



Nome: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE LIMOEIRO DO NORTE-CE
Processo Seletivo – 004/2025**069 – PSICOPEDAGOGO NACA/CAPSI – PROVA 01****PROVA ESCRITA OBJETIVA**
CADERNO DE QUESTÕES

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.





PROCESSO SELETIVO



GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**069 – PSICOPEDAGOGO NACA/CAPS – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****COMO DRONES SE TORNARAM UMA
AMEACA ÀS COMUNIDADES RURAIS**

Os agricultores familiares de Limoeiro do Norte, no Ceará, preparavam-se para mais uma feira agroecológica mensal quando foram surpreendidos pela notícia de que o governador Elmano de Freitas (PT) havia prometido autorizar, até o fim de 2024, o uso de drones agrícolas para pulverização no estado.

O anúncio reacendeu um medo já inexistente na cidade, palco histórico da luta contra a pulverização aérea de agrotóxicos no Brasil. Treze dias depois, a medida foi concretizada e o Ceará deixou de ser o único estado brasileiro a impedir totalmente essa modalidade de uso de pesticidas. “A história de veneno na nossa região já ultrapassa os limites. Vivemos numa situação delicada, o progresso chegando, o agronegócio dominando e a gente acuado”, lamenta Lucas Brito, presidente do Sindicato dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras familiares de Limoeiro.

A reviravolta cearense não aconteceu por acaso. Os drones têm sido cada vez mais utilizados para pulverização de agrotóxicos no Brasil, vendidos como uma alternativa mais precisa e tecnológica aos aviões. Em dois anos, a quantidade de drones registrados na Agência Nacional de Aviação Civil (Anac) para fins de pulverização aumentou em mais de dez vezes, saltando de 674 para 7.312 entre janeiro de 2023 e janeiro de 2025.

Antes, os registros se concentravam em 18 estados, agora já há presença de drones agrícolas cadastrados em 26 unidades da federação. O Ceará, que não tinha nenhum, já tem quatro cadastros. Além dele, passaram a figurar registros no Acre, Amazonas, Paraíba, Piauí, Roraima, Rio Grande do Norte e Distrito Federal. Já localidades onde há forte presença do agronegócio sofreram os aumentos mais expressivos. O Maranhão viu saltar os cadastros de um para 104, enquanto o Mato Grosso do Sul teve um aumento de dois para 103 drones.

O avanço dos drones agrícolas no Brasil vem acompanhado da criação de normativas. Em 2021, a portaria 298/21 do Ministério da Agricultura e Pecuária (Mapa) estabeleceu regras para os operadores e equipamentos. Para manejá-los, é

preciso cadastrar os drones na Anac e realizar um curso, chamado de CAAR. Além disso, não é permitida a aplicação aérea de agrotóxicos em áreas situadas a menos de vinte metros de povoações. Em estados como o Ceará e Maranhão, entretanto, a realidade é outra, denunciam movimentos sociais. Os drones se transformaram em uma ameaça.

Um levantamento divulgado pela ONG Repórter Brasil no início deste mês mostra que 228 comunidades em 35 municípios do Maranhão denunciaram contaminação por pesticidas até outubro de 2024. Dessas, em 94% dos casos a pulverização foi feita por drones. “O problema dos drones no Maranhão se relaciona com a expansão do agronegócio [...] Há uma demanda excessiva pelo uso de agrotóxicos”, explica o advogado Diogo Cabral, da Federação dos Trabalhadores Rurais do Maranhão (Fetaema), uma das entidades que fez o levantamento.

Segundo Cabral, os drones começaram a ser vistos na paisagem nos últimos quatro anos e estão relacionados à contaminação dos rios e nascentes, ao adoecimento agudo da população, que têm apresentado problemas de pele, enjoos e dificuldades respiratórias, e à perda de produção agroecológica. Alguns agricultores denunciam que os equipamentos têm sido utilizados a menos de 20 metros das residências e plantações. “Eles geralmente colocam muito cedo pela manhã ou no fim do dia. Sem contar que as famílias não têm mais privacidade. [...]”

De acordo com a Fetaema, todas as denúncias recebidas afirmam que os drones estão pulverizando diretamente o plantio das comunidades. Em São Mateus, a cerca de 200 quilômetros de São Luís, moradores de territórios quilombolas têm perdido a plantação de milho, abóbora e feijão por causa das pulverizações. “Está sem controle, e só quem perde somos nós, os pequenos”, reclama um representante do Sindicato dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras Familiares de São Mateus.

