



M0621004N

INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT – IBC
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 07/2025

PROFESSOR EBTT ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

NOME

INSCRIÇÃO

Nível

SUPERIOR

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **cinquenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto **NÃO** poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ O Caderno de Questões e o Gabarito preliminar estarão disponíveis no site do **Instituto AACP**, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Leia o Texto 1 para responder às questões de 1 a 10.

Texto 1

Do descarte à transformação

Economia circular pode virar o jogo contra a poluição plástica

Fabrcio Fonseca

A poluição plástica é uma das maiores ameaças ambientais globais, com impactos profundos na biodiversidade, na saúde humana e na economia. Segundo o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma), a sujeira por meio de plásticos é o segundo maior problema ambiental do planeta, atrás apenas das mudanças climáticas.

No Brasil, geramos 3,4 milhões de toneladas de resíduos plásticos por ano, mas só uma pequena fração é reciclada de forma efetiva. Isso exige resposta urgente. É neste cenário que a economia circular se apresenta como estratégia fundamental para transformar resíduos em recursos, mitigar danos ambientais e promover um desenvolvimento verdadeiramente sustentável.

Diferentemente do modelo linear tradicional – extrair, produzir, consumir e descartar –, a economia circular propõe um ciclo contínuo de aproveitamento dos materiais. No caso do plástico, significa estender sua vida útil por meio da reutilização, reciclagem e reinserção na cadeia produtiva. Mas essa mudança de paradigma vai além do ambiental. Ela representa uma oportunidade de inovação, geração de empregos e inclusão social.

Dados recentes de organizações como Oceana e WWF-Brasil indicam que substituir plásticos descartáveis por alternativas sustentáveis pode evitar milhões de toneladas de resíduos plásticos e reduzir significativamente as emissões de CO₂. Mais que isso, a economia circular tem potencial para impulsionar o crescimento econômico e a geração de renda no país, um casamento entre sustentabilidade e desenvolvimento que não podemos ignorar.

Para ilustrar a urgência e o potencial dessa transformação, vale destacar estudo da Fundação Dom Cabral (FDC) com o Instituto Atmosfera (Atmos). Segundo a pesquisa, o Brasil recicla só cerca de 13% dos resíduos sólidos urbanos, retratando um desperdício gigantesco e uma enorme oportunidade perdida em termos econômicos e sociais. Ampliar essa taxa não só reduziria o impacto ambiental, como poderia gerar centenas de milhares de empregos diretos em setores ligados à coleta e triagem, o que promoveria inclusão social e dignidade para milhares de famílias.

Por outro lado, a pesquisa alerta para riscos importantes, como a flexibilização da importação de resíduos sólidos, o chamado “lixo importado”, que ameaça a cadeia nacional de reciclagem e desvaloriza o trabalho das cooperativas. Para avançar, o Brasil precisa de políticas públicas claras e adequadas à realidade do país, incentivos adequados e investimentos em infraestrutura e tecnologia.

Apesar dos avanços, os desafios são enormes e anseiam urgentemente por soluções. O Brasil precisa ampliar a coleta seletiva, investir em tecnologias inovadoras e, sobretudo, construir uma cultura de corresponsabilidade. A sociedade deve consumir e descartar de forma consciente, o setor privado precisa garantir a rastreabilidade dos resíduos e o poder público tem o papel fundamental de criar marcos legais consistentes e efetivos. [...]

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2025/06/do-descarte-a-transformacao.shtml>. Acesso em: 03 jul. 2025.

1

Em relação ao uso do sinal indicativo de crase, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “Do descarte à transformação”, se a palavra destacada fosse substituída por “reutilização”, o sinal indicativo de crase seria proibido.
- (B) Em “[...] setores ligados à coleta e triagem [...]”, o sinal indicativo de crase indica que se trata da junção da preposição “para” com o artigo “a”.
- (C) Em “[...] setores ligados à coleta e triagem [...]”, o sinal indicativo de crase pode ser omitido sem que isso gere problemas gramaticais ao excerto.
- (D) Em “[...] políticas públicas claras e adequadas à realidade do país [...]”, se a expressão destacada fosse substituída por “país”, o termo “à” deveria ser substituído por “ao”.
- (E) Em “[...] políticas públicas claras e adequadas à realidade do país [...]”, o sinal indicativo de crase é empregado porque “adequadas” é uma palavra flexionada no gênero feminino.

2

Assinale a alternativa correta em relação ao termo destacado em “[...] o Brasil recicla só cerca de 13% dos resíduos sólidos urbanos [...]”.

- (A) Indica que o autor considera que “cerca de 13%” é uma porcentagem baixa de reciclagem.
- (B) Trata-se de um adjetivo com o mesmo sentido que em “Só, ele anda pelas ruas da cidade”.
- (C) Pode ser omitido sem que isso modifique o sentido original do excerto.
- (D) Pode ser deslocado para o início do excerto sem que isso modifique o sentido original do excerto.
- (E) Não pertence à norma-padrão da língua portuguesa, visto que a palavra adequada a contextos formais é “somente”.

