



## PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

Professor A

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Em vigorosos brados retumbantes  
Semelhantes clarins a soar**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

# PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 12.

## Texto I

### Dinheiro oculto

*Estudo rastreia pagamentos não declarados recebidos por autores de duas revistas de psiquiatria*

Pesquisadores de duas escolas de medicina do estado da Pensilvânia, nos Estados Unidos, avaliaram a prevalência e a magnitude de conflitos de interesse financeiro entre médicos que publicaram artigos em duas revistas influentes da área de psiquiatria: o *American Journal of Psychiatry (AJP)* e o *Journal of the American Medical Association Psychiatry (Jama-PSY)*.

O levantamento, divulgado na revista médica eletrônica *BMJ Open*, observou que cerca de US\$ 4,5 milhões foram pagos por patrocinadores privados, notadamente da indústria farmacêutica, a 27 autores médicos de 74 artigos nas duas revistas, mas 14% desse valor (US\$ 645.135) não foram declarados pelos pesquisadores aos periódicos. Entre os pagamentos não divulgados, que incluíam honorários de consultoria ou de palestrante, alimentação e bebidas e auxílio para viagens, 83% foram destinados para coordenadores dos projetos (US\$ 532.841) e os 17% restantes (US\$ 112.295) para outros pesquisadores dos projetos.

O estudo também identificou um grupo de 10 autores altamente remunerados – oito homens e duas mulheres –, que conduziram 12 ensaios clínicos randomizados de medicamentos para depressão, ansiedade, transtorno do espectro autista, entre outros. Eles responderam por 84,8% (*AJP*) e 99,6% (*JAMA-PSY*) de todos os pagamentos não divulgados às revistas. Seus nomes não foram revelados no estudo.

Para chegar aos resultados, fez-se o cruzamento de duas fontes de informação. Uma delas são os valores declarados pelos médicos às duas revistas, cujas políticas editoriais exigem que autores informem suas relações financeiras com patrocinadores nos 36 meses anteriores à publicação. A outra é o banco de dados do *Open Payments*, um programa nacional que exige que empresas produtoras de medicamentos e dispositivos médicos informem “valores transferidos” a médicos, enfermeiros-chefes e hospitais, a fim de tornar transparentes e permitir a fiscalização de eventuais conflitos de interesse. Nesse banco, são contabilizados desde almoços a profissionais da saúde pagos por representantes comerciais de empresas até bolsas de pesquisa e a compra de participação acionária de empresas pertencentes a médicos.

O levantamento alerta que os conflitos de interesse na pesquisa psiquiátrica representam um desafio ético persistente. “Vínculos financeiros podem influenciar indevidamente os resultados dos estudos, com pesquisas financiadas pela indústria frequentemente apresentando resultados favoráveis aos produtos do patrocinador”, escreveram os autores. “Esse viés é particularmente preocupante nos contextos da pesquisa psiquiátrica, onde ainda há uma carência de biomarcadores objetivos para a maioria dos transtornos mentais.”

Segundo eles, os achados evidenciam possíveis lacunas nas políticas editoriais de periódicos. Uma forma de resolvê-las seria criar mecanismos independentes de verificação cruzada, como a exigência de links para perfis do *OpenPayments* durante a submissão de artigos a revistas.

Fonte: PESQUISA FAPESP. **Dinheiro Oculto**. 21 jan. 2026, 8:05. Disponível em: <https://revistaspesquisa.fapesp.br/dinheiro-oculto/>. 21 jan. 2026 às 8:05. Acesso em: 18 mar. 2026 [adaptado].

## 1ª QUESTÃO

Consoante ao propósito comunicativo, é CORRETO afirmar que o Texto 1:

- a) pretende destacar a importância das pesquisas na área da psiquiatria e criticar a indústria farmacêutica.
- b) busca promover produtos da indústria farmacêutica e descrever tratamentos para transtornos psiquiátricos.
- c) visa divulgar dados sobre os valores recebidos pelo *Open Payments* e os valores informados pelos autores das revistas investigadas.
- d) busca rastrear pagamentos não declarados por autores e divulgar descobertas científicas da área da psiquiatria.
- e) visa apresentar resultados de uma pesquisa que aponta conflitos de interesse praticados por estudiosos da área da psiquiatria.

## 2ª QUESTÃO

Assinale a assertiva CORRETA de acordo com as ideias apresentadas no Texto I.

- a) A pesquisa em análise revela que houve concentração de pagamentos para um grupo significativo de autores médicos das revistas investigadas nos últimos 36 meses, sobretudo para coordenadores e colaboradores de projetos da área da psiquiatria.
- b) O estudo apresentado lança luz para conflitos de interesse por parte de autores médicos de artigos publicados em revistas científicas, em razão do recebimento de valores não declarados provenientes de patrocinadores da indústria farmacêutica.
- c) O estudo apresentado destaca a seriedade e a transparência nas políticas editoriais de periódicos científicos internacionais no cruzamento de dados de diferentes fontes de informação, bem como no cruzamento de dados financeiros.
- d) A pesquisa apresentada analisou artigos publicados em todas as revistas científicas da área de psiquiatria, com circulação no estado na Pensilvânia, nos Estados Unidos, com foco nas pesquisas realizadas por autores médicos vinculados financeiramente a grandes indústrias farmacêuticas.
- e) O texto apresentado sugere que vínculos financeiros são indiferentes aos resultados de estudos e pesquisas, o que não compromete a seriedade e a objetividade científica de artigos publicados em revistas científicas.

---

### 3ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo apresentadas, consoante as ideias apresentadas no Texto I.

- I- A maior parte dos valores não declarados pelos autores das revistas investigadas foram destinados para pesquisadores dos projetos, enquanto a menor parte foi destinada para os coordenadores dos referidos projetos.
- II- Os pagamentos não divulgados pelos autores das revistas investigadas incluíam honorários de consultoria, alimentação e bebidas e auxílio para viagens.
- III- A maior parte dos valores não declarados foram destinados a viagens e hospedagens na Pensilvânia, nos Estados Unidos.
- IV- Grande parte dos valores não declarados pelos autores das revistas investigadas vieram majoritariamente de instituições públicas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) II e III.
- c) I.
- d) II.
- e) III e IV.

