve ser incorporado ao vencimento ou provento.
- (C) Por ser uma indenização, o auxílio-moradia não se incorpora ao vencimento ou provento.
- (D) É uma gratificação, quando o auxílio-moradia é pago por período indeterminado, portanto não deve ser incorporado ao vencimento ou provento.
- (E) Por ser uma indenização de ajuda de custo, o auxílio-moradia deve ser incorporado ao vencimento ou provento.

32

Analise as seguintes práticas dolosas:

- I. revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo, propiciando beneficiamento por informação privilegiada ou colocando em risco a segurança da sociedade e do Estado;
- II. celebrar contrato de rateio de consórcio público sem suficiente e prévia dotação orçamentária, ou sem observar as formalidades previstas na lei;
- III. frustrar, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de concurso público, de chamamento ou de procedimento licitatório, com vistas à obtenção de benefício próprio, direto ou indireto, ou de terceiros;
- IV. revelar ou permitir que chegue ao conhecimento de terceiro, antes da respectiva divulgação oficial, teor de medida política ou econômica capaz de afetar o preço de mercadoria, bem ou serviço;
- V. frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente, acarretando perda patrimonial efetiva.

Nos termos da Lei nº 8.429/1992, caracterizam atos de improbidade administrativa que atentam contra os princípios da administração pública

- (A) apenas I, III e IV.
- (B) apenas II, IV e V.
- (C) apenas I, II e III.
- (D) apenas III, IV e V.
- (E) apenas I, II e IV.

**33**

**A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), Lei nº 3.709/2018, dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural. Com base no que prevê a LGPD, assinale a alternativa correta.**

- (A) O controlador e o operador não estão obrigados a manter registro das operações de tratamento de dados pessoais que realizarem, ainda que com base no legítimo interesse.
- (B) O operador deverá realizar o tratamento segundo as instruções fornecidas pelo controlador, que verificará a observância das próprias instruções e das normas sobre a matéria.
- (C) A autoridade nacional poderá determinar ao controlador que elabore relatório de impacto à proteção de dados pessoais, exceto de dados sensíveis, referente a suas operações de tratamento de dados.
- (D) É do controlador, e não do operador, a responsabilidade de reparar os danos causados a outrem, em razão do exercício de atividade de tratamento de dados pessoais.
- (E) A transferência internacional de dados pessoais é vedada, devido a dificuldades de fiscalização do tratamento de dados, que será realizada em país estrangeiro.

**34**

**Acerca dos deveres e direitos individuais e coletivos previstos na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.**

- (A) É livre a manifestação do pensamento e a proteção ao anonimato.
- (B) As associações só poderão ser compulsoriamente dissolvidas e ter suas atividades suspensas por decisão administrativa de última instância ou decisão judicial, exigindo-se, no segundo caso, o trânsito em julgado.
- (C) No caso de perigo, a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário indenização prévia como indenização de eventuais danos.
- (D) a pena será cumprida em estabelecimentos distintos, de acordo com a preferência pessoal do apenado.
- (E) o preso tem direito à identificação dos responsáveis por sua prisão ou por seu interrogatório policial.

**35**

**Um servidor público federal cometeu ato de improbidade administrativa previsto na Lei nº 8.429/1992. Esse fato ocorreu no mês de junho de 2018, e, em dezembro de 2025, o processo administrativo para apuração dos ilícitos ainda não havia se encerrado. Considerando o disposto na referida lei, assinale a alternativa correta em relação à prescrição.**

- (A) Como houve a instauração de processo administrativo para apuração do ato de improbidade, não corre o prazo prescricional.
- (B) Não existe prazo prescricional para a aplicação das sanções previstas na lei, por se tratar de ato praticado em 2018.
- (C) O prazo prescricional é de 5 (cinco) anos contados a partir da ocorrência do fato ou, no caso de infrações permanentes, do dia em que cessou a permanência.
- (D) O processo administrativo suspende o curso do prazo prescricional por, no máximo, 180 (cento e oitenta) dias corridos.
- (E) Durante o curso do processo administrativo, haverá a interrupção do prazo prescricional, iniciando-se nova contagem ao fim do processo.

**36**

A Agência Nacional X aplicou uma sanção administrativa pecuniária ao servidor aposentado Roberto, após processo administrativo disciplinar. Roberto foi devidamente cientificado da decisão em 11 de agosto de 2025, uma segunda-feira. Inconformado, Roberto apresentou recurso administrativo no dia 26 de agosto de 2025, uma terça-feira, sustentando ilegalidade na fundamentação da penalidade e pedindo efeito suspensivo, sob o argumento de que a cobrança poderia lhe gerar prejuízo econômico grave e imediato. Recebido o recurso, a autoridade que proferiu a decisão deixou de reconsiderá-la e remeteu os autos à autoridade superior. No mesmo prazo, outro interessado, uma associação de pensionistas que alegava possível repercussão coletiva, requereu a juntada de razões recursais, afirmando possuir legitimidade para recorrer de decisões que afetassem direitos difusos e coletivos. No decurso do período entre os dias 11 de agosto de 2025 e 26 de agosto de 2025, deve ser considerado que não existiram feriados locais. Com base na Lei nº 9.784/1999, assinale a alternativa correta sobre a situação descrita.

