



T1744023N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

# PROFESSOR - ADMINISTRAÇÃO

NOME

INSCRIÇÃO

Nível  
SUPERIOR

PROVA

01

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

## Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

## Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

## Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

## Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AACP, no endereço eletrônico [www.institutoaacp.org.br](http://www.institutoaacp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



instituto aacp



## Língua Portuguesa

### Texto 1

#### Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

### 1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

### 2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

**3**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.**

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

**4**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.**

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

**5**

**Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.**

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

**6**

**No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de**

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

## Texto 2

## CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:  
[https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05\\_1736808433\\_3x2\\_md.jpg](https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg). Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

## Texto 3

## Dicas para não cair em golpes na internet



Confira se o site é confiável



Use senhas fortes e anote-as em local seguro



Tenha um bom antivírus

Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

## Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

**Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes**

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

**17**

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.  
(B) Apenas I, II e III.  
(C) Apenas II, III e IV.  
(D) Apenas I, III e IV.  
(E) Apenas II e IV.

**18**

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- ( ) O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- ( ) O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- ( ) O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.  
(B) V – F – V – F.  
(C) F – F – V – V.  
(D) F – V – V – V.  
(E) V – V – F – F.

**19**

**Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.**

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

**20**

**Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que**

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

**21**

**Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete**

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

**22**

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

**23**

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

**24**

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

**PORQUE**

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.  
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.  
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.  
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.  
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

**25**

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.  
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.  
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.  
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.  
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

**26**

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.  
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.  
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.  
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.  
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

## Legislação da Educação

27

**A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

**Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.**

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

**Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
  2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
  3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
  4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.
- ( ) Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
  - ( ) Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
  - ( ) Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
  - ( ) Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

**Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.**

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

**31**

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

**32**

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

**33**

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

**34**

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

**35**

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

**36**

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

## Conhecimento e Habilitação do Professor

37

Uma escola estadual, localizada no interior do Rio Grande do Sul, foi contemplada com a implantação de um laboratório interdisciplinar voltado ao ensino de processos produtivos. Para exemplificar aos alunos os modelos organizacionais do início do século XX, o professor de administração propôs uma atividade prática. Durante a simulação, os alunos se revezaram em etapas sequenciais e repetitivas de montagem de um objeto, otimizando o tempo de produção por meio da especialização das tarefas e do uso de cronômetros. Com base na atividade proposta, é correto afirmar que a abordagem da Escola Clássica de Administração

- (A) enfatiza a autonomia dos trabalhadores na tomada de decisões e a flexibilidade dos processos produtivos, características do toyotismo.
- (B) valoriza a participação democrática dos colaboradores e o foco em equipes multifuncionais, como propõe a Teoria Comportamental.
- (C) baseia-se na padronização das tarefas, na divisão do trabalho, na hierarquia rígida e na eficiência técnica como meios para aumentar a produtividade.
- (D) incentiva a inovação, a descentralização e a adaptação contínua às mudanças do ambiente, conforme a Teoria Contingencial.
- (E) prioriza o bem-estar dos trabalhadores por meio de relações humanas saudáveis, conforme defendido por Elton Mayo na Teoria das Relações Humanas.

38

Ao longo do século XX, diferentes escolas e abordagens do pensamento administrativo foram surgindo para responder aos desafios organizacionais de suas épocas. Sobre as transformações da área, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A abordagem estruturalista buscou integrar as dimensões formais e informais das organizações, considerando os conflitos e a influência das estruturas sociais, sendo produto das ideias marxistas pela crítica às desigualdades no ambiente de trabalho.
  - II. A teoria comportamental (behaviorista), desenvolvida no contexto do pós-guerra, enfatizou o comportamento dos indivíduos nas organizações, defendendo que a produtividade está diretamente relacionada à motivação e à percepção do trabalhador.
  - III. A abordagem sistêmica entende a organização como um sistema aberto em constante interação com o ambiente externo, considerando que as mudanças em uma parte do sistema afetam o todo.
  - IV. A teoria da administração científica, proposta por Taylor, rompeu com a lógica de hierarquização e controle rígido, propondo um modelo horizontal de gestão com base na criatividade e no protagonismo dos trabalhadores.
- (A) Apenas I e II.
  - (B) Apenas II e III.
  - (C) Apenas I e IV.
  - (D) Apenas III e IV.
  - (E) Apenas I, II e IV.

