



## PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

Professor de História

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Em vigorosos brados retumbantes  
Semelhantes clarins a soar**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 12.

## Texto I

### Dinheiro oculto

*Estudo rastreia pagamentos não declarados recebidos por autores de duas revistas de psiquiatria*

Pesquisadores de duas escolas de medicina do estado da Pensilvânia, nos Estados Unidos, avaliaram a prevalência e a magnitude de conflitos de interesse financeiro entre médicos que publicaram artigos em duas revistas influentes da área de psiquiatria: o *American Journal of Psychiatry (AJP)* e o *Journal of the American Medical Association Psychiatry (Jama-PSY)*.

O levantamento, divulgado na revista médica eletrônica *BMJ Open*, observou que cerca de US\$ 4,5 milhões foram pagos por patrocinadores privados, notadamente da indústria farmacêutica, a 27 autores médicos de 74 artigos nas duas revistas, mas 14% desse valor (US\$ 645.135) não foram declarados pelos pesquisadores aos periódicos. Entre os pagamentos não divulgados, que incluíam honorários de consultoria ou de palestrante, alimentação e bebidas e auxílio para viagens, 83% foram destinados para coordenadores dos projetos (US\$ 532.841) e os 17% restantes (US\$ 112.295) para outros pesquisadores dos projetos.

O estudo também identificou um grupo de 10 autores altamente remunerados – oito homens e duas mulheres –, que conduziram 12 ensaios clínicos randomizados de medicamentos para depressão, ansiedade, transtorno do espectro autista, entre outros. Eles responderam por 84,8% (*AJP*) e 99,6% (*JAMA-PSY*) de todos os pagamentos não divulgados às revistas. Seus nomes não foram revelados no estudo.

Para chegar aos resultados, fez-se o cruzamento de duas fontes de informação. Uma delas são os valores declarados pelos médicos às duas revistas, cujas políticas editoriais exigem que autores informem suas relações financeiras com patrocinadores nos 36 meses anteriores à publicação. A outra é o banco de dados do *Open Payments*, um programa nacional que exige que empresas produtoras de medicamentos e dispositivos médicos informem “valores transferidos” a médicos, enfermeiros-chefes e hospitais, a fim de tornar transparentes e permitir a fiscalização de eventuais conflitos de interesse. Nesse banco, são contabilizados desde almoços a profissionais da saúde pagos por representantes comerciais de empresas até bolsas de pesquisa e a compra de participação acionária de empresas pertencentes a médicos.

O levantamento alerta que os conflitos de interesse na pesquisa psiquiátrica representam um desafio ético persistente. “Vínculos financeiros podem influenciar indevidamente os resultados dos estudos, com pesquisas financiadas pela indústria frequentemente apresentando resultados favoráveis aos produtos do patrocinador”, escreveram os autores. “Esse viés é particularmente preocupante nos contextos da pesquisa psiquiátrica, onde ainda há uma carência de biomarcadores objetivos para a maioria dos transtornos mentais.”

Segundo eles, os achados evidenciam possíveis lacunas nas políticas editoriais de periódicos. Uma forma de resolvê-las seria criar mecanismos independentes de verificação cruzada, como a exigência de links para perfis do *OpenPayments* durante a submissão de artigos a revistas.

Fonte: PESQUISA FAPESP. **Dinheiro Oculto**. 21 jan. 2026, 8:05. Disponível em: <https://revistaspesquisa.fapesp.br/dinheiro-oculto/>. 21 jan. 2026 às 8:05. Acesso em: 18 mar. 2026 [adaptado].

## 1ª QUESTÃO

Consoante ao propósito comunicativo, é CORRETO afirmar que o Texto 1:

- a) pretende destacar a importância das pesquisas na área da psiquiatria e criticar a indústria farmacêutica.
- b) busca promover produtos da indústria farmacêutica e descrever tratamentos para transtornos psiquiátricos.
- c) visa divulgar dados sobre os valores recebidos pelo *Open Payments* e os valores informados pelos autores das revistas investigadas.
- d) busca rastrear pagamentos não declarados por autores e divulgar descobertas científicas da área da psiquiatria.
- e) visa apresentar resultados de uma pesquisa que aponta conflitos de interesse praticados por estudiosos da área da psiquiatria.

## 2ª QUESTÃO

Assinale a assertiva CORRETA de acordo com as ideias apresentadas no Texto I.

- a) A pesquisa em análise revela que houve concentração de pagamentos para um grupo significativo de autores médicos das revistas investigadas nos últimos 36 meses, sobretudo para coordenadores e colaboradores de projetos da área da psiquiatria.
- b) O estudo apresentado lança luz para conflitos de interesse por parte de autores médicos de artigos publicados em revistas científicas, em razão do recebimento de valores não declarados provenientes de patrocinadores da indústria farmacêutica.
- c) O estudo apresentado destaca a seriedade e a transparência nas políticas editoriais de periódicos científicos internacionais no cruzamento de dados de diferentes fontes de informação, bem como no cruzamento de dados financeiros.
- d) A pesquisa apresentada analisou artigos publicados em todas as revistas científicas da área de psiquiatria, com circulação no estado na Pensilvânia, nos Estados Unidos, com foco nas pesquisas realizadas por autores médicos vinculados financeiramente a grandes indústrias farmacêuticas.
- e) O texto apresentado sugere que vínculos financeiros são indiferentes aos resultados de estudos e pesquisas, o que não compromete a seriedade e a objetividade científica de artigos publicados em revistas científicas.

---

### 3ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo apresentadas, consoante as ideias apresentadas no Texto I.

- I- A maior parte dos valores não declarados pelos autores das revistas investigadas foram destinados para pesquisadores dos projetos, enquanto a menor parte foi destinada para os coordenadores dos referidos projetos.
- II- Os pagamentos não divulgados pelos autores das revistas investigadas incluíam honorários de consultoria, alimentação e bebidas e auxílio para viagens.
- III- A maior parte dos valores não declarados foram destinados a viagens e hospedagens na Pensilvânia, nos Estados Unidos.
- IV- Grande parte dos valores não declarados pelos autores das revistas investigadas vieram majoritariamente de instituições públicas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) II e III.
- c) I.
- d) II.
- e) III e IV.