As ações são consideradas pelas entidades que defendem os agricultores como tentativas de expulsão das comunidades tradicionais. Dados da Comissão Pastoral da Terra (CPT) mostram que a contaminação por agrotóxicos nas comunidades rurais aumentou quase dez vezes no primeiro semestre de 2024. Na maioria dos casos de conflitos de terra registrados pela entidade, foi relatado uso de drones. “Eles fazem parte de um conjunto de ameaças. É uma tecnologia usada em conjunto a seguranças armados, que vigiam os caminhos, a movimentação no território”, explica



Lenora Rodrigues, da coordenação da CPT Maranhão.

“Os drones entraram como mais uma ferramenta para ajudar no processo de inviabilização da vida tradicional dessas comunidades”, afirma Alan Tygel, da Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida. O modelo de drone agrícola mais utilizado no país é o Agras T40, da empresa DJI, que representa 34,5% de todos os equipamentos cadastrados na Anac. De acordo com o site da fabricante, o drone pode carregar até 40 quilos de carga útil de pulverização e espalhar 1,5 tonelada de fertilizante por hora.

Em seu último relatório anual, a DJI afirma que a indústria global de drones agrícolas está em expansão e destaca o Brasil, ao lado dos Estados Unidos e da China, como país que está na vanguarda da regulamentação desses equipamentos. No Brasil, há uma tendência em tornar os processos de registro mais fáceis. Em outubro de 2024, o Mapa anunciou uma consulta pública para desburocratizar cadastros de operadores e entidades de ensino. Em 2023, a Anac já havia simplificado as regras para cadastro dos drones agrícolas.

“Para os pilotos de drone, as exigências são muito menores do que para os pilotos de avião, em termos de técnica e conhecimento para fazer essa atividade. Basta fazer um pequeno curso”, questiona Tygel. Na internet, é possível encontrar cursos totalmente online que prometem aulas do básico ao avançado por valores entre R\$ 1 mil e R\$ 4,5 mil.

Cerca de 70% dos drones cadastrados em janeiro de 2023 para pulverização estavam em nomes de empresas. Esse percentual diminuiu para 48% em dois anos, ou seja, agora a maioria dos drones usados para pulverizar no país estão em nome de pessoas físicas. “A pessoa pode ter um certificado oficial do ministério sem nunca ter visto um drone”, afirma o deputado estadual Renato Roseno (PSOL-CE), um dos autores da lei que proibiu a pulverização aérea no Ceará em 2019.

No começo de 2024, representantes do Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Timbiras (STTR), no Maranhão, chegaram a ser procurados por representantes de empresas interessadas em ofertar cursos semelhantes. Em Açailândia, a própria prefeitura da cidade chegou a oferecer, em 2023, um curso de pilotagem de drone. “Muitos jovens têm procurado [esses cursos] porque dizem que é uma forma de ganhar dinheiro, que está em alta. Mas [as empresas] não socializam o que tem sido a questão do drone para a nossa vida, para o meio ambiente”, reclama uma agricultora local.

De acordo com Cabral, as lojas de drones também passaram a ser vistas com mais frequência em pequenos e médios municípios onde há presença do agronegócio nos últimos dois anos. Apesar do crescimento do setor, entidades como Associação Brasileira de Saúde Coletiva (Abrasco), a Fiocruz e a Cáritas, já se posicionaram contra a pulverização por drones.

A Fiocruz e a Abrasco alegam que, apesar do discurso que posiciona os drones como menos contaminantes e mais precisos que aviões, faltam estudos para provar isso. “Os estudos sobre o impacto do uso de drones para a aplicação de agrotóxicos na saúde e no ambiente ainda não conseguiram acompanhar a velocidade do mercado”, diz uma nota técnica conjunta publicada em dezembro.

A pulverização aérea é proibida na União Europeia desde 2009 e concentra críticas sobretudo pela deriva – quando a aplicação não atinge o local adequado e acerta alvos circunvizinhos. Um estudo da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) mostra que, mesmo com ventos ideais, apenas 32% dos agrotóxicos pulverizados por via aérea ficam retidos nas plantas.

Para o pesquisador Fernando Carneiro, da Fiocruz Ceará e do grupo temático de Saúde e Ambiente da Abrasco, o avanço dos drones na agricultura está ligado à redução de custos das operações. Segundo o especialista, trocar a pulverização manual pelo drone impede que um trabalhador contaminado acione a Justiça por danos, bem como reduz o valor investido na logística de operação de aviões.

Os parâmetros estabelecidos para a aplicação dos agrotóxicos e a capacidade dos governos de fiscalizar o cumprimento dessas regras também são alvo de críticas. “Pode-se estabelecer uma distância segura para aplicar o que chamamos de veneno? Não se pode ter controle do vento, da altura, do ângulo dos jatos”, afirma a advogada e coordenadora de projetos da ONG Esplar, Magnólia Said.