### 4ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem acerca do fragmento do Texto I: “A outra é o banco de dados do *Open Payments*, um programa nacional que exige que empresas produtoras de medicamentos e dispositivos médicos informem “valores transferidos” a médicos, enfermeiros-chefes e hospitais” (4º parágrafo).

- I- O trecho que inicia em “um programa nacional” exerce função de aposto explicativo, pois acrescenta uma informação sobre “*Open Payments*”.
- II- O uso do hífen em “enfermeiros-chefes” está inadequado, pois, nesse caso, a forma correta seria sem hífen.
- III- O segmento “um programa nacional que exige que empresas [...]” apresenta uma restrição ao sentido de “*Open Payments*”.
- IV- As aspas em “valores transferidos” foram empregadas para dar ênfase à expressão e, no contexto apresentado, poderiam ser substituídas por vírgulas.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) II e III, apenas.

### 5ª QUESTÃO

Acerca das relações coesivas observadas no fragmento “cerca de US\$ 4,5 milhões foram pagos por patrocinadores privados, notadamente da indústria farmacêutica, a 27 autores médicos de 74 artigos nas duas revistas, mas 14% desse valor (US\$ 645.135) não foram declarados pelos pesquisadores aos periódicos” (2º parágrafo), é CORRETO afirmar que:

- a) o elemento coesivo “mas” estabelece relação de causa entre a primeira informação e a segunda informação e, no contexto apresentado, pode ser substituído por “pois”.
- b) o elemento coesivo “mas” pode ser substituído, mantendo a relação de sentido, pelo conectivo “destarte”, já que indica uma oposição.
- c) o elemento coesivo “mas” estabelece relação de contrariedade entre a primeira informação e a segunda informação e, no contexto apresentado, pode ser substituída por “entretanto”.
- d) o elemento coesivo “mas” pode ser substituído, mantendo a relação de sentido, pelo conectivo “enquanto”, já que indica contraste.
- e) o elemento coesivo “mas” estabelece relação de condição entre a primeira informação e a segunda informação e, no contexto apresentado, pode ser substituído por “caso”.

### 6ª QUESTÃO

No tocante às relações semânticas e morfológicas observadas no fragmento “Entre os pagamentos não divulgados, que incluíam honorários de consultoria ou de palestrante, alimentação e bebidas e auxílio para viagens, 83% foram destinados para coordenadores dos projetos (US\$ 532.841) e os 17% restantes (US\$ 112.295) para outros pesquisadores dos projetos” (2º parágrafo), é CORRETO afirmar que:

- a) em “bebidas e auxílio para viagens”, o termo “e” funciona como verbo de ligação, conjugado na terceira pessoa do singular.
- b) em “que incluíam honorários de consultoria”, o termo “que” funciona como uma conjunção integrante e retoma “pagamentos não divulgados”.
- c) em “foram destinados para coordenadores dos projetos”, o termo “para” indica direção, como ocorre em “viajar para”.
- d) em “entre os pagamentos não divulgados”, o termo “não” é um modificador circunstancial que modifica o sentido de “divulgados”.
- e) em “os 17% restantes”, o termo “os” é classificado morfológicamente como um artigo indefinido e está sendo empregado para determinar um substantivo.

### 7ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca das relações coesivas estabelecidas no fragmento “Eles responderam por 84,8% (AJP) e 99,6% (JAMA-PSY) de todos os pagamentos não divulgados às revistas. Seus nomes não foram revelados no estudo” (3º parágrafo).

- a) O termo “eles” funciona como elemento de coesão textual catafórico e, no Texto I, foi empregado no fragmento destacado para retomar “estudo”.
- b) O termo “eles” funciona como elemento de coesão textual anafórico e foi empregado no Texto I para retomar “grupo de 10 autores”.
- c) O termo “eles” é um pronome pessoal de terceira pessoa do singular e não exerce função coesiva no excerto destacado, pois não estabelece relação referencial.
- d) O termo “seus”, assim como o pronome “eles”, é um pronome demonstrativo e está sendo empregado para fazer referência ao mesmo referente de “eles”.
- e) O termo “seus” é um pronome possessivo, porém não faz referência ao mesmo referente de “eles”, já que, no fragmento observado, estabelece relação catafórica com o termo “estudo”.

### 8ª QUESTÃO

Considere o fragmento “Estudo rastreia pagamentos não declarados recebidos por autores de duas revistas de psiquiatria”, extraído do Texto I, e analise as afirmativas a seguir.

- I- O termo “rastrear” é empregado no sentido de investigar a partir de dados recolhidos.
- II- A expressão “não declarados” estabelece relação de antonímia com o termo “ocultos”.
- III- No contexto do Texto I, o termo “revistas” refere-se a publicações periódicas.
- IV- A expressão “não declarados” estabelece relação de sinonímia com a expressão “não divulgados”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e III, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) II e IV, apenas.

### 9ª QUESTÃO

Com base na observação da linguagem empregada no Texto I, é CORRETO afirmar que trata-se de uma linguagem:

- a) formal, indiferente ao contexto de circulação, pois o texto apresentado é uma unidade autônoma.
- b) informal, portanto, inadequada ao contexto científico, que é marcada pela total subjetividade.
- c) rebuscada, com exigência de alto nível de monitoramento linguístico e seleção lexical restrita.
- d) formal, adequada ao contexto comunicativo, como público-alvo e local de circulação.
- e) informal, inadequada ao contexto de divulgação científica, haja vista a necessidade de simplificar a linguagem para atingir os diferentes públicos.

### 10ª QUESTÃO

Observe os fragmentos A e B. Em seguida, assinale a alternativa CORRETA acerca das relações sintáticas apresentadas.

- A- “Vínculos financeiros podem influenciar indevidamente os resultados dos estudos, com pesquisas financiadas pela indústria” (5º parágrafo).
  - B- “O levantamento alerta que os conflitos de interesse na pesquisa psiquiátrica representam um desafio ético persistente” (5º parágrafo).
- a) Em A, o termo “indevidamente” funciona como adjunto adverbial.
  - b) Em A, a expressão “Vínculos financeiros” exerce função de complemento nominal.
  - c) Em A, a expressão “os resultados” exerce função de sujeito.
  - d) Em B, a oração introduzida por “que” é uma oração subordinada adjetiva.
  - e) Em B, o fragmento “um desafio ético persistente” corresponde ao objeto indireto da oração subordinada.