3

Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma locução verbal.

- (A) “Economia circular pode virar o jogo contra a poluição plástica.”
- (B) “[...] um casamento entre sustentabilidade e desenvolvimento que não podemos ignorar.”
- (C) “[...] o Brasil precisa de políticas públicas claras e adequadas à realidade do país [...]”.
- (D) “O Brasil precisa ampliar a coleta seletiva, investir em tecnologias inovadoras [...]”.
- (E) “A sociedade deve consumir e descartar de forma consciente [...]”.

4

Em relação ao processo de formação de algumas palavras presentes no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- (A) Os termos destacados em “[...] estudo da Fundação Dom Cabral (FDC) com o Instituto Atmosfera (Atmos).” são formados por abreviação.
- (B) As palavras “desvaloriza” e “infraestrutura” são formadas pelo mesmo processo: derivação prefixal.
- (C) Em “reciclagem” e “reinserção”, o prefixo “re-” veicula o mesmo significado: movimento para trás, como em “regredir”.
- (D) A palavra “corresponsabilidade” é formada pela composição dos vocábulos “com” + “responsabilidade”.
- (E) As palavras “urgentemente” e “sobretudo” são formadas pela composição dos vocábulos “urgente” + “mente” e “sobre” + “tudo”, respectivamente.

5

A respeito da pontuação empregada no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] a flexibilização da importação de resíduos sólidos, o chamado ‘lixo importado’ [...]”, as aspas são empregadas na expressão destacada para indicar ironia.
- (B) Em “Para ilustrar a urgência e o potencial dessa transformação, vale destacar estudo da Fundação Dom Cabral (FDC) com o Instituto Atmosfera (Atmos).”, o uso da vírgula é opcional.
- (C) Em “Mas essa mudança de paradigma vai além do ambiental. Ela representa uma oportunidade de inovação [...]”, o ponto-final não pode ser substituído pelo sinal de ponto e vírgula sem que isso cause prejuízo sintático ao excerto.
- (D) Em “Diferentemente do modelo linear tradicional – extrair, produzir, consumir e descartar – [...]”, os travessões são empregados para destacar uma informação sintaticamente essencial para o excerto.
- (E) Em “[...] com impactos profundos na biodiversidade, na saúde humana e na economia.” a vírgula separa elementos com o mesmo valor sintático.

6

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto.

- (A) Em “[...] um casamento entre sustentabilidade e desenvolvimento que não podemos ignorar [...]”, a função do termo destacado é introduzir uma oração subordinada substantiva.
- (B) Em “[...] um casamento entre sustentabilidade e desenvolvimento que não podemos ignorar [...]”, “que” é um pronome relativo que retoma o termo “desenvolvimento”.
- (C) Em “Dados recentes de organizações como Oceana e WWF-Brasil indicam que substituir plásticos descartáveis [...]”, “que” é um pronome interrogativo.
- (D) “Em “[...] a economia circular se apresenta como estratégia fundamental [...]”, “se” indica que o sujeito da oração é indeterminado.
- (E) Em “[...] a economia circular se apresenta como estratégia fundamental [...]”, o pronome “se” pode estar proclítico ou enclítico ao verbo.

7

A partir da leitura do Texto 1, é correto afirmar que

- (A) a poluição plástica é a causadora das mudanças climáticas no planeta.
- (B) já foi comprovado que a economia circular aumentou a renda per capita no país, melhorando a qualidade de vida das pessoas.
- (C) a economia circular surge em resposta ao modelo linear tradicional, o qual representa uma oportunidade de inovação para o Brasil.
- (D) a responsabilidade pela solução do problema apontado no Texto 1 é atribuída a diferentes agentes sociais.
- (E) o “lixo importado” desvaloriza o trabalho das cooperativas porque, para tratá-lo, é necessária a contratação de mão de obra estrangeira.

8

Assinale a alternativa que apresenta entre parênteses uma reescrita, preservando ou não o sentido original do excerto, que fere as regras de concordância verbal da norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) “[...] a economia circular tem potencial para impulsionar o crescimento econômico [...]”. (Haveriam chances de que a economia circular impulsionasse o crescimento econômico).
- (B) “Por outro lado, a pesquisa alerta para riscos importantes [...]” (Por outro lado, riscos importantes são apontados pela pesquisa).
- (C) “[...] o Brasil precisa de políticas públicas claras e adequadas à realidade do país [...]”. (São necessárias políticas públicas claras e adequadas à realidade do Brasil).
- (D) “A poluição plástica é uma das maiores ameaças ambientais [...]”. (A poluição plástica é uma das que mais ameaçam o meio ambiente).
- (E) “A poluição plástica é uma das maiores ameaças ambientais [...]”. (A poluição plástica é uma das que mais ameaça o meio ambiente).

9

Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta para o excerto “Economia circular pode virar o jogo contra a poluição plástica”.

