



Nome: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE LIMOEIRO DO NORTE-CE
Processo Seletivo – 004/2025**066 – PEDAGOGO – CRAS – PROVA 01****PROVA ESCRITA OBJETIVA**
CADERNO DE QUESTÕES

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.





PROCESSO SELETIVO



GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

**066 – PEDAGOGO – CRAS – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****COMO DRONES SE TORNARAM UMA
AMEACA ÀS COMUNIDADES RURAIS**

Os agricultores familiares de Limoeiro do Norte, no Ceará, preparavam-se para mais uma feira agroecológica mensal quando foram surpreendidos pela notícia de que o governador Elmano de Freitas (PT) havia prometido autorizar, até o fim de 2024, o uso de drones agrícolas para pulverização no estado.

O anúncio reacendeu um medo já inexistente na cidade, palco histórico da luta contra a pulverização aérea de agrotóxicos no Brasil. Treze dias depois, a medida foi concretizada e o Ceará deixou de ser o único estado brasileiro a impedir totalmente essa modalidade de uso de pesticidas. “A história de veneno na nossa região já ultrapassa os limites. Vivemos numa situação delicada, o progresso chegando, o agronegócio dominando e a gente acuado”, lamenta Lucas Brito, presidente do Sindicato dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras familiares de Limoeiro.

A reviravolta cearense não aconteceu por acaso. Os drones têm sido cada vez mais utilizados para pulverização de agrotóxicos no Brasil, vendidos como uma alternativa mais precisa e tecnológica aos aviões. Em dois anos, a quantidade de drones registrados na Agência Nacional de Aviação Civil (Anac) para fins de pulverização aumentou em mais de dez vezes, saltando de 674 para 7.312 entre janeiro de 2023 e janeiro de 2025.

Antes, os registros se concentravam em 18 estados, agora já há presença de drones agrícolas cadastrados em 26 unidades da federação. O Ceará, que não tinha nenhum, já tem quatro cadastros. Além dele, passaram a figurar registros no Acre, Amazonas, Paraíba, Piauí, Roraima, Rio Grande do Norte e Distrito Federal. Já localidades onde há forte presença do agronegócio sofreram os aumentos mais expressivos. O Maranhão viu saltar os cadastros de um para 104, enquanto o Mato Grosso do Sul teve um aumento de dois para 103 drones.

O avanço dos drones agrícolas no Brasil vem acompanhado da criação de normativas. Em 2021, a portaria 298/21 do Ministério da Agricultura e Pecuária (Mapa) estabeleceu regras para os operadores e equipamentos. Para manejá-los, é

preciso cadastrar os drones na Anac e realizar um curso, chamado de CAAR. Além disso, não é permitida a aplicação aérea de agrotóxicos em áreas situadas a menos de vinte metros de povoações. Em estados como o Ceará e Maranhão, entretanto, a realidade é outra, denunciam movimentos sociais. Os drones se transformaram em uma ameaça.

Um levantamento divulgado pela ONG Repórter Brasil no início deste mês mostra que 228 comunidades em 35 municípios do Maranhão denunciaram contaminação por pesticidas até outubro de 2024. Dessas, em 94% dos casos a pulverização foi feita por drones. “O problema dos drones no Maranhão se relaciona com a expansão do agronegócio [...] Há uma demanda excessiva pelo uso de agrotóxicos”, explica o advogado Diogo Cabral, da Federação dos Trabalhadores Rurais do Maranhão (Fetaema), uma das entidades que fez o levantamento.

Segundo Cabral, os drones começaram a ser vistos na paisagem nos últimos quatro anos e estão relacionados à contaminação dos rios e nascentes, ao adoecimento agudo da população, que têm apresentado problemas de pele, enjoos e dificuldades respiratórias, e à perda de produção agroecológica. Alguns agricultores denunciam que os equipamentos têm sido utilizados a menos de 20 metros das residências e plantações. “Eles geralmente colocam muito cedo pela manhã ou no fim do dia. Sem contar que as famílias não têm mais privacidade. [...]”

De acordo com a Fetaema, todas as denúncias recebidas afirmam que os drones estão pulverizando diretamente o plantio das comunidades. Em São Mateus, a cerca de 200 quilômetros de São Luís, moradores de territórios quilombolas têm perdido a plantação de milho, abóbora e feijão por causa das pulverizações. “Está sem controle, e só quem perde somos nós, os pequenos”, reclama um representante do Sindicato dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras Familiares de São Mateus.

As ações são consideradas pelas entidades que defendem os agricultores como tentativas de expulsão das comunidades tradicionais. Dados da Comissão Pastoral da Terra (CPT) mostram que a contaminação por agrotóxicos nas comunidades rurais aumentou quase dez vezes no primeiro semestre de 2024. Na maioria dos casos de conflitos de terra registrados pela entidade, foi relatado uso de drones. “Eles fazem parte de um conjunto de ameaças. É uma tecnologia usada em conjunto a seguranças armados, que vigiam os caminhos, a movimentação no território”, explica



Lenora Rodrigues, da coordenação da CPT Maranhão.