**39**

**A análise organizacional é uma etapa essencial do planejamento, permitindo compreender os fatores internos e externos que impactam a posição da organização no ambiente competitivo. Há diversas ferramentas que podem ser utilizadas nesse processo. Assim, sobre o uso da SWOT e da VRIO, assinale a alternativa correta.**

- (A) A análise SWOT é utilizada para avaliar os recursos internos da organização, como competências e capacidades, enquanto a VRIO analisa variáveis externas, como ameaças e oportunidades.
- (B) A análise VRIO tem como foco identificar forças e fraquezas do ambiente externo, com ênfase em aspectos legais e econômicos.
- (C) A análise SWOT considera variáveis internas (forças e fraquezas) e externas (oportunidades e ameaças), enquanto a VRIO avalia se os recursos e capacidades internas oferecem vantagem competitiva sustentável.
- (D) A VRIO identifica os stakeholders mais influentes da organização e os classifica conforme seu poder e interesse; a SWOT define o planejamento operacional e suas tomadas de decisões a partir da superioridade e da otimização.
- (E) A ferramenta SWOT é baseada nos princípios de Porter sobre vantagem competitiva e substituição de produtos; e a ferramenta VRIO é movida para uma análise do planejamento estratégico externo.

**40**

**Uma escola estadual localizada no interior do Rio Grande do Sul firmou parceria com pequenas empresas locais para implementar um programa de educação empreendedora. Como parte do projeto, professores da área da administração conduziram um diagnóstico estratégico fazendo uso de uma análise organizacional por meio do mapeamento de stakeholders. Com base nesse caso, assinale a alternativa correta.**

- (A) Stakeholders com alto poder e alto interesse não precisam ser monitorados, pois ocorre a produção de uma relação financeira entre as organizações, o que influencia uma prospecção neutra sobre o projeto.
- (B) A análise de stakeholders é uma ferramenta voltada apenas para identificar clientes e fornecedores externos, não se aplicando a ambientes escolares.
- (C) O mapeamento de stakeholders independe da etapa de diagnóstico organizacional e deve ser feito apenas após a implementação do projeto.
- (D) Uma análise se restringe ao planejamento financeiro da organização e não contribui para decisões envolvendo parcerias institucionais.
- (E) A classificação dos stakeholders quanto ao grau de dependência permite identificar quais grupos exercem influência decisiva sobre o sucesso do projeto e quais precisam ser apenas informados.

**41**

**O capital de giro representa um dos fundamentos básicos da gestão financeira, sendo essencial para o funcionamento regular das operações da organização. Em relação ao capital de giro, assinale a alternativa correta.**

- (A) Diz respeito ao valor total dos ativos fixos da organização, como imóveis e maquinário.
- (B) Trata-se da soma do capital social com os lucros acumulados da empresa.
- (C) Representa os recursos financeiros destinados a investimentos de longo prazo.
- (D) É formado pela diferença entre os ativos circulantes e os passivos circulantes da organização.
- (E) Corresponde ao volume de vendas projetado para o exercício fiscal seguinte.

**42**

Uma empresa apresentou os seguintes dados em seu Balanço Patrimonial e na Demonstração de Resultados do Exercício (DRE) do ano de 2024:

- Ativo Circulante: R\$ 320.000;
- Passivo Circulante: R\$ 200.000;
- Ativo Total: R\$ 850.000;
- Passivo Total: R\$ 500.000;
- Patrimônio Líquido: R\$ 350.000;
- Lucro Líquido: R\$ 70.000.

Com base nos dados fornecidos, assinale a alternativa que apresenta corretamente os resultados dos principais indicadores financeiros dessa empresa.

- (A) Liquidez corrente de 0,63; grau de endividamento de 1,42; rentabilidade sobre o patrimônio líquido de 15%.
- (B) Liquidez corrente de 1,60; grau de endividamento de 0,58; rentabilidade sobre o patrimônio líquido de 20%.
- (C) Liquidez corrente de 1,00; grau de endividamento de 0,70; rentabilidade sobre o patrimônio líquido de 18%.
- (D) Liquidez corrente de 2,20; grau de endividamento de 0,30; rentabilidade sobre o patrimônio líquido de 10%.
- (E) Liquidez corrente de 1,20; grau de endividamento de 0,95; rentabilidade sobre o patrimônio líquido de 22%.

**43**

Enquanto investidor da B3, é fundamental saber como ocorre a avaliação de investimentos, pois isso influencia diretamente o processo de decisão financeira. Para tanto, são utilizadas diversas técnicas, cada qual com suas premissas, vantagens e limitações. Desse modo, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O Valor Presente Líquido (VPL) considera o valor do dinheiro no tempo e avalia se um projeto é viável ao comparar o investimento inicial com o valor presente dos fluxos de caixa futuros, descontados por uma taxa mínima de atratividade. Um VPL positivo indica que o projeto adiciona valor à empresa.
- II. A Taxa Interna de Retorno (TIR) é a taxa de desconto que iguala o valor presente dos fluxos de caixa futuros ao investimento inicial. Quando a TIR for superior ao custo de capital da empresa, o investimento é considerado viável, embora a TIR possa gerar decisões conflitantes em relação ao VPL em projetos mutuamente excludentes.
- III. O Payback considera o tempo necessário para recuperar o investimento inicial com base nos fluxos de caixa acumulados ao longo do tempo. Apesar de sua simplicidade, considera o valor do dinheiro no tempo, sendo por isso mais confiável que o VPL em decisões de longo prazo.
- IV. O método do Payback desconsidera os fluxos de caixa que ocorrem após o período de recuperação, o que pode comprometer a análise de investimentos de longo prazo.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas I, II e IV.