- (A) As palavras “circular” e “plástica”, por serem termos acessórios sintaticamente, podem ser omitidas sem prejuízo semântico ao excerto.
- (B) O verbo “virar” é empregado com o mesmo sentido que em “Depois de avistar o mercado, você deve virar à esquerda”.
- (C) Emprega-se uma linguagem figurada para se referir ao possível benefício da economia circular.
- (D) Na locução verbal “pode virar”, o termo destacado modaliza o discurso expressando certeza por parte do autor do texto.
- (E) É possível substituir o verbo “pode” por “tem que” sem que isso modifique o sentido original do excerto.

10

Sobre os elementos de coesão empregados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “Isso exige resposta urgente.” (segundo parágrafo), o termo destacado retoma o termo “pequena fração”.
- (B) Em “No caso do plástico, significa estender sua vida útil [...]” (terceiro parágrafo), o termo destacado concorda com a palavra “vida”, mas tem como referente a palavra “plástico”.
- (C) Em “Ela representa uma oportunidade de inovação [...]” (terceiro parágrafo), a omissão do termo destacado geraria problemas gramaticais para o excerto.
- (D) Em “Segundo a pesquisa, o Brasil recicla [...]” (quinto parágrafo), emprega-se o mecanismo da elipse para se evitar a repetição da palavra “estudo”, mencionada anteriormente.
- (E) Em “Ampliar essa taxa não só reduziria o impacto ambiental [...]” (quinto parágrafo), a expressão destacada se refere a uma informação mencionada posteriormente.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 11 a 20.

Texto 2

De mover carros para mover água: o próximo século do desenho urbano

Assim como fizemos para acomodar os automóveis, podemos redesenhar as cidades para lidar de forma mais inteligente com a chuva

Pedro Henrique de Christo e Alexandros Washburn

Nos últimos cem anos, desenhamos nossas cidades para mover carros. Alargamos ruas, construímos estradas e remodelamos bairros para acomodar automóveis. Por qualquer medida, nós conseguimos. A cidade moderna é otimizada para veículos, comumente ao custo das pessoas que vivem nela. Entretanto, os próximos cem anos devem focar algo muito mais urgente: mover água.

A crise climática está remodelando nossas cidades, trazendo tempestades mais intensas, aumento do nível do mar e ondas de calor. A volatilidade hidroclimática tem levado ao aumento de enchentes relâmpagos, secas prolongadas e incêndios, a chamada "chicotada climática". Porto Alegre passou por uma das piores secas do mundo em 2023 e, em seguida, por enchentes devastadoras em 2024. [...]

No Brasil, a frequência de eventos climáticos extremos vem subindo dramaticamente. Entre 2014 e 2023, grandes enchentes aumentaram de 182 para 314 e secas de 92 para 406 se comparadas à década anterior. São Paulo exemplifica essa tendência com sua seca severa de 2014-15 seguida por enchentes relâmpagos que se intensificaram no último verão. Estas são todas crises d'água, o elemento mais fundamental para a cidade e sua população. [...]

Ainda assim, nossa infraestrutura urbana se mantém presa numa mentalidade do século 20, tratando a água como uma inconveniência – em vez de uma força fundamental que deve ser gerida com o mesmo nível de planejamento e investimento que o automóvel já demandou.

A tarefa não é fácil, mas não é mais difícil do que nós realizamos no último século. A transformação das cidades para os carros requisiu feitos de engenharia massivos: rodovias elevadas, túneis subterrâneos, estruturas vastas de estacionamento, monitoramento do tráfego da malha urbana e um sistema de comando e controle – o semáforo. Se fizemos tudo isso, podemos redesenhar nossos territórios urbanos para lidar inteligentemente com a água.

Em vez de ruas desenhadas para carros, precisamos de vias e superfícies que absorvam, canalizem e armazenem água. Em vez de vastos espaços de asfalto impermeável, precisamos de parques grandes e pequenos. É o que chamamos de infraestrutura verde: biovaletas, pavimentos permeáveis e espaços públicos alagáveis acoplados a sistemas de dados para controlá-los. Não podemos tratar a chuva como um incômodo, mas sim aproveitá-la para reuso como uma parte integral do que chamamos de urbanismo climático. [...]

Essa mudança não só nos protegerá de desastres climáticos: também fará nossas cidades mais habitáveis. Ruas desenhadas para água tendem a ser mais frescas, verdes e amigáveis ao pedestre. Vizinhanças desenhadas ao redor do fluxo natural da água podem reduzir ilhas de calor, melhorar a qualidade do ar e criar novos espaços públicos.

A cidade centrada no carro é congestionada e barulhenta; a cidade centrada na água será resiliente e agradável. Passamos um século remodelando nossas cidades para os automóveis. Agora, precisamos do mesmo nível de ambição e urgência para remodelá-las para a água. Nosso futuro depende disso.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2025/06/de-mover-carros-para-mover-agua-o-proximo-seculo-do-desenho-urbano.shtml>. Acesso em: 03 jul. 2025.