“Os drones entraram como mais uma ferramenta para ajudar no processo de inviabilização da vida tradicional dessas comunidades”, afirma Alan Tygel, da Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida. O modelo de drone agrícola mais utilizado no país é o Agras T40, da empresa DJI, que representa 34,5% de todos os equipamentos cadastrados na Anac. De acordo com o site da fabricante, o drone pode carregar até 40 quilos de carga útil de pulverização e espalhar 1,5 tonelada de fertilizante por hora.

Em seu último relatório anual, a DJI afirma que a indústria global de drones agrícolas está em expansão e destaca o Brasil, ao lado dos Estados Unidos e da China, como país que está na vanguarda da regulamentação desses equipamentos. No Brasil, há uma tendência em tornar os processos de registro mais fáceis. Em outubro de 2024, o Mapa anunciou uma consulta pública para desburocratizar cadastros de operadores e entidades de ensino. Em 2023, a Anac já havia simplificado as regras para cadastro dos drones agrícolas.

“Para os pilotos de drone, as exigências são muito menores do que para os pilotos de avião, em termos de técnica e conhecimento para fazer essa atividade. Basta fazer um pequeno curso”, questiona Tygel. Na internet, é possível encontrar cursos totalmente online que prometem aulas do básico ao avançado por valores entre R\$ 1 mil e R\$ 4,5 mil.

Cerca de 70% dos drones cadastrados em janeiro de 2023 para pulverização estavam em nomes de empresas. Esse percentual diminuiu para 48% em dois anos, ou seja, agora a maioria dos drones usados para pulverizar no país estão em nome de pessoas físicas. “A pessoa pode ter um certificado oficial do ministério sem nunca ter visto um drone”, afirma o deputado estadual Renato Roseno (PSOL-CE), um dos autores da lei que proibiu a pulverização aérea no Ceará em 2019.

No começo de 2024, representantes do Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Timbiras (STTR), no Maranhão, chegaram a ser procurados por representantes de empresas interessadas em ofertar cursos semelhantes. Em Açailândia, a própria prefeitura da cidade chegou a oferecer, em 2023, um curso de pilotagem de drone. “Muitos jovens têm procurado [esses cursos] porque dizem que é uma forma de ganhar dinheiro, que está em alta. Mas [as empresas] não socializam o que tem sido a questão do drone para a nossa vida, para o meio ambiente”, reclama uma agricultora local.

De acordo com Cabral, as lojas de drones também passaram a ser vistas com mais frequência em pequenos e médios municípios onde há presença do agronegócio nos últimos dois anos. Apesar do crescimento do setor, entidades como Associação Brasileira de Saúde Coletiva (Abrasco), a Fiocruz e a Cáritas, já se posicionaram contra a pulverização por drones.

A Fiocruz e a Abrasco alegam que, apesar do discurso que posiciona os drones como menos contaminantes e mais precisos que aviões, faltam estudos para provar isso. “Os estudos sobre o impacto do uso de drones para a aplicação de agrotóxicos na saúde e no ambiente ainda não conseguiram acompanhar a velocidade do mercado”, diz uma nota técnica conjunta publicada em dezembro.

A pulverização aérea é proibida na União Europeia desde 2009 e concentra críticas sobretudo pela deriva – quando a aplicação não atinge o local adequado e acerta alvos circunvizinhos. Um estudo da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) mostra que, mesmo com ventos ideais, apenas 32% dos agrotóxicos pulverizados por via aérea ficam retidos nas plantas.

Para o pesquisador Fernando Carneiro, da Fiocruz Ceará e do grupo temático de Saúde e Ambiente da Abrasco, o avanço dos drones na agricultura está ligado à redução de custos das operações. Segundo o especialista, trocar a pulverização manual pelo drone impede que um trabalhador contaminado acione a Justiça por danos, bem como reduz o valor investido na logística de operação de aviões.

Os parâmetros estabelecidos para a aplicação dos agrotóxicos e a capacidade dos governos de fiscalizar o cumprimento dessas regras também são alvo de críticas. “Pode-se estabelecer uma distância segura para aplicar o que chamamos de veneno? Não se pode ter controle do vento, da altura, do ângulo dos jatos”, afirma a advogada e coordenadora de projetos da ONG Esplar, Magnólia Said.

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/como-drones-se-tornaram-uma-ameaca-às-comunidades-rurais/a-71512506>>. Adaptado. Acesso em: 14 de setembro de 2025.

Questão 01

Em “Os agricultores familiares de Limoeiro do Norte, no Ceará, preparavam-se para mais uma feira agroecológica mensal”, o termo oracional destacado deve ser classificado como:



- a) Adjunto adverbial de finalidade.
- b) Objeto indireto.
- c) Objeto direto preposicionado.
- d) Adjunto adverbial de tempo.