### 11ª QUESTÃO

Analise a presença da crase no fragmento “Uma delas são os valores declarados pelos médicos às duas revistas, cujas políticas editoriais exigem que autores informem suas relações financeiras com patrocinadores nos 36 meses anteriores à publicação” (4º parágrafo) e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Em “às duas revistas”, ocorre a fusão da preposição “a” com o artigo feminino plural “as”; em “à publicação”, ocorre a fusão da preposição “a” com o artigo feminino singular “a”.
- b) Em “às duas revistas”, a crase é facultativa; em “à publicação”, é obrigatória por se tratar de locução adverbial.
- c) Em “às duas revistas”, não há crase, pois “revistas” está no plural; em “à publicação”, há apenas preposição.
- d) Em ambos os casos, a crase ocorre diante de locuções adverbiais constituídas de substantivo feminino plural.
- e) Em “às duas revistas”, a crase é indevida, pois o termo está determinado por numeral; em “à publicação” é facultativa.


## 12ª QUESTÃO

Analise as alternativas abaixo apresentadas e assinale a alternativa CORRETA acerca das relações coesivas observadas no Texto I.

- a) Em “a fim de tornar transparentes e permitir a fiscalização de eventuais conflitos de interesse” (4º parágrafo), nota-se a presença de um elemento coesivo que exprime condição necessária para que se realize o que se declara na oração principal.
- b) Em “O levantamento alerta que os conflitos de interesse na pesquisa psiquiátrica representam um desafio ético persistente (5º parágrafo), há um elemento coesivo que estabelece relação de explicação.
- c) Em “Para chegar aos resultados, fez-se o cruzamento de duas fontes de informação” (4º parágrafo), nota-se um elemento coesivo que exprime o modo pelo qual se executou o fato expresso na oração principal.
- d) Em “o *American Journal of Psychiatry* (AJP) e o *Journal of the American Medical Association Psychiatry* (Jama-PSY)” (1º parágrafo), nota-se um elemento coesivo que exprime a finalidade da declaração expressa na oração principal.
- e) Em “Segundo eles, os achados evidenciam possíveis lacunas nas políticas editoriais de periódicos” (6º parágrafo), há um elemento coesivo que exprime um fato em conformidade com outro expresso na oração principal.

Leia o Texto II para responder às questões 13 e 14.

### Texto II



The image shows an Instagram post from the account 'curiosidadeciencia'. The post features a black and white photograph of a ham on a plate. The text on the post reads: '@CURIOSIDADESCIENCIA O PRESUNTO PROCESSADO AGORA É OFICIALMENTE CLASSIFICADO COMO CARCINÓGENO DO GRUPO 1 (CAUSADOR DE CÂNCER). O GRUPO 1 É O MESMO GRUPO DO TABACO, AMIANTO E ARSÊNICO. ESTIMA-SE QUE, A CADA DUAS FATIAS QUE VOCÊ COME, VOCÊ AUMENTA O RISCO DE CÂNCER COLORRETAL EM 18%'. The post has 28,3 mil likes, 689 comments, 1,994 shares, and 104 mil saves.

Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DWXDtYOKa0a/>. Acesso em: 28 mar. 2026.

---

### 13ª QUESTÃO

Com base na leitura do Texto II, analise as assertivas abaixo.

- I- Trata-se de um texto conotativo, com emprego de recursos multimodais que têm o objetivo de engajar o leitor.
- II- É um texto denotativo, com presença marcante de elementos que caracterizam a linguagem informal, como marcas de oralidade e redução de palavras.
- III- É um texto publicado em rede social, o que pode ser atestado a partir da observação de elementos visuais específicos, como ícones (abaixo da imagem) e nome da página (acima da imagem).
- IV- Trata-se de um texto jurídico, com linguagem objetiva e finalidade normativa.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.

### 14ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem acerca das relações semânticas, morfológicas e sintáticas, apresentadas no Texto II.

- I- No fragmento “o presunto processado agora é oficialmente classificado como carcinógeno do grupo 1”, o termo “agora” indica uma circunstância de tempo e foi empregado para informar que houve uma mudança recente na classificação do alimento mencionado.
- II- No fragmento “Estima-se que, a cada duas fatias que você come, você aumenta o risco de câncer colorretal em 18%”, o termo “você” foi empregado como um referente genérico, empregado em sentido universal e não para indicar um interlocutor em particular.
- III- No fragmento “Estima-se que, a cada duas fatias que você come, você aumenta o risco de câncer colorretal em 18%”, o elemento “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito, assim como ocorre em “alugam-se casas”.
- IV- No fragmento “Estima-se que, a cada duas fatias que você come, você aumenta o risco de câncer colorretal em 18%”, o elemento “se” funciona como conjunção integrante.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 15ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo acerca da acentuação gráfica das palavras apresentadas nas assertivas que seguem.

- I- O termo “carcinógeno” recebe acentuação gráfica por ser uma proparoxítona, assim como ocorre em “periódicos”.
- II- Os termos “arsênio” e “até” são oxítonas e os termos “câncer” e “saúde” são paroxítonas.
- III- Os termos “carcinógeno” e “câncer” recebem acento gráfico em razão da mesma regra de acentuação.
- IV- O termo “câncer” recebe acentuação gráfica por ser uma palavra paroxítona terminada em -r, assim como ocorre, por exemplo, com o termo “repórter”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) II, III e IV, apenas.

# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

## 16ª QUESTÃO

A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), atualmente vigente, completará 30 anos em 2026, desde a sua sanção. A primeira LDB brasileira foi promulgada em 1961, pelo então presidente João Goulart. Desde a sua primeira versão, a LDB tenciona regulamentar a educação brasileira.

A respeito da LDB, analise as assertivas a seguir.

- I- De acordo com o art. 1º da LDB, a vida familiar, a convivência humana, as instituições de ensino e pesquisa, os movimentos sociais, as organizações da sociedade civil e as manifestações culturais constituem os âmbitos nos quais se desenvolvem os processos formativos abrangidos pela educação.
- II- A LDB determina que as escolas devem exibir, no mínimo, 2 (duas) horas de filmes de produção nacional por mês, como componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola.
- III- Conforme estabelece o art. 22 da LDB, “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, [assegurando-lhe] a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e [fornecendo-lhe] meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”, devendo ser obrigatoriamente organizada em séries anuais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e II, apenas.
- e) III, apenas.

