



# TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - LETRAS

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**Turno  
**TARDE**

## Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **quarenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

## Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

## Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

## Divulgação

- ✓ O Caderno de Questões e o Gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto AOCP, no endereço eletrônico [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**

**instituto aocp**

## Língua Portuguesa

### São Paulo produz cerca de 20 mil toneladas de resíduos urbanos, mas reciclagem é muito baixa

*Segundo Marcos Buckeridge, mesmo a coleta domiciliar cobrindo quase toda a população, a participação na coleta seletiva é muito pequena*

Atualmente, é considerado resíduo tudo aquilo que é gerado e, mesmo após consumido, possui alguma finalidade. Ao mesmo tempo, o que conhecemos como lixo, chamado de rejeito, diz respeito a todo produto que não possui nenhuma forma de destinação que não seja o descarte. Os resíduos urbanos, que correspondem àqueles gerados e descartados nas áreas da cidade, são de responsabilidade dos municípios brasileiros e constituem um dos grandes problemas da cidade de São Paulo.

Ligadas a outros problemas como drenagem urbana e saneamento básico, a geração e coleta de resíduos são questões que necessitam de atenção do governo da capital paulista. Segundo Marcos Buckeridge, professor do Instituto de Biociências (IB) da USP, a baixa reciclagem no município é um dos grandes agravantes da problemática. “Olhando a cidade atualmente, nós temos uma porcentagem de reciclagem de resíduos sólidos muito baixa. São produzidos, por dia, cerca de 20 mil toneladas de resíduos urbanos.” O docente ainda complementa que, mesmo a coleta domiciliar cobrindo quase toda a população, a participação na coleta seletiva é muito pequena.

A reciclagem é um dos métodos de destinação de resíduos mais difundidos entre a população brasileira. Entretanto, isso não significa que a tarefa esteja sendo realizada de forma adequada. “Hoje nós recuperamos cerca de 3,5% dos resíduos pela coleta seletiva, o que é muito pouco. O método utilizado atualmente, depois de muito recurso e investimento dado a cooperativas, para mim, não funciona. Isso se deve, em sua maioria, porque as pessoas segregam mal os resíduos em casa”, afirma Wanda Gunter, professora da Faculdade de Saúde Pública.

Enquanto em muitos países europeus os resíduos gerados são de total responsabilidade do produtor, aqui no Brasil o cenário é diferente. No país, a responsabilidade é compartilhada ao longo de todo o ciclo de vida do produto, desde o produtor até o consumidor final. Para a professora, esse é um dos grandes problemas atuais da geração e coleta de resíduos. Grande parcela das empresas, que deveriam auxiliar nesse quesito, se exime da sua responsabilidade, em meio à má segregação domiciliar. “Para mim, acho que essa é uma das grandes falhas da nossa política de resíduos. Para as empresas, enquanto não descartarem os resíduos de forma adequada, não terá como reciclá-los. A gente não sabe onde começa a responsabilidade de um ator e termina. No final, tudo fica nas mãos da Prefeitura”, defende Wanda.

Adaptado de: <https://jornal.usp.br/radio-usp/sao-paulo-produz-cerca-de-20-mil-toneladas-de-residuos-urbanos-mas-reciclagem-e-muito-baixa/>. Acesso em: 06 de out. 2025.

1

**Assinale a alternativa correta no que diz respeito à compreensão do texto apresentado.**

- (A) Lixo é tudo aquilo que não pode mais ser reutilizado e cujo destino final é o descarte.
- (B) A drenagem urbana e o saneamento básico são questões que, atualmente, estão sob controle e não precisam da atenção da administração pública.
- (C) A reciclagem tem sido realizada de maneira satisfatória e contribui, significativamente, para o controle do descarte de resíduos em São Paulo.
- (D) No Brasil, os resíduos gerados são de total responsabilidade do produtor, assim como acontece em países europeus.
- (E) A coleta domiciliar é realizada pela minoria da população de São Paulo, e a participação na coleta seletiva é a maior do país.

2

De acordo com o texto, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa correta.

- ( ) No trecho “Os resíduos urbanos, que correspondem àqueles gerados e descartados nas áreas da cidade [...]”, o uso da crase está correto, pois traz a fusão da preposição “a”, exigida pelo verbo, com o pronome demonstrativo “aqueles” que se inicia com a vogal “a”.
- ( ) No excerto “Segundo Marcos Buckeridge, professor do Instituto de Biociências (IB) da USP [...]”, o termo “Biociências” deveria ter sido grafado com hífen: “Bio-ciências”.
- ( ) Em “O docente ainda complementa que, mesmo a coleta domiciliar cobrindo quase toda a população, a participação na coleta seletiva é muito pequena”, o termo “que” é a conjunção integrante que introduz uma oração subordinada substantiva.
- ( ) No título do texto, “São Paulo produz cerca de 20 mil toneladas de resíduos urbanos, mas reciclagem é muito baixa”, é correto afirmar que há duas orações coordenadas, sendo a segunda uma oração coordenada adversativa sindética.

- (A) V – V – F – F.  
 (B) V – F – F – V.  
 (C) F – V – F – F.  
 (D) V – F – V – V.  
 (E) F – F – V – F.

3

No excerto “Grande parcela das empresas, que deveriam auxiliar nesse quesito, se exime da sua responsabilidade, em meio à má segregação domiciliar.”, os termos destacados podem ser substituídos, sem prejuízo de sentido, respectivamente, por:

- (A) submete; absorção.  
 (B) esquiva; separação.  
 (C) obriga; inclusão.  
 (D) força; organização.  
 (E) livra; aproximação.

4

No que tange ao uso de pontuação no excerto “A reciclagem é um dos métodos de destinação de resíduos mais difundidos entre a população brasileira. Entretanto, isso não significa que a tarefa esteja sendo realizada de forma adequada.”, é correto afirmar que

- (A) deveria haver uma vírgula após “A reciclagem”.  
 (B) o emprego de vírgula é obrigatório antes do termo “mais”.  
 (C) deveria haver uma vírgula após o termo “entre”, pois se trata de uma preposição com valor semântico de intervalo.  
 (D) a correção gramatical do trecho seria mantida caso a conjunção “entretanto” fosse substituída por “mas”.  
 (E) o emprego de vírgula após o termo “entretanto” é facultativo.