11

Assinale a alternativa em que o uso da vírgula é facultativo do ponto de vista sintático.

- (A) “[...] secas prolongadas e incêndios, a chamada ‘chicotada climática’.”.
- (B) “A tarefa não é fácil, mas não é mais difícil do que nós realizamos no último século.”.
- (C) “Alargamos ruas, construímos estradas e remodelamos bairros [...]”.
- (D) “Agora, precisamos do mesmo nível de ambição e urgência [...]”.
- (E) “Se fizemos tudo isso, podemos redesenhar nossos territórios urbanos [...]”.

12

Em relação ao uso de locuções verbais no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] podemos redesenhar as cidades para lidar de forma mais inteligente com a chuva [...]”, o termo destacado é um verbo auxiliar que indica o início de uma ação.
- (B) Em “[...] os próximos cem anos devem focar algo muito mais urgente [...]”, a locução verbal indica futuro, podendo ser substituída por “focalizarão”.
- (C) Em “A crise climática está remodelando nossas cidades [...]”, a locução verbal indica o desenvolvimento gradual da ação de “remodelar”.
- (D) Em “A volatilidade hidroclimática tem levado ao aumento de enchentes relâmpagos [...]”, a locução verbal tem sentido equivalente a “levou”.
- (E) Em “Vizinhanças desenhadas ao redor do fluxo natural da água podem reduzir ilhas de calor [...]”, o verbo destacado modaliza o discurso indicando um sentido de obrigação.

13

Assinale a alternativa correta em relação ao uso do acento indicativo de crase em “Entre 2014 e 2023, grandes enchentes aumentaram de 182 para 314 e secas de 92 para 406 se comparadas à década anterior.”.

- (A) O uso do acento é facultativo, visto que não há um artigo definido determinando a palavra “década”.
- (B) O uso do acento é facultativo, visto que “comparadas” é uma palavra que não exige a presença da preposição “a”.
- (C) O acento indica a junção da preposição “para” + o artigo “a”.
- (D) Uma reescrita gramaticalmente correta para o excerto é “[...] se comparadas à décadas anteriores.”.
- (E) Uma reescrita gramaticalmente correta para o excerto é “[...] se comparadas a anos anteriores.”.

14

Assinale a alternativa que apresenta entre parênteses uma reescrita gramaticalmente correta para o excerto.

- (A) “[...] desenhamos nossas cidades para mover carros.” (Desenhou-se nossas cidades para mover carros).
- (B) “[...] a frequência de eventos climáticos extremos vem subindo dramaticamente.” (A quantidade de eventos climáticos extremos vêm subindo dramaticamente).
- (C) “[...] nossa infraestrutura urbana se mantém presa numa mentalidade do século 20 [...]” (Nossa infraestrutura urbana mantém-se presa numa mentalidade do século 20).
- (D) “Essa mudança não só nos protegerá de desastres climáticos [...]” (Essa mudança não só vai proteger-nos de desastres climáticos).
- (E) “A transformação das cidades para os carros requisitou feitos de engenharia massivos [...]” (A transformação das cidades para os carros requisitaram feitos de engenharia massivos).

15

A partir da leitura do Texto 2, é correto afirmar que

- (A) os autores defendem a infraestrutura verde com base em argumentos relacionados à crise climática e ao bem-estar das pessoas.
- (B) o uso da primeira pessoa do plural é inadequado por se tratar de um texto com alto grau de formalidade.
- (C) enchentes e secas são exemplos de crises relacionadas ao excesso de poluição causada pelos carros, principalmente em São Paulo.
- (D) os autores criticam a má gestão dos recursos hídricos, mas não oferecem alternativas que contribuiriam para solução do problema.
- (E) os autores defendem a substituição dos carros por outros meios de transporte que causem menos impactos ambientais negativos.

16

Referente às funções exercidas por “que” e “se” no Texto 2, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “A cidade moderna é otimizada para veículos, comumente ao custo das pessoas que vivem nela.”, “que” introduz uma oração que atua como objeto direto de “pessoas”.
- (B) Em “[...] grandes enchentes aumentaram de 182 para 314 e secas de 92 para 406 se comparadas à década anterior.”, “se” faz parte do verbo “comparar-se”.
- (C) Em “A tarefa não é fácil, mas não é mais difícil do que nós realizamos no último século.”, “que” é um pronome relativo que retoma “tarefa”.
- (D) Em “[...] precisamos de vias e superfícies que absorvam, canalizem e armazenem água.”, “que” introduz uma oração adjetiva restritiva.
- (E) Em “Se fizemos tudo isso, podemos redesenhar nossos territórios urbanos [...]”, “se” é um pronome interrogativo, introduzindo uma pergunta indireta.

17

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto “Não podemos tratar a chuva como um incômodo, mas sim aproveitá-la para reuso como uma parte integral do que chamamos de urbanismo climático.”.