## 17ª QUESTÃO

A pandemia da Covid-19 e a conseguinte imposição do distanciamento físico entre as pessoas, o que levou à adoção do ensino remoto, acarretou, por um lado, um vultuoso desenvolvimento de ferramentas digitais à disposição do ensino escolar e, por outro, por parte dos docentes, a percepção das suas inaptidões para o uso educacional dos muitos recursos digitais disponíveis. Desde então, porém, o uso dos recursos digitais tem aumentado e alguns conhecimentos têm se consolidado entre os docentes. Alguns destes aparecem nas asserções a seguir.

- I- No contexto das tecnologias digitais na educação, o termo *bricolagem* está relacionado à capacidade de criar, recriar e cocriar conteúdos a partir de releituras, misturas e remixagens, o estudante cria novos conhecimentos como um produtor ativo.
- II- Ao utilizar uma ferramenta de IA (Inteligência Artificial), o professor deve atentar para o fornecimento de *prompts* de comando que indiquem um contexto genérico abrangendo o tema abordado, a fim de obter respostas adequadas.
- III- As ferramentas de IA generativa possuem uma franca limitação criativa frente ao humano: a IA baseia-se em padrões estatísticos para emular a linguagem humana.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III.
- e) I.

## 18ª QUESTÃO

De acordo com as teorias do currículo, analise as assertivas a seguir.

- I- As teorias tradicionais do currículo focavam em questões atinentes à organização e à transmissão do conhecimento a ser ensinado, sendo a sua seleção um processo neutro.
- II- As teorias do currículo críticas e pós-críticas consideram o currículo um instrumento de poder que decorre da escolha que privilegia ou exclui e marginaliza saberes.
- III- Para as teorias pós-críticas, a questão do poder associado ao currículo é focada na ideologia, estrutura de classes da sociedade e no modo de produção capitalista.

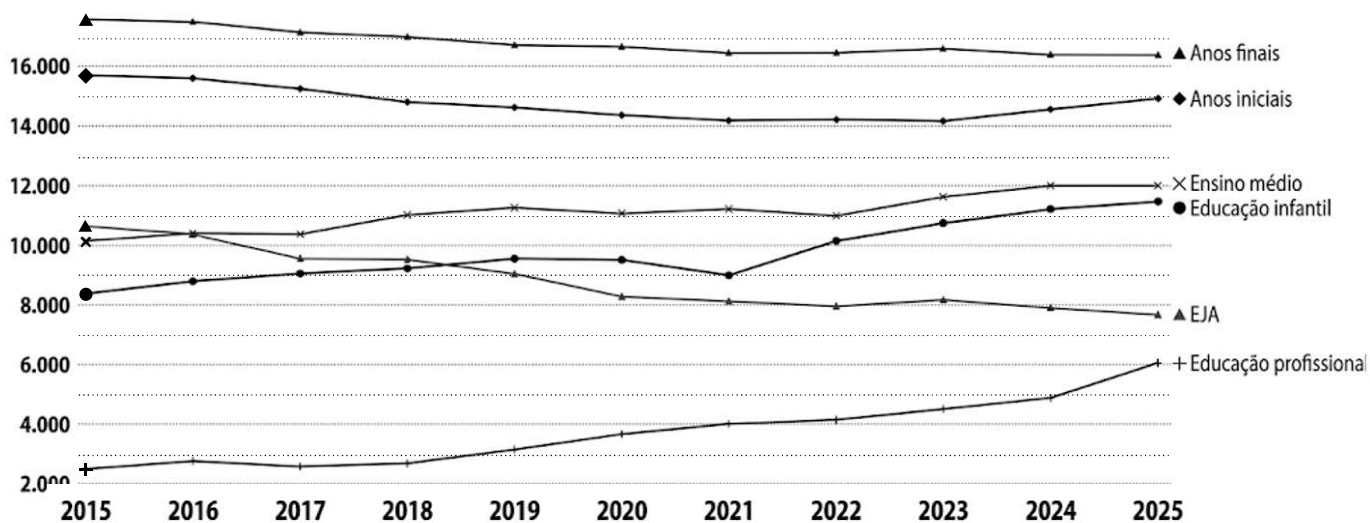
É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) II apenas.

## 19ª QUESTÃO

Segundo dados estatísticos do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) referentes ao censo escolar, o número de docentes da Educação Básica na Paraíba foi de 47.566 (quarenta e sete mil, quinhentos e sessenta e seis), em 2015, para 50.288 (cinquenta mil, duzentos e oitenta e oito), em 2025. A evolução desse número separado por etapa de ensino é apresentada no gráfico a seguir.

Gráfico 1 - Evolução dos docentes da educação básica por etapa de ensino na Paraíba, entre 2015 e 2025.



Fonte: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Painéis de estatística do Censo Escolar da Educação Básica. Brasília, DF: Inep, 2024. Disponível em: Painel Power BI do Censo Escolar. Acesso em: 10 maio 2026.

A respeito do gráfico apresentado, analise as assertivas a seguir.

- I- O número de docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental aumentou no período considerado.
- II- O número de docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) diminuiu em mais de 2 (dois) mil docentes.
- III- O número de docentes do Ensino Médio aumentou em cerca de 2 (dois) mil docentes.
- IV- A maioria dos docentes atua no Ensino Médio.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) II e IV
- d) I e III.
- e) III e IV.

---

## 20ª QUESTÃO

“Numa educação dentro da perspectiva inclusiva, não há espaço para a separação entre normais e especiais. Mas sim, há um respeito pelas diferenças possibilitando o desenvolvimento não apenas dos alunos com deficiência, mas dos demais alunos, que podem aprender com a diversidade. A Educação Inclusiva envolve muitos fatores, para que ocorra de maneira efetiva e proporcione condições de acesso, permanência e êxito das pessoas com deficiência” (Santos; Machado, 2021, p. 12).

Fonte: SANTOS, Camila Marafigo dos; MACHADO, Mércia Freire Rocha Cordeiro. *Educação inclusiva: do que estamos falando?* Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2021.