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/como-drones-se-tornaram-uma-ameaça-às-comunidades-rurais/a-71512506>>. Adaptado. Acesso em: 14 de setembro de 2025.

Questão 01

Em “Os agricultores familiares de Limoeiro do Norte, no Ceará, preparavam-se para mais uma feira agroecológica mensal”, o termo oracional destacado deve ser classificado como:



- a) Adjunto adverbial de finalidade.
- b) Objeto indireto.
- c) Objeto direto preposicionado.
- d) Adjunto adverbial de tempo.

Questão 02

No trecho “O anúncio reacendeu um medo já inexistente na cidade, palco histórico da luta contra a pulverização aérea de agrotóxicos no Brasil.”, a palavra destacada é derivada por:

- a) Prefixação.
- b) Sufixação.
- c) Prefixação e sufixação.
- d) Parassíntese.

Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta em destaque uma locução adverbial.

- a) A reviravolta cearense não aconteceu por acaso.
- b) Em dois anos, a quantidade de drones registrados na Agência Nacional de Aviação Civil (Anac) para fins de pulverização aumentou.
- c) O Ceará, que não tinha nenhum, já tem quatro cadastros. Além dele, passaram a figurar registros no Acre, Amazonas, Paraíba, Piauí, Roraima, Rio Grande do Norte e Distrito Federal.
- d) Além disso, não é permitida a aplicação aérea de agrotóxicos em áreas situadas a menos de vinte metros de povoações.

Questão 04

No trecho “De acordo com a Fetaema, todas as denúncias recebidas afirmam que os drones estão pulverizando diretamente o plantio das comunidades”, a palavra destacada tem o sentido de:

- a) Espalhar uma substância em pequenas partículas sobre uma superfície.
- b) Destruir completamente algo de forma violenta.
- c) Dividir um território em várias partes menores.
- d) Eliminar uma plantação por meio do uso de máquinas agrícolas.

Questão 05

No trecho “a indústria global de drones agrícolas está em expansão e destaca o Brasil, ao lado dos Estados Unidos e da China, como país que está na vanguarda da regulamentação desses equipamentos”, a palavra destacada significa que o Brasil está:

- a) Atrasado em relação a outros países no processo de regulamentação.
- b) Ignorando as tendências globais de regulamentação.
- c) Regulamentando os drones agrícolas de forma excessivamente restritiva.
- d) No grupo dos países que lideram e inovam nessa área.

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um advérbio destacado.

- a) Segundo o especialista, trocar a pulverização manual pelo drone impede que um trabalhador contaminado acione a Justiça por danos.
- b) Pode-se estabelecer uma distância segura para aplicar o que chamamos de veneno?
- c) A pulverização aérea é proibida na União Europeia desde 2009 e concentra críticas sobretudo pela deriva.
- d) A reportagem questionou o Mapa e o governo do Ceará.

Questão 07

No trecho “Na maioria dos casos de conflitos de terra registrados pela entidade, foi relatado uso de drones”, o termo destacado exerce a função sintática de:

- a) Sujeito.
- b) Objeto direto.
- c) Complemento nominal.
- d) Predicativo do objeto.

Questão 08

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE um termo regido.

- a) Os parâmetros estabelecidos para a aplicação dos agrotóxicos e a capacidade dos governos de fiscalizar o cumprimento dessas regras também são alvo de críticas.
- b) Os estudos sobre o impacto do uso de drones para a aplicação de agrotóxicos na saúde e no ambiente ainda não conseguiram acompanhar a velocidade do mercado.
- c) Os drones têm sido cada vez mais utilizados para pulverização de agrotóxicos no Brasil, vendidos como uma alternativa mais precisa e tecnológica aos aviões.
- d) Um estudo da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) mostra que, mesmo com ventos ideais, apenas 32% dos agrotóxicos pulverizados por via aérea ficam retidos nas plantas.

**Questão 09**

No trecho “é possível encontrar cursos totalmente online que prometem aulas do básico ao avançado”, o termo destacado deve ser classificado como:

- a) Advérbio.
- b) Conjunção integrante.
- c) Preposição.
- d) Pronome relativo.

Questão 10

No trecho “O avanço dos drones agrícolas no Brasil vem acompanhado da criação de normativas”, a palavra destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- a) Exceções.
- b) Sugestões.
- c) Tendências.
- d) Regulamentos.