- (A) A relação sintático-semântica sinalizada pela expressão “mas sim” é de adição.
- (B) É possível depreender que o urbanismo climático abarca outros processos além do reuso da água da chuva.
- (C) O sujeito do verbo “podemos” é indeterminado, uma vez que não aparece explicitamente na oração.
- (D) As palavras “incômodo”, “reuso” e “climático” são acentuadas devido à mesma regra ortográfica.
- (E) O excerto evidencia uma impessoalidade por parte dos autores do texto, que não emitem uma opinião sobre o assunto.

18

Em relação à estrutura e à formação de algumas palavras presentes no Texto 2, assinale a alternativa correta.

- (A) A palavra “remodelamos” é formada com o prefixo “re-”, que significa “fazer algo de forma melhor”, como em “repensar”.
- (B) As palavras “automóveis” e “subterrâneos” são vocábulos compostos, formados a partir da junção dos elementos “auto” + “móvel” e “sub” + “terrâneos”, respectivamente.
- (C) Em “hidroclimática” e “infraestrutura”, os prefixos “hidro” e “infra” significam, respectivamente, “água” e “dentro”.
- (D) A palavra “extremo” é formada por derivação prefixal, com o prefixo “ex-”.
- (E) A palavra “otimizar” é formada por derivação sufixal, a partir do adjetivo “ótimo”.

19

Assinale a alternativa que NÃO apresenta um sinônimo para a palavra “semáforo”, presente no quinto parágrafo do Texto 2.

- (A) Sinal.
- (B) Sinaleiro.
- (C) Sinaleira.
- (D) Semáfaro.
- (E) Farol.

20

Assinale a alternativa que analisa corretamente o excerto selecionado.

- (A) Em “A volatilidade hidroclimática tem levado ao aumento de enchentes relâmpagos [...]”, o termo destacado é morfologicamente um substantivo, mas funciona como um adjetivo.
- (B) Em “Entretanto, os próximos cem anos devem focar algo muito mais urgente: mover água.”, o termo destacado é um conectivo de conclusão.
- (C) Em “[...] a cidade centrada na água será resiliente e agradável.”, o termo destacado é sinônimo de “resistente”.
- (D) Em “[...] reduzir ilhas de calor, melhorar a qualidade do ar e criar novos espaços públicos.”, a expressão destacada está em oposição a “espaços desconhecidos”.
- (E) Em “A cidade moderna é otimizada para veículos, comumente ao custo das pessoas que vivem nela.”, o termo destacado é um advérbio de tempo equivalente a “às vezes”.

Legislação

21

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa correta.

- (A) Entende-se por “família natural” a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus ascendentes e relacionados.
- (B) “Família extensa” ou “ampliada” é aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal.
- (C) Os filhos havidos fora do casamento deverão ser reconhecidos pelos pais, conjuntamente, no próprio termo de nascimento.
- (D) O reconhecimento do estado de filiação é direito individualizado, disponível e imprescritível.
- (E) A colocação da criança em família substituta far-se-á mediante adoção, e a do adolescente far-se-á mediante guarda.

22

Joaquina é genitora na família substituta de Luana e tem o dever de prestar assistência material, moral e educacional a Luana, possuindo ainda o direito de opor-se a terceiros, inclusive aos pais biológicos de Luana. Apesar disso, os poderes de Joaquina sobre Luana podem ser revogados a qualquer tempo por decisão judicial. Nesse caso, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Joaquina exerce sobre Luana o modelo de

- (A) adoção.
- (B) tutela.
- (C) pátrio poder.
- (D) curatela.
- (E) guarda.

23

Com base na Lei Brasileira de Inclusão de Pessoa com Deficiência (Lei Federal nº 13.146/2015), assinale a alternativa em que a definição para o conceito apresentado está correta.

- (A) Desenho universal: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- (B) Elemento de urbanização: adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.
- (C) Moradia para a vida independente da pessoa com deficiência: moradia com estruturas adequadas capazes de proporcionar serviços de apoio coletivos e individualizados que respeitem e ampliem o grau de autonomia de jovens e adultos com deficiência.
- (D) Profissional de apoio escolar: pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- (E) Acompanhante: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

24

São crimes previstos na Lei Brasileira de Inclusão de Pessoa com Deficiência (Lei Federal nº 13.146/2015), EXCETO

- (A) não prover as necessidades básicas de pessoa com deficiência quando obrigado por lei ou mandado.
- (B) abandonar pessoa com deficiência em hospitais, casas de saúde, entidades de abrigo ou congêneres.
- (C) apropriar-se de ou desviar bens, proventos, pensão, benefícios, remuneração ou qualquer outro rendimento de pessoa com deficiência.
- (D) expor a perigo a vida ou a saúde de pessoa sob sua autoridade, guarda ou vigilância, para fim de educação, ensino, tratamento ou custódia.
- (E) praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência.