5

Considere o trecho “Olhando a cidade atualmente, nós temos uma porcentagem de reciclagem de resíduos sólidos muito baixa.” e assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O termo “sólidos” é acentuado pela regra das palavras proparoxítonas.  
 (B) O trecho pode ser reescrito, sem prejuízo significativo de sentido, da seguinte maneira: “Nós temos uma porcentagem de reciclagem de resíduos sólidos muito baixa, olhando a cidade atualmente”.  
 (C) “Muito baixa” concorda em gênero e número com “cidade”.  
 (D) O termo “reciclagem” tem valor semântico semelhante aos termos “reutilização” e “reaproveitamento”.  
 (E) Nesse contexto, o advérbio “atualmente” poderia ser substituído por “hoje em dia”.

### Literatura é essencial na compreensão da realidade e na projeção de novos futuros

*Professores explicam papel da leitura na formação do pensamento crítico e como ferramenta de resistência na era do imediatismo*

A literatura não é apenas arte: é uma forma de pensar o mundo e de intervir nele. Sempre engajada com seu tempo, ela se atualiza a cada leitura e se torna condição para a reflexão crítica e para a vida democrática. Assim, é comum que obras do passado retornem para iluminar dilemas do presente. Quem começa explicando a importância da literatura para a formação crítica do sujeito é o professor Mário Lugarinho, da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da USP.

Para o professor, não há obra que exista fora do diálogo com a realidade que a produziu. “Eu não imagino que não tenha havido literatura que não estivesse, de alguma maneira, engajada com a própria realidade de onde ela surge. Por mais fantasiosa que possa ser, ela surge num meio que demanda aquele texto. Todo texto literário é fruto desse diálogo com a realidade. Mesmo quando ele nega, está dizendo: existe, mas eu não quero tratar desse assunto.”

Ele reforça, também, que a literatura se reinventa cada vez que é retomada pelo leitor. “Há um momento em que o texto é recuperado, é lido novamente e, de alguma maneira, ao ser relido, ele se atualiza. A obra de arte tem esse poder de se atualizar quando é relida, quando o interesse por ela ressurgir. E esse interesse aparece porque, de alguma forma, o leitor demanda respostas que talvez aquele texto possa trazer para o seu tempo.”

Essa atualização pode atravessar séculos. Lugarinho lembra que a literatura medieval, mesmo distante, foi recuperada em diferentes momentos, de acordo com o que demandava a conjuntura social e política. “De repente, reaparece o interesse pelo rei Arthur, pelas narrativas do romance de cavalaria do ciclo arturiano. Essas narrativas floresceram no fim do século 9 e, séculos depois, deram origem ao romance moderno. Algumas de suas características permaneceram, como a figura do herói. Mesmo em um romance como *O Guarani*, do José de Alencar, vemos Peri inspirado no cavaleiro medieval. É uma forma de atualizar o imaginário e, ao mesmo tempo, responder à demanda de um país em formação, que precisava construir um herói nacional.”

O professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, aponta a leitura como maneira de resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade. “Nesses tempos acelerados em que vivemos, em que nós não podemos brincar, nem dormir como deveríamos, a literatura funciona como uma espécie de bolsão de resistência, que instala uma pausa, uma pequena pausa nessa aceleração. É nesse intervalo que conseguimos percorrer outras regiões da experiência humana, que as redes sociais ou outras formas de informação não nos permitem enxergar. Lendo literatura, a gente pode perder tempo. E perder tempo conhecendo outras experiências, outros modos de vida, outros discursos, que a ficção ajuda a reconhecer e a escutar.” Entre crítica e invenção, a literatura se afirma, portanto, como espaço de resistência, diversidade e futuro: uma pausa diante da velocidade da vida contemporânea, capaz de devolver ao leitor a capacidade de sonhar, questionar e reinventar o mundo.

Adaptado de: <https://jornal.usp.br/radio-usp/literatura-e-essencial-na-compreensao-da-realidade-e-na-projecao-de-novos-futuros/>. Acesso em: 06 de out. 2025.

## 6

**Assinale a alternativa INCORRETA no que diz respeito à compreensão do texto apresentado.**

- (A) Toda obra literária conversa com o contexto a partir do qual foi escrita.
- (B) O texto literário pode sugerir respostas a indagações que o leitor faz.
- (C) O ato de ler pode se apresentar como resistência ao modo de viver acelerado dos dias atuais.
- (D) A leitura de textos literários pode contribuir para resgatar o pensamento questionador dos leitores.
- (E) O sentido de um texto literário é sempre o mesmo, isto é, no ato de leitura, o leitor extrai o sentido explicitado pelo autor.

7

Considerando os elementos linguísticos presentes em excertos do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) No seguinte trecho do primeiro parágrafo “Sempre engajada com seu tempo, ela se atualiza a cada leitura e se torna condição para a reflexão crítica e para a vida democrática.”, o termo destacado retoma “arte”.
- (B) No excerto “A obra de arte tem esse poder de se atualizar quando é relida, quando o interesse por ela ressurge.”, os dois termos destacados deveriam ter sido grafados com hífen, pois ambos são formados pelo prefixo re-.
- (C) Em “Entre crítica e invenção, a literatura se afirma, portanto, como espaço de resistência, diversidade e futuro.”, os termos destacados são, respectivamente, preposição que denota posição intermediária e conjunção com valor conclusivo.
- (D) No trecho “Lugarinho lembra que a literatura medieval, mesmo distante, foi recuperada em diferentes momentos.”, o termo “que” é pronome relativo.
- (E) No excerto “Algumas de suas características permaneceram, como a figura do herói.”, a palavra destacada é acentuada, pois é uma proparoxítona que termina com o ditongo tônico aberto “ói”.