Considerando o excerto acima e as questões abordadas pela perspectiva da Educação Inclusiva, é CORRETO afirmar:

- a) recursos para a leitura em Braille, intérpretes da língua de sinais e as diversas formas de sinalização não contribuem com a acessibilidade, visto que tratam como diferentes os estudantes com alguma deficiência.
- b) para que a inclusão ocorra, é preciso assegurar a chamada acessibilidade atitudinal, que consiste em garantir aos alunos com deficiência currículos, métodos, técnicas e recursos adequados ao atendimento das suas necessidades.
- c) o conceito de diferenciação pedagógica corresponde à superação das situações injustas de desigualdade, consistindo no tratamento igualitário para todos os estudantes, independentemente de deficiências.
- d) uma das formas de acessibilidade que contribui para a inclusão é a acessibilidade comunicacional, que consiste em eliminar preconceitos, estigmas e estereótipos a fim de facilitar a convivência com a diversidade humana.
- e) a acessibilidade atitudinal está relacionada ao desenvolvimento de práticas de sensibilização que visam combater o estereótipo e eliminar preconceitos.

## 21ª QUESTÃO

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

O excerto acima faz parte da introdução do texto integral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Sobre a BNCC, observado o excerto destacado, analise as assertivas a seguir.

- I- Na BNCC, compreende-se competência como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores na resolução das demandas da vida.
- II- Na BNCC, o conceito de educação integral refere-se ao tempo de permanência na escola, nos termos da lei que instituiu a reforma do Ensino Médio, em 2017.
- III- O uso de “componentes curriculares” em vez de “disciplinas”, na BNCC, opõe-se à ideia de fragmentação do conhecimento, enfatizando a integração dos conhecimentos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) II e III apenas.
- e) III apenas.

## 22ª QUESTÃO

Segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, também conhecida por “pedagogia dos conteúdos”, a escola deve ser instrumento de transformação social. Sobre como esta tendência compreende o papel dos conteúdos escolares, é CORRETO afirmar que os conteúdos escolares:

- a) consistem em verdades absolutas e imutáveis.
- b) compreendem informações técnicas e habilidades instrumentais que servem à preparação de mão de obra para o mercado de trabalho.
- c) são saberes que devem ser extraídos exclusivamente da experiência vivida, como temas geradores e sem necessidade de sistematização.
- d) visam assegurar a eficiência dos sistemas produtivos.
- e) constituem-se de saberes universais que devem ser assimilados pelos alunos em conexão com a sua significação humana e social.

---

### 23ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir a respeito da avaliação da aprendizagem.

“O ato de avaliar, devido a estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, antes de mais nada, implica a disposição de acolher. Isso significa a possibilidade de tomar uma situação da forma como se apresenta, seja ela satisfatória ou insatisfatória, agradável ou desagradável, bonita ou feia. Ela é assim, nada mais. Acolhê-la como está é o ponto de partida para se fazer qualquer coisa que possa ser feita com ela. Avaliar um educando implica, antes de mais nada, acolhê-lo no seu ser e no seu modo de ser, como está, para, a partir daí, decidir o que fazer” (Luckesi, 2000, p. 6).

Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem? *Revista Pátio*, v. 12, p. 6-11, 2000.

A respeito da avaliação da aprendizagem, considerando o que afirma Luckesi (2000) no excerto destacado, analise as asserções a seguir.

- I- Na avaliação diagnóstica, o papel do professor é de agente de controle e de julgamento.
- II- Na avaliação diagnóstica, o “juízo de qualidade” consiste em verificar o quanto satisfatória está a aprendizagem em relação a um padrão conhecido.
- III- Para ser verdadeiramente diagnóstica, a avaliação da aprendizagem deve consistir num ato de acolhimento.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

### 24ª QUESTÃO

As teorias da aprendizagem consistem em teorias que procuram explicar o fenômeno da aprendizagem, tendo historicamente sido influenciadas por outros campos do pensamento. A respeito das teorias da aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- a) para Skinner, o “reforço negativo” consistia na adoção de um estímulo sob a forma de punição capaz de diminuir a probabilidade de uma resposta indesejada.
- b) Piaget define a assimilação como a modificação que uma criança opera em seus esquemas mentais para que o conhecimento novo possa ser encaixado.
- c) segundo Piaget, os estágios de desenvolvimento, aos quais chama de operacional-concreto e operacional-formal, assemelham-se porque, em ambos, o pensamento é dependente de objetos reais.
- d) na teoria de Jean Piaget, um importante conceito é o de acomodação, compreendido como a modificação em esquemas mentais preexistentes, a fim de que o conhecimento novo possa ser integrado.
- e) o princípio estabelecido pela *Gestalt* segundo o qual o cérebro tende a perceber formas incompletas como finalizadas é chamado de princípio da proximidade.

### 25ª QUESTÃO

Na abordagem da tipologia dos conteúdos de aprendizagem, Antoni Zabala (1998) propõe três categorias principais: conteúdos factuais ou conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais. De acordo com Zabala (1998), ao apresentar um exemplo de conteúdo atitudinal, é CORRETO:

Fonte: ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- a) aplicar corretamente as etapas de um experimento científico.
- b) identificar as causas da Segunda Guerra Mundial.
- c) demonstrar respeito às opiniões de colegas durante um debate em sala de aula.
- d) resolver operações matemáticas utilizando um procedimento convencional.
- e) memorizar as capitais dos países do continente europeu.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Há mais de 30 anos, foi criada a Declaração de Salamanca (1994), considerada um marco histórico para a educação especial e inclusiva no Brasil e no mundo, que teve impactos na Educação Infantil. Sobre este documento, é CORRETO afirmar que:

- a) a referida Declaração definiu que necessidades educacionais especiais eram referentes especificamente às crianças com deficiência, que frequentavam instituições educativas, inclusive da Educação Infantil.
- b) a partir de tal Declaração, crianças da Educação Infantil com necessidades educacionais especiais passaram a ter direito a um planejamento curricular específico e voltado para suas demandas.
- c) a Declaração impulsionou a Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional (LDB/1996), que garantiu que a educação especial tenha início na Educação Infantil e se estenda ao longo da vida.
- d) a Declaração estabeleceu que todas as crianças devem aprender juntas em todos os casos, sendo vedado o encaminhamento de crianças com necessidades educacionais especiais para salas ou escolas especiais, mesmo que de forma temporária.
- e) a Declaração de Salamanca, por ser um documento internacional assinado em 1994, perdeu sua validade normativa na Educação Infantil, após a publicação da Lei Brasileira da Inclusão, em 2015.