25

Alceu é servidor público responsável pelo atendimento à população. Quando solicitado a fornecer documentação que propiciará maior renda a um cidadão, Alceu decide desligar a internet para deixar de atender o solicitante, respondendo a ele que não será possível realizar a demanda naquele dia em razão de problemas técnicos. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Alceu violou

- (A) a vedação de usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- (B) o dever de manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão onde exerce suas funções.
- (C) a vedação de deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (D) o dever de jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
- (E) a vedação de fazer uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.

26

De acordo com a Lei Geral de Dados Pessoais (Lei Federal nº 13.709/2018), no que se refere ao tratamento de dados de crianças e adolescentes, é correto afirmar que

- (A) o tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o seu consentimento pessoal e específico.
- (B) não poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento dos seus pais, mesmo quando a coleta for necessária para contatá-los.
- (C) o controlador deve realizar todos os esforços razoáveis para verificar que o consentimento ao tratamento de dados de crianças foi dado pelo responsável pela criança, consideradas as tecnologias disponíveis.
- (D) os controladores deverão condicionar a participação dos pais e responsáveis legais de criança em jogos, aplicações de internet ou outras atividades ao fornecimento de informações pessoais.
- (E) as informações sobre o tratamento de dados sobre crianças deverão ser fornecidas de maneira completa, clara e acessível, sem qualquer simplificação que possa resumir o dado pesquisado.

27

Leila é agente de tratamento de dados pessoais sensíveis (controladora) e detecta um acidente na plataforma de armazenamento de dados relacionados a figuras públicas da área da segurança nacional. De acordo com a Lei Geral de Dados Pessoais (Lei Federal nº 13.709/2018), Leila deverá comunicar à autoridade nacional e ao titular a ocorrência de incidente de segurança, bem como deverá mencionar

- (A) a descrição da natureza dos dados coletivos afetados.
- (B) a indicação das medidas técnicas e de segurança utilizadas para a proteção dos dados, após levantamento dos segredos comercial e industrial.
- (C) os prejuízos físicos relacionados ao incidente.
- (D) a notificação feita aos meios de comunicação social sobre o evento danoso.
- (E) as medidas que foram ou que serão adotadas para reverter ou mitigar os efeitos do prejuízo.

28

Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta. De acordo com a Portaria nº 3.128/2008 do Ministério da Saúde, por “_____” considera-se a condição em que o valor da acuidade visual corrigida no melhor olho é menor do que 0,05 ou o campo visual é menor do que 10º no melhor olho com a melhor correção óptica.

- (A) hipermetropia
- (B) visão prejudicada
- (C) cegueira
- (D) visão subnormal
- (E) estrabismo

29

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a medida socioeducativa que priva o infrator da sua liberdade e está sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento é o(a)

- (A) semiliberdade.
- (B) internação.
- (C) apreensão.
- (D) detenção provisória.
- (E) acautelamento.

30

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão de Pessoa com Deficiência (Lei Federal nº 13.146/2015), a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

- I. casar-se e constituir união estável;
- II. exercer direitos sexuais e reprodutivos;
- III. exercer o direito de decidir sobre o número de filhos e de ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar;
- IV. conservar sua fertilidade, sendo indisponível qualquer modalidade de esterilização;
- V. exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.

Estão corretos:

- (A) apenas I, II e III.
- (B) apenas II, III e IV.
- (C) apenas III, IV e V.
- (D) apenas I, II, III e V.
- (E) apenas II, IV e V.

Conhecimentos Específicos

31

A perspectiva da educação inclusiva, segundo os princípios contemporâneos da educação, implica

- (A) a substituição da educação especial pela educação comum, sem adaptações curriculares.
- (B) a criação de classes especiais dentro da escola comum.
- (C) a valorização da diferença e a eliminação de barreiras para a plena participação de todos os alunos.
- (D) a manutenção de alunos com deficiência em instituições especializadas.
- (E) o atendimento de alunos com deficiência somente por professores especializados

32

O sistema Braille é um recurso essencial para a alfabetização de alunos com deficiência visual. Esse sistema é composto por

- (A) letras ampliadas e imagens com alto contraste.
- (B) sinais sonoros e recursos digitais.
- (C) códigos alfanuméricos utilizados em softwares.
- (D) sinais em relevo formados por combinações de até seis pontos em uma célula.
- (E) palavras impressas com tinta sensível ao toque.

33

No contexto da avaliação da aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais, é fundamental

- (A) utilizar apenas provas orais para garantir acessibilidade.
- (B) aplicar a avaliação com os mesmos instrumentos e critérios aplicados aos demais alunos.
- (C) garantir acessibilidade aos instrumentos de avaliação e considerar as especificidades do estudante.
- (D) aplicar avaliações escritas com apoio de leitores, independentemente do perfil do aluno.
- (E) realizar adaptações apenas quando o aluno apresentar laudo médico atualizado.