8

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Em “A literatura não é apenas arte: é uma forma de pensar o mundo e de intervir nele.”, emprega-se o sinal de dois-pontos para introduzir um esclarecimento.
- II. No trecho “Lugarinho lembra que a literatura medieval, mesmo distante, foi recuperada em diferentes momentos, de acordo com o que demandava a conjuntura social e política.”, o termo destacado poderia ser substituído pelo termo “desordem” sem prejuízo de sentido.
- III. No excerto “É uma forma de atualizar o imaginário e, ao mesmo tempo, responder à demanda de um país em formação, que precisava construir um herói nacional.”, o uso da crase está correto, pois se trata da fusão da conjunção “a” (exigida pelo verbo “responder”) com o artigo.
- IV. É correto afirmar que o valor semântico para o trecho “[...] existe, mas eu não quero tratar desse assunto.” é adversativo.

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, II e IV.

9

Tendo em vista a análise do título do texto, “Literatura é essencial na compreensão da realidade e na projeção de novos futuros”, assinale a alternativa correta.

- (A) O valor semântico de “e”, no contexto do título, é de adição.
- (B) A palavra “literatura” pertence à mesma família de palavras de “livro”.
- (C) A oração “[...] e na projeção de novos futuros” explica a oração que a antecede “Literatura é essencial na compreensão da realidade [...]”.
- (D) O termo “essencial” poderia ser substituído por “prescindível” sem prejuízo de sentido.
- (E) No contexto do texto, o termo “projeção” produz o efeito de sentido de “notoriedade social”.

**10**

**Assinale a alternativa que apresenta a reescrita correta, na voz passiva, do trecho “O professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, aponta a leitura como maneira de resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade.”de modo que o sentido construído, originalmente, não seja alterado de maneira significativa.**

- (A) O professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, foi apontado como defensor da não resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade.
- (B) A leitura é apontada, pelo professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, como maneira de resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade.
- (C) A leitura aponta o professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, como maneira de resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade.
- (D) Apontar a leitura como maneira de resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade é trabalho do professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas.
- (E) A leitura aponta para o professor Francisco Camêlo, também da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, e expressa a maneira de resistência aos novos modos de consumo e processamento de informação da atualidade.

## **Noções de Administração Pública**

**11**

**As mudanças na administração pública brasileira impactaram as rotinas de trabalho, buscando métodos para medir e consolidar essa excelência. Neste sentido, assinale a alternativa que apresenta a relação entre a gestão pública contemporânea e o princípio da excelência administrativa.**

- (A) A excelência administrativa corresponde à adoção de controles rígidos e procedimentos formais, típicos da burocracia weberiana, assegurando que a eficiência seja medida pelo cumprimento de prazos e pela padronização documental.
- (B) A excelência administrativa, após as reformas, é consolidada pela busca de resultados mensuráveis, pela simplificação das rotinas de trabalho e por meio da valorização da participação cidadã na avaliação da qualidade dos serviços prestados.
- (C) O foco da excelência na administração contemporânea está na ampliação da discricionariedade do gestor, dispensando a observância de princípios para priorizar a rapidez decisória no atendimento à população.
- (D) A excelência no serviço público ocorre quando a eficiência é medida pela redução de custos internos da máquina administrativa, ou seja, adota-se o princípio da escassez para atendimento às necessidades desta.
- (E) A excelência gerencial se traduz na criação de níveis burocráticos e de instâncias de controle formal, a fim de garantir a uniformidade absoluta das rotinas administrativas, modelo este que viabiliza a economia.

**12**

Em uma situação hipotética, na ocorrência de denúncia anônima encaminhada à Comissão de Ética (CE) relatando o caso de uma servidora da universidade que supostamente foi alvo de piadas repetitivas e constrangedoras relacionadas à sua condição física, feitas por sua chefia imediata, com as quais a própria servidora afirma não se incomodar, qual deve ser a conduta da CE, considerando o disposto nos artigos do Código de Ética da UFABC?

- (A) Considerando o disposto no art. 43 do Código de Ética, que veda a utilização da identificação de outro usuário, conclui-se que a denúncia anônima é inválida, pois carece de legitimidade ética.
- (B) De acordo com o art. 8, inciso II, do Código de Ética, atos de assédio ou discriminação só se caracterizam quando há manifestação expressa da parte envolvida. Assim, na ausência de queixa direta da servidora, a denúncia não deve prosperar.
- (C) Como não há previsão específica sobre denúncia por terceiros, conforme o art. 44, caberá à CE dirimir dúvidas quanto à aplicação do Código e deliberar sobre o caso, observando apenas os regimentos internos.
- (D) Segundo o art. 45, a CE deve limitar-se às orientações normativas federais, não podendo instaurar procedimentos em casos de denúncia anônima, já que esta não está expressamente autorizada pela legislação superior.
- (E) Em conformidade com o art. 46, parágrafo único, do Código de Ética da UFABC, a denúncia pode ser realizada por qualquer pessoa, inclusive de forma anônima, cabendo à CE acolher a manifestação, instaurar o procedimento de apuração e adotar as providências preventivas e corretivas necessárias.

**13**

O setor de compras de uma universidade pública, como a UFABC, deve observar os princípios que regem a Administração Pública Federal, previstos no art. 37 da Constituição Federal de 1988. Considerando esse contexto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Ao elaborar um edital de licitação, a universidade deve respeitar o princípio da legalidade, de modo que todos os requisitos e critérios do certame estejam previstos em lei ou norma vigente, garantindo a segurança jurídica do processo.
  - II. A divulgação ampla dos editais e dos resultados das licitações, por meio do portal institucional e do Diário Oficial, expressa o princípio da publicidade, que assegura a transparência e o controle social sobre os atos administrativos.
  - III. Para viabilizar o princípio da eficiência, a universidade pode ampliar participação em um pregão para fornecedores previamente selecionados por afinidade com projetos institucionais, assegurando maior rapidez na execução contratual.
  - IV. O princípio da transparência permite que gestores do setor de compras direcionem um processo de licitação por convite para empresas de confiança, desde que não haja prejuízo aparente ao erário, pois a ética administrativa é relativa ao contexto.
- (A) Apenas I e II.
  - (B) Apenas II e III.
  - (C) Apenas I e IV.
  - (D) Apenas III e IV.
  - (E) Apenas I, II e IV.