Questão 11

Durante a elaboração de um documento no Microsoft Word, um colaborador utiliza os recursos de “comentários” e “controle de alterações” para revisar o conteúdo em conjunto com outros membros da equipe. Nesse sentido, considerando a produção colaborativa de documentos, assinale a alternativa que apresenta o benefício a que essa prática está associada.

- a) Permitir maior compatibilidade entre versões do *Microsoft Word*, aumentando o tamanho do arquivo e garantindo que todas as funcionalidades sejam carregadas corretamente em diferentes sistemas operacionais.
- b) Facilitar o acompanhamento e a identificação das modificações realizadas por diferentes usuários ao longo do processo de edição.
- c) Garantir a conversão automática do arquivo para o formato PDF ao final da revisão.
- d) Definir uma senha de acesso para restringir a visualização do conteúdo do documento, protegendo informações sensíveis durante a fase de edição colaborativa.

Questão 12

Analise as sentenças a seguir sobre arquiteturas de computadores no contexto de sistemas operacionais modernos.

I- A ULA é responsável por armazenar dados temporariamente durante a execução do sistema operacional.

II- A memória *cache* é uma memória de alta velocidade situada entre a RAM e o processador, usada para reduzir o tempo de acesso a dados frequentemente utilizados.

III- Em arquiteturas modernas, o uso de múltiplos núcleos (*multicore*) permite a execução simultânea de vários processos, aumentando o desempenho em ambientes multitarefa.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) Apenas a sentença II.
- b) Apenas a sentença III.
- c) Apenas as sentenças I e II.
- d) Apenas as sentenças II e III.

Questão 13

Sobre sistemas operacionais, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O sistema operacional atua como uma interface gráfica para o usuário, delegando integralmente o gerenciamento de *hardware* a dispositivos externos.
- b) O *kernel* é o componente central do sistema operacional, responsável pelo gerenciamento direto do *hardware*, processos, memória e comunicação entre dispositivos.
- c) A gestão de memória é realizada pelo processador, e o sistema operacional não participa desse processo.
- d) A multitarefa impede a execução simultânea de processos para evitar conflitos, permitindo apenas que um único processo permaneça ativo por vez, bloqueando os demais temporariamente.

Questão 14

Conforme Constituição Federal de 1988, quando invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, ele será:

- a) Posto em disponibilidade.
- b) Reconduzido.
- c) Reaproveitado.
- d) Reintegrado.

Questão 15

O servidor abrangido por regime próprio de previdência social será aposentado:

- a) Compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei ordinária.



- b) Por incapacidade permanente para o trabalho, no cargo em que estiver investido, quando insuscetível de readaptação e com 65 (sessenta e cinco) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade hipótese, em que será obrigatória a realização de avaliações periódicas para verificação da continuidade das condições que ensejaram a concessão da aposentadoria, na forma de lei do respectivo ente federativo.
- c) Compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar.
- d) No âmbito da união, aos 60 (sessenta) anos de idade, se mulher, e aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, se homem, e, no âmbito dos estados, do distrito federal e dos municípios, na idade mínima estabelecida mediante emenda às respectivas constituições e leis orgânicas, observados o tempo de contribuição e os demais requisitos estabelecidos em lei complementar do respectivo ente federativo.

Questão 16

A senha de acesso a um cofre de um banco consiste em cinco caracteres alfabéticos ou numéricos, sendo o primeiro necessariamente alfabético. Nesse sentido, o número de senhas possíveis é:

- a) 26×36^4 .
b) 36^5 .
c) 260×36^4 .
d) $26^3 \times 10^2$.

Questão 17

Em uma Progressão Aritmética (PA), o primeiro termo é $a_1 = 45$ e a razão é $r = 8$. Dessa forma, o 120º termo dessa PA é:

- a) 997.
b) 993.
c) 953.
d) 981.

Questão 18

Por meio da Lei Municipal n.º 2.494/2024, foi criada, em Limoeiro do Norte (CE), a Casa da Mulher Limoeirense. Desse modo, uma das atribuições dessa instituição é:

- a) Encaminhar as mulheres em situação de iminente risco de morte em razão da violência doméstica e familiar aos abrigos sigilosos, quando necessário e mediante prévia avaliação de risco.
- b) Prestar assistência direta exclusivamente médico-hospitalar às mulheres em situação de violência, priorizando o atendimento de urgência e emergência em detrimento de outras áreas como a social, psicológica e jurídica.
- c) Elaborar diagnóstico da violência contra as mulheres atendidas somente para fins estatísticos internos, sem utilizar os dados para orientar políticas públicas ou ações intersetoriais.
- d) Restringir as ações educativas de prevenção à violência contra a mulher apenas às escolas públicas, sem considerar outros espaços comunitários, culturais e institucionais.