- (A) O recurso de Roberto é tempestivo, pois, salvo disposição legal específica, o prazo para interposição é de 15 (quinze) dias, contados da ciência da decisão.
- (B) A autoridade competente para decidir o recurso pode confirmar, modificar, anular ou revogar a decisão recorrida, mas, se disso puder resultar agravamento da situação de Roberto, ele deverá ser previamente cientificado para apresentar alegações.
- (C) A associação de pensionistas não possui legitimidade para participar, pois somente os titulares do direito discutido podem interpor recurso administrativo.
- (D) O pedido de efeito suspensivo deve ser negado, pois a lei proíbe expressamente que recurso administrativo tenha efeito suspensivo, mesmo em hipóteses excepcionais.
- (E) Ainda que o recurso fosse intempestivo, a Administração estaria proibida de revisar o ato sancionador de ofício, pois a preclusão administrativa impede qualquer revisão posterior.

**37**

De acordo com o texto da Constituição Federal de 1988, o servidor público estável só perderá o cargo:

- (A) mediante processo disciplinar; após notificação extrajudicial e transcurso do prazo de resposta; ou mediante sentença judicial transitada em julgado.
- (B) mediante sentença judicial transitada em julgado; diante de decisão colegiada de órgão administrativo, assegurado o contraditório e a ampla defesa; ou após a finalização do inquérito civil assegurada a ampla defesa.
- (C) diante de processo administrativo disciplinar que apure falta grave ou reincidente, após notificação formal do servidor para regularização; mediante sentença judicial transitada em julgado; ou após determinação da junta médica oficial.
- (D) após processo disciplinar, assegurada a ampla defesa em todas as fases; mediante processo judicial; ou mediante ordem superior hierárquica, com a devida justificativa prévia fundamentada.
- (E) em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa; ou mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.

38

Uma servidora pública federal, lotada em uma instituição de ensino, acessou a base de dados interna da instituição e consultou o cadastro de um aluno para obter informações sobre o endereço dele. A razão da consulta é o ajuizamento de ação da servidora em face do aluno para receber indenização de danos materiais de acidente de trânsito que envolvia as partes. Considerando o que dispõe a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), Lei nº 13.709/2018, a conduta da servidora

- (A) configura violação à LGPD, tendo em vista que a finalidade da consulta foi para uso particular e não para o uso das atividades da instituição de ensino.
- (B) não caracteriza infração à LGPD, pois ela possui acesso autorizado ao sistema e, portanto, pode consultar os dados armazenados.
- (C) configura um ato de improbidade, mas não uma violação da LGPD, sendo passível de advertência escrita.
- (D) não apresenta irregularidade por se tratar de acesso à informação de sistema ao qual está autorizada e para fim específico de ajuizamento de ação reparatória, sendo esse um justo motivo.
- (E) não é punível, em razão de inexistir prejuízo concreto para o aluno, que forneceu livremente seus dados para a instituição de ensino.

39

Com base no que dispõe a Lei nº 12.527/2011, que trata sobre os procedimentos a serem observados pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, com o fim de garantir o acesso a informações previsto na Constituição Federal de 1988, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de 15 (quinze) dias a contar da sua ciência, dirigido à autoridade hierarquicamente superior que exarou a decisão impugnada, que deverá se manifestar no prazo de 10 (dez) dias.
- ( ) A informação em poder dos órgãos e entidades públicas, observado o seu teor e em razão de sua imprescindibilidade à segurança da sociedade ou do Estado, poderá ser classificada como ultrassecreta, secreta ou reservada, podendo ficar restrita por 25 (vinte e cinco) anos se ultrassecreta, por 15 (quinze) anos se secreta e por 5 (cinco) anos se reservada.
- ( ) As informações que puderem colocar em risco a segurança do Presidente e Vice-Presidente da República e respectivos cônjuges e filhos(as) serão classificadas como reservadas e ficarão sob sigilo até o término do mandato em exercício ou do último mandato, em caso de reeleição.
- ( ) A classificação do sigilo de informações no âmbito da administração pública federal é de competência, no grau de ultrassecreto, do Presidente e do Vice-Presidente da República, dos Ministros de Estado e das autoridades com as mesmas prerrogativas e dos titulares de autarquias, fundações ou empresas públicas e sociedades de economia mista.
- ( ) As informações relativas à intimidade, vida privada, honra e imagem das pessoas terão seu acesso restrito, pelo prazo máximo de 100 (cem) anos a contar da sua data de produção, a agentes públicos legalmente autorizados e à pessoa a que elas se referirem, salvo previsão legal ou consentimento expresso da pessoa a que elas se referirem.

- (A) V – F – V – F – F.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V – F.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) V – V – F – F – V.

**40**

**Com base no que dispõe o Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa que NÃO apresenta uma regra deontológica prevista no referido código.**

- (A) O servidor que trabalha em harmonia com a estrutura organizacional, respeitando seus colegas e cada concidadão, colabora e de todos pode receber colaboração, pois sua atividade pública é a grande oportunidade para o crescimento e o engrandecimento da Nação.
- (B) Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício profissional, contudo não se integra na vida particular de cada servidor público, não podendo os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- (D) O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como acréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio.
- (E) A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.

## **Informática**

**41**

**A respeito do uso de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) para auxiliar na elaboração de textos, relatórios ou estudos, uma prática ética fundamental ao usuário é**

- (A) utilizar a IA como fonte primária do conteúdo, desde que o resultado final esteja tecnicamente correto, dispensando validação humana.
- (B) utilizar a IA sem declarar seu uso, desde que não haja reprodução literal de textos protegidos por direitos autorais.
- (C) utilizar a IA como instrumento de apoio, mantendo a responsabilidade humana pelo conteúdo final.
- (D) utilizar a IA livremente sem necessidade de avaliar riscos, desde que não haja intenção de causar danos.
- (E) inserir indiscriminadamente dados privados e sensíveis nas ferramentas de IA sempre que isso aumentar a precisão das respostas obtidas.