**14**

**Formado em Administração, você passou no concurso de agente para uma instituição financeira da União, que opera enquanto uma empresa pública federal, e trabalhou nessa instituição por 7 anos. Contudo, atualmente, foi aprovado para o cargo de Analista Administrativo de uma Universidade Federal. Em conversa com colegas, informaram-lhe que você não precisa de exoneração ou desligamento, pois, segundo eles, ambas pertencem ao mesmo órgão público federal, o que caracterizaria apenas uma mudança de lotação dentro da União. Considerando a estruturação e as características dos órgãos e das entidades da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.**

- (A) Os colegas estão corretos, pois ambas são órgãos integrantes da Administração Direta e, nesse caso, a movimentação do servidor poderia ocorrer por ato administrativo simples de transferência interna, sem necessidade de desligamento formal.
- (B) Os colegas estão corretos, pois tanto empresas públicas quanto autarquias não possuem personalidade jurídica própria, dependendo inteiramente da União para firmar contratos, administrar seus bens e responder em juízo, o que torna desnecessária a exoneração.
- (C) Os colegas estão equivocados, já que a empresa pública federal tem natureza de pessoa jurídica de direito privado, enquanto a autarquia é pessoa jurídica de direito público, ambas dotadas de personalidade própria distinta da União, exigindo exoneração e posse em novo cargo.
- (D) Os colegas estão corretos, pois a empresa pública federal tem natureza de pessoa jurídica de direito privado, enquanto a autarquia é pessoa jurídica de direito público, ambas dotadas de personalidade própria, contudo pertencentes à União, o que não exige exoneração do cargo, mas apenas uma posse, mediante apresentação da transferência para o outro cargo da autarquia.
- (E) Os colegas estão equivocados, pois a instituição financeira, ainda que seja formalmente uma empresa pública, compõe parte da Administração Direta, de modo que sua relação com a universidade federal permitiria uma mudança de lotação, sem necessidade de desligamento formal ou de um novo concurso público.

**15**

**As políticas afirmativas adotadas pela Administração Pública no Brasil representam um avanço significativo no enfrentamento das desigualdades históricas e sociais. Entre elas, destacam-se as cotas raciais, sociais e para pessoas com deficiência (PCD), que têm sido implementadas em concursos públicos e instituições de ensino. A respeito do exposto, assinale a alternativa correta.**

- (A) As cotas raciais têm por objetivo compensar desigualdades socioeconômicas imediatas, não havendo fundamento de uma população negra no Brasil capaz de sustentar seus modelos de avanço financeiro.
- (B) As cotas para pessoas com deficiência (PCD) são medidas de reparação histórica, pois buscam compensar séculos de marginalização, promovendo a igualdade material entre diferentes grupos raciais.
- (C) As cotas sociais, destinadas a estudantes oriundos de escolas públicas, configuram discriminação ilícita, já que violam o princípio da impessoalidade ao diferenciar candidatos com base em sua origem escolar.
- (D) As cotas raciais no serviço público representam instrumentos de ação afirmativa, vinculados ao princípio da igualdade material, reconhecidos pelo Supremo Tribunal Federal (STF) e previstos no Estatuto.
- (E) As cotas para PCD violam o princípio da eficiência, uma vez que reduzem a competitividade dos concursos públicos e criam barreiras para a seleção com base exclusiva no mérito individual.

## Conhecimentos Específicos

16

Read the text below:

“With the promulgation of the bill 746/2016, converted into law in 2017, that reforms education in Brazil, English was made the only mandatory foreign language in schools, thus threatening the teaching/learning of other foreign languages such as Spanish, French, and Italian. [...] Yet, the educational reforms and internationalization agendas are far from reaching consensus among linguists and higher education stakeholders when it comes to the use, teaching and learning of languages for internationalization purposes.”

Considering the need for a critical and sustainable internationalization agenda, which of the following is the most critical implication of making English the *sole* mandatory foreign language?

- (A) It ensures that the Intercomprehension Approach (IA) becomes the primary methodology for teaching English in Higher Education.
- (B) It restricts the use of technological tools like the CLIL approach, which are necessary for developing communicative skills in English.
- (C) It guarantees that students will achieve native-like fluency in English, optimizing professional communication globally.
- (D) It reinforces linguistic and epistemic hegemony, potentially undermining cultural tolerance and the critical reflection necessary for a truly multilateral internationalization.
- (E) It supports a multilingual policy by ensuring equal resources for all 216 languages in Brazil's educational system.

17

The institutional curriculum requires an English for Academic Purposes (EAP) module, which is essential for graduation and aims to enhance international research collaboration. A group of students refuses to engage actively, citing the perspective that English represents ‘linguistic imperialism’ and that participation validates cultural and economic imposition (Linguicism). You, as the person responsible for Internationalization, must develop a strategy to address this resistance.

Based on the critical perspective that you must go beyond methodology to consider political issues, analyze the following proposed actions and choose the correct alternative.

- I. Initiate a mandatory, analytical seminar where students collectively debate *how* English is used in their field’s research, emphasizing that active engagement is key to preventing self-exclusion from global knowledge.
- II. Remove the EAP module from the curriculum, respecting the students’ resistance as a political decision to reject linguistic imperialism.
- III. Focus on improving students’ grammar and vocabulary to native standards, dismissing their political arguments as irrelevant to communicative skills.
- IV. Promote a discussion where the EAP course is reframed to focus on *English as a Lingua Franca (ELF)*, highlighting its use by non-native speakers to publish and circulate Global South research.
- V. Transfer the course to the History department, arguing that the political issues related to English are not the responsibility of the Internationalization Office.

- (A) I, II, and IV are correct.
- (B) I and IV are correct.
- (C) II and III are correct.
- (D) Only I is correct.
- (E) III and V are correct.