Questão 19

Sobre as práticas educativas implementadas pela Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM) durante seus primeiros dez anos de existência, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As práticas estavam estreitamente ligadas ao projeto político do governo civil-militar, reforçando a ordem social conservadora, inclusive por meio de perseguições.
- b) As práticas propunham uma ruptura com a ordem conservadora vigente, promovendo ensino crítico e de oposição ao regime militar.
- c) As práticas tiveram caráter meramente técnico e profissionalizante, sem influência de projetos ideológicos, sendo desprovidas de qualquer ligação com o contexto político.
- d) As práticas constituíam uma proposta de educação libertária, baseada na pedagogia de Paulo Freire, aplicada como resistência ao conservadorismo e ao autoritarismo.

Questão 20

Sobre a criação e expansão das instituições educacionais da Igreja Católica em Limoeiro do Norte (CE), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Diocese de Limoeiro do Norte foi criada em 1938, mas só em 1945, após a posse de Dom Aureliano Matos, iniciaram-se as construções dos principais colégios e seminários da região.
- b) A instalação do Seminário Diocesano Cura D' Ars ocorreu no centro urbano de Limoeiro do Norte, seguindo a tendência de centralidade das instituições religiosas no semiárido nordestino.



- c) No intervalo de 27 anos, a Diocese, sob a liderança de Dom Aureliano Matos, consolidou um complexo educacional que incluía ginásio, seminário, patronato, liceu e até uma rádio, culminando com a criação da FAFIDAM em 1968.
- d) A criação da FAFIDAM, aprovada em 1967 e inaugurada em 1968, foi um projeto isolado da Igreja Católica, sem participação ou apoio do Estado cearense.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

A equidade do direito à educação é um ponto discutido há bastante tempo, e as intervenções que são feitas para que isso ocorra, apesar de diversificadas, por muitas vezes ainda causam uma diferenciação pedagógica. A busca por formas mais efetivas para a garantia do sucesso escolar dos alunos com dificuldades, é um processo contínuo e inacabado.

Leia atentamente as opções abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A reprovação é um forte preditivo para novas reprovações e para o abandono, já que indivíduos repetentes têm maiores chances de abandonar os estudos.
- b) Um dos impactos positivos da repetência é que os alunos repetentes aprendem mais que aqueles sempre aprovados; da mesma forma que repetir um ano escolar traz muita chance de aprendizado dos conteúdos do ano anterior, principalmente se não houver estratégia específica de trabalho com os alunos nessa situação.
- c) Os efeitos da repetência são particularmente prejudiciais entre os jovens de famílias com menos recursos, pois há relação entre as características socioeconômicas dos alunos e o risco de reprovação, que é maior quanto mais baixo for o nível socioeconômico.
- d) O risco de uma nova reprovação se agrava quando ela ocorre nos anos iniciais da escolarização, e essa experiência precoce aumenta a probabilidade de ocorrer novamente.

Questão 22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) define e regulariza o sistema de educação a partir da constituição. A formação docente está prevista desde a primeira LDB e o acesso e garantia ao direito de toda a população à educação gratuita e de qualidade nos é garantido pela atual. Sobre a LDB, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita no curso de graduação em pedagogia, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- b) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- c) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação ou em nível de pós-graduação em qualquer área voltada para a educação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- d) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

Questão 23

Por muitas vezes é necessária a compreensão de que se deve realizar medidas para garantir não somente o acesso, mas também a permanência com sucesso do aluno na instituição escolar. Partindo do ponto de que cada ser é diferente do outro, buscar estratégias para que todos possam ter o seu pleno desenvolvimento, seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho, é um processo árduo, contínuo, e que cabe a todos exercer o seu papel.

De acordo com os direitos garantidos pela LDB, determine V para verdadeiras e F para as falsas.

- Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- A jornada escolar no ensino fundamental incluirá, no máximo, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, podendo ser ampliado o período de permanência na escola.



- () O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- () A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios adotarão mecanismos facilitadores de acesso e permanência em cursos de formação de docentes em nível médio para atuar na educação básica pública.

A sequência CORRETA é:

- a) V-F-V-F.
b) V-V-F-V.
c) F-F-V-F.
d) V-F-V-V.