### 4ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem acerca do fragmento do Texto I: “A outra é o banco de dados do *Open Payments*, um programa nacional que exige que empresas produtoras de medicamentos e dispositivos médicos informem “valores transferidos” a médicos, enfermeiros-chefes e hospitais” (4º parágrafo).

- I- O trecho que inicia em “um programa nacional” exerce função de aposto explicativo, pois acrescenta uma informação sobre “*Open Payments*”.
- II- O uso do hífen em “enfermeiros-chefes” está inadequado, pois, nesse caso, a forma correta seria sem hífen.
- III- O segmento “um programa nacional que exige que empresas [...]” apresenta uma restrição ao sentido de “*Open Payments*”.
- IV- As aspas em “valores transferidos” foram empregadas para dar ênfase à expressão e, no contexto apresentado, poderiam ser substituídas por vírgulas.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) II e III, apenas.

### 5ª QUESTÃO

Acerca das relações coesivas observadas no fragmento “cerca de US\$ 4,5 milhões foram pagos por patrocinadores privados, notadamente da indústria farmacêutica, a 27 autores médicos de 74 artigos nas duas revistas, mas 14% desse valor (US\$ 645.135) não foram declarados pelos pesquisadores aos periódicos” (2º parágrafo), é CORRETO afirmar que:

- a) o elemento coesivo “mas” estabelece relação de causa entre a primeira informação e a segunda informação e, no contexto apresentado, pode ser substituído por “pois”.
- b) o elemento coesivo “mas” pode ser substituído, mantendo a relação de sentido, pelo conectivo “destarte”, já que indica uma oposição.
- c) o elemento coesivo “mas” estabelece relação de contrariedade entre a primeira informação e a segunda informação e, no contexto apresentado, pode ser substituída por “entretanto”.
- d) o elemento coesivo “mas” pode ser substituído, mantendo a relação de sentido, pelo conectivo “enquanto”, já que indica contraste.
- e) o elemento coesivo “mas” estabelece relação de condição entre a primeira informação e a segunda informação e, no contexto apresentado, pode ser substituído por “caso”.

### 6ª QUESTÃO

No tocante às relações semânticas e morfológicas observadas no fragmento “Entre os pagamentos não divulgados, que incluíam honorários de consultoria ou de palestrante, alimentação e bebidas e auxílio para viagens, 83% foram destinados para coordenadores dos projetos (US\$ 532.841) e os 17% restantes (US\$ 112.295) para outros pesquisadores dos projetos” (2º parágrafo), é CORRETO afirmar que:

- a) em “bebidas e auxílio para viagens”, o termo “e” funciona como verbo de ligação, conjugado na terceira pessoa do singular.
- b) em “que incluíam honorários de consultoria”, o termo “que” funciona como uma conjunção integrante e retoma “pagamentos não divulgados”.
- c) em “foram destinados para coordenadores dos projetos”, o termo “para” indica direção, como ocorre em “viajar para”.
- d) em “entre os pagamentos não divulgados”, o termo “não” é um modificador circunstancial que modifica o sentido de “divulgados”.
- e) em “os 17% restantes”, o termo “os” é classificado morfológicamente como um artigo indefinido e está sendo empregado para determinar um substantivo.

### 7ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca das relações coesivas estabelecidas no fragmento “Eles responderam por 84,8% (*AJP*) e 99,6% (*JAMA-PSY*) de todos os pagamentos não divulgados às revistas. Seus nomes não foram revelados no estudo” (3º parágrafo).

- a) O termo “eles” funciona como elemento de coesão textual catafórico e, no Texto I, foi empregado no fragmento destacado para retomar “estudo”.
- b) O termo “eles” funciona como elemento de coesão textual anafórico e foi empregado no Texto I para retomar “grupo de 10 autores”.
- c) O termo “eles” é um pronome pessoal de terceira pessoa do singular e não exerce função coesiva no excerto destacado, pois não estabelece relação referencial.
- d) O termo “seus”, assim como o pronome “eles”, é um pronome demonstrativo e está sendo empregado para fazer referência ao mesmo referente de “eles”.
- e) O termo “seus” é um pronome possessivo, porém não faz referência ao mesmo referente de “eles”, já que, no fragmento observado, estabelece relação catafórica com o termo “estudo”.

### 8ª QUESTÃO

Considere o fragmento “Estudo rastreia pagamentos não declarados recebidos por autores de duas revistas de psiquiatria”, extraído do Texto I, e analise as afirmativas a seguir.

- I- O termo “rastrear” é empregado no sentido de investigar a partir de dados recolhidos.
- II- A expressão “não declarados” estabelece relação de antonímia com o termo “ocultos”.
- III- No contexto do Texto I, o termo “revistas” refere-se a publicações periódicas.
- IV- A expressão “não declarados” estabelece relação de sinonímia com a expressão “não divulgados”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e III, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) II e IV, apenas.

### 9ª QUESTÃO

Com base na observação da linguagem empregada no Texto I, é CORRETO afirmar que trata-se de uma linguagem:

- a) formal, indiferente ao contexto de circulação, pois o texto apresentado é uma unidade autônoma.
- b) informal, portanto, inadequada ao contexto científico, que é marcada pela total subjetividade.
- c) rebuscada, com exigência de alto nível de monitoramento linguístico e seleção lexical restrita.
- d) formal, adequada ao contexto comunicativo, como público-alvo e local de circulação.
- e) informal, inadequada ao contexto de divulgação científica, haja vista a necessidade de simplificar a linguagem para atingir os diferentes públicos.

### 10ª QUESTÃO

Observe os fragmentos A e B. Em seguida, assinale a alternativa CORRETA acerca das relações sintáticas apresentadas.

- A- “Vínculos financeiros podem influenciar indevidamente os resultados dos estudos, com pesquisas financiadas pela indústria” (5º parágrafo).
  - B- “O levantamento alerta que os conflitos de interesse na pesquisa psiquiátrica representam um desafio ético persistente” (5º parágrafo).
- a) Em A, o termo “indevidamente” funciona como adjunto adverbial.
  - b) Em A, a expressão “Vínculos financeiros” exerce função de complemento nominal.
  - c) Em A, a expressão “os resultados” exerce função de sujeito.
  - d) Em B, a oração introduzida por “que” é uma oração subordinada adjetiva.
  - e) Em B, o fragmento “um desafio ético persistente” corresponde ao objeto indireto da oração subordinada.