Questão 02

No trecho “O anúncio reacendeu um medo já inexistente na cidade, palco histórico da luta contra a pulverização aérea de agrotóxicos no Brasil.”, a palavra destacada é derivada por:

- a) Prefixação.
- b) Sufixação.
- c) Prefixação e sufixação.
- d) Parassíntese.

Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta em destaque uma locução adverbial.

- a) A reviravolta cearense não aconteceu por acaso.
- b) Em dois anos, a quantidade de drones registrados na Agência Nacional de Aviação Civil (Anac) para fins de pulverização aumentou.
- c) O Ceará, que não tinha nenhum, já tem quatro cadastros. Além dele, passaram a figurar registros no Acre, Amazonas, Paraíba, Piauí, Roraima, Rio Grande do Norte e Distrito Federal.
- d) Além disso, não é permitida a aplicação aérea de agrotóxicos em áreas situadas a menos de vinte metros de povoações.

Questão 04

No trecho “De acordo com a Fetaema, todas as denúncias recebidas afirmam que os drones estão pulverizando diretamente o plantio das comunidades”, a palavra destacada tem o sentido de:

- a) Espalhar uma substância em pequenas partículas sobre uma superfície.
- b) Destruir completamente algo de forma violenta.
- c) Dividir um território em várias partes menores.
- d) Eliminar uma plantação por meio do uso de máquinas agrícolas.

Questão 05

No trecho “a indústria global de drones agrícolas está em expansão e destaca o Brasil, ao lado dos Estados Unidos e da China, como país que está na vanguarda da regulamentação desses equipamentos”, a palavra destacada significa que o Brasil está:

- a) Atrasado em relação a outros países no processo de regulamentação.
- b) Ignorando as tendências globais de regulamentação.
- c) Regulamentando os drones agrícolas de forma excessivamente restritiva.
- d) No grupo dos países que lideram e inovam nessa área.

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um advérbio destacado.

- a) Segundo o especialista, trocar a pulverização manual pelo drone impede que um trabalhador contaminado acione a Justiça por danos.
- b) Pode-se estabelecer uma distância segura para aplicar o que chamamos de veneno?
- c) A pulverização aérea é proibida na União Europeia desde 2009 e concentra críticas sobretudo pela deriva.
- d) A reportagem questionou o Mapa e o governo do Ceará.

Questão 07

No trecho “Na maioria dos casos de conflitos de terra registrados pela entidade, foi relatado uso de drones”, o termo destacado exerce a função sintática de:

- a) Sujeito.
- b) Objeto direto.
- c) Complemento nominal.
- d) Predicativo do objeto.

Questão 08

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE um termo regido.

- a) Os parâmetros estabelecidos para a aplicação dos agrotóxicos e a capacidade dos governos de fiscalizar o cumprimento dessas regras também são alvo de críticas.
- b) Os estudos sobre o impacto do uso de drones para a aplicação de agrotóxicos na saúde e no ambiente ainda não conseguiram acompanhar a velocidade do mercado.
- c) Os drones têm sido cada vez mais utilizados para pulverização de agrotóxicos no Brasil, vendidos como uma alternativa mais precisa e tecnológica aos aviões.
- d) Um estudo da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) mostra que, mesmo com ventos ideais, apenas 32% dos agrotóxicos pulverizados por via aérea ficam retidos nas plantas.

**Questão 09**

No trecho “é possível encontrar cursos totalmente online que prometem aulas do básico ao avançado”, o termo destacado deve ser classificado como:

- a) Advérbio.
- b) Conjunção integrante.
- c) Preposição.
- d) Pronome relativo.

Questão 10

No trecho “O avanço dos drones agrícolas no Brasil vem acompanhado da criação de normativas”, a palavra destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- a) Exceções.
- b) Sugestões.
- c) Tendências.
- d) Regulamentos.

Questão 11

Durante a elaboração de um documento no Microsoft Word, um colaborador utiliza os recursos de “comentários” e “controle de alterações” para revisar o conteúdo em conjunto com outros membros da equipe. Nesse sentido, considerando a produção colaborativa de documentos, assinale a alternativa que apresenta o benefício a que essa prática está associada.

- a) Permitir maior compatibilidade entre versões do *Microsoft Word*, aumentando o tamanho do arquivo e garantindo que todas as funcionalidades sejam carregadas corretamente em diferentes sistemas operacionais.
- b) Facilitar o acompanhamento e a identificação das modificações realizadas por diferentes usuários ao longo do processo de edição.
- c) Garantir a conversão automática do arquivo para o formato PDF ao final da revisão.
- d) Definir uma senha de acesso para restringir a visualização do conteúdo do documento, protegendo informações sensíveis durante a fase de edição colaborativa.

Questão 12

Analise as sentenças a seguir sobre arquiteturas de computadores no contexto de sistemas operacionais modernos.

I- A ULA é responsável por armazenar dados temporariamente durante a execução do sistema operacional.

II- A memória *cache* é uma memória de alta velocidade situada entre a RAM e o processador, usada para reduzir o tempo de acesso a dados frequentemente utilizados.