**42**

**Uma das alterações mais notáveis na usabilidade da Barra de Tarefas do Windows 11 foi a reorganização da Área de Notificação localizada no canto inferior direito. Sobre a interação com esses ícones, sem o uso de atalhos de teclado, assinale a alternativa correta.**

- (A) Os ícones de rede (Wi-Fi/Ethernet), volume e bateria foram unificados em um botão interativo. Ao clicar com o botão esquerdo do mouse sobre qualquer um desses ícones, o sistema abre o painel de Configurações Rápidas, permitindo ajustar o brilho da tela, o volume e as conexões em um só lugar.
- (B) Ao clicar sobre o campo de data e hora na Barra de Tarefas, o sistema exibe apenas o calendário mensal, tendo sido removida a visualização das notificações de aplicativos.
- (C) O ícone de Microfone, que aparece na área de notificação quando um aplicativo está capturando áudio, serve apenas como alerta visual, não permitindo nenhuma interação ou acesso às configurações de privacidade ao ser clicado.
- (D) Para acessar as propriedades de som e alterar o dispositivo de saída de áudio, o usuário deve obrigatoriamente abrir o Painel de Controle, pois a Barra de Tarefas não oferece mais o controle de mixer de volume.
- (E) O botão “Mostrar área de trabalho”, tradicionalmente localizado na extremidade mais à direita da Barra de Tarefas (após o relógio), foi permanentemente removido no Windows 11, exigindo que o usuário minimize as janelas uma a uma manualmente.

43

Ao finalizar o relatório mensal de atividades, você organizou em uma planilha todos os registros de sua rotina de trabalho. Nessa planilha, cada linha corresponde a um dia do mês, e, na coluna B, foram registrados os diferentes status de atuação diária, conforme se verifica a seguir:

	A	B	C
1	Data	Justificativa	Horas trabalhadas
2	segunda-feira, 1 de dezembro de 2025	Presencial	08:00
3	terça-feira, 2 de dezembro de 2025	Presencial	08:00
4	quarta-feira, 3 de dezembro de 2025	Presencial	08:00
5	quinta-feira, 4 de dezembro de 2025	Home Office	08:00
6	sexta-feira, 5 de dezembro de 2025	Presencial	08:00
7	sábado, 6 de dezembro de 2025	Final de semana	00:00
8	domingo, 7 de dezembro de 2025	Final de semana	00:00
9	segunda-feira, 8 de dezembro de 2025	Evento Externo	08:00
10	terça-feira, 9 de dezembro de 2025	Home Office	08:00

Para compor o resumo mensal, é necessário contabilizar quantos dias foram trabalhados em “Home Office”, utilizando apenas os dados presentes na coluna B. Considerando o uso do Microsoft Excel 365 (em português), qual função é adequada para realizar essa tarefa?

- (A) CORRESP
- (B) CONT.SE
- (C) PROCX
- (D) SOMASE
- (E) CLASSIFICAR

44

O navegador Google Chrome é amplamente utilizado na administração pública devido à sua compatibilidade com sistemas web, sincronização com serviços em nuvem e interface intuitiva. Considerando o seu funcionamento em uma instalação padrão, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A barra de endereços, denominada Omnibox, possui função híbrida: ela permite tanto a digitação direta de URLs quanto a realização de pesquisas.
- (B) O navegador possui um visualizador nativo de arquivos PDF, permitindo ao usuário abrir, visualizar e imprimir documentos nesse formato diretamente na aba de navegação, sem a necessidade de instalar leitores externos.
- (C) O modo de Navegação Anônima tem como função principal impedir que o Chrome salve o histórico de navegação, mas não garante anonimato perante o provedor de internet ou administradores de rede corporativa.
- (D) O recurso de tradução integrado é capaz de detectar automaticamente quando uma página está escrita em um idioma diferente do sistema operacional e oferecer, através de uma barra ou ícone, a tradução instantânea do conteúdo para o português.
- (E) Para utilizar o Google Chrome, é obrigatório que o usuário realize o login com uma Conta Google (Gmail) logo na primeira inicialização. Caso contrário, o navegador bloqueará o acesso a sites externos por motivos de segurança.

45

Ao acessar serviços online que exijam o envio de informações sigilosas, como dados bancários, senhas ou números de cartão de crédito, é essencial garantir que a página utilize uma conexão segura (HTTPS). Para isso, os navegadores exibem indicadores visuais que permitem ao usuário confirmar rapidamente se a comunicação está protegida. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que apresenta corretamente esse indicativo de segurança.

- (A) O endereço começa com “https://” e aparece um cadeado fechado na barra de endereço.
- (B) O endereço começa apenas com “http://”, pois o HTTPS não é exibido ao usuário.
- (C) O navegador mostra um cadeado com um X vermelho, indicando que está tudo seguro.
- (D) A segurança só é garantida quando o endereço é digitado manualmente no navegador.
- (E) A barra de endereço fica vermelha, indicando que não há risco para os dados enviados

## Conhecimentos Específicos

46

**A respeito dos desafios contemporâneos da Didática no contexto da inteligência artificial (IA) generativa, das tecnologias digitais, da cultura maker e do acesso à informação, assinale a alternativa correta.**

- (A) A ausência de tecnologias digitais nas instituições de ensino não compromete o desenvolvimento do letramento digital, desde que os conteúdos curriculares tradicionais sejam mantidos, pois a aprendizagem independe de vivências ciberculturais.
- (B) A cultura maker e a computação criativa, ao promoverem autoria e construção de conhecimentos, alinham-se a concepções construcionistas que fundamentam práticas inovadoras na educação contemporânea.
- (C) A educação digital, mediada por tecnologias digitais ou por IA generativa, favorece vínculos afetivos e amplia a negociação de sentidos entre estudantes, contribuindo para práticas mais humanizadas de aprendizagem.
- (D) A ampliação do uso de IA generativa na educação tende a substituir o trabalho docente, uma vez que suas capacidades conversacionais e de produção de conteúdo tornam a mediação humana dispensável.
- (E) O acesso ampliado à informação garante uma educação mais justa, pois a simples presença de dispositivos e conexão à internet é suficiente para eliminar desigualdades de aprendizagem entre estudantes.