### 11ª QUESTÃO

Analise a presença da crase no fragmento “Uma delas são os valores declarados pelos médicos às duas revistas, cujas políticas editoriais exigem que autores informem suas relações financeiras com patrocinadores nos 36 meses anteriores à publicação” (4º parágrafo) e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Em “às duas revistas”, ocorre a fusão da preposição “a” com o artigo feminino plural “as”; em “à publicação”, ocorre a fusão da preposição “a” com o artigo feminino singular “a”.
- b) Em “às duas revistas”, a crase é facultativa; em “à publicação”, é obrigatória por se tratar de locução adverbial.
- c) Em “às duas revistas”, não há crase, pois “revistas” está no plural; em “à publicação”, há apenas preposição.
- d) Em ambos os casos, a crase ocorre diante de locuções adverbiais constituídas de substantivo feminino plural.
- e) Em “às duas revistas”, a crase é indevida, pois o termo está determinado por numeral; em “à publicação” é facultativa.


## 12ª QUESTÃO

Analise as alternativas abaixo apresentadas e assinale a alternativa CORRETA acerca das relações coesivas observadas no Texto I.

- a) Em “a fim de tornar transparentes e permitir a fiscalização de eventuais conflitos de interesse” (4º parágrafo), nota-se a presença de um elemento coesivo que exprime condição necessária para que se realize o que se declara na oração principal.
- b) Em “O levantamento alerta que os conflitos de interesse na pesquisa psiquiátrica representam um desafio ético persistente (5º parágrafo), há um elemento coesivo que estabelece relação de explicação.
- c) Em “Para chegar aos resultados, fez-se o cruzamento de duas fontes de informação” (4º parágrafo), nota-se um elemento coesivo que exprime o modo pelo qual se executou o fato expresso na oração principal.
- d) Em “o *American Journal of Psychiatry* (AJP) e o *Journal of the American Medical Association Psychiatry* (Jama-PSY)” (1º parágrafo), nota-se um elemento coesivo que exprime a finalidade da declaração expressa na oração principal.
- e) Em “Segundo eles, os achados evidenciam possíveis lacunas nas políticas editoriais de periódicos” (6º parágrafo), há um elemento coesivo que exprime um fato em conformidade com outro expresso na oração principal.

Leia o Texto II para responder às questões 13 e 14.

### Texto II



curiosidadeciencia  
Sugestões para você

Seguir ...

**@CURIOSIDADESCIENCIA**

**O PRESUNTO PROCESSADO AGORA É OFICIALMENTE CLASSIFICADO COMO CARCINÓGENO DO GRUPO 1 (CAUSADOR DE CÂNCER).**

**O GRUPO 1 É O MESMO GRUPO DO TABACO, AMIANTO E ARSÊNICO.**

**ESTIMA-SE QUE, A CADA DUAS FATIAS QUE VOCÊ COME, VOCÊ AUMENTA O RISCO DE CÂNCER COLORRETAL EM 18%**

28,3 mil 689 1.994 104 mil

Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DWXDtYOk0a/>. Acesso em: 28 mar. 2026.

---

### 13ª QUESTÃO

Com base na leitura do Texto II, analise as assertivas abaixo.

- I- Trata-se de um texto conotativo, com emprego de recursos multimodais que têm o objetivo de engajar o leitor.
- II- É um texto denotativo, com presença marcante de elementos que caracterizam a linguagem informal, como marcas de oralidade e redução de palavras.
- III- É um texto publicado em rede social, o que pode ser atestado a partir da observação de elementos visuais específicos, como ícones (abaixo da imagem) e nome da página (acima da imagem).
- IV- Trata-se de um texto jurídico, com linguagem objetiva e finalidade normativa.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.

### 14ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem acerca das relações semânticas, morfológicas e sintáticas, apresentadas no Texto II.

- I- No fragmento “o presunto processado agora é oficialmente classificado como carcinógeno do grupo 1”, o termo “agora” indica uma circunstância de tempo e foi empregado para informar que houve uma mudança recente na classificação do alimento mencionado.
- II- No fragmento “Estima-se que, a cada duas fatias que você come, você aumenta o risco de câncer colorretal em 18%”, o termo “você” foi empregado como um referente genérico, empregado em sentido universal e não para indicar um interlocutor em particular.
- III- No fragmento “Estima-se que, a cada duas fatias que você come, você aumenta o risco de câncer colorretal em 18%”, o elemento “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito, assim como ocorre em “alugam-se casas”.
- IV- No fragmento “Estima-se que, a cada duas fatias que você come, você aumenta o risco de câncer colorretal em 18%”, o elemento “se” funciona como conjunção integrante.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 15ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo acerca da acentuação gráfica das palavras apresentadas nas assertivas que seguem.

- I- O termo “carcinógeno” recebe acentuação gráfica por ser uma proparoxítona, assim como ocorre em “periódicos”.
- II- Os termos “arsênio” e “até” são oxítonas e os termos “câncer” e “saúde” são paroxítonas.
- III- Os termos “carcinógeno” e “câncer” recebem acento gráfico em razão da mesma regra de acentuação.
- IV- O termo “câncer” recebe acentuação gráfica por ser uma palavra paroxítona terminada em -r, assim como ocorre, por exemplo, com o termo “repórter”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) II, III e IV, apenas.

# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

## 16ª QUESTÃO

A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), atualmente vigente, completará 30 anos em 2026, desde a sua sanção. A primeira LDB brasileira foi promulgada em 1961, pelo então presidente João Goulart. Desde a sua primeira versão, a LDB tenciona regulamentar a educação brasileira.

A respeito da LDB, analise as assertivas a seguir.

- I- De acordo com o art. 1º da LDB, a vida familiar, a convivência humana, as instituições de ensino e pesquisa, os movimentos sociais, as organizações da sociedade civil e as manifestações culturais constituem os âmbitos nos quais se desenvolvem os processos formativos abrangidos pela educação.
- II- A LDB determina que as escolas devem exibir, no mínimo, 2 (duas) horas de filmes de produção nacional por mês, como componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola.
- III- Conforme estabelece o art. 22 da LDB, “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, [assegurando-lhe] a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e [fornecendo-lhe] meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”, devendo ser obrigatoriamente organizada em séries anuais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e II, apenas.
- e) III, apenas.