Questão 24

Segundo Piaget (1978) o conhecimento lógico matemático é uma construção e resulta da ação mental da criança sobre o mundo. Ainda ressalta que este conhecimento lógico matemático não é inerente ao objeto, pois ele é construído por meio das relações que a criança elabora na sua atividade de pensar o mundo. O pensamento deste sujeito é construído com a participação do grupo social ao qual está inserido. Sobre o pensamento lógico matemático na visão de Piaget, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O conceito de letras é um exemplo de conhecimento lógico matemático, uma vez que se caracteriza como uma operação mental, e consiste na relação de que não pode ser observável.
- b) As regras de pensamento matemático são leis normativas necessárias às trocas interindividuais de lógica, determinada por uma necessidade social.
- c) A lógica operatória descreve as estruturas de conjunto da lógica natural dos sujeitos, por meio do aparelho teórico da lógica formal e da matemática.
- d) A teoria do desenvolvimento pessoal ajuda a compreender a teoria do pensamento lógico matemático.

Questão 25

A psicopedagogia constitui em uma justaposição de dois saberes, que são eles a Pedagogia e a Psicologia, sendo assim, vai além da simples junção dessas duas palavras. Por isso, que a atividade do psicopedagogo se distingue de todas as outras, sendo assim, é caracterizada por ter uma função complexa, visando que o sujeito tem características próprias, únicas e com necessidades diferentes. Considerando que a

escola é responsável por grande parte da formação do ser humano, o trabalho do psicopedagogo na instituição escolar deve ser de:

- a) Informar aos pais e professores sobre as dependências de alunos com dificuldades de aprendizagem ou déficits de atenção.
- b) Promoção de debates e informativos sobre as mais variadas temáticas de inclusão para saberes educacionais.
- c) Prevenção dos transtornos de aprendizagem e cuidados paliativos para as dificuldades de aprendizagem.
- d) Caráter preventivo no sentido de procurar criar competências e habilidades para a solução de problemas.

Questão 26

O profissional da psicopedagogia detém um conhecimento científico específico oriundo da articulação de várias áreas envolvidas nos processos e caminhos do aprender. Acerca da ação do psicopedagogo, considere as sentenças a seguir:

- I- Cabe ao psicopedagogo intervir, visando à solução dos problemas de aprendizagem e tendo como foco o aluno ou a escola.
- II- O psicopedagogo tem que lidar com as mais diversas dificuldades de aprendizagem, um dos fatores atuais que leva uma boa parcela de alunos à multi repetência, ao fracasso escolar e, conseqüentemente, à evasão.
- III- O psicopedagogo deve ter a consciência de observar o indivíduo como um todo: coordenação motora ampla, aspecto sensório-motor, desenvolvimento motor fino, orientação e relação espaço-temporal, elaboração e organização mental, atenção, salvo expressões, aquisição de conceitos.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) I apenas.
b) I e II apenas.
c) I e III apenas.
d) II e III apenas.

Questão 27

As primeiras escolas para formação de professores surgiram no Brasil em meados do século XIX, com o Curso Normal, baseado no modelo dos países europeus. Em relação aos aspectos históricos da formação de professores no Brasil, nesse período, pode-se AFIRMAR que:



- a) A Escola Normal nasceu num momento cuja característica marcante se encontra na dominação do raciocínio lógico-matemático, da reprodução e controle de normas bem como da transmissão da cultura.
- b) A primeira Escola Normal, instituição responsável pelo oferecimento dos Cursos Normais, foi criada em Niterói, na província do Mato Grosso, em 1835, na época do império.
- c) O currículo das Escolas Normais se diferenciava das escolas primárias atuais anos iniciais do Ensino Fundamental. Havia inclusão de conteúdos metodológicos e também os discursos morais e cristãos.
- d) A Escola normal era regida por um Diretor, que ensinava a ler e escrever pelo método Lancasteriano, cujos princípios teóricos e práticos explicavam as quatro operações de aritmética, noções gerais de geometria, gramática de língua nacional, elementos de geografia e os princípios de moral cristã, e da religião do estado.

Questão 28

Para Bell e Stevenson (2006), os estudos de política educacional tendem a tomar uma das três formas. Quanto à ampliação e interlocução com a literatura internacional, bastante vasta e com uma variedade de perspectivas teórico-metodológicas, analise as sentenças a seguir:

- I- Desenvolvimento de modelos analíticos através dos quais as políticas podem ser analisadas e interpretadas.
- II- Análise de um conjunto de questões relacionadas às políticas.
- III- Análise crítica de políticas específicas.
- IV- Apenas a variedade teórico-metodológica.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) Apenas a sentença I.
- b) Apenas a sentença II.
- c) Apenas a sentença III.
- d) Apenas a sentença IV.

Questão 29

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, segundo os termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), mediante a Lei n.º 8.069/90, é dever do(s)/da(s):

- a) País.
- b) Estado.
- c) Sociedade como um todo.
- d) Comunidade.