18

The Institutional Internationalization Plan of your university seeks to address the criticism that internationalization often deepens the 'social gap' and promotes the 'commodification of education,' as high costs limit most students' access to physical mobility (study abroad). The University has limited resources to finance long-term student scholarships.

Picture that you are tasked with developing a practical and sustainable initiative under the umbrella of 'Internationalization at Home' (IaH) to ensure that *all* undergraduate students have an intercultural and international experience.

Which of the following initiatives aligns best with the objective of promoting comprehensive and inclusive internationalization using hybrid approaches?

- (A) Prioritize fundraising to fund 10 full scholarships for the highest-performing students to travel abroad for one semester.
- (B) Require every student to purchase and use an expensive, specialized English course software for self-study and certification.
- (C) Mandate that all faculty members teach their courses in English to prepare students for global communication, regardless of the subject area.
- (D) Cancel all internationalization activities due to limited resources, focusing predominantly on local and national community projects.
- (E) Develop a Collaborative Online International Learning (COIL) program, in which local courses incorporate virtual projects with foreign partner universities, using digital tools to facilitate exchange.

19

Read the text below, which discusses the linguistic complexity in Brazil and the status of English:

“[...] Brazil faces many challenges to learn foreign languages, be them the language of their parents (heritage languages such as Guarani and other indigenous languages or immigrant languages such as Italian, German, Japanese and Pomeranian, to cite but a few), the language of their neighbors (Spanish), the international language (English) or even appropriations of English such as Brazilian English, whatever that may be. Jenkins proposes the view of English as a multilingual franca as referring to its use in multilingual contexts where most people share the same lingua franca, and in that sense, Finardi proposes that English has the status of an international language, rather than a multilingua franca in Brazil. In a country with more than 200 languages spoken by minorities, the development of multilingualism and the view of English as a multilingua franca in Brazil represent a huge challenge for educational policies and pockets [...].”

Considering the theoretical role of ELF (English as a Lingua Franca) and the context described, which statement best describes the essential function that ELF must fulfill to mitigate the national risk of linguistic isolation and strategically facilitate global engagement?

- (A) ELF's strategic role is to serve as a common, negotiable means of international and scientific communication, enabling Brazilian researchers to access global knowledge and effectively circulate their own work, independent of native linguistic norms.
- (B) The role of ELF is primarily symbolic, demonstrating to the international community that the university recognizes the need to use a foreign language without requiring any change in internal communication processes.
- (C) The main function of ELF is to compel all Brazilians to speak English with native proficiency, ensuring all academic production is published primarily in journals from the 'inner circle' (UK/US).
- (D) To counter isolation, ELF must be taught through the Intercomprehension Approach (IA) across all departments, thereby eliminating the need for any formal English training.
- (E) The existence of ELF requires the university to remove Spanish and indigenous languages from the curriculum, focusing the resources on English to avoid further confusion and isolation.

20

The University's Administration prioritizes Internationalization at Home (IaH), dedicating its budget to the explicit goal of benefiting the majority of students and ensuring a global dimension for all, especially those unable to afford travel.

Which of the following actions, proposed by the Office of International Relations, COMPROMISES the core mission of inclusivity and mass access central to IaH?

- (A) Creating a program of volunteer ambassadors composed of international students (incoming) to act as project mentors and cultural mediators in classrooms.
- (B) Reforming the Pedagogical Course Projects (PPCs) to include global competencies and curricula with comparative international modules (IoC).
- (C) Allocating the remaining budget not used for IaH to fully finance long-term outbound mobility scholarships for the students with only the highest academic performance.
- (D) Promoting intercultural sharing events on campus (e.g., cultural weeks, conversation groups with incoming mobility) to utilize the existing diversity.
- (E) Encouraging professors to integrate hybrid methodologies, such as Collaborative Online International Learning (COIL), into their regular undergraduate courses.

21

Consider this:

“The spread of English can constitute ‘linguistic imperialism,’ imposing cultural and linguistic norms from the ‘inner circle’ (e.g., UK/USA) onto the ‘expanding circle’ (e.g., Brazil), a process referred to as ‘linguicism.’ This occurs because scientific and technological information is primarily accessed through English, often presupposing the idealization of its source culture.”

**To promote and develop Global Citizenship among undergraduate students, while actively fighting this risk of linguicism in the curriculum, which strategic action should the person in charge of the Internationalization project prioritize when advising faculty on curriculum reform and the use of English in content courses?**

- (A) Develop faculty training and curriculum guidelines that emphasize the critical use of English, ensuring content sources and case studies include diverse, non-Western, and Global South perspectives, regardless of the original language of publication.
- (B) Prioritize allocating resources solely to physical student mobility to English-speaking countries, as cultural immersion is the most effective way to counter the idealization of inner-circle values.
- (C) Advise replacing the English-medium courses with those taught in a European heritage language (e.g., Italian or German) to diversify linguistic influence.
- (D) Focus on curriculum development to teach the grammar of standard English, arguing that perfect compliance is the key to avoiding marginalization in global academic spaces.
- (E) Suggest that English-medium instruction (EMI) courses exclusively use textbooks authored by native English speakers to maintain quality control and align with the ‘inner circle’ standards.

**22**

A graduate research project involving the university you work for and a key German partner (whose researchers are non-native English speakers) has stalled due to a series of misinterpreted emails. The German partner found the Brazilian emails too direct and 'unprofessional' (low-context communication style), while the Brazilian team viewed the German responses as 'excessively formal and slow.'

In this case, which strategic action best demonstrates the application of Communicative Competence in an English as a Lingua Franca (ELF) and Interculturality context to resolve the impasse and provide capacity building to the Brazilian team?

- (A) Issue a formal directive to standardize the team's writing style to formal and indirect English, akin to the German communication model, to prevent future conflicts.
- (B) Provide the Brazilian team with brief training on intercultural communication styles (e.g., high/low context) and the necessity of using politeness markers in English to ensure a formal and professional tone in ELF interactions.
- (C) Suggest the Brazilian team translate all emails into German before sending them, to ensure the partner understands the exact meaning without relying on English.
- (D) Replace email communication with long, in-person meetings translated by a native English interpreter to eliminate ambiguities inherent in written communication.
- (E) Determine that the problem is not linguistic but one of cooperation, and suggest that the German partner be more flexible with the Brazilian writing style, given that the scientific content is accurate.