## 17ª QUESTÃO

A pandemia da Covid-19 e a conseguinte imposição do distanciamento físico entre as pessoas, o que levou à adoção do ensino remoto, acarretou, por um lado, um vultuoso desenvolvimento de ferramentas digitais à disposição do ensino escolar e, por outro, por parte dos docentes, a percepção das suas inaptidões para o uso educacional dos muitos recursos digitais disponíveis. Desde então, porém, o uso dos recursos digitais tem aumentado e alguns conhecimentos têm se consolidado entre os docentes. Alguns destes aparecem nas asserções a seguir.

- I- No contexto das tecnologias digitais na educação, o termo *bricolagem* está relacionado à capacidade de criar, recriar e cocriar conteúdos a partir de releituras, misturas e remixagens, o estudante cria novos conhecimentos como um produtor ativo.
- II- Ao utilizar uma ferramenta de IA (Inteligência Artificial), o professor deve atentar para o fornecimento de *prompts* de comando que indiquem um contexto genérico abrangendo o tema abordado, a fim de obter respostas adequadas.
- III- As ferramentas de IA generativa possuem uma franca limitação criativa frente ao humano: a IA baseia-se em padrões estatísticos para emular a linguagem humana.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III.
- e) I.

## 18ª QUESTÃO

De acordo com as teorias do currículo, analise as assertivas a seguir.

- I- As teorias tradicionais do currículo focavam em questões atinentes à organização e à transmissão do conhecimento a ser ensinado, sendo a sua seleção um processo neutro.
- II- As teorias do currículo críticas e pós-críticas consideram o currículo um instrumento de poder que decorre da escolha que privilegia ou exclui e marginaliza saberes.
- III- Para as teorias pós-críticas, a questão do poder associado ao currículo é focada na ideologia, estrutura de classes da sociedade e no modo de produção capitalista.

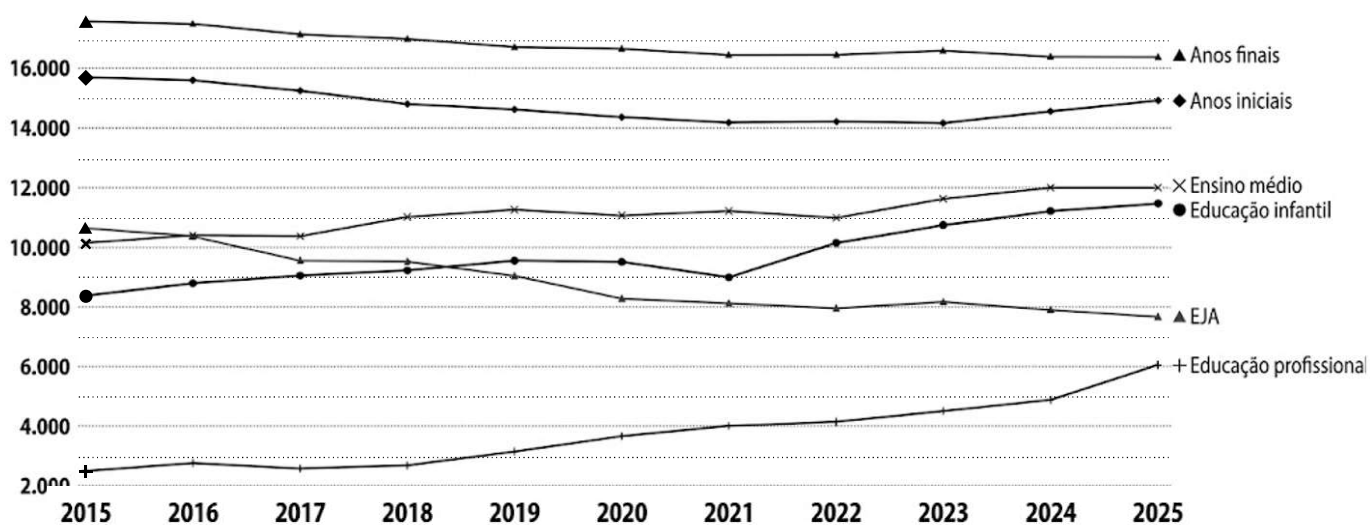
É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) II apenas.

## 19ª QUESTÃO

Segundo dados estatísticos do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) referentes ao censo escolar, o número de docentes da Educação Básica na Paraíba foi de 47.566 (quarenta e sete mil, quinhentos e sessenta e seis), em 2015, para 50.288 (cinquenta mil, duzentos e oitenta e oito), em 2025. A evolução desse número separado por etapa de ensino é apresentada no gráfico a seguir.

Gráfico 1 - Evolução dos docentes da educação básica por etapa de ensino na Paraíba, entre 2015 e 2025.



Fonte: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Painéis de estatística do Censo Escolar da Educação Básica. Brasília, DF: Inep, 2024. Disponível em: Painel Power BI do Censo Escolar. Acesso em: 10 maio 2026.

A respeito do gráfico apresentado, analise as assertivas a seguir.

- I- O número de docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental aumentou no período considerado.
- II- O número de docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) diminuiu em mais de 2 (dois) mil docentes.
- III- O número de docentes do Ensino Médio aumentou em cerca de 2 (dois) mil docentes.
- IV- A maioria dos docentes atua no Ensino Médio.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) III e IV.

---

## 20ª QUESTÃO

“Numa educação dentro da perspectiva inclusiva, não há espaço para a separação entre normais e especiais. Mas sim, há um respeito pelas diferenças possibilitando o desenvolvimento não apenas dos alunos com deficiência, mas dos demais alunos, que podem aprender com a diversidade. A Educação Inclusiva envolve muitos fatores, para que ocorra de maneira efetiva e proporcione condições de acesso, permanência e êxito das pessoas com deficiência” (Santos; Machado, 2021, p. 12).

Fonte: SANTOS, Camila Marafigo dos; MACHADO, Mércia Freire Rocha Cordeiro. *Educação inclusiva: do que estamos falando?* Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2021.