Questão 30

O processo de aprendizagem se inscreve na dinâmica da transmissão da cultura, que constitui a definição mais ampla da palavra educação. A partir desta linha de pensamento, Sara Paín atribui à educação funções interdependentes. Analise as sentenças a seguir:

- I- Função mantenedora da educação.
- II- Função socializadora da educação.
- III- Função repressora da educação.
- IV- Função transformadora da educação.
- V- Função opressora dos fatores da educação.

Analisadas as sentenças, assinale CORRETAMENTE:

- a) As funções corretas são I, II e III, somente.
- b) As funções corretas são II, IV e V, somente.
- c) As funções corretas são I, II, III e IV.
- d) Todas as funções são corretas.

Questão 31

Em função do caráter complexo da função educativa, a aprendizagem se dá simultaneamente como instância alienante e como possibilidade libertadora. A aprendizagem é constituinte de um efeito e, neste âmbito, trata-se de uma articulação de esquemas dividida em 04 dimensões.

Assinale a alternativa que NÃO faz parte desse âmbito:

- a) Dimensão biológica do processo de aprendizagem.
- b) Dimensão parental do processo de educação e aprendizagem.
- c) Dimensão cognitiva do processo de aprendizagem.
- d) Dimensão social do processo de aprendizagem.

Questão 32

Os tipos mais comuns de dificuldade de aprendizagem envolvem problemas de leitura, escrita, matemática e raciocínio. Sobre as dificuldades na aprendizagem de crianças, na leitura e na escrita, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para que os alunos superem as dificuldades na leitura e na escrita, é necessário somente que os educadores sejam pacientes e dedicados.
- b) A dislexia, um dos tipos de dificuldades que afeta a leitura e a escrita, ocorre devido à má alfabetização da criança e do adolescente.
- c) É a partir de dinâmicas e interações sociais do núcleo da criança que se é trabalhado o processo de aprendizagem, facilitando o desenvolvimento infantil.



d) As dificuldades de aprendizagem ocorrem no período da segunda infância, desse modo não afeta a criança ao longo da vida.

Questão 33

De acordo com as mais influentes teorias de aprendizagem, a Teoria de Aprendizagem significativa de Ausubel possui diversas características, EXCETO:

- a) Uma estratégia para manipular a estrutura cognitiva é o uso de organizadores prévios que sirvam de âncora para a nova aprendizagem.
- b) A aprendizagem é um processo que ausenta a interação da nova informação com a estrutura cognitiva do aluno, pois este não possui o conhecimento necessário.
- c) A aprendizagem ocorre quando a nova informação se apoia em conceitos ou preposições relevantes para o aprendiz.
- d) É adequada para recuperar ou estabelecer significado comum entre itens a ser aprendido e itens conhecido pelo aluno.

Questão 34

As dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores biológicos ou culturais, no entanto isso não significa que a criança não possua motivação para aprender. Em relação às dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os desafios na aprendizagem só estão relacionados a problemas no ensino, dessa forma os problemas familiares não têm influência nesses tipos de transtornos.
- b) Os professores podem realizar diagnósticos em alunos que apresentarem dificuldades de aprendizado, apesar de não possuírem formação específica para isso.
- c) É ideal que a escola não incentive o preconceito a esses transtornos, reforçando que nesses casos o ideal é o isolamento da criança.
- d) O professor é a peça essencial para a identificação de problemas de aprendizagem, por meio da observação, ele irá auxiliar no processo de desenvolvimento do aluno.

Questão 35

A aprendizagem favorável ao conhecimento e aquisição de informações se dá por meio do ambiente em que o indivíduo está inserido, assim como a sua relação com o mediador desse conhecimento. Por meio disso, a relação professor – aluno, está CORRETAMENTE apresentada na alternativa:

- a) Estabelecer uma relação de confiança entre o professor e o aluno faz a diferença, pois assim os alunos têm mais disposição para aprender e os professores se sentem mais motivados para aprimorar seu processo didático.
- b) O mediador é único e fundamental no processo de aquisição de informações, assim como nos incentivos aos conhecimentos.
- c) A construção de um bom relacionamento entre educador e educando só dará bons frutos mediante a uma relação positiva.
- d) Organizar tarefas e oportunizar medidas eficazes para solucionar problemas de aprendizagem será a melhor opção para uma relação professor-aluno.