47

**Determinado curso de uma universidade pretende implantar um laboratório maker para apoiar práticas de prototipagem e resolução criativa de problemas. Antes de adquirir materiais, a coordenação solicita a contribuição pedagógica do pedagogo. Qual orientação garante coerência didática e integração curricular?**

- (A) Propor montagem do laboratório com foco em equipamentos de alta complexidade, ampliando a imagem institucional de inovação.
- (B) Recomendar o planejamento do laboratório com base nas competências do PPC e nas interações com as unidades curriculares.
- (C) Sugerir que o laboratório seja configurado com kits padronizados, facilitando a manutenção técnica.
- (D) Indicar que o espaço funcione para atividades de extensão, preservando a carga horária das disciplinas.
- (E) Orientar que a distribuição dos equipamentos seja decidida por votação entre os docentes interessados.

48

**As políticas educacionais influenciadas pelo neoliberalismo têm provocado reconfigurações na organização curricular e no trabalho docente nas instituições de ensino superior. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta.**

- (A) As reformas orientadas por racionalidades de mercado são frequentemente justificadas pelo discurso da ampliação da autonomia docente e da descentralização das decisões acadêmicas, associadas à gestão colegiada no interior das instituições.
- (B) A lógica da eficiência e da accountability é frequentemente associada, nos discursos institucionais, à valorização de práticas pedagógicas colaborativas e críticas, articuladas aos processos formativos do currículo.
- (C) A introdução de modelos gerenciais nas universidades tende a priorizar racionalidades técnicas em detrimento de processos formativos complexos, reforçando concepções de objetividade e neutralidade curricular.
- (D) A flexibilização curricular, quando guiada por princípios mercantis, pode resultar na redução da formação científica e no fortalecimento de trajetórias curriculares utilitaristas, vinculadas a demandas imediatas do mercado.
- (E) A expansão de plataformas e soluções educacionais empresariais no ensino superior tem sido apresentada como estratégia para reorganizar os processos pedagógicos e a produção acadêmica, a partir da padronização de metodologias e conteúdos.

**49**

**A identidade docente é constituída por processos formativos, condições de trabalho e dinâmicas socioculturais que atravessam a profissão. Considerando debates atuais sobre formação inicial, formação continuada e profissionalização do magistério, assinale a alternativa correta.**

- (A) A formação inicial, ao enfatizar os componentes teóricos, contribui para a construção da identidade docente, sendo posteriormente ressignificada pelas experiências concretas do trabalho escolar.
- (B) A formação continuada, quando organizada por meio de programas institucionais amplos, pode influenciar práticas pedagógicas ao propor referenciais comuns, ainda que dialogue de modo desigual com as diferentes realidades escolares.
- (C) A identidade docente se constitui de modo processual e histórico, articulando formação inicial, formação continuada e condições concretas de exercício profissional, em um movimento de construção da profissionalidade.
- (D) A profissionalização docente envolve, entre outros aspectos, processos formais de certificação, os quais se articulam às experiências formativas e às exigências complexas do exercício da docência.
- (E) A formação inicial e a formação continuada possuem especificidades próprias, mas se inter-relacionam de forma dinâmica na constituição da identidade docente e no desenvolvimento da profissionalidade.

**50**

**Na análise das perspectivas teóricas que orientam o ensino e a aprendizagem no ensino superior, diferentes concepções atribuem sentidos específicos ao papel do estudante, do docente e das práticas acadêmicas. Considerando abordagens que compreendem os processos formativos como construções situadas, historicamente condicionadas e atravessadas por relações de sentido, uma implicação coerente com essa compreensão para a organização pedagógica universitária é**

- (A) priorizar a linearidade dos conteúdos como eixo estruturante das unidades curriculares, garantindo estabilidade conceitual para o progresso acadêmico.
- (B) organizar o percurso formativo com ênfase em atividades de estudo individual, valorizando a autorregulação como principal fundamento da aprendizagem.
- (C) estabelecer práticas de ensino que assegurem a demonstração rigorosa de procedimentos e técnicas, de modo a orientar o estudante à execução precisa de tarefas.
- (D) planejar experiências de aprendizagem centradas na análise de materiais de referência, de forma a reforçar a consolidação interna dos conceitos estudados.
- (E) desenvolver situações formativas que mobilizem problemas e conceitos em interação coletiva, favorecendo a participação, a mediação e a construção compartilhada de sentidos.

**51**

Em um curso de licenciatura, o colegiado observa que muitos estudantes demonstram dificuldade em compreender a relação entre fundamentos teóricos e práticas pedagógicas que vivenciam no estágio e em outras atividades acadêmicas. Buscando qualificar o percurso formativo, a coordenação propõe reorganizar o trabalho docente para favorecer uma compreensão mais integrada do processo de aprender e ensinar na universidade. Qual encaminhamento expressa uma implicação coerente com concepções que entendem a aprendizagem como construção situada, mediada e socialmente orientada?

- (A) Intensificar a oferta de seminários expositivos, assegurando que os estudantes recebam sínteses sistematizadas dos conteúdos estruturantes.
- (B) Priorizar roteiros de estudo individual que permitam ao estudante consolidar conceitos centrais antes de participar de experiências práticas.
- (C) Planejar atividades em que problemas formativos, práticas socioculturais e conceitos sejam analisados coletivamente, articulando fundamentos teóricos e situações reais de aprendizagem.
- (D) Organizar módulos de formação técnica voltados à execução de procedimentos pedagógicos específicos, garantindo domínio operativo das tarefas.
- (E) Estabelecer momentos de estudo orientado com base nos textos de referência, visando aprofundamento conceitual articulado às atividades de estágio.