Considerando o excerto acima e as questões abordadas pela perspectiva da Educação Inclusiva, é CORRETO afirmar:

- a) recursos para a leitura em Braille, intérpretes da língua de sinais e as diversas formas de sinalização não contribuem com a acessibilidade, visto que tratam como diferentes os estudantes com alguma deficiência.
- b) para que a inclusão ocorra, é preciso assegurar a chamada acessibilidade atitudinal, que consiste em garantir aos alunos com deficiência currículos, métodos, técnicas e recursos adequados ao atendimento das suas necessidades.
- c) o conceito de diferenciação pedagógica corresponde à superação das situações injustas de desigualdade, consistindo no tratamento igualitário para todos os estudantes, independentemente de deficiências.
- d) uma das formas de acessibilidade que contribui para a inclusão é a acessibilidade comunicacional, que consiste em eliminar preconceitos, estigmas e estereótipos a fim de facilitar a convivência com a diversidade humana.
- e) a acessibilidade atitudinal está relacionada ao desenvolvimento de práticas de sensibilização que visam combater o estereótipo e eliminar preconceitos.

## 21ª QUESTÃO

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

O excerto acima faz parte da introdução do texto integral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Sobre a BNCC, observado o excerto destacado, analise as assertivas a seguir.

- I- Na BNCC, compreende-se competência como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores na resolução das demandas da vida.
- II- Na BNCC, o conceito de educação integral refere-se ao tempo de permanência na escola, nos termos da lei que instituiu a reforma do Ensino Médio, em 2017.
- III- O uso de “componentes curriculares” em vez de “disciplinas”, na BNCC, opõe-se à ideia de fragmentação do conhecimento, enfatizando a integração dos conhecimentos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) II e III apenas.
- e) III apenas.

## 22ª QUESTÃO

Segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, também conhecida por “pedagogia dos conteúdos”, a escola deve ser instrumento de transformação social. Sobre como esta tendência compreende o papel dos conteúdos escolares, é CORRETO afirmar que os conteúdos escolares:

- a) consistem em verdades absolutas e imutáveis.
- b) compreendem informações técnicas e habilidades instrumentais que servem à preparação de mão de obra para o mercado de trabalho.
- c) são saberes que devem ser extraídos exclusivamente da experiência vivida, como temas geradores e sem necessidade de sistematização.
- d) visam assegurar a eficiência dos sistemas produtivos.
- e) constituem-se de saberes universais que devem ser assimilados pelos alunos em conexão com a sua significação humana e social.

---

### 23ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir a respeito da avaliação da aprendizagem.

“O ato de avaliar, devido a estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, antes de mais nada, implica a disposição de acolher. Isso significa a possibilidade de tomar uma situação da forma como se apresenta, seja ela satisfatória ou insatisfatória, agradável ou desagradável, bonita ou feia. Ela é assim, nada mais. Acolhê-la como está é o ponto de partida para se fazer qualquer coisa que possa ser feita com ela. Avaliar um educando implica, antes de mais nada, acolhê-lo no seu ser e no seu modo de ser, como está, para, a partir daí, decidir o que fazer” (Luckesi, 2000, p. 6).

Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem? *Revista Pátio*, v. 12, p. 6-11, 2000.

A respeito da avaliação da aprendizagem, considerando o que afirma Luckesi (2000) no excerto destacado, analise as asserções a seguir.

- I- Na avaliação diagnóstica, o papel do professor é de agente de controle e de julgamento.
- II- Na avaliação diagnóstica, o “juízo de qualidade” consiste em verificar o quanto satisfatória está a aprendizagem em relação a um padrão conhecido.
- III- Para ser verdadeiramente diagnóstica, a avaliação da aprendizagem deve consistir num ato de acolhimento.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

### 24ª QUESTÃO

As teorias da aprendizagem consistem em teorias que procuram explicar o fenômeno da aprendizagem, tendo historicamente sido influenciadas por outros campos do pensamento. A respeito das teorias da aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- a) para Skinner, o “reforço negativo” consistia na adoção de um estímulo sob a forma de punição capaz de diminuir a probabilidade de uma resposta indesejada.
- b) Piaget define a assimilação como a modificação que uma criança opera em seus esquemas mentais para que o conhecimento novo possa ser encaixado.
- c) segundo Piaget, os estágios de desenvolvimento, aos quais chama de operacional-concreto e operacional-formal, assemelham-se porque, em ambos, o pensamento é dependente de objetos reais.
- d) na teoria de Jean Piaget, um importante conceito é o de acomodação, compreendido como a modificação em esquemas mentais preexistentes, a fim de que o conhecimento novo possa ser integrado.
- e) o princípio estabelecido pela *Gestalt* segundo o qual o cérebro tende a perceber formas incompletas como finalizadas é chamado de princípio da proximidade.

### 25ª QUESTÃO

Na abordagem da tipologia dos conteúdos de aprendizagem, Antoni Zabala (1998) propõe três categorias principais: conteúdos factuais ou conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais. De acordo com Zabala (1998), ao apresentar um exemplo de conteúdo atitudinal, é CORRETO:

Fonte: ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- a) aplicar corretamente as etapas de um experimento científico.
- b) identificar as causas da Segunda Guerra Mundial.
- c) demonstrar respeito às opiniões de colegas durante um debate em sala de aula.
- d) resolver operações matemáticas utilizando um procedimento convencional.
- e) memorizar as capitais dos países do continente europeu.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Leia o Texto 1:

“Pensar no ensino de História tradicional é pensar em uma elite branca privilegiada que construía a narrativa acerca do país e possuía acesso à educação formal, colocando-se como protagonista dos fatos históricos. Em contrapartida, aqueles que estavam à margem desse protagonismo eram a maioria populacional que, por sua vez, não tinha acesso à educação, ocupando lugar de submissão – ou até mesmo sofrendo um apagamento – na história que estava sendo contada, sendo obrigada a absorver a narrativa da classe dominante e, conseqüentemente, a se adequar no conceito de nação construído pelo outro”.

Fonte: REIS, Larissa Dias; DA SILVA, Scheyla Taveira; ALVIM, Daniella Cristine da Silva. O ENSINO DA HISTÓRIA INDÍGENA NO BRASIL: A REPRESENTAÇÃO DOS POVOS ORIGINÁRIOS DA DITADURA A ERA DIGITAL. *Revista Docência e Cibercultura*, [S. l.], v. 7, n. 3, p 258, 2023. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/73072>. Acesso em: 26 abr. 2026.)