III- Em arquiteturas modernas, o uso de múltiplos núcleos (*multicore*) permite a execução simultânea de vários processos, aumentando o desempenho em ambientes multitarefa.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) Apenas a sentença II.
- b) Apenas a sentença III.
- c) Apenas as sentenças I e II.
- d) Apenas as sentenças II e III.

Questão 13

Sobre sistemas operacionais, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O sistema operacional atua como uma interface gráfica para o usuário, delegando integralmente o gerenciamento de *hardware* a dispositivos externos.
- b) O *kernel* é o componente central do sistema operacional, responsável pelo gerenciamento direto do *hardware*, processos, memória e comunicação entre dispositivos.
- c) A gestão de memória é realizada pelo processador, e o sistema operacional não participa desse processo.
- d) A multitarefa impede a execução simultânea de processos para evitar conflitos, permitindo apenas que um único processo permaneça ativo por vez, bloqueando os demais temporariamente.

Questão 14

Conforme Constituição Federal de 1988, quando invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, ele será:

- a) Posto em disponibilidade.
- b) Reconduzido.
- c) Reaproveitado.
- d) Reintegrado.

Questão 15

O servidor abrangido por regime próprio de previdência social será aposentado:

- a) Compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei ordinária.



- b) Por incapacidade permanente para o trabalho, no cargo em que estiver investido, quando insuscetível de readaptação e com 65 (sessenta e cinco) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade hipótese, em que será obrigatória a realização de avaliações periódicas para verificação da continuidade das condições que ensejaram a concessão da aposentadoria, na forma de lei do respectivo ente federativo.
- c) Compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar.
- d) No âmbito da união, aos 60 (sessenta) anos de idade, se mulher, e aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, se homem, e, no âmbito dos estados, do distrito federal e dos municípios, na idade mínima estabelecida mediante emenda às respectivas constituições e leis orgânicas, observados o tempo de contribuição e os demais requisitos estabelecidos em lei complementar do respectivo ente federativo.

Questão 16

A senha de acesso a um cofre de um banco consiste em cinco caracteres alfabéticos ou numéricos, sendo o primeiro necessariamente alfabético. Nesse sentido, o número de senhas possíveis é:

- a) 26×36^4 .
b) 36^5 .
c) 260×36^4 .
d) $26^3 \times 10^2$.

Questão 17

Em uma Progressão Aritmética (PA), o primeiro termo é $a_1 = 45$ e a razão é $r = 8$. Dessa forma, o 120º termo dessa PA é:

- a) 997.
b) 993.
c) 953.
d) 981.

Questão 18

Por meio da Lei Municipal n.º 2.494/2024, foi criada, em Limoeiro do Norte (CE), a Casa da Mulher Limoeirense. Desse modo, uma das atribuições dessa instituição é:

- a) Encaminhar as mulheres em situação de iminente risco de morte em razão da violência doméstica e familiar aos abrigos sigilosos, quando necessário e mediante prévia avaliação de risco.
- b) Prestar assistência direta exclusivamente médico-hospitalar às mulheres em situação de violência, priorizando o atendimento de urgência e emergência em detrimento de outras áreas como a social, psicológica e jurídica.
- c) Elaborar diagnóstico da violência contra as mulheres atendidas somente para fins estatísticos internos, sem utilizar os dados para orientar políticas públicas ou ações intersetoriais.
- d) Restringir as ações educativas de prevenção à violência contra a mulher apenas às escolas públicas, sem considerar outros espaços comunitários, culturais e institucionais.

Questão 19

Sobre as práticas educativas implementadas pela Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM) durante seus primeiros dez anos de existência, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As práticas estavam estreitamente ligadas ao projeto político do governo civil-militar, reforçando a ordem social conservadora, inclusive por meio de perseguições.
- b) As práticas propunham uma ruptura com a ordem conservadora vigente, promovendo ensino crítico e de oposição ao regime militar.
- c) As práticas tiveram caráter meramente técnico e profissionalizante, sem influência de projetos ideológicos, sendo desprovidas de qualquer ligação com o contexto político.
- d) As práticas constituíam uma proposta de educação libertária, baseada na pedagogia de Paulo Freire, aplicada como resistência ao conservadorismo e ao autoritarismo.

Questão 20

Sobre a criação e expansão das instituições educacionais da Igreja Católica em Limoeiro do Norte (CE), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Diocese de Limoeiro do Norte foi criada em 1938, mas só em 1945, após a posse de Dom Aureliano Matos, iniciaram-se as construções dos principais colégios e seminários da região.
- b) A instalação do Seminário Diocesano Cura D' Ars ocorreu no centro urbano de Limoeiro do Norte, seguindo a tendência de centralidade das instituições religiosas no semiárido nordestino.