## 27ª QUESTÃO

Dos variados teóricos que tratam do desenvolvimento infantil, Henri Wallon analisa esse desenvolvimento com enfoque na emoção. Em face de suas proposições, analise as assertivas a seguir.

- I- Na perspectiva walloniana, a emoção tem função de sobrevivência para o bebê humano, que precisa acionar o ambiente ao seu redor para ter suas necessidades atendidas. Ele o faz por meio de manifestações emocionais como o choro.
- II- Nesta teoria, a atividade emocional é ao mesmo tempo social e biológica, e também interfere no desenvolvimento cognitivo.
- III- A teoria walloniana aproxima-se da perspectiva inatista, quando defende que o processo de desenvolvimento das emoções é determinado geneticamente, o que acontece de forma independente das mediações sociais.
- IV- De acordo com Wallon, a emoção e a atividade cognitiva mantêm uma relação de complementaridade harmoniosa e direta: quanto mais intensa for a emoção vivida pela criança, maior será sua capacidade de reflexão intelectual naquele momento.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) III.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II e IV.

## 28ª QUESTÃO

Na primeira reunião do ano, a equipe docente de uma escola de Educação Infantil participou de um evento formativo no qual exploraram diferentes teóricos da aprendizagem, a partir de Moreira (1999), sendo um deles Skinner.

Fonte: MOREIRA, Marco Antonio. *Teorias de Aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999.

Sobre este autor, analise as assertivas a seguir.

- I- O reforço negativo e a punição são dois recursos pedagógicos equivalentes para reduzir comportamentos indesejados: ambos enfraquecem a resposta da criança pequena. A diferença entre eles é apenas de intensidade.
- II- A teoria de Skinner é considerada uma abordagem periférica, porque não investiga o que acontece na mente do aprendiz durante o processo de aprendizagem. O que interessa para o autor é o comportamento observável, especificamente o controle e a predição das relações entre estímulos e respostas.
- III- Na teoria behaviorista de Skinner, o comportamento operante é aquele que ocorre automaticamente, provocado de forma involuntária por um estímulo específico do ambiente, sem que a criança precise agir sobre o meio para produzi-lo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

---

### 29ª QUESTÃO

Considerando as reflexões e proposições da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sobre a prática docente na Educação Infantil, que podem envolver em diferentes momentos ações relativas ao educar e ao cuidar, analise as assertivas a seguir.

- I- Brincar é um eixo que envolve somente o campo educativo, não podendo assim ser associado às atividades do cuidar, tendo em vista a importância de planejar diferentes tipos de brincadeiras.
- II- Projetos pedagógicos na Educação Infantil diferem daqueles desenvolvidos nas creches, devendo considerar especificamente os aspectos do educar, com enfoque na formação cognitiva e motora, a partir de uma intencionalidade pedagógica.
- III- Na educação de bebês e crianças bem pequenas, cuidar e educar envolve aprendizagens muito próximas ao contexto familiar e escolar, tais como a socialização, a autonomia e a comunicação.
- IV- A amplitude e singularidade exigidas do profissional da escola de Educação Infantil referem-se exclusivamente ao domínio de conteúdos conceituais, atitudinais e factuais, uma vez que as ações de cuidado não integram mais a faixa etária correspondente.
- V- A globalidade do desenvolvimento infantil fundamenta a necessidade de ações pedagógicas que superem a fragmentação entre cuidado e educação, reconhecendo a criança em sua integralidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) III e V.

### 30ª QUESTÃO

A professora Joana atua na turma de bebês de 6 a 12 meses. Em conversa com uma colega de profissão que trabalha com crianças de 5 anos, percebe que planejar atividades para bebês envolve elementos diferentes daqueles projetos realizados com as crianças da Educação Infantil. Considerando as especificidades de cada contexto, é CORRETO afirmar que:

- a) tanto na creche quanto na escola de Educação Infantil, o ponto de partida do projeto deve ser o levantamento coletivo e verbal dos conhecimentos prévios das crianças, considerando os interesses infantis.
- b) na creche, os temas dos projetos surgem da observação sistemática que a educadora faz do grupo, a partir da leitura das múltiplas linguagens dos bebês, como o movimento das mãos, o sorriso, o choro e até da forma como manipulam os brinquedos.
- c) na escola de Educação Infantil, o planejamento de projeto é construído de forma colaborativa somente com o corpo docente, baseando-se no referencial teórico apropriado, no projeto pedagógico da escola e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Outros grupos da comunidade escolar, como pais e crianças, participam das exposições e mostras de trabalhos resultantes dos projetos.
- d) a duração de um projeto na creche é necessariamente mais curta do que na escola de Educação Infantil, pois os bebês, por ainda estarem no início da atividade simbólica, não sustentam interesse por nenhum tema por mais de um dia consecutivo.
- e) na creche, o planejamento de um projeto não inclui pensar sobre o ambiente como um elemento educador, visto que o foco das crianças atendidas é a constituição do vínculo emocional. Já na Educação Infantil, é importante planejar também o ambiente, com produção de cartazes e cantinhos.

### 31ª QUESTÃO

Analise a seguinte situação: a professora de uma turma de crianças de quatro anos está selecionando diferentes suportes de textos para explorar em sala de aula. Assim, ficou a refletir se o dicionário poderia ser utilizado na Educação Infantil.

Considerando as ideias pedagógicas atuais sobre leitura e linguagem, situando o possível uso do dicionário na Educação Infantil, analise as assertivas a seguir.

- I- Na Educação Infantil, o contato com o dicionário deve ser evitado, posto que perde o sentido para crianças pequenas, as quais, como ainda não estão alfabetizadas, não compreendem a função social do suporte e do gênero de consulta ou referência.
- II- O dicionário é uma ferramenta escolar para quem já domina o código da escrita e, portanto, não é indicado para crianças pequenas. Seu uso faz sentido a partir do Ensino Fundamental, quando a decodificação das palavras já está consolidada.
- III- A consulta ao dicionário deve ser uma estratégia para ampliar o vocabulário das crianças na Educação Infantil e deve acontecer antes das rodas de histórias, de forma a garantir que todas as palavras desconhecidas sejam exploradas, assegurando assim a plena compreensão do texto.
- IV- O dicionário pode ser explorado na Educação Infantil como objeto cultural e não como ferramenta de decodificação, compondo o repertório de suportes textuais da turma, desde que sua função e uso sejam articulados a situações dialógicas.
- V- Ao explorar diferentes suportes e gêneros textuais na Educação Infantil, como receitas, listas, bilhetes e verbetes, o professor favorece a percepção da criança de que a escrita não serve apenas para contar histórias, mas atende a múltiplos propósitos comunicativos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) IV e V.
- c) III e V.
- d) I e IV.
- e) II e III.