**44**

A compreensão do comportamento humano nas organizações é fundamental para o sucesso da gestão de pessoas. Os estudos sobre motivação, percepção e atitudes ajudam a explicar como os indivíduos se comportam diante de estímulos organizacionais e influenciam os processos decisórios. Nesse sentido, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A percepção é um processo puramente racional e objetivo, pelo qual o indivíduo interpreta as informações do ambiente com base em dados externos, sem interferência de suas experiências pessoais ou valores.
- II. A motivação humana pode ser explicada por diferentes teorias, como a hierarquia das necessidades de Maslow, que propõe que as pessoas buscam satisfazer suas necessidades em ordem crescente, partindo das fisiológicas até as de autorrealização.
- III. Atitudes são reações aprendidas, relativamente duradouras, que envolvem componentes cognitivos, afetivos e comportamentais e expressam como o indivíduo se posiciona diante de objetos, pessoas ou situações.
- IV. A tomada de decisão individual é influenciada por heurísticas e vieses cognitivos, o que pode levar a decisões menos racionais, ainda que coerentes com os objetivos organizacionais.

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II, III e IV.

**45**

Em uma instituição pública de ensino, uma equipe multidisciplinar formada foi organizada para elaborar o novo plano de desenvolvimento institucional. Ao longo do processo, surgiram conflitos entre os membros sobre prioridades, estilos de comunicação e responsabilidades. A liderança do grupo precisou adotar uma abordagem mais colaborativa e integradora para manter o engajamento da equipe e a qualidade do trabalho. Com base nessa situação, assinale a alternativa correta.

- (A) A comunicação formal deve ser evitada em ambientes educacionais colaborativos, pois inibe a expressão de opiniões divergentes.
- (B) Equipes de trabalho eficazes são caracterizadas por papéis fixos, comando hierárquico rígido e ausência de conflitos interpessoais.
- (C) O conflito é sempre prejudicial ao desempenho das equipes e deve ser eliminado por meio de supervisão centralizada.
- (D) A liderança situacional é uma abordagem eficaz nesse tipo de contexto, pois adapta o estilo de liderança conforme a maturidade e as necessidades da equipe.
- (E) O estilo de liderança autocrático é o mais indicado para grupos com alta qualificação técnica, pois garante centralização das decisões e agilidade.

**46**

O ambiente organizacional é composto por múltiplas dimensões que influenciam as práticas de gestão de pessoas. Reconhecer essas dimensões é fundamental para que o profissional compreenda as relações presentes na organização, bem como para diagnosticar necessidades de intervenção estratégica. Nesse sentido, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A cultura organizacional refere-se ao conjunto de valores, crenças e normas compartilhadas por membros da organização, sendo relativamente estável no tempo e influenciando fortemente comportamentos e decisões.
- II. O clima organizacional diz respeito à percepção coletiva dos trabalhadores sobre o ambiente de trabalho em determinado momento, podendo variar conforme a liderança, a comunicação e as práticas internas.
- III. O ambiente interno da organização engloba apenas aspectos físicos e estruturais, como layout, equipamentos e organogramas, desconsiderando as dimensões simbólicas ou subjetivas da cultura.
- IV. O ambiente externo impacta de forma direta a gestão, especialmente em fatores como o próprio mercado financeiro e as expectativas sociais, exigindo uma atuação estratégica e adaptativa.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

**47**

Compreender os fundamentos do marketing é essencial para que profissionais da administração atuem de forma estratégica na gestão de produtos, serviços e relacionamentos com os consumidores. Os conceitos clássicos, como o composto de marketing e suas evoluções, ajudam a diferenciar o marketing de atividades correlatas como vendas e propaganda. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O marketing moderno deixou de se concentrar apenas na venda de produtos e passou a valorizar a criação de valor para o cliente, com foco em relacionamentos duradouros e satisfação.
- (B) A promoção, no composto de marketing, refere-se de fato à veiculação de mídias televisivas, sendo assim, deve ser realizada por meio de agências terceirizadas.
- (C) Vendas e marketing são conceitos distintos: as vendas focam a conversão imediata de clientes, preocupada diretamente com essa relação produzida.
- (D) O composto de marketing tradicional é formado por quatro elementos: produto, preço, praça e promoção, conhecidos como os 4 Ps de McCarthy.
- (E) Vendas e marketing são conceitos distintos: o marketing abrange análise de mercado, definição de público-alvo e estratégias de posicionamento.