- c) No intervalo de 27 anos, a Diocese, sob a liderança de Dom Aureliano Matos, consolidou um complexo educacional que incluía ginásio, seminário, patronato, liceu e até uma rádio, culminando com a criação da FAFIDAM em 1968.
- d) A criação da FAFIDAM, aprovada em 1967 e inaugurada em 1968, foi um projeto isolado da Igreja Católica, sem participação ou apoio do Estado cearense.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Analise as sentenças a seguir:

- I- Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- II- Educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.
- III- Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV- Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

De acordo com o Art 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estão CORRETAS as sentenças:

- a) I e II.
b) II e III.
c) III e IV.
d) I, II e III.

Questão 22

Considere o enunciado e responda.

“Outro aspecto educacional que merece atenção está relacionado ao método de ensino aplicado nas escolas de primeiras letras criadas pelo Império. A mesma Lei de 1827 estabeleceu que o método de ensino fosse o “mútuo”. O ensino mútuo, denominado também de monitorial ou lancasteriano (alusivo ao britânico Joseph Lancaster, um dos seus criadores), havia se propagado pelo continente americano durante a primeira metade do século XIX, desde o norte até o sul, gerando, assim, o que poderíamos chamar de um movimento pedagógico de caráter continental. O método monitorial de ensino chegou às Américas marcado por dois traços históricos típicos da sua

época: a lógica da divisão social do trabalho produzida pela Revolução Industrial inglesa e o processo de independência política das colônias americanas em relação a suas metrópoles europeias, a partir de 1810. A combinação desses dois elementos, no contexto latino-americano, possibilitaria empreender um processo massivo de educação das crianças por meio de um método de ensino e aprendizagem que era, a um só tempo, pautado pela simplicidade, brevidade e custos baixos (FERREIRA JR, 2010, p. 43).

O Método Lancaster estava baseado em alguns princípios funcionais, dentre os quais podemos AFIRMAR que:

- a) A utilização dos alunos mais avançados, denominados de “auditores” para a tarefa de ensinar aos seus colegas os conhecimentos que haviam sido adquiridos com antecedência. Portanto, os auditores ficavam responsáveis por toda a estrutura organizacional da escola e da transmissão dos conhecimentos curriculares.
- b) Os monitores não podiam se comunicar diretamente com o professor, um único professor de quem recebiam, ao mesmo tempo, tanto os conhecimentos básicos que deveriam ensinar às outras crianças quanto os procedimentos organizativos do processo de ensino e aprendizagem.
- c) A racionalidade técnica do método de ensino mútuo estava fundada numa estrutura piramidal, ou seja, o único professor ficava situado na cúpula, os alunos na base e os monitores desempenhavam o papel de mediadores pedagógicos entre o professor (cúpula) e os alunos (base).
- d) Uma sala de aula da educação primária organizada com base no método lancasteriano poderia ter até 1000 alunos, com até 10 alunos por monitor. Assim, tínhamos um único professor para 1000 alunos mediado pedagogicamente por 50 monitores. Para funcionar com tal quantidade de alunos, as salas de aula concebidas pela pedagogia lancasteriana eram organizadas em princípios disciplinares flexíveis, que não se assemelhavam com a disciplina militar nem com aquela derivada das fábricas engendradas pela Revolução Industrial.

Questão 23

Considere as lacunas a seguir:

O método de ensino-aprendizagem defendido pelo reformador da educação no estado de São Paulo,



Caetano de Campos, era denominado _____. Esse método, que surgiu na Alemanha do século XVIII e foi disseminado na Europa pelos seguidores de Pestalozzi durante o século XIX, partia do pressuposto de que o ensino deveria ser estruturado com base na percepção sensível desenvolvida pelos alunos, isto é, na interação que o aluno estabelecia com o objeto da aprendizagem ou com a sua representação. Ou seja, o método _____ partia da observação direta e imediata para fazer as crianças raciocinarem na presença do próprio objeto observado. Mas, na prática, o que prevaleceu na educação, que se concretizou efetivamente no âmbito do grupo escolar, foi o velho processo de ensino-aprendizagem fundado na memorização do conhecimento.

Assinale a alternativa que completa as lacunas CORRETAMENTE.

- a) Intuitivo.
- b) Racionalista.
- c) Natural.
- d) Lancasteriano.

Questão 24

Leia o enunciado e considere as sentenças.

“Essa medida educacional adotada pelo governo sofreu oposição por parte de segmentos organizados da sociedade civil. Em dezembro de 1931 foi realizada na cidade do Rio de Janeiro a IV Conferência da ABE, que acabou por se transformar num palco de disputas ideológicas entre aqueles que defendiam e os que atacavam o caráter laico da escola pública. Defendendo a escola de Estado, pública e laica, encontrava-se uma plêiade de intelectuais liberais partidários do movimento denominado “Escola Nova” originado nos EUA, cuja liderança maior era o filósofo John Dewey (1859-1952)” (FERREIRA JR, 2010, p. 63).

Entre esses intelectuais, destacavam-se:

- I- Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira.
- II- Roquete Pinto, Lourenço Filho.
- III- Afrânio Peixoto, Paschoal Lemme.

Consideradas as sentenças, assinale a alternativa CORRETA quanto aos intelectuais que participaram do movimento.