### 32ª QUESTÃO

Entre os diversos materiais utilizados na prática docente para o ensino de Matemática, pode-se destacar o Material Dourado. Por conta do seu uso ser mais comum no Ensino Fundamental, docentes de uma escola de Educação Infantil estavam planejando projetos que envolviam atividades e encontraram uma caixa de material dourado. Ficaram em dúvida se poderia ser adaptada para a Educação Infantil. Sobre esse material e a possibilidade de uso na Educação Infantil, é CORRETO afirmar que:

- a) o Material Dourado, por ser concreto, já estimula a exploração lógica e a ludicidade e, por consequência, a aprendizagem. Assim, deve ser explorado na Educação Infantil, tendo o docente o papel de disponibilizá-lo para as crianças usarem de forma livre.
- b) o Material Dourado foi originalmente criado com o intuito de explorar adição e subtração simples de forma concreta, antecipando assim conteúdos do Ensino Fundamental. Por isso, não deve ser utilizado na Educação Infantil.
- c) este material foi criado e difundido pelo educador Celestin Frenet, que defendia a aprendizagem relacionada às atividades práticas na Educação Infantil.
- d) ferramentas didáticas como o material dourado contribuem para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da autonomia intelectual e podem ser adaptados para uso na Educação Infantil.
- e) este recurso didático deve ser trabalhado somente no contexto do campo de experiência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) definido como “Traços, sons, cores e formas”, já que é composto por diferentes sólidos geométricos que podem ser empilhados.

### 33ª QUESTÃO

Um trecho da letra da música “A brincar”, do programa Chaves, explora a transformação de objetos do cotidiano em suporte para a brincadeira, conforme ilustrado no seguinte trecho: “Coisas grandes, pequeninas, bicicletas, bailarinas, tudo serve quando é hora de brincar!”.

Fonte: BOLAÑOS, Roberto Gómez. A brincar. In: CHAVES: episódios perdidos e clássicos. Intérpretes: Roberto Gómez Bolaños e Elenco. Cidade do México: Televisa, 1977. 1 DVD. Faixa 4.

Sobre a função do brinquedo na Educação Infantil, é CORRETO afirmar que:

- a) o brinquedo pode funcionar como substituto dos objetos reais, permitindo à criança evocar e manipular elementos do cotidiano, mesmo na ausência desses objetos, cumprindo uma função de representação.
- b) o brinquedo tem por objetivo exclusivo promover o desenvolvimento motor da criança, sendo a imaginação um elemento secundário da atividade lúdica.
- c) o brinquedo estimula o animismo, que permanece constante ao longo de toda a infância, não sofrendo alterações significativas conforme o avanço de sua idade.
- d) a transformação de objetos em brinquedos, por intermédio da imaginação, ocorre especificamente a partir da intervenção de um adulto, que deve oferecer diferentes objetos para as crianças.
- e) a função do brinquedo atua no aspecto linguístico, visto que “ensina” à criança o nome e a categoria dos objetos, sem relação com a manipulação física.

### 34ª QUESTÃO

A professora de uma turma da Educação Infantil planejou uma atividade para reconhecer padrões por meio de sons do próprio corpo. Desse modo, questionou às crianças se sabiam o que era um padrão. Em seguida, escolheu uma música produzida com sons do corpo. Então, fez questionamentos como: “Alguma coisa nessa música se repete? O quê? Qual padrão você conseguiu observar? Você consegue reproduzir?”.

Fonte: BRASIL. *Computação*: complemento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, DF: MEC, 2022.

Essa situação indica a exploração de um eixo da Educação Digital indicada no documento BNCC - Computação (Brasil, 2022). É CORRETO o que se afirma em:

- a) cultura digital.
- b) pensamento computacional.
- c) robótica.
- d) mundo digital.
- e) computação desplugada.

### 35ª QUESTÃO

Edith Derdik tem uma obra clássica intitulada *Formas de pensar o desenho [...] (2020)*, que apresenta ideias sobre as etapas e elementos do desenvolvimento do grafismo infantil. Sobre esse processo, analise as assertivas a seguir.

Fonte: DERDYK, Edith. *Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil*. 3. ed. São Paulo: Panda Educação, 2020.

- I- A criança vai percebendo as bordas e existência do campo do papel, diferenciando o que existe fora e dentro do papel a partir dos 30 meses.
- II- O grafismo infantil surge por volta de seus 18 meses, quando explora ocasionalmente o lápis e descobre os seus registros no papel, rabiscando pelo prazer de rabiscar, gesticular e se afirmar.
- III- É muito comum em desenhos de crianças de 24 meses o alinhamento de signos e ligação entre eles horizontalmente, quando sentem que estão comunicando algo.
- IV- Aproximadamente entre três e quatro anos, as crianças combinam elementos gráficos e demonstram habilidade quanto ao uso da linha e da memória.
- V- Somente depois dos sete anos as crianças desenvolvem habilidades para novas configurações gráficas, como mandalas e sóis.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e V.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) III e V.

---

### 36ª QUESTÃO

No texto *Literatura infantil e Educação Infantil: Um grande encontro*, Gladis Kaercher enfatiza que “precisamos levar a sério a tarefa de trabalhar com a Literatura Infantil, entender que sua presença no cotidiano deve visar à formação de leitores literários” (Kaercher, 2011, p. 135).

Fonte: KAERCHER, Gladis. *Literatura infantil e Educação Infantil: Um grande encontro. Caderno de formação: didática dos conteúdos formação de professores*. São Paulo: Cultura Acadêmica; Universidade Virtual do Estado de São Paulo, 2011.

Pensando sobre encaminhamentos e ações para a efetivação deste objetivo nas escolas de Educação Infantil, analise as seguintes assertivas.