34

Uma professora planeja uma atividade de leitura para uma turma do 2º ano do ensino fundamental que inclui um aluno com deficiência visual. Para garantir a participação de todos os estudantes, ela decide utilizar diferentes recursos tecnológicos. Nesse contexto, qual tecnologia assistiva é mais adequada para garantir o acesso do aluno com deficiência visual ao conteúdo da atividade?

- (A) Um projetor multimídia com imagens coloridas.
- (B) Um software de ampliação de tela com voz sintetizada.
- (C) Um material impresso em fonte padrão tamanho 12.
- (D) Um jogo de tabuleiro tradicional.
- (E) Um vídeo com legendas.

35

A adoção de metodologias ativas em turmas com diversidade funcional contribui para

- (A) evitar a exposição de alunos com deficiência, que preferem atividades individualizadas.
- (B) acentuar as dificuldades de aprendizagem ao exigir maior autonomia dos alunos.
- (C) desenvolver práticas didáticas utilizando as teorias do ensino inclusivo.
- (D) promover o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência.
- (E) eliminar a necessidade de mediação docente nas atividades escolares.

36

Assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica adequada no processo de alfabetização de alunos com deficiência visual.

- (A) Utilizar sistema Braille para todas as crianças da turma.
- (B) Priorizar atividades auditivas e desconsiderar os aspectos táteis.
- (C) Oferecer materiais acessíveis em Braille e promover experiências multissensoriais.
- (D) Adiar a alfabetização até que o aluno tenha total independência motora.
- (E) Substituir a leitura pelo uso de áudios, evitando a escrita formal.

37

Em uma perspectiva inclusiva, a literatura infantojuvenil acessível deve

- (A) ser limitada a obras específicas para alunos com deficiência.
- (B) excluir ilustrações e elementos visuais para não causar distração.
- (C) ser substituída por atividades lúdicas, pois o texto pode ser excludente.
- (D) conter narrativas informativas e textos instrucionais.
- (E) ser adaptada com recursos como livros em Braille, audiolivros e textos ampliados.

38

A respeito da adaptação do ensino de matemática para alunos com deficiência visual nos anos iniciais, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de gráficos coloridos é suficiente para tornar os conteúdos acessíveis.
- (B) Os conceitos abstratos devem ser evitados, pois não são apropriados.
- (C) Os materiais táteis e o soroban são recursos fundamentais na construção do pensamento matemático.
- (D) A memorização de fórmulas substitui a necessidade de compreensão conceitual.
- (E) As operações matemáticas não devem ser ensinadas até que o aluno domine o Braille.

39

Durante uma atividade sobre o corpo humano, uma professora propôs que os alunos montassem um esquema corporal com peças móveis. Um dos estudantes, com deficiência visual, demonstrou interesse, mas teve dificuldades em acompanhar a atividade visual. Considerando os princípios do trabalho interdisciplinar e da acessibilidade, a ação mais adequada da professora seria

- (A) retirar o aluno da atividade para evitar constrangimentos.
- (B) solicitar que ele observe os colegas e registre a atividade oralmente.
- (C) adaptar o esquema com peças em relevo e descrição oral das partes.
- (D) encaminhá-lo à sala de recursos para realizar outra atividade.
- (E) repetir o conteúdo por meio de uma aula expositiva.

40

Sobre planejamento pedagógico e trabalho colaborativo na perspectiva da educação inclusiva, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O planejamento pedagógico acessível deve considerar a intencionalidade, a flexibilidade e as especificidades dos estudantes.
- () O trabalho colaborativo entre professores, família e equipe multidisciplinar favorece práticas centradas na exclusão funcional.
- () A inclusão de profissionais de apoio não dispensa a atuação do professor regente na mediação da aprendizagem.
- () A colaboração docente é limitada à divisão de tarefas, não sendo essencial à construção do currículo inclusivo.

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – F – V – F.

41

O desenvolvimento afetivo e social de crianças com deficiência visual pode ser favorecido por

- (A) atividades realizadas em ambientes isolados e silenciosos.
- (B) interações limitadas ao adulto de referência para garantir segurança.
- (C) oportunidades de interação com colegas e estímulo à autonomia.
- (D) repetição contínua de comandos verbais sem variações.
- (E) uso exclusivo de recursos tecnológicos no processo educativo.

42

As práticas lúdicas inclusivas nos anos iniciais do ensino fundamental devem

- (A) ser substituídas por atividades de reforço individualizado para alunos com deficiência.
- (B) priorizar o conteúdo teórico em detrimento do brincar.
- (C) ser planejadas considerando o desenvolvimento motor, cognitivo e sensorial dos alunos.
- (D) ser aplicadas em datas comemorativas.
- (E) ser direcionadas às crianças sem deficiência.