A partir do texto 1, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

**I-** No ano de 1988, quando a nova Constituição da República do Brasil foi aprovada, mudanças significativas para os povos indígenas foram alcançadas. Pode-se afirmar que uma delas é considerar a identidade indígena, rompendo com o ideal de que estes povos necessitavam evoluir e desaparecer para se adequarem à sociedade. Foi necessário buscar outros caminhos para se reescrever a história dos povos indígenas.

### PORQUE

**II-** O ensino da História Indígena foi implementado e assegurado pela Lei nº 11.645 de março de 2008. Desta forma, a reformulação dos livros didáticos, no que tange à história dos povos indígenas, foi notória. Atualmente, podemos observar que temas transversais como: cultura, religião e respeito à diversidade são propostos pelos livros didáticos. Tal mudança de perspectiva na abordagem da história indígena impacta na forma como os povos passam a ser vistos.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

## 27ª QUESTÃO

Considerando as fontes históricas, analise as afirmativas a seguir:

- I-** No século XIX, os historiadores percebiam as fontes como discursos narrativos que tentavam prestar conta de acontecimentos que se deram realmente, ou que, de sua parte, tentam convencer os seus leitores da natureza do real do objeto de suas narrativas.
- II-** A partir de 1980, fica evidente no Brasil que o historiador não pode interagir com as diversas vozes que estão presentes através das especificidades de documentos sobre o passado.
- III-** Pode-se afirmar que a partir de 1930 inicia-se uma revolução documental com a expansão das fontes históricas, multiplicando objetos históricos, iluminando aspectos sociais e econômicos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) III.
- e) I.

## 28ª QUESTÃO

“A noção de ‘heresia’ tendeu a se referir em meados do século XII principalmente a um desvio ou rompimento em relação à Igreja enquanto instituição concretamente estabelecida, ao seu projeto universal, à sua legitimidade como único guia da religiosidade na cristandade ocidental”

Fonte: BARROS, José D'Assunção Revista Brasileira de História das Religiões. ANPUH, Ano II, n. 6 Fev. 2010 - <http://www.dhi.uem.br/gtreligiao> p. 6) Acesso em 18 /04/2026 às 19:30).

Quanto a esta temática analise as afirmativas a seguir:

- I- Para a Igreja do século XII a prática de uma vida apostólica baseada na Imitação de Cristo já conferiria o direito de pregar o Evangelho, verdade esta que se materializa com o advento das ordens mendicantes.
- II- Pode-se afirmar que na Baixa Idade Média a heresia, passa a ser considerada também como objeto de repressão pelos inquisidores, as práticas pagãs tais como as feitiçarias e bruxarias.
- III- No século XII em diante, heresia deixa de se referir unicamente a desvios relacionados a sutis questões teológicas, para passar a abarcar simultaneamente tanto aqueles casos das dissidências doutrinárias que geravam novas práticas e representações religiosas – entre os quais os cátaros representavam o modelo mais explosivo – como os casos de pregação proibida ou não autorizada, a exemplo do modelo valdense.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) III.
- e) I.

## Leia o Texto 2 para responder as questões 29 e 30

### A produção do saber-poder colonial no Brasil

O negro e a raça, construções imaginárias da modernidade/colonialidade, foram esteio da reprodução do racismo na história veiculada pela educação brasileira a partir da “consciência ocidental do Negro”. Especialmente no que toca a história e culturas africana, indígena e dos afro-brasileiros, o que tem predominado, inclusive oficialmente, é a reprodução do discurso moderno/colonial, ou seja, a sua depreciação. A produção do conhecimento no país privilegiou fontes eurocêntricas calcadas na Matriz Colonial de Poder, perpetuando relações de saber-poder e seus efeitos nefastos na subjetividade, especialmente da população marcada pelo racismo. Se examinarmos as representações sobre a população negra e indígena nos livros didáticos brasileiros como fez Ana Célia da Silva (2010, 1995), veremos a influência nociva da “consciência ocidental do Negro”. A autora conclui: O negro foi ilustrado e descrito como um ser próximo dos seres irracionais, com atitudes e comportamentos que traduzem incapacidade intelectual. Por outro lado, foi representado dissociado de seus contextos sociais próprios, como escola, família, igreja e trabalho. O contexto de família e trabalho dos negros restringiu-se a um apêndice da família do branco. Foram descritos apenas como empregados domésticos ou da fazenda e da casa grande, onde aparecem como escravos. (SILVA, 2010, 1995) Sem dúvida, quanto mais antigos os livros, mais aberrantes são as construções preconceituosas. A este respeito, Adlene Arantes (2012, p. 236) pesquisou as imagens do negro Henrique Dias no material didático das escolas pernambucanas do século XIX e constatou que, embora considerado um herói, “[...] era representado como imperfeito pela cor de sua pele. Portanto, os manuais escolares parecem ter contribuído para a veiculação desse ideário racista não só nas escolas, mas também na sociedade brasileira.” Segundo a autora, os livros da época continham representações demeritórias sobre os negros, inferiorizando-os; assim, raro era um herói negro como Henrique Dias, herói na guerra contra os holandeses no século XVII. O negro reconhecido como herói é representado como modelo de submissão aos poderes instituídos, capaz de dar a própria vida pela elite branca. No caso de Henrique Dias, os livros de história ressaltavam a sua bravura ao ferir a mão esquerda em combate, amputá-la e continuar a lutar em nome da pátria.

Fonte: BORJA, M. E. L.; PEREIRA, C. D. AS LEIS Nº 10.639/03 E Nº 11.645/08: REFLEXÕES A PARTIR DO PENSAMENTO CRÍTICO ACERCA DA COLONIALIDADE DO SABER. *Cenários Educacionais*, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 249-250, 2018. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/cenaseducacionais/article/view/5162>. Acesso em: 21 abr. 2026 [adaptado].