**23**

During a postgraduate seminar focused on sustainable development, taught by a visiting European professor, a conflict arises: the professor insists that a major Brazilian research paper on local agroecology practices is 'not rigorous enough' because it relies heavily on local, community-based knowledge systems (traditional knowledge) rather than exclusively on Western, quantitative methodologies, which are prioritized in the Global North literature used in the course. Brazilian students feel their local epistemic tradition is being dismissed.

Which intervention strategy best aligns with Critical and Decolonial Perspectives to resolve the conflict and promote Epistemic Justice in the classroom?

- (A) Establish a policy requiring all incoming visiting professors to undergo mandatory, in-depth training on Brazilian cultural norms. Doing local research priorities before the start of the semester.
- (B) Facilitate a structured debate on Epistemic Justice, using the students' research as a case study to discuss the legitimacy of diverse knowledge systems (e.g., traditional, local). Also, the need for pluriversality in scientific methodology, with the goal of institutionalizing this approach in future joint seminars.
- (C) Advise the students to translate their use of traditional knowledge into high-quality, academic English. This way, linguistic perfection will automatically neutralize the professor's methodological critique.
- (D) Mediate a private discussion between the professor and the students by offering the professor supplementary Brazilian literature translated into English. Thus, clarifying the context and preventing open political debate in the classroom.
- (E) Demand that the Brazilian students rework their papers by adding a comparative section that translates the local methodology into Western quantitative metrics. This would ensure the final output meets the globally recognized standards required for the degree.

24

The institutional internationalization strategy (aligned with Brazilian governmental goals) requires a “meaningful review of internal procedures” to facilitate interaction with foreign partners and mandates the development of a supporting “foreign language policy.”

In your role of supervising the internationalization projects, which combination of the following actions represents the most complete and effective design for meeting the requirements of a meaningful procedural review of internal procedures and increasing the university's feasibility for foreign interaction?

- I. Reviewing and ensuring key administrative forms (e.g., student registration, research clearance) and the official institutional website are available in a basic bilingual format (Portuguese/English), thereby implementing a basic component of the language policy.
- II. Establishing a formal policy and training program to ensure frontline administrative staff can provide basic bilingual (Portuguese/English) reception and guidance for international researchers and visitors.
- III. Creating a dedicated internal committee to periodically analyze the time taken for internal approval processes (e.g., partnership agreements, ethical review) and propose streamlined, international-friendly timelines and procedures.
- IV. Limiting all new institutional research collaboration to countries that share the Portuguese language, avoiding the complexity of adapting internal language policy and administrative procedures.
- V. Developing highly technical English-only documentation for all internal processes, assuming all international partners are proficient in the language of globalization.

- (A) I, III, and IV are correct.
- (B) II, III, and V are correct.
- (C) II, IV, and V are correct.
- (D) I, II, and IV are correct.
- (E) I, II, and III are correct.

25

Imagine there is some action to develop a mandatory training module on Interculturality for faculty and administrative staff who supervise international projects and students. With that in mind and rooted in Global Citizenship principles, what is the primary learning outcome of this module that aims to transform institutional practice?

- (A) To certify that faculty members prioritize the academic needs of students from Global North partners over those from the Global South due to presumed higher entry standards.
- (B) To guarantee that all staff learn basic vocabulary and greetings in at least three foreign languages relevant to the university's top partner countries.
- (C) To ensure staff can precisely recall the political and economic structure of every incoming student's home country, thereby better understanding their educational background.
- (D) To teach staff to disregard cultural differences entirely, treating every student the same way, to eliminate the risk of perceived bias.
- (E) To develop the staff's capacity to recognize, adapt their communication to, and mediate conflicts stemming from diverse cultural perspectives and communication styles.

26

The university currently requires a standardized test (like TOEFL ITP) for student exchange eligibility, despite the academic critique (as seen in the texts) that such tests focus on “standard written English grammar” and operate based on a ‘tacit acceptance of colonial models’ by upholding the native/non-native binary.

You are **tasked** with proposing reforms that align the university’s practices to advance Internationalization at Home (IaH). Therefore, which strategic action should be prioritized to replace the current standard assessment and genuinely align the university’s proficiency evaluation with Translingualism and a critical, decolonial internationalization?

- (A) Implement an institutional proficiency test designed by the EAP (English for Academic Purposes) department that focuses on assessing students’ ability to construct meaning and use diverse linguistic/semiotic resources (translingual practices) in academic tasks.
- (B) Adopt the TOEFL ITP results but develop a parallel curriculum where students debate the test’s colonial nature, separating the political critique from the official administrative procedure.
- (C) Eliminate English proficiency assessments for international mobility, arguing that any test inevitably perpetuates the native/non-native binary, thus ensuring a fully decolonial process.
- (D) Impose that faculty members who teach EMI (English Medium of Instruction) courses undergo training to exclusively correct all student errors back to standard native grammar (UK/US), thereby elevating the quality of local communication.
- (E) Replace the TOEFL ITP with an assessment focused on the acquisition of heritage languages (e.g., Italian, German), arguing that linguistic diversification automatically solves the problem of English hegemony.

27

In the field of Applied Linguistics and Internationalization of Higher Education, the essential shift from traditional native-speaker models to the English as a Lingua Franca (ELF) model requires a professional to redefine Communicative Competence based on which core theoretical principle?

- (A) The belief that communicative success must be measured by the absolute absence of any grammatical features typical of the speaker’s first language (L1).
- (B) The adoption of a standardized, globally enforced curriculum that ensures all academic staff follow the official dictionary and pronunciation rules set by an international standardization body.
- (C) The capacity to achieve clear, mutual intelligibility through strategic competence and interactional flexibility among speakers from diverse linguistic and cultural backgrounds.
- (D) The promotion of English mainly as a symbolic resource, focusing institutional efforts on promoting the local language (Portuguese) as the main medium of academic instruction.
- (E) The primary emphasis on complex linguistic structures and a vast idiomatic repertoire is used to establish institutional authority and credibility in international forums.