43

Ao trabalhar em uma escola inclusiva, determinado professor percebe que sua formação inicial não abordou de forma aprofundada as práticas pedagógicas voltadas para alunos com deficiência visual. Diante disso, ele decide buscar alternativas para melhorar sua prática. Considerando os princípios da ética profissional e da formação continuada, a atitude mais coerente do professor é

- (A) evitar o contato direto com o aluno com deficiência visual para não cometer erros.
- (B) estabelecer uma rotina padronizada e aplicar as mesmas estratégias a todos os alunos.
- (C) rejeitar a responsabilidade pelo atendimento do aluno, repassando a função ao cuidador.
- (D) buscar formação continuada, materiais de apoio e apoio interdisciplinar.
- (E) reivindicar a transferência do aluno para uma instituição especializada.

44

O planejamento pedagógico acessível e intencional pressupõe

- (A) a exclusão dos alunos com deficiência das avaliações formais.
- (B) a adaptação do conteúdo escolar para disciplinas de apoio.
- (C) a consideração das especificidades dos alunos na definição de estratégias e recursos.
- (D) a manutenção rígida do currículo tradicional para garantir a igualdade.
- (E) a substituição do conteúdo acadêmico por atividades recreativas.

45

Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma atuação adequada do professor nos anos iniciais com alunos com deficiência visual.

- (A) Valorizar a linguagem oral como ferramenta para o desenvolvimento da leitura e da escrita.
- (B) Articular-se com a equipe pedagógica para garantir estratégias acessíveis.
- (C) Planejar atividades que estimulem diferentes sentidos.
- (D) Centralizar todas as decisões pedagógicas na equipe escolar.
- (E) Oferecer materiais táteis e com contraste visual adequado.

46

A participação de professores em projetos de pesquisa e extensão com foco na inclusão contribui para

- (A) reduzir a carga horária em sala de aula.
- (B) afastar os alunos da rotina pedagógica convencional.
- (C) atualizar práticas pedagógicas e fortalecer a inclusão escolar.
- (D) reforçar a segmentação entre teoria e prática.
- (E) desvincular a ação pedagógica dos objetivos curriculares.

47

Produzir e socializar conhecimentos pedagógicos no contexto escolar inclusivo significa

- (A) compartilhar saberes e experiências que contribuam com o desenvolvimento de práticas acessíveis e efetivas.
- (B) centralizar a gestão do conhecimento nos profissionais especializados.
- (C) excluir práticas pedagógicas não fundamentadas na ciência exata.
- (D) isolar os conteúdos de inclusão para não comprometer a formação geral.
- (E) substituir os registros pedagógicos por relatórios individuais.

48

Durante uma aula de ciências sobre os estados físicos da água, a professora propõe a observação de experimentos com gelo e vapor. Um aluno com deficiência visual está presente na turma. Considerando uma abordagem inclusiva nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma estratégia pedagógica adequada.

- (A) Substituir a atividade por leitura em Braille sobre o tema.
- (B) Excluir o aluno da atividade experimental por questões de segurança.
- (C) Utilizar recursos táteis, como recipientes com água, gelo e vapor, com orientação verbal.
- (D) Solicitar que o aluno observe as falas dos colegas durante a prática.
- (E) Realizar a experiência em um momento separado para o aluno com deficiência.

49

A formação continuada faz parte da qualificação dos profissionais da educação. Em determinado encontro de estudo, uma professora compartilha com os colegas que tem um aluno surdo em sua turma do 2º ano do ensino fundamental. Ela relata que, embora o aluno esteja presente em todas as aulas, tem demonstrado pouco envolvimento nas atividades e dificuldades para acompanhar os conteúdos. A professora utiliza explicações orais, projeções de slides e atividades escritas. A escola não conta com um profissional de apoio, mas possui uma professora com conhecimentos básicos em Libras que acompanha o aluno. Diante da situação descrita, qual das seguintes medidas apresenta uma ação efetiva alinhada aos princípios da educação inclusiva?

- (A) Utilizar atividades escritas para facilitar a avaliação do desempenho do aluno.
- (B) Reforçar as explicações orais, aumentando o tempo de exposição do conteúdo para facilitar a compreensão.
- (C) Manter as estratégias utilizadas com os demais alunos, tratando todos com igualdade.
- (D) Integrar o uso de Libras nas aulas e utilizar recursos visuais acessíveis para favorecer o aluno na compreensão do conteúdo.
- (E) Indicar o aluno para atendimento em escola especial, por não haver intérprete de Libras na escola regular.

50

Considerando uma abordagem inclusiva nos anos iniciais, relacione as estratégias didáticas com os conteúdos de ciências e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. **Uso de modelos táteis de animais e plantas.**
2. **Experimentações com materiais do cotidiano.**
3. **Textos descritivos em áudio e Braille.**
4. **Observação com mediação verbal e sensorial.**

- () **Transformações da matéria.**
- () **Classificação dos seres vivos.**
- () **Corpo humano e sentidos.**
- () **Ecossistemas e alimentação.**

- (A) 4 – 3 – 1 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 2 – 1 – 3 – 4.
- (D) 2 – 1 – 4 – 3.
- (E) 3 – 2 – 4 – 1.