**52**

Em um curso de graduação, o colegiado identifica inconsistências entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e os planos de ensino elaborados pelos docentes. Entre os problemas recorrentes, estão: objetivos formativos pouco articulados entre si, distribuição irregular de conteúdos ao longo do semestre e ausência de critérios comuns para acompanhamento da aprendizagem. Diante desse cenário, a coordenação convoca uma reunião ampliada para reorganizar os processos de planejamento, visando maior coerência entre os diferentes níveis que estruturam o trabalho pedagógico na universidade. Com base no exposto, assinale a alternativa que apresenta o papel do planejamento educacional nesse contexto.

- (A) Fazer a revisão dos planos de ensino, de modo que cada docente detalhe com precisão sua programação e responsabilidades individuais.
- (B) Organizar o planejamento em uma comissão permanente, responsável por definir diretrizes comuns e repassar orientações técnicas aos demais docentes.
- (C) Elaborar instrumentos padronizados de avaliação, buscando maior alinhamento nos critérios de acompanhamento da aprendizagem.
- (D) Articular os níveis institucional, curricular e didático, promovendo a revisão do PDI, PPCs e planos de ensino de modo a alinhar objetivos formativos, currículo e práticas pedagógicas.
- (E) Reorganizar cargas horárias e conteúdos a partir da análise de registros de turmas anteriores, favorecendo maior continuidade e previsibilidade no processo formativo.

**53**

No contexto do ensino superior, o planejamento educacional envolve a articulação entre diferentes níveis decisórios e operacionais, orientando a coerência entre finalidades formativas, organização curricular e práticas docentes. Considerando esse processo, o planejamento contribui para a organização do trabalho pedagógico universitário ao

- (A) integrar as dimensões institucional, curricular e didática, articulando diretrizes do PDI, projetos pedagógicos de curso e ações docentes, de modo a favorecer coerência formativa e qualificação das práticas acadêmicas.
- (B) elaborar planos de ensino centrados em demandas administrativas imediatas, buscando atender cumprimento de carga horária e sequências temáticas previamente fixadas.
- (C) organizar o currículo a partir de referenciais de competências operacionais, estruturando o planejamento com base em resultados esperados e procedimentos institucionais comuns.
- (D) conduzir reuniões departamentais voltadas à distribuição de turmas e horários, entendendo o planejamento como procedimento técnico de alocação de recursos.
- (E) definir metas semestrais para cada disciplina, priorizando autonomia plena do docente na escolha dos conteúdos, independentemente dos arranjos institucionais vigentes.

**54**

Nos processos de planejamento em instituições universitárias, a relação entre inovação pedagógica e diretrizes institucionais costuma gerar tensões. Assinale a alternativa que apresenta a compreensão dessa interação.

- (A) Inovações pedagógicas devem ser conduzidas no âmbito da sala de aula, evitando interferências de colegiados ou normativas institucionais para preservar a liberdade docente.
- (B) Inovações precisam ser intencionalmente articuladas ao planejamento institucional e curricular, assegurando coerência entre finalidades formativas, políticas acadêmicas e práticas docentes.
- (C) A adoção de metodologias inovadoras pode substituir documentos formais de planejamento, tornando o PDI e os PPCs menos necessários.
- (D) A inovação deve ocorrer prioritariamente como resposta a demandas tecnológicas externas, reduzindo a necessidade de deliberações coletivas.
- (E) O planejamento deve reconhecer a inovação como ação espontânea e episódica, não vinculada a processos avaliativos nem a revisões curriculares.

**55**

Durante a revisão de um Projeto Pedagógico de Curso, o pedagogo identifica que o núcleo docente estruturante (NDE) não se reúne formalmente há mais de um ano. A coordenação argumenta que as discussões foram “tratadas informalmente” e que não há necessidade de atas. Considerando a legislação educacional vigente, qual seria a ação pedagógica adequada?

- (A) Solicitar que a coordenação elabore um relatório retrospectivo com base nas memórias dos docentes, substituindo as atas pendentes.
- (B) Orientar que o NDE regularize a tramitação mediante a elaboração de atas retroativas, sem necessidade de comprovação documental.
- (C) Recomendar à coordenação que convoque o NDE, retome o calendário de reuniões e institua registros formais, justificando a lacuna documental perante os órgãos institucionais.
- (D) Determinar que o NDE seja substituído integralmente, já que a ausência de atas invalida sua composição.
- (E) Encaminhar o caso ao MEC, visto que a ausência de registros formais invalida automaticamente o PPC.

**56**

Durante a revisão de seus cursos de licenciatura, uma universidade identifica divergências entre os projetos dos cursos, a organização curricular e as finalidades formativas expressas nos documentos institucionais. Há sobreposição de conteúdos, pouca articulação entre componentes e fragilidade na construção de percursos formativos que dialoguem com demandas sociais complexas. Diante desse cenário, assinale a alternativa que apresenta um encaminhamento curricular para atender às exigências formativas contemporâneas para a educação superior.

- (A) Reestruturar os cursos com matrizes mais compartimentadas, protegendo a especialidade de cada área para manter o rigor conceitual.
- (B) Priorizar o aprofundamento de competências operacionais específicas, garantindo que cada disciplina mantenha metas próprias, mesmo que pouco relacionadas ao percurso geral, em um primeiro momento.
- (C) Reforçar a sequência linear de conteúdos, assegurando progressão acumulativa sem comprometer a estrutura do projeto pedagógico.
- (D) Ampliar o número de eletivas, permitindo que os estudantes construam itinerários formativos conforme interesses individuais, ainda que sem vínculo direto com os objetivos do curso.
- (E) Reorganizar o currículo em eixos formativos integradores, definindo problemas, práticas e objetivos comuns que articulem conhecimentos, contextos e dimensões socioculturais.