## 29ª QUESTÃO

Henrique Dias, herói na guerra contra os holandeses no século XVII, é trabalhado pela historiografia tradicional como um dos ícones de elementos identitários do povo brasileiro no século XIX. Nesta perspectiva, é CORRETO afirmar que:

- a) ao lutar em favor do branco, Henrique Dias apesar de negro, foi considerado como ser superior, igual ao branco; e isto é revelado nos manuais escolares e livros didáticos.
- b) no caso específico de Henrique Dias não se legitima como racismo e nem preconceito racial porque Varnhagen, secretário do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB), o incorporou à identidade nacional.
- c) Henrique Dias sempre foi trabalhado pela historiografia brasileira como um herói, nunca como um negro e muito menos como escravo, este é o seu grande valor.
- d) o herói Henrique Dias foi tido pela historiografia tradicional, apesar de lutar contra os holandeses, um ser próximo dos seres irracionais, com atitudes e comportamentos que traduzem incapacidade intelectual e não podia ser elemento constitutivo da identidade do povo brasileiro.
- e) o negro reconhecido como herói é representado como modelo de submissão aos poderes instituídos, capaz de dar a própria vida pela elite branca.

---

### 30ª QUESTÃO

Sobre o Texto 2, analise as afirmações a seguir:

- I- A produção de obras para as escolas brasileiras seguiu o caminho do eurocentrismo, elegendo o homem europeu, branco, cristão e heterossexual como modelo de inteligência, domínio da natureza e produção de conhecimento.
- II- Desde o trabalho educacional dos Jesuítas para catequisar os povos indígenas até século XXI, o ensino no Brasil passou por várias transformações. Porém, a independência do país não eliminou a mentalidade racista cultivada e reproduzida no país. A colonialidade produz efeitos duradouros e seus mecanismos de poder-saber perpetuam-se nas subjetividades e nas práticas tanto cotidianas, quanto institucionalizadas.
- III- As Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08 obrigam a alteração do currículo escolar, favorecendo abordagens multiculturais. O contexto que embasa essas Leis advém da constatação do epistemicídio perpetrado ao longo da história do Brasil, favorecendo vertentes eurocêntricas que impuseram a monoculturalidade, dominando as instituições educacionais.
- IV- Atualmente podemos perceber, de forma homogênea, devido às novas políticas educacionais, que o material didático implementado no ensino de História no Brasil erradicaram a mentalidade racista, favorecendo a inclusão e abordagens multiculturais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### 31ª QUESTÃO

Tendo como premissa a História Social analise as afirmativas a seguir:

- I- Uma característica marcante é que a História Social só pode ser pensada do ponto de vista da macro história, esta que examina de um lugar mais distanciado aspectos como os movimentos sociais ou a estratificação social de uma determinada realidade humana.
- II- Os historiadores sociais da atualidade têm trabalhado um vasto manancial de fontes que por muito tempo foi esquecido: os registros de polícia, os processos criminais – incluindo os depoimentos, as confissões e as sentenças proferidas sobre determinado caso.
- III- Pode-se afirmar que a História Social como modalidade teve a sua gênese por ocasião do surgimento na França do Grupo dos Annales, ao lado da História Econômica, como oposição à História Política tradicional. Nesta perspectiva, houve quem direcionasse a expressão História Social para uma história das grandes massas ou para uma história dos grupos sociais de várias espécies.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) II e III.
- c) II.
- d) III.
- e) I e III.

### 32ª QUESTÃO

Tendo como premissa a santidade ameríndia de Jaguaripe, analise as afirmativas a seguir:

- I- As santidades ameríndias foram verdadeiros refúgios para os índios escravizados ou aldeados e, mais especificamente, a de Jaguaripe foi um movimento resistente aos portugueses. De formação heterogênea, teve a participação no século XVI de índios cristãos, pagãos, cativos libertos e negros da Guiné.
- II- A santidade de Jaguaripe foi um movimento violento que atacava fazendas, saqueava, matava colonos e agredia padres em suas missões evangelizadoras.
- III- A santidade de Jaguaripe que teve a participação exclusiva de ameríndios foi um movimento sagrado, com marcas de milenarismo que acreditava que suas entidades os levariam a um novo mundo, livre da escravidão e da exploração dos europeus.
- IV- Pode-se afirmar que a santidade de Jaguaripe simboliza a configuração da religião e religiosidade de um povo, a miscigenação cultural, durante a constituição da colonial.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) III e IV.
- c) II.
- d) I, II e III.
- e) IV.

---

### 33ª QUESTÃO

Considerando a construção da memória coletiva do Estado brasileiro, no século XIX, analise as afirmativas a seguir:

- I- No Brasil, a vinculação entre o poder político e o domínio da memória coletiva concretizou-se através da criação de instituições públicas voltadas para a construção de saberes acadêmicos e culturas históricas condizentes com os objetivos do novo Estado e suas elites políticas e intelectuais.
- II- No projeto de construção da memória coletiva do Estado, era preciso incorporar a imagem do índio como “bom selvagem” porque desta forma o tornava igual ao branco.
- III- Visivelmente presentes na sociedade brasileira, os índios não foram ouvidos por intelectuais, o que culminou na construção de histórias nacionais que os excluía, enquanto valorizavam índios desaparecidos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III.
- b) II apenas.
- c) I apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

### 34ª QUESTÃO

Considerando o diálogo entre a História e a Antropologia analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I- A prática de procurar compreender o significado de objetos, comportamentos e mentalidades levando em conta diferenças culturais entre os agentes em contato foi uma contribuição essencial da Antropologia para a História e marcou importantes estudos das décadas de 1970 e 1980.

#### PORQUE

- II- Os historiadores, desde o advento da Escola dos Annales, fortaleceram o diálogo com o historicismo do século XIX, aproximaram-se do marxismo e ratificaram as concepções teóricas e metodológicas da Escola Metódica, assumindo novas temáticas e novas abordagens.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) As asserções I e II são proposições falsas.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

### 35ª QUESTÃO

Quanto ao trabalho dos africanos na América portuguesa é CORRETO afirmar:

- a) No Nordeste do século XVI, os escravos eram responsáveis unicamente pelo trabalho com a cana-de-açúcar e fabrico do açúcar. A manutenção da propriedade, construção de cercas, poços etc. eram tarefas exclusivas de trabalhadores livres e agregados.
- b) As mulheres escravas não desenvolviam suas atividades no fabrico do açúcar, trabalhavam predominantemente no espaço doméstico das casas grandes.
- c) O estabelecimento do sistema de cotas na produção do engenho era uma forma de garantir o ritmo de trabalho e evitar que os escravos dificultassem a produção. Estes também ganhavam outras recompensas em troca de boa produção, como produtos derivados da cana, em especial, a garapa e a cachaça.
- d) O escravo vindo da África, mão-de-obra cara e no século XIX escassa, foi utilizado exclusivamente nos engenhos do Nordeste, nas fazendas de café cariocas e paulistas e no trabalho de exploração das minas de ouro e pedras preciosas.
- e) Apesar da existência de muitos escravos africanos artistas e escultores, eram proibidos de trabalharem em seus ofícios, mais especificamente na arte sacra.