- I- Os docentes devem ser responsáveis por organizar a biblioteca e equipar as salas com estantes adequadas, livros e tapetes.
- II- Deve-se continuar a exploração da literatura na Educação Infantil, especificamente nas atividades relativas às datas comemorativas, quando são pensados jograis e declamações.
- III- É preciso que os educadores promovam contações de história, com recursos diversificados, como sessões de leitura em voz alta, debates com as crianças, discussões sobre as histórias, imersões no universo literário.
- IV- As famílias também devem ter ações voltadas para este fim, devendo cobrar projetos nessa linha. Também se deve possibilitar que as crianças vivenciem situações e ambiências leitoras, como feiras, livrarias e bibliotecas públicas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II e IV.
- e) III.

### 37ª QUESTÃO

Uma professora de crianças de 4 anos, ao final do primeiro semestre letivo, reúne-se com a coordenadora pedagógica para organizar diversas produções das crianças e registros e passam a conversar sobre instrumentos de avaliação na Educação Infantil.

Pensando sobre esses instrumentos, analise as assertivas a seguir.

- I- O portfólio é um instrumento exclusivamente elaborado pelo professor, sem qualquer participação da criança ou da família em seu processo de construção.
- II- Os relatórios individuais são instrumentos de avaliação que contemplam avanços, expectativas, mudanças e descobertas de cada criança, cabendo ao educador registrar sua análise sobre possibilidades de melhoria da aprendizagem.
- III- O portfólio é um instrumento avaliativo que reúne e organiza todas as atividades desenvolvidas pela criança, como desenhos, pinturas, recortes e colagens, e demonstra o processo de aprendizagem e os resultados obtidos.
- IV- Os registros diários de observação feitos pelo educador sobre cada criança tem como única finalidade o cumprimento de exigências burocráticas da instituição escolar.
- V- O portfólio é um instrumento que substitui completamente os demais instrumentos de avaliação na Educação Infantil, como registros diários, relatórios individuais e conselhos, pois concentra todo registro necessário para o acompanhamento pedagógico.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e IV.
- c) III e V.
- d) II e IV.
- e) I e V.

### 38ª QUESTÃO

Uma professora de turma de crianças pequenas está reorganizando sua rotina semanal, analisando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com enfoque nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil. Quanto a estes direitos, é CORRETO afirmar que:

- a) o direito de conhecer-se, previsto na BNCC para a Educação Infantil, é o mais importante dos direitos de aprendizagem, pois é a partir da construção da identidade que todos os demais direitos se tornam possíveis.
- b) a BNCC estabelece que, na Educação Infantil, devem ser assegurados quatro direitos de aprendizagem e desenvolvimento, articulados aos eixos estruturantes da etapa: a mediação e a brincadeira.
- c) a BNCC determina que os direitos de aprendizagem da Educação Infantil devem ser trabalhados em sequência, de forma gradual e hierárquica: primeiro, a criança deve conviver e brincar, para depois participar, explorar e, por fim, expressar-se.
- d) o direito de participar, segundo a BNCC, é voltado especificamente para garantir a participação voluntária das crianças nas festividades e eventos escolares programados pela escola.
- e) o direito de brincar, conforme a BNCC, deve ocorrer cotidianamente, de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, e com diferentes parceiros - crianças e adultos.

---

### 39ª QUESTÃO

Com base na teoria de Vygotsky, apresentada por Marco Antônio Moreira no livro *Teorias de Aprendizagem*, é CORRETO afirmar que:

Fonte: MOREIRA, Marco Antonio. *Teorias de Aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999.

- a) segundo Vygotsky, a internalização é o processo pelo qual o indivíduo, por meio da repetição e da prática individual com objetos e situações do ambiente físico, constrói internamente suas funções mentais superiores.
- b) a zona de desenvolvimento real é definida como a distância entre o nível de desenvolvimento cognitivo em construção e o nível de desenvolvimento no qual soluciona problemas de forma autônoma.
- c) para Vygotsky, o único bom ensino é aquele que está à frente do desenvolvimento cognitivo e o direciona. Uma aprendizagem orientada para níveis de desenvolvimento já alcançados não é efetiva do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo do aprendiz.
- d) segundo Vygotsky, no desenvolvimento da linguagem no sujeito, é identificado que a fala egocêntrica é reflexo da etapa do desenvolvimento relacionada ao pensamento egocêntrico.
- e) na perspectiva vygotskyana, o desenvolvimento cognitivo precede e condiciona a aprendizagem: a criança só é capaz de aprender determinado conteúdo quando seu desenvolvimento já atingiu o nível necessário para assimilá-lo.

### 40ª QUESTÃO

As professoras de uma escola de Educação Infantil estavam discutindo sobre a realização de uma atividade na qual disponibilizariam *tablets* para as crianças de quatro anos explorarem livremente. Então, foram explorar o documento publicado pelo Governo Federal brasileiro em 2025, intitulado *Crianças, adolescentes e telas: guia sobre usos de dispositivos digitais*.

Mediante as orientações disponíveis nesse documento, analise as assertivas a seguir:

- I- Recomenda-se que as escolas avaliem de forma criteriosa o uso de aparelhos como celulares ou *tablets* para fins pedagógicos na primeira infância, orientando que se evite o uso individual desses dispositivos pelos estudantes nessa faixa etária.
- II- É indicado que o uso de tecnologias digitais na Educação Infantil seja incentivado de forma ampla e cotidiana, uma vez que as crianças dessa faixa etária aprendem de forma mais eficaz por meio de estímulos digitais interativos do que por experiências corporais.
- III- O documento estabelece que o uso de dispositivos digitais nos ambientes escolares deve considerar direitos à proteção integral, à autonomia progressiva e à participação de crianças e adolescentes, não sendo, portanto, uma decisão exclusivamente técnica ou administrativa.
- IV- Segundo o documento, o uso livre de dispositivos digitais no ambiente escolar pode trazer benefícios para o processo de aprendizagem, desde que acompanhado por um adulto responsável que oriente a criança sobre os conteúdos acessados.
- V- De acordo com o documento, as escolas devem estimular tarefas pedagógicas que envolvam o uso de aparelhos celulares por crianças, pois o contato com essas ferramentas favorece o desenvolvimento da consciência sobre o uso, bem como a literacia digital desde a primeira infância.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e V.
- d) II e III.
- e) IV e V.