- a) Apenas II e III estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II está correta.
- d) I, II e III estão corretas.

Questão 25

Leia o enunciado a seguir:

“A Reforma _____ do ensino secundário elitizou ainda mais a educação brasileira. Ela continha três características que se complementavam: possuía caráter enciclopédico; era apenas propedêutico para o ensino superior; e inacessível, pela sua natureza, aos jovens de extração social originária das classes subalternas.”

Assinale CORRETAMENTE à qual reforma a lacuna se refere.

- a) Pombalina.
- b) Francisco Campos.
- c) Capanema.
- d) Universitária de 1968.

Questão 26

De acordo com a Lei n.º 11.114, de 16 de maio de 2005, a qual traz como ação a matrícula de todos os educandos a partir dos 6 (seis) anos de idade, no Ensino Fundamental, atendidas as seguintes condições no âmbito de cada sistema de ensino, determine V para verdadeira e F para falsa.

- Plena observância das condições de oferta fixadas por esta Lei, no caso de todas as redes escolares.
- Atingimento de taxa líquida de escolarização de pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) da faixa etária de sete a catorze anos, no caso das redes escolares públicas.
- Redução média de recursos por aluno do ensino fundamental na respectiva rede pública e privada, resultante da incorporação dos alunos de cinco anos de idade.

Assinale a alternativa CORRETA de acordo com a ordem das afirmações

- a) V-V-F.
- b) V-F-V.
- c) V-V-V.
- d) F-V-F.

Questão 27

Leia o enunciado:

“Educador tcheco, considerava a infância uma fase importante para o desenvolvimento do homem. Preconizou a criação de escolas maternas por toda parte, oferecendo assim educação infantil formal também aos pequeninos. Recomendava o lúdico e



experiências diretas, com o objetivo de oferecer às crianças oportunidades, desde os primeiros anos, de adquirir noções elementares de toda a ciência que estudariam mais tarde, com currículo planejado especialmente para esta faixa etária” (WOLFF, 2011, p. 16).

O enunciado acima refere-se a qual intelectual? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Comênio.
- b) Pestalozzi.
- c) Rousseau.
- d) Fröebel.

Questão 28

A partir do pensamento de Veiga (1998) acerca do Projeto Político Pedagógico (PPP), analise as sentenças a seguir:

- I- O projeto político pedagógico não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
- II- O projeto busca um rumo, uma direção, mas não é uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população minoritária.
- III- O PPP propicia a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania.
- IV- O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.
- V- Uma teoria que subsidie o projeto político-pedagógico e, por sua vez, a prática pedagógica que ali se processa deve estar ligada aos interesses da maioria da população. Faz-se necessário, também, o domínio das bases teórico-metodológicas indispensáveis à concretização das concepções assumidas unilateralmente.

Analizadas as sentenças, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas uma sentença está correta.

- b) Apenas duas estão corretas.
- c) Apenas três estão corretas.
- d) Apenas quatro estão corretas.

Questão 29

A LDB 9394/1996 versa no Art. 7º que “o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições”:

- Cumprimento das normas gerais da educação básica e do respectivo sistema de ensino.
- Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo poder público e privado.
- Capacidade de autorregulamento, ressalvado o previsto no art.213 da Constituição Federal.

De acordo com as afirmações acima, determine V para verdadeiras e F para Falsas.

- a) F-V-F.
- b) V-F-V.
- c) F-F-F.
- d) V-V-V.

Questão 30

Leia o enunciado:

“A sociedade do conhecimento é uma sociedade de múltiplas oportunidades de aprendizagem. As consequências para a escola, para o professor e para a educação em geral são enormes: ensinar a pensar; saber comunicar-se; saber pesquisar; ter raciocínio lógico; fazer sínteses e elaborações teóricas; saber organizar o seu próprio trabalho; ter disciplina para o trabalho; ser independente e autônomo; saber articular o conhecimento com a prática; ser aprendiz autônomo e a distância” (Gadotti, 2011, p. 24).

Sobre o pensamento elucidado acima e analisando os debates acerca da educação e seus impactos na sociedade, assinale a alternativa CORRETA.

- a) No contexto atual, podemos identificar e confrontar duas concepções opostas da profissão docente: a concepção neoliberal e a concepção emancipadora. A primeira, considera o docente como um profissional do sentido, um organizador da aprendizagem, uma liderança, um sujeito político (visão social). A Segunda, amplamente dominante hoje, concebe o professor como um profissional lecionador, avaliado individualmente e isolado na profissão (visão individualista).
- b) Numa concepção positivista da educação, a profissão docente tem um componente ético. Sua especificidade está no compromisso ético com a emancipação das pessoas. Assim, se faz uma



profissão meramente técnica. A competência do professor não se mede pela sua capacidade de ensinar – muito menos “lecionar” – mas pelas possibilidades que constrói para que as pessoas possam aprender, conviver e viver melhor.