28

In the context of Educational Affairs and institutional policy, Internationalization at Home (IaH) is fundamentally distinguished from traditional physical mobility models by which core theoretical mechanism that **ensures** global, inclusive access for all students?

- (A) The systematic integration of international, intercultural, and global dimensions into the formal and informal curriculum and the entire learning environment.
- (B) The strict standardization of all teaching methodologies across departments to meet the common quality assurance criteria of foreign partner universities.
- (C) The creation of a massive institutional fund dedicated to eliminating tuition fees for outbound academic staff mobility.
- (D) Focus on attracting a large number of international degree-seeking students (incoming mobility) to generate a cosmopolitan campus atmosphere.
- (E) The mandatory implementation of English as the medium of instruction (EMI) across all technical and administrative courses to prepare students for the global labor market.

29

**There is a global conceptual shift: learning English is no longer perceived as an “elegant achievement and symbol of social status,” but is understood as a constitutive part of basic education alongside mother tongue literacy and mathematical skills.**

**Considering this shift, what policy change is most crucial for developing communicative competence within the framework of higher education internationalization?**

- (A) A renewed institutional focus on teaching highly complex English idioms and advanced rhetorical structures to preserve the language's image as an 'elegant achievement.'
- (B) The need to re-emphasize the native speaker model (UK/US) as the ultimate standard, given that English is now fundamental to global literacy.
- (C) The adoption of monolingual teaching methodologies in the classroom, as the integration of English into basic literacy eliminates the need for multilingual approaches.
- (D) The focus of language policy must shift from luxury to functional need, recognizing the irrelevance of the 'native speaker' concept and prioritizing the communicative competence of the non-native teacher.
- (E) The elimination of all English courses from the higher education curriculum is proposed, as English is now considered a matter of basic education.

30

**Take this statement into consideration:**

**“This is the typical situation nowadays in all multilingual societies where groups are expected to acquire two powerful languages with no recognition of the existing proficiency in the languages which they already possess. The focus on language rather than on content, on the how rather than on the what as condition for participation, lead to serious injustices, especially as content can be delivered in any language with appropriate infrastructure such as translations or multilingual instruction.”**

**Which linguistic and curricular policy action should be prioritized to go against the injustice caused by the excessive focus on form/language, ensuring that content remains accessible to all?**

- (A) Transfer the responsibility for language proficiency to Basic Education, limiting the university's scope to extension projects focused on the Portuguese language.
- (B) Concentrate the resources on training professors to become native English speakers (Inner Circle), eliminating the need for translation infrastructure.
- (C) Require faculty and students to ignore the political implications of language and focus solely on the neutral, technical, and scientific aspects of academic content.
- (D) Make the completion of a standardized English proficiency exam (e.g., TOEFL ITP) in the first semester mandatory, using the result as the main condition for student participation in all internationalized projects and courses.
- (E) The development of supportive infrastructure and the motivation of methodologies that recognize and value students' existing linguistic proficiency for accessing content.

31

Consider the situation below:

**A:** video? some doc – documentary about Climate Change hm hm hm yeah and . . . it

**B:** yes and . . . and you know if you have a Climate Change policy in the future you, you might not

**A:** it's an immoral yes immoral because er Climate Change means anyway they restrict economic rights

**B:** no no no, I mean – er you mean that Climate Change is immoral and we shouldn't restrict

**A:** which one is first? . . . the Climate Change eh yes? . . . what do you think,

**B:** the reason that I er I'm against the Climate Change policy . . . when I was at school mh I

**A:** very hard for the government. If er the Climate Change policy is not permitted and they will

**B:** Climate Change? eh yes? . . . what do you think, Climate Change is an immoral act or not? hmmm,”

The provided text analyzes a conversation in which the controversial concept of “Climate Change” functions as a keyword and is notably often preceded by the definite article ('the Climate Change'). This signals that speakers are often referring to the concept in general terms, which can heighten its sensitive, abstract, and politicized nature.

In your role as a Technical Specialist in Educational Affairs, advising a research team preparing a publication on an equally controversial, general concept (e.g., 'sustainable development equity' or 'global carbon tax') for an international journal, which directive best integrates Communicative Competence in ELF with the principles of Interculturality when addressing such “keywords”?

Adapted from: DEWEY, Martin. English as a lingua franca and globalization: an interconnected perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, v. 17, n. 3, 2007, p. 340.

- (A) Guide the team to perform a contextual analysis of the key terms, and to deliberately use explicit framing (e.g., 'in the context of,' 'our definition of') to prevent conceptual ambiguity and establish a functionally shared meaning.
- (B) Focus training on improving grammatical accuracy (e.g., proper use of articles and prepositions) and eliminating L1 influence, assuming perfect grammar naturally resolves conceptual disagreement.

- (C) Advise the team to avoid the controversial term entirely, substituting it with less precise but less emotionally charged synonyms to ensure all parties feel safe and comfortable in the discussion.
- (D) Instruct the team to maximize the use of the definite article ('the') before the key concept to ensure clarity and formality, emphasizing that general conceptual framing is essential for academic rigor.
- (E) Recommend that the team discuss the controversial concept in writing, assuming that written English automatically reduces the ambiguity and emotional content inherent in spoken communication.

32

Globalization is a multifactorial force that simultaneously projects outward into the global arena while creating 'renewed pressures for local autonomy and increased regionalism.'

Based on that information, which approach most effectively manages this dual impact of globalization (global engagement vs. local autonomy) in the higher education curriculum?

- (A) Withdraw from global partnerships to focus on strengthening local curricula and regional agreements (e.g., MERCOSUR), ensuring complete protection of local autonomy.
- (B) Eradicate the need for foreign language proficiency in local research production, assuming that digital translation tools are sufficient to mediate all global scientific communication.
- (C) Request the adoption of globally standardized curriculum models (e.g., European or North American) to ensure universal quality, erasing unique local or regional content.
- (D) Focus the institutional resources on facilitating student and faculty mobility to Western countries, believing that international exposure will naturally harmonize global and local demands.
- (E) Design a curriculum that integrates global perspectives and international benchmarks while simultaneously using local, context-specific challenges as the primary focus for research and teaching.