Questão 36

Para Vygotsky, a Formação de conceito (espontâneo/cotidiano) vai além do agrupamento e unificações. É necessário abstrair e isolar elementos, analisar os elementos isoladamente, os perceber abstratamente. Referente aos conceitos para teoria histórico-cultural, analise as sentenças a seguir:

- I- Signo é a palavra (exemplo: “dinheiro”) que tem a função de auxílio na formação do conceito e posteriormente se torna seu símbolo (exemplo: “\$”) que é cultural.
- II- O desenvolvimento do conceito já está pré-determinado pelo significado que a palavra (dinheiro) tem.
- III- Os conceitos ocorrem nas interações sociais imediatas da criança com o mundo real.

Agora, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas I e III são verdadeiras.
- c) Apenas II e III são verdadeiras.
- d) I, II e III são verdadeiras.

Questão 37

O brincar heurístico, conforme o próprio nome sugere, trata-se do brincar baseado na exploração e na curiosidade das crianças. Acerca do brincar heurístico, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As atividades dos jogos heurísticos são destinadas para a primeira infância, pois é nesta fase que a criança está descobrindo o mundo, descobrindo as infindáveis possibilidades de tudo que habita o seu meio.
- b) O brincar heurístico oferece às crianças uma antiga e conhecida forma de aprender, no caso, aprender a lidar com os diferentes objetos e ainda ressignificar valores.



- c) O brincar heurístico ocorre de forma isolada, ou seja, a brincadeira, “cesto dos tesouros”, necessariamente se faz obrigatória.
- d) O cesto dos tesouros é uma atividade sensorial em que os bebês terão o acesso aos materiais estruturados, e, assim, por meio da manipulação estarão trabalhando alguns sentidos, tais como: tato, visão e a audição.

Questão 38

Um dos aspectos importantes da obra de Jean Piaget foi a relação que estabeleceu entre a construção do conhecimento através de estágios e os fatores que os influenciam. Assinale a alternativa CORRETA sobre a construção do conhecimento, desenvolvida pelos estudos de Piaget.

- a) A inteligência não depende do próprio meio para sua construção, mas é favorecida pelas trocas entre organismo e o meio, que se dão através da ação.
- b) O conhecimento não está no sujeito (organismo), mas no objeto (meio). Para ele, a inteligência é relacionada com a aquisição de conhecimento, à medida que sua função é estruturar as interações entre sujeito e objeto.
- c) Piaget dividiu o desenvolvimento em grandes estádios que obedecem basicamente a três critérios, e um deles é de que as estruturas de um conjunto são integrativas e se substituem umas às outras.
- d) Desde o nascimento até a idade adulta, o desenvolvimento mental do indivíduo é um processo contínuo de construção de estruturas variáveis, que, ao lado de características que são constantes e comuns a todas as idades, refletem o seu grau de desenvolvimento intelectual.

Questão 39

As decisões sobre a formação escolar e os conteúdos do currículo são discutidas em vários aspectos, para que, a partir delas, os alunos tenham acesso à cultura letrada e lhes seja assegurada a aquisição do saber por meio dos interesses demonstrados durante o percurso escolar. O currículo é um espaço de criação, que tem influência imediata na sala de aula e ultrapassa as paredes; perpassa desde a construção dos planos de aula, chegando até a elaboração das políticas curriculares educacionais possuídas atualmente. Considere o trecho a seguir:

“(…) é um documento plural, contemporâneo, e estabelece com clareza o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos têm direito. Com ela, redes

de ensino e instituições escolares públicas e particulares passam a ter uma referência nacional obrigatória para a elaboração ou adequação de seus currículos e propostas pedagógicas. Essa referência é o ponto ao qual se quer chegar em cada etapa da Educação Básica, enquanto os currículos traçam o caminho até lá” (Brasil, 2018, p. 5).

O trecho acima refere-se a:

- a) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96.
- b) Base Nacional Comum Curricular - BNCC.
- c) Plano Nacional de Educação - PNE.
- d) Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN.

Questão 40

No Brasil, ainda é alarmante a porcentagem de analfabetos, e esse é um problema que necessita de políticas públicas para que possa ser solucionado, já que o acesso à educação é fundamental para que todos possam intervir de modo consciente na esfera pública. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é a modalidade de ensino destinada a garantir os direitos educativos de grande parte dessa população, que não teve acesso ou interrompeu os estudos antes de concluir a Educação Básica. Esta modalidade não é definida propriamente pelo recorte etário ou geracional, e sim pela condição de exclusão socioeconômica, cultural e educacional da parcela da população que constitui seu público-alvo.

No que refere à legislação com relação ao EJA, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os sistemas de ensino assegurarão, por meio de remuneração, aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- b) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, avaliações essas que não habilitam ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- c) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não serão aferidos e reconhecidos mediante exames.
- d) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.