- c) Alguns confundem competência com habilidade, entretanto competência não é habilidade: o professor pode ser competente, ter conhecimentos profundos de uma determinada disciplina e não ter habilidades práticas para o ensino, não saber ensinar. A educação não é só ciência, mas é também arte. O ato de educar é complexo. O êxito do ensino não depende tanto do conhecimento do professor, mas da sua capacidade de criar espaços de aprendizagem, vale dizer, “fazer aprender”, e de seu projeto de vida de continuar aprendendo.
- d) Conhecer é importante porque a educação se funda no conhecimento e este na atividade humana. Para inovar é preciso conhecer. A atividade humana é intencional, não está separada de um projeto. Mas, conhecer é só adaptar-se ao mundo. É condição de sobrevivência do ser humano e da espécie.

Questão 31

Sobre os fundamentos filosóficos da educação, determine V para verdadeiras e F para falsas.

- O instrumento adotado por Sócrates para o exercício de sua atividade, bem como o caminho usado para se chegar ao conhecimento verdadeiro, foi o diálogo.
- Platão insistiu em sua filosofia no tema da necessidade da construção de uma boa convivência entre os homens em sociedade e na valorização da razão que conduziu o homem a este fim. Para ele o desprezo à razão conduz apenas a valorização das paixões pessoais, à agressividade e à imprudência, o que resulta em ação violenta contra si mesmo e contra o próximo.
- A Educação é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e livre. Platão entende que há uma relação intrínseca entre homem e sociedade, a verdadeira natureza humana só pode ser plenamente realizada na existência comum, no coletivo.

Assinale a ordem CORRETA das afirmações.

- a) V-V-F.
b) V-F-V.
c) V-V-V.
d) F-V-V.

Questão 32

Acerca dos teóricos da educação, relacione as colunas.

COLUNA 1

- 1) Paulo Freire.
- 2) Dermeval Saviani.
- 3) Hilton Japiassu.

COLUNA 2

- Tal teórico é o representante do combate à pedagogia científica no Brasil com a sua proposta de pedagogia da incerteza, a qual tem por alvo as ilusões do cientificismo educacional, no qual a Educação deveria ter por base a ciência. A contaminação positivista da cultura teria impregnado a Educação com a ideia de que a ciência daria respostas seguras a seus impasses.
- Este é outro nome de extrema importância da Filosofia da Educação norteada pela perspectiva hermenêutico-fenomenológica, tendo sido fortemente influenciado pelo existencialismo. Nesse âmbito, a Educação deveria ser “prática de liberdade e a pedagogia, processo de conscientização”.
- Ele foi um dos responsáveis pela definição do perfil da Filosofia da Educação no Brasil, tendo produzido um vasto material escrito nessa área e influenciado toda uma geração. A postura filosófico-educacional, fundada na visão dialético-marxista, como crítica da dominação social e como proposta de uma práxis pedagógica transformadora, tal como concebida por este, ganhou desenvolvimento no campo da Filosofia da Educação do Brasil.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 3, 1, 2.
- b) 1, 2, 3.
- c) 2, 1, 3.
- d) 3, 2, 1.

Questão 33

Considere o enunciado.

“O discurso da democratização da educação como garantia de equidade e justiça social tem ocupado um lugar central no debate educacional, levando a escola a assumir um papel de destaque na literatura especializada. Apesar de pretendidos e invocados historicamente, ninguém ignora, entretanto, que os ideais de uma escola pública, universal, laica, obrigatória e democrática ainda permanecem na pauta



das grandes reivindicações populares, configurando-se como um dos desafios a ser enfrentado ao longo deste século” (BRITO, C. M. M de, 2015, p. 68).

Assinale a alternativa CORRETA sobre as considerações acerca da educação no Brasil.

- a) Partidário da ideologia liberal, Dermeval Saviani (1986), ao analisar o papel da educação e da escola na perspectiva da superação da exclusão social, identifica duas grandes correntes de pensamento ou dois grandes blocos de posição ideológica, que classifica como Pedagogia Liberal ou Não Crítica e Pedagogia Progressista ou Transformadora.
- b) Na visão de Saviani, aqui coexistem três tendências pedagógicas que, orientadas pelos princípios liberais, assumem características conservadoras: a tendência tradicional, a renovada progressivista e a tecnicista.
- c) Expressando um movimento de renovação da pedagogia tradicional, a tendência tecnicista surge no Brasil a partir dos anos 30, trazendo a conotação de mudança. Mesmo assim, concebe a escola como lugar de adaptação e ajuste dos indivíduos à sociedade, articulando-se com a pedagogia tradicional apenas no tocante à caracterização metodológica da prática educativa.
- d) A pedagogia não diretiva, mesmo sendo uma tendência de pouca expressão na escola brasileira, caracterizou-se por uma orientação de base psicológica, buscando favorecer o desenvolvimento da personalidade, do autoconhecimento e da realização pessoal do educando.