---

### 36ª QUESTÃO

“Getúlio Vargas veiculou discursos que produziram sentido entre diversos grupos, dando-lhes um caráter de unidade e coesão nacional, finalizando por centralizar o poder e os vários interesses em torno de sua imagem de mito político. Sob sua liderança, o Estado Novo foi colocado como um agente da proteção e do desenvolvimento nacionais, como a expressão de um regime que buscava uma postura unificadora, ou centralizadora, e a implantação de um regime de paz, dentro de um aparato repressor. Nos primeiros discursos de Getúlio Vargas, pode ser observar o investimento dessa imagem do novo Estado.” (SILVA, 2005.p.232)

Fonte: SILVA, Giselda Brito. NO ENTRE GUERRA, A SITUAÇÃO DOS INTEGRALISTAS NA IMPLANTAÇÃO DO ESTADO NOVO DE GETÚLIO VARGAS. Projeto História: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados de História, [S. l.], v. 30, n. 1, 2009. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/revph/article/view/2264>. Acesso em 29 abril. 2026.

A partir do texto acima, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I- Pode-se afirmar que o integralismo brasileiro, com suas atividades e propagandas ideológicas sintonizadas com um projeto de crítica à liberal-democracia e em defesa de um Estado forte, propiciou os planos do Estado Novo com base ideológica e teórica centrada em ideias autoritárias.

### PORQUE

II- O Estado Novo foi a concretização do ideal integralista, a implantação do Estado Integral propagado pelo movimento em que Getúlio Vargas tornou-se o grande líder a quem os integralistas prestavam juramento de obediência e fidelidade. O Estado Novo e o integralismo eram a mesma coisa.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

### 37ª QUESTÃO

Considerando a Guerra Síria iniciada em 2011, analise as proposições a seguir:

- I- A Síria se manteve livre dos processos de fragmentação nos últimos 42 anos devido a duas razões principais: a criação de um exército muito fiel ao seu presidente, e pela utilização da violência para inibir qualquer perturbação da ordem pública.
- II- Na Guerra Civil Síria, iniciada em 2011, fica evidente a disputa de dois atores regionais pela vitória no teatro de operações. Arábia Saudita e Irã, antagonistas conhecidos de muitos anos, reforçam suas oposições ao apoiarem claramente os lados envolvidos no impasse doméstico Sírio.
- III- O que se percebe no embate entre governo sírio e oposição é o forte apoio saudita ao governo sírio, com envio de material bélico e efetivo militar, enquanto o governo iraniano envia dinheiro e armas à oposição, na tentativa de derrubar o governo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) III.
- c) II.
- d) I e II.
- e) I.

### 38ª QUESTÃO

Sobre o processo de libertação dos escravos no Brasil do século XIX, é CORRETO afirmar.

- a) Apesar de posicionamentos diferentes em relação ao trabalho dos imigrantes, na segunda metade do século XIX todos os grupos que pensavam o sistema escravista foram contra a imigração de trabalhadores para a produção de café.
- b) O movimento dos abolicionistas que surgiu no Brasil desde a Conjuração Baiana, no final do século XVIII, contou com o apoio dos grandes cafeicultores do Oeste Paulista.
- c) O movimento dos abolicionistas não teve em nenhum momento do período imperial apoio popular. Assim, as revoltas que existiam eram contra exclusivamente o aumento de preços.
- d) Os emancipacionistas tinham uma posição moderada e defendiam a emancipação progressiva dos escravos brasileiros porque entendiam que a abolição desorganizaria o setor produtivo.
- e) Pode-se afirmar que a partir de 1850, com o fim do tráfico internacional de escravo, inibiu-se, de certa forma, o tráfico interno de escravos inclusive para a região cafeeira.

---

### 39ª QUESTÃO

Considerando a Confederação do Equador analise as proposições a seguir:

- I- A Confederação do Equador foi um dos movimentos ocorridos no Brasil que recebeu influência dos republicanos dos Estados Unidos da América. Este debate historiográfico não cessa ao pensarmos nos movimentos desenvolvidos na província de Pernambuco.
- II- Pode-se afirmar que há fatores comuns entre os discursos presentes dos partícipes da Confederação do Equador e o discursos dos republicanos dos Estados Unidos da América de 1776, mas há divergências e conseqüentemente não há uma simples reprodução.
- III- Não se percebe influência direta ou indireta do pensamento dos republicanos norte-americanos de 1776 na Confederação do Equador porque estes foram motivados fortemente pelo modelo colombiano que defendia maior autonomia para as províncias.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I.
- c) I e II.
- d) III.
- e) II e III.

### 40ª QUESTÃO

Tendo como premissa a aplicabilidade da Lei nº 11.645/2008, que determina a inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos da Educação Básica, preferencialmente nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras, analise as assertivas a seguir:

- I- A Lei nº 11.645/2008, a qual determina a obrigatoriedade do estudo da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, notadamente nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras, garantiu efetivamente uma educação inclusiva e a erradicação do racismo no espaço escolar.
- II- Para garantir uma adequada aplicabilidade dessas determinações legais, as instituições educacionais devem repensar o seu papel na formação de indivíduos, preparando-os para viver e conviver em ambientes de diversidade, reconhecendo-se como atores importantes dos processos históricos.
- III- Na perspectiva da aplicabilidade da Lei nº 11.645/2008, é de fundamental importância que os professores de História recorram, em suas práticas de ensino, à valorização da memória dos diversos grupos étnicos que compõem a sociedade brasileira, como forma de incentivar nos alunos a audição da voz de excluídos e as lições que podem trazer para enriquecer suas experiências.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I.
- c) II.
- d) II e III.
- e) I e III.