**33**

**Assinale a alternativa que apresenta uma das diretrizes do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2025-2029.**

- (A) Priorizar as ações destinadas à pós-graduação, em função da internacionalização.
- (B) Criar estratégias para monitoramento dos egressos e de validação das ações afirmativas.
- (C) Priorizar áreas aplicadas em detrimento da ciência básica.
- (D) Limitar a internacionalização a cursos de mestrado, impulsionando a formação de novos pesquisadores.
- (E) Concentrar recursos em instituições privadas para que a pesquisa possa ser ampliada.

**34**

**Segundo a Lei nº 9.795/1999, a educação ambiental deve**

- (A) ser priorizada nos cursos de licenciatura.
- (B) focar os conteúdos de biologia e geografia.
- (C) ser implementada preferencialmente em projetos de pesquisas.
- (D) ter um enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- (E) focar as questões ambientais locais e regionais, prioritariamente.

**35**

**A respeito das diretrizes apresentadas na Lei nº 12.527/2011, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Desenvolvimento mínimo do controle social da administração pública.
- (B) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (C) Divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações.
- (D) Utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- (E) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.

**36**

**A UFABC está revisando seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) para alinhar o planejamento acadêmico às demandas contemporâneas do ensino superior. Durante a reunião, a Pró-reitoria solicita que o Técnico em Assuntos Educacionais oriente os coordenadores de curso sobre como alinhar seus projetos pedagógicos ao PPI. Diante dessa demanda e para garantir que o PPI cumpra sua função de orientar o planejamento acadêmico, esse técnico orienta que o PPI deve considerar**

- (A) estruturar o currículo para fortalecer a tradição acadêmica, sem desconsiderar completamente a inovação, mas mantendo foco em conteúdos consolidados.
- (B) incentivar a reorganização das áreas do conhecimento para estimular especialização intensa em cada curso, fortalecendo as disciplinas a atuarem de modo independente.
- (C) integrar ensino, pesquisa e extensão de forma interdisciplinar.
- (D) estimular a internacionalização e a cooperação acadêmica, independentemente do currículo e do critério de cada coordenação de curso.
- (E) focar principalmente a implementação de normas administrativas e regulamentares, garantindo conformidade burocrática e foco em um dos tripés da universidade.

**37**

**De acordo com a Constituição (arts. 205–208) e a LDB (Lei nº 9.394/1996), o direito à educação deve ser garantido**

- (A) no ensino fundamental, de forma facultativa.
- (B) somente para os estudantes da Educação Básica.
- (C) exclusivamente no ensino superior, condicionado à avaliação institucional.
- (D) conforme planos e políticas educacionais estaduais, podendo variar em função da capacidade orçamentária do ente federativo.
- (E) como direito social, de acesso universal e qualidade, sendo dever do Estado e da família.

38

Durante uma reunião de formação, o Técnico Pedagógico da UFABC organiza uma roda de conversa com docentes recém-chegados para discutir o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024–2029) e destacar a essência conceitual da universidade. No debate, surgem diferentes opiniões:

- Um professor defende que a essência está no sistema quadrimestral, que traz dinamismo e variedade de disciplinas.
- Outro docente considera que o essencial é a contratação criteriosa de doutores com perfis de pesquisador.
- Um terceiro afirma que o núcleo está na organização curricular flexível, que valoriza o estudo independente e enfatiza o protagonismo e a responsabilidade do estudante em sua trajetória acadêmica e na educação continuada.
- Outra professora, ainda, aponta que a essência deve ser a promoção do respeito à diversidade étnico-racial, de gênero, de origem, de idade, de situação social, econômica e cultural.
- Por fim, um docente argumenta que a base está na comunicação interna e externa voltada à divulgação científica, tecnológica e administrativa.

O Técnico Pedagógico retoma as falas dos professores e questiona: qual dessas perspectivas corresponde, de acordo com o PDI da UFABC (2024–2029), ao fundamento conceitual que caracteriza a essência da instituição?

- (A) Sistema quadrimestral de ensino, permitindo maior dinâmica e variedade das disciplinas apresentadas ao corpo discente.
- (B) Contratação criteriosa de docentes com título de doutor e perfil de pesquisador.
- (C) Organização curricular flexível, valorizando o estudo independente e enfatizando o protagonismo e a responsabilidade da aluna e do aluno na construção da própria trajetória acadêmica e de sua educação continuada.
- (D) Valorização e promoção do respeito à diversidade étnico-racial, de gênero, de origem, de idade, de situação social, econômica e cultural.
- (E) Comunicação interna e externa primando pela divulgação científica, tecnológica e administrativa.

39

De acordo com o Decreto Federal nº 12.456/2025, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Educação a distância.
  2. Atividade síncrona.
  3. Atividade síncrona mediada.
  4. Atividade assíncrona.
- ( ) Atividade de educação a distância na qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares e tempos diversos.
- ( ) Atividade formativa realizada com a participação do estudante e do docente ou de outro responsável pela atividade formativa em lugar e tempo coincidentes.
- ( ) Atividade de educação a distância realizada com recursos de áudio e vídeo, na qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares diversos e tempo coincidente.
- ( ) Processo de ensino e aprendizagem, síncrono ou assíncrono, realizado por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação, no qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares ou tempos diversos.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 3 – 4 – 2.
- (C) 3 – 4 – 2 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4.
- (E) 4 – 1 – 2 – 3.

40

De acordo com Plano Institucional de Internacionalização (2025-2030), faz parte dos macroindicadores, no que tange à internacionalização,

- (A) número de parcerias internacionais para pesquisa, desenvolvimento e inovação.
- (B) existência de fluxo simplificado para o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais.
- (C) existência de plano estratégico de internacionalização.
- (D) número de bolsas ofertadas para a internacionalização.
- (E) número de discentes da UFABC participantes em mobilidade acadêmica - anual.