Questão 34

Analise as sentenças a seguir:

- I- Criado em 1988, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um sistema de avaliação amostral, operacionalizado a cada dois anos com a finalidade principal de avaliar a qualidade, equidade e eficiência do ensino e da aprendizagem no âmbito do Ensino Fundamental.
- II- O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado pelo Ministério da Educação (MEC), em 2007, pelo Decreto n.º 6.094, de 24 de abril de 2007. Esse índice, de forma pioneira reúne em um só indicador dois conceitos importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar e médias de desempenho nas escolas.

III- O IDEB é calculado através de uma fórmula estatística e seus resultados são expressos numa escala de 0 (zero) a 5 (cinco), indicando médias para o país, os estados, os municípios, as escolas e os alunos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I é correta.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) I e III estão corretas.
- d) I, II e III são incorretas.

Questão 35

Para Veiga (1998), a abordagem do PPP, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Analise as sentenças a seguir:

- I- Liberdade e Igualdade.
- II- Qualidade e Gestão Democrática.
- III- Valorização do Magistério.

Assinale a alternativa CORRETA quanto aos princípios aludidos pela autora.

- a) Apenas I e III são corretas.
- b) Apenas II e III são corretas.
- c) Apenas II é correta.
- d) I, II e III são corretas.

Questão 36

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Diante desse contexto, considere as lacunas a seguir:

“Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula _____ e _____, entendendo o _____ como algo indissociável do processo educativo.”

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas acima.

- a) Ensinar, aprender, cuidado.
- b) Aprender, cuidar, aprendizado.
- c) Educar, cuidar, cuidado.
- d) Aprendizagem, conhecimento, ensino.

**Questão 37**

Sobre o Planejamento Escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O planejamento é um processo, interrupto e dinâmico, de reflexão e tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento.
- b) O planejamento, enquanto processo, é impermanente.
- c) Planejamento é o produto de reflexão e tomada de decisão, que como tal pode ser explicitado em forma de registro.
- d) O planejamento só tem sentido se o sujeito colocar-se numa perspectiva de mudança.

Questão 38

O período imperial brasileiro, compreende o 1º Império, com D. Pedro I (1822-1831) e o 2º Império, com D. Pedro II (1840-1889). Nesse período, a sociedade era composta basicamente por dois grandes grupos: a aristocracia rural, com ideias conservadoras e os escravos. Muitos acontecimentos foram decisivos para a educação brasileira e importantes definidores rumo ao contexto social que estava em vigência. Assinale a alternativa que faz referência CORRETA a esse período.

- a) Foi outorgada a 1ª Constituição Brasileira, com ideais liberais, inspirada na Constituição Francesa de 1791.
- b) Neste período, a intenção era tornar o ensino laico (sem vínculo religioso) e público (acessível a todos: aos filhos da elite dirigente). Estes ideais não foram concretizados plenamente devido à forte influência religiosa exercida pelos jesuítas.
- c) O Marquês de Pombal retirou dos jesuítas a responsabilidade sobre a educação escolar de Portugal e das colônias. Instituiu as denominadas aulas régias de Latim, Grego e Retórica, as quais eram ministradas por professores específicos, de forma autônoma e isolada.
- d) Todas as escolas jesuítas eram regulamentadas por um documento, escrito por Inácio de Loyola, o Ratio atque Institutio Studiorum, chamado abreviadamente de Ratio Studiorum.

Questão 39

Sobre o Conselho Escolar, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados que representam as comunidades escolar e local, atuando em detrimento da administração da escola e definindo caminhos para tomar decisões

administrativas, financeiras e político-pedagógicas refratárias às necessidades e potencialidades da escola.

- b) O Conselho Escolar, entre outros mecanismos, tem papel secundário na gestão democrática da escola, se for utilizado como instrumento comprometido com a construção de uma escola cidadã.
- c) O Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, estratégia inserida numa política pública mais ampla de democratização da educação, visa estimular a criação e/ou a consolidação dos Conselhos Escolares e entidades equivalentes, substituindo concepções meramente burocráticas e formais de gestão escolar.
- d) O Conselho Escolar pode auxiliar a escola na efetivação de seu compromisso de propiciar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes, que são indispensáveis para a formação de cidadãos conscientes, acríticos, participativos e preparados para viverem plenamente na sociedade.

Questão 40

O Planejamento enquanto construção-transformação de representações, é uma mediação teórico metodológica para a ação, que, em função de tal mediação, passa a ser consciente e intencional (VASCONCELOS, 2000).

Acerca do tema Planejamento Escolar, em consonância com a acepção do teórico acima, analise as sentenças a seguir:

- I- Os esquemas clássicos do ciclo de planejamento apresentam os seguintes passos: Planejar, executar e avaliar.
- II- O planejamento envolve a fase anterior ao início das aulas, o durante e o depois, significando o exercício contínuo da ação-reflexão-ação.
- III- Planejar difere da simples imaginação, na medida em que nesta não há o compromisso com a colocação em prática.

Agora, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I é correta.
- b) Apenas I e II são corretas.
- c) I, II e III são corretas.
- d) Apenas III é correta.