**57**

Em processos avaliativos de cursos de graduação, a avaliação formativa é compreendida como dimensão estruturante da mediação pedagógica, exigindo coerência entre critérios, devolutivas e reorganização do percurso formativo. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta a natureza teórico-metodológica desse tipo de avaliação.

- (A) Constitui procedimento episódico destinado à verificação quantitativa de desempenhos em fases intermediárias do curso, sem implicar revisão das práticas docentes.
- (B) Implica uma ação contínua, baseada em análises qualitativas que orientam intervenções didáticas e sustentam a progressão acadêmica dos estudantes.
- (C) Configura-se como um mecanismo final voltado à certificação de competências previamente definidas no plano de ensino da instituição acadêmica.
- (D) Caracteriza-se como método padronizado que exige uniformização de instrumentos para garantir equivalência entre turmas de um mesmo departamento.
- (E) Opera como etapa conclusiva que consolida resultados para fins de registro sumário no histórico escolar, conforme estabelecido pela instituição.

**58**

Nos processos avaliativos, diferentes funções são atribuídas à avaliação diagnóstica, formativa e somativa, configurando usos distintos no acompanhamento da aprendizagem. Considerando especificamente a natureza e a finalidade atribuídas à avaliação diagnóstica, assinale a alternativa correta.

- (A) Determinar os parâmetros mínimos de rendimento que serão utilizados para compor os indicadores de eficiência acadêmica dos cursos.
- (B) Estabelecer equivalências de desempenho entre turmas e semestres, permitindo a definição de padrões de comparabilidade estatística.
- (C) Produzir informações iniciais para analisar as condições de aprendizagem, permitindo ajustes metodológicos e identificação de necessidades educacionais.
- (D) Organizar sínteses conclusivas que subsidiem a atribuição de notas finais ou a certificação de competências curriculares, estabelecidas pela instituição.
- (E) Verificar exclusivamente o domínio prévio de conteúdos técnico-operacionais relacionados às unidades curriculares que compõem o curso ofertado.

**59**

No âmbito da avaliação institucional das instituições públicas de educação superior, a relação entre autoavaliação, avaliação externa e cultura avaliativa envolve dimensões organizacionais, políticas e epistemológicas que ultrapassam a mera produção de relatórios. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão integrada dessas práticas.

- (A) Entendê-las como mecanismos independentes que, pela natureza distinta de suas finalidades, devem manter funcionamento paralelo para não interferirem nos processos pedagógicos internos.
- (B) Considerá-las como ações predominantemente técnicas, orientadas à verificação de indicadores quantitativos que sintetizam o desempenho global da instituição.
- (C) Tomá-las como procedimentos normativos referentes ao atendimento das exigências regulatórias estabelecidas pelos órgãos responsáveis pela educação superior.
- (D) Compreendê-las como processos articulados que mobilizam participação, produção de evidências, análise crítica e compromisso institucional contínuo, favorecendo uma cultura avaliativa sustentada e partilhada.
- (E) Assumi-las como práticas circunstanciais que se intensificam em períodos de visita *in loco*, retornando a níveis mínimos de operação no cotidiano acadêmico.

**60**

Durante a execução de uma atividade prática prevista no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), os estudantes foram realocados pela coordenação para um espaço externo não previsto originalmente no planejamento aprovado pelo colegiado. Embora a mudança tenha ocorrido por necessidade operacional, nenhum registro prévio ou justificativa foi formalizado nos documentos do curso. A coordenação solicita ao pedagogo orientação para decidir se as atividades podem ser computadas como integralização curricular. Considerando a LDB, os princípios da avaliação institucional do ensino superior e os princípios do planejamento pedagógico, a ação do pedagogo, nesse caso, deve ser

- (A) validar a atividade desde que os estudantes apresentem relatório reflexivo demonstrando aprendizagem.
- (B) não validar a atividade e determinar o refazimento, pois qualquer mudança de local inviabiliza os resultados pedagógicos.
- (C) submeter a alteração ao colegiado, com registro formal da excepcionalidade e verificação de sua coerência com o PPC antes da validação.
- (D) validar parcialmente, computando somente metade das horas previstas, para não prejudicar os estudantes.
- (E) encaminhar diretamente a situação para a Comissão Própria de Avaliação - CPA, solicitando que ela delibere sobre a validade da atividade.

**61**

**Uma estudante com baixa visão inicia um curso em determinada universidade e a coordenação solicita ao pedagogo uma orientação imediata sobre as garantias legais de acessibilidade que a instituição deve assegurar. Considerando a LDB e a legislação federal sobre inclusão, a orientação é**

- (A) explicar que a ampliação dos materiais, por si só, atende às exigências legais e contempla as necessidades educacionais básicas.
- (B) sugerir que a estudante apresente novo laudo detalhado, especificando os recursos e serviços que deverão ser oferecidos pela instituição.
- (C) encaminhar a estudante ao serviço social, pois cabe a esse setor definir as adaptações e as medidas de acessibilidade a serem adotadas pela instituição.
- (D) orientar que sejam assegurados os recursos previstos em lei — como materiais acessíveis, tecnologias assistivas e adaptações razoáveis — articulando as ações com o setor institucional responsável.
- (E) recomendar que docente e estudante negociem diretamente as adaptações, visto que a legislação prioriza acordos pedagógicos individuais.