**48**

Uma empresa do setor de cosméticos deseja lançar uma nova linha de produtos sustentáveis voltada para o público jovem adulto. Durante a fase de planejamento de marketing, a equipe definiu o seguinte: o produto será vegano e com embalagem reciclável; o preço deverá ser competitivo em relação aos líderes de mercado; os canais de venda incluirão e-commerce próprio, marketplaces e lojas físicas especializadas; a comunicação utilizará campanhas nas redes sociais, influenciadores e ações promocionais em eventos de sustentabilidade. Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre o uso dos 4 Ps do marketing no cenário apresentado.

- (A) A empresa concentrou-se na variável produto, negligenciando o uso da promoção e da distribuição.
- (B) A estratégia adotada demonstra a aplicação do marketing com foco no preço enquanto elemento central da proposta para agregar valor.
- (C) A empresa adota o marketing-mix de forma integrada, considerando produto, preço, praça e promoção em sua estratégia de lançamento.
- (D) A empresa utilizou o marketing-mix de forma integrada, considerando produção, preço, propaganda e promoção em sua estratégia de lançamento, viabilizando um valor agregado.
- (E) A promoção é a única variável controlável dentro do marketing-mix, sendo, portanto, o foco da estratégia digital da empresa.

**49**

O marketing digital transformou as estratégias de relacionamento com os consumidores ao incorporar diferentes ferramentas, canais interativos e análise de dados em tempo real. Com isso, novas tendências surgiram, exigindo das organizações uma atuação mais ágil, personalizada e ética. Sobre as práticas do marketing digital e suas tendências contemporâneas, assinale a alternativa correta.

- (A) O marketing de conteúdo é considerado obsoleto, pois prioriza textos longos e técnicas ultrapassadas de ranqueamento em buscadores, sendo substituído por publicidade direta.
- (B) O uso de cookies para personalização da experiência digital é irrestrito e independe de consentimento do usuário, desde que os dados sejam anonimizados.
- (C) O marketing omnichannel refere-se à atuação da marca em um único canal, com foco exclusivo na performance de vendas em marketplaces.
- (D) O inbound marketing é uma estratégia baseada na atração espontânea do cliente por meio de conteúdo relevante, jornada de compra e relacionamento contínuo.
- (E) O uso de inteligência artificial no marketing é restrito à automação de processos, sem aplicação direta na análise de comportamento do consumidor.

**50**

As técnicas de planejamento e controle da produção (PCP) são essenciais para a eficiência dos processos produtivos. Entre as técnicas mais difundidas, estão o MRP (Material Requirements Planning) e o Just in Time (JIT), que possuem finalidades, lógicas e aplicações distintas. Sobre essas técnicas, assinale a alternativa correta.

- (A) O MRP é uma técnica que opera com produção puxada, baseada na demanda real e sem uso de listas técnicas de materiais.
- (B) O JIT prioriza o planejamento detalhado de materiais com base em previsões e opera por meio de ordens de produção programadas.
- (C) O MRP é utilizado para programar a necessidade de materiais e insumos com base em listas técnicas, prazos de entrega e estoques, seguindo uma lógica de produção empurrada.
- (D) O JIT baseia-se em planejamento retroativo e exige grandes estoques de segurança para absorver as falhas de fornecimento da cadeia.
- (E) Ambas as técnicas, JIT e MRP, excluem o uso de qualquer sistema informatizado, sendo aplicadas apenas em pequenas empresas com produção artesanal.

**51**

**A gestão da cadeia de suprimentos e da logística representa uma das áreas mais estratégicas da administração da produção, sendo que sua atuação eficiente impacta diretamente os objetivos organizacionais. Nesse contexto, a respeito da cadeia de suprimentos e da logística, assinale a alternativa correta.**

- (A) A logística é um subsistema da cadeia de suprimentos que se limita ao transporte de produtos acabados até o consumidor final.
- (B) A cadeia de suprimentos é formada por fornecedores e fabricantes, pois seu foco está alinhado à produção, e não aos distribuidores e clientes do processo.
- (C) A cadeia de suprimentos restringe-se às operações internas da empresa, sendo responsável por viabilizar os fluxos de suprimento entre estoque e produção.
- (D) A logística operacional é responsável por estratégias de posicionamento da marca, precificação e análise de comportamento do consumidor.
- (E) A gestão da cadeia de suprimentos visa integrar