**62**

**No contexto das políticas curriculares para a educação superior, as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 instituem a obrigatoriedade do ensino de história e cultura africana, afro-brasileira e indígena em todos os níveis e modalidades. Considerando os princípios de formação docente, a organização curricular e o compromisso institucional com a educação das relações étnico-raciais, assinale a alternativa que expressa a orientação para a atuação docente no cumprimento dessas legislações.**

- (A) Restringir o tratamento das relações étnico-raciais aos componentes curriculares das áreas de História e Letras, evitando abordagens transversais que poderiam fragmentar os conteúdos.
- (B) Priorizar conteúdos celebrativos e atividades culturais pontuais, pois elas favorecem o reconhecimento das tradições e dispensam revisões curriculares mais profundas.
- (C) Integrar, de maneira sistemática, conteúdos, práticas e perspectivas que abordem criticamente as relações étnico-raciais, articulando-os ao projeto de curso e aos processos formativos, independentemente da área de conhecimento.
- (D) Abordar os conteúdos previstos nas leis na extensão universitária, uma vez que sua presença no currículo formal tende a comprometer a carga horária dos núcleos estruturantes dos cursos.
- (E) Tratar as relações étnico-raciais como temas optativos, inseridos conforme o interesse dos docentes envolvidos em projetos específicos de pesquisa ou extensão.

**63**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma instituição expressa as escolhas formativas, administrativas e epistemológicas que orientam a ação coletiva. Considerando sua elaboração, implementação, acompanhamento e avaliação, assinale a alternativa que apresenta o processo de gestão pedagógica do PPP.

- (A) Prioriza a elaboração técnica por especialistas, garantindo unidade administrativa e reduzindo a necessidade de revisão contínua, uma vez que o documento se orienta por metas de longo prazo relativamente estáveis.
- (B) Estrutura-se como processo político-participativo, que articula planejamento, execução, registro e avaliação contínua, exigindo revisões periódicas por instâncias colegiadas.
- (C) Organiza-se como documento estratégico que orienta práticas institucionais e sua implementação depende, sobretudo, de adesão individual dos docentes, não exigindo mecanismos de monitoramento coletivo.
- (D) Funciona como plano operacional anual, destinado a delimitar ações pedagógicas pontuais, cuja execução prescinde de articulação com políticas institucionais maiores ou com processos avaliativos internos.
- (E) Deve ser elaborado prioritariamente para atender exigências dos órgãos de regulação e avaliação externa, de modo a assegurar conformidade normativa e facilitar os processos de reconhecimento e renovação de cursos.

**64**

No contexto do ensino superior, considerando a leitura e a interpretação de indicadores educacionais e socioeconômicos para o planejamento institucional e a avaliação de programas acadêmicos, assinale a alternativa correta.

- (A) Indicadores socioeconômicos de estudantes têm pouca relevância para o planejamento acadêmico, pois a política de avaliação deve se concentrar no desempenho escolar.
- (B) A análise de indicadores educacionais, como taxa de evasão e desempenho em disciplinas, permite identificar padrões, orientar ações pedagógicas e subsidiar a alocação de recursos de forma estratégica.
- (C) Indicadores educacionais e socioeconômicos são utilizados para relatórios administrativos, sem influenciar decisões de planejamento ou políticas institucionais.
- (D) A interpretação de dados quantitativos é suficiente; dados qualitativos, como percepção de professores e estudantes, não contribuem para o planejamento e a avaliação.
- (E) Os indicadores educacionais e socioeconômicos podem ser ignorados na avaliação institucional, pois decisões estratégicas devem se basear na análise dos gestores e comitês internos.

**65**

Em uma instituição de ensino superior, observa-se que o corpo docente e os setores administrativos frequentemente apresentam conflitos, baixa colaboração entre si e resistência à implementação de mudanças pedagógicas e organizacionais. O clima organizacional é marcado por comunicação limitada e decisões centralizadas, dificultando o trabalho coletivo. Considerando os princípios de cultura organizacional, liderança e mediação de conflitos, qual das seguintes estratégias deve ser empreendida para melhorar as relações interpessoais e fortalecer o trabalho coletivo na instituição?

- (A) Estabelecer normas rígidas e punições para controlar o comportamento dos docentes e funcionários, garantindo disciplina e cumprimento de regras.
- (B) Confiar que os professores e os funcionários resolvam os conflitos de forma espontânea, sem qualquer intervenção da coordenação ou mediação institucional.
- (C) Centralizar todas as decisões pedagógicas e administrativas na direção ou na coordenação, evitando debates e conflitos entre os diferentes setores.
- (D) Orientar cada grupo (docentes, técnicos-administrativos) a atuar de forma isolada, sem interações com os demais setores, para reduzir atritos.
- (E) Promover processos participativos, como rodas de diálogo, reuniões estruturadas e oficinas de desenvolvimento de habilidades socioemocionais, incentivando a liderança distribuída e a construção coletiva de decisões.

**66**

Em uma universidade pública, observa-se que alguns cursos de graduação concentram suas atividades prioritariamente no ensino teórico, com pouca integração de projetos de pesquisa e extensão. Como resultado, os estudantes têm experiências práticas limitadas, e os projetos extensionistas não recebem articulação com o conteúdo curricular, prejudicando a formação crítica e a aplicação social do conhecimento. Considerando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assinale a alternativa que apresenta uma estratégia adequada para fortalecer essa integração na instituição.

- (A) Estruturar projetos de pesquisa e extensão articulados ao conteúdo curricular, envolvendo estudantes em atividades práticas que relacionem teoria e aplicação social.
- (B) Incentivar que docentes concentrem suas ações em atividades de ensino priorizando a cobertura curricular, deixando a pesquisa e a extensão como iniciativas das respectivas pró-reitorias.
- (C) Manter as pesquisas separadas do ensino, visto que são conduzidas essencialmente por docentes, e projetar ações de extensão que atendam de forma isolada, para que cada área funcione de forma independente.
- (D) Focar os esforços institucionais nos programas de extensão, independentemente dos conteúdos curriculares e das atividades de pesquisa.
- (E) Delegar aos alunos a iniciativa de integrar pesquisa e extensão por conta própria, sem supervisão docente ou articulação institucional, promovendo autonomia total.

**67**

**Um professor recém-contratado afirma não compreender a articulação entre as competências gerais previstas nas Diretrizes Curriculares e os objetivos específicos da disciplina que ministrará. Nesse contexto, o pedagogo deve**

- (A) sugerir que o docente utilize o plano de ensino anterior como referência central, realizando ajustes pontuais conforme sua interpretação.
- (B) indicar participação em atividades externas de formação, para que o professor possa integrar as competências ao planejamento da disciplina.
- (C) realizar orientação pedagógica que articule competências, objetivos da disciplina e formas de avaliação.
- (D) recomendar que o professor elabore nova versão do plano de ensino a partir de suas concepções metodológicas, priorizando autonomia docente no processo.
- (E) orientar que o docente adote bibliografia estruturante como base principal, incorporando as competências de forma complementar ao planejamento.

**68**

**Considerando o papel do pedagogo na articulação dos projetos institucionais no âmbito de uma universidade pública, especialmente na interface entre inovação, responsabilidade social e desenvolvimento local, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão consistente e sistêmica dessa atuação.**

- (A) Priorizar a racionalização dos fluxos acadêmico-administrativos e a harmonização dos procedimentos internos, de modo a criar padrões organizacionais estáveis que assegurem previsibilidade à implementação dos projetos, ainda que isso limite intervenções formativas mais amplas.
- (B) Desenvolver ações de atualização metodológica junto aos docentes e aos técnicos, incentivando a incorporação de recursos inovadores e de novas tecnologias, mesmo que tais práticas antecedam a análise integrada das demandas do território e das políticas institucionais de médio prazo.
- (C) Coordenar iniciativas intersetoriais voltadas à inovação acadêmica, adotando estratégias de tomada de decisão mais centralizadas que garantam alinhamento conceitual entre unidades diversas, reduzindo a heterogeneidade que pode comprometer a coerência institucional.
- (D) Mediar processos institucionais que integrem diferentes setores da universidade, articulando práticas de ensino, pesquisa e extensão a partir da leitura crítica das realidades locais, de modo a orientar a inovação à luz de compromissos éticos, formativos e socialmente referenciados.
- (E) Direcionar os projetos institucionais para metas mensuráveis de desempenho, fundamentadas em indicadores acadêmicos consensuados, reforçando a produtividade e a visibilidade institucional, ainda que tais métricas não contemplem integralmente processos participativos ou de impacto territorial.

**69**

No âmbito da administração pública e das instituições educacionais, a gestão de pessoas deve articular processos de gestão do conhecimento, gestão de competências, desenvolvimento profissional, avaliação de desempenho e recrutamento e seleção. Considerando esse conjunto integrado de funções, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem contemporânea, estratégica e institucionalmente coerente de gestão de pessoas.

- (A) Consolidar processos de avaliação de desempenho centrados no cumprimento de metas quantitativas, garantindo uniformidade entre servidores, independentemente das competências específicas dos cargos.
- (B) Estruturar programas de treinamento e desenvolvimento a partir de demandas das chefias, priorizando cursos de rápida execução, independentemente do planejamento institucional, ou com os conhecimentos construídos no cotidiano de trabalho, dando uniformidade à instituição.
- (C) Definir processos de recrutamento e seleção baseados em parâmetros técnico-profissionais uniformes, a fim de manter a isonomia procedimental, ainda que essa uniformização tenda a reduzir a visibilidade de experiências singulares.
- (D) Adotar critérios técnico-profissionais padronizados nos processos de recrutamento e seleção, garantindo isonomia, ainda que tal padronização possa limitar a percepção de experiências diferenciadas com potencial estratégico para a instituição.
- (E) Implementar políticas de gestão de competências que integrem mapeamento, formação, avaliação e compartilhamento de conhecimento, promovendo colaboração e orientando decisões para fortalecer a missão organizacional.

**70**

A Lei nº 9.394/1996, ao redefinir a estrutura e as responsabilidades do sistema educacional brasileiro, estabelece princípios e mecanismos de gestão que orientam a ação estatal e institucional. Considerando o texto legal e suas atualizações, assinale a alternativa que expressa, de forma rigorosa, uma determinação coerente com a LDB e seus desdobramentos normativos.

- (A) A LDB define que a coordenação nacional da política educacional cabe à União, enquanto Estados e Municípios organizam e executam seus sistemas em regime de colaboração, assegurando descentralização com garantia de padrões de qualidade.
- (B) A LDB estabelece que a União desempenha funções predominantemente operacionais, cabendo aos Estados e aos Municípios formular diretrizes gerais para orientar a educação básica no território nacional.
- (C) A LDB, em suas atualizações, condiciona a autonomia das unidades escolares ao cumprimento de metas de desempenho definidas nacionalmente, vinculando gestão pedagógica e administrativa aos resultados.
- (D) A LDB determina que redes e instituições devem alinhar suas propostas pedagógicas não apenas às diretrizes federais, mas também entre si, evitando diferenciações curriculares que possam comprometer a uniformidade nacional.
- (E) A LDB prevê a oferta imediata e universal de tempo integral como obrigação comum dos sistemas de ensino, independentemente do nível de ensino, limites orçamentários ou capacidade local de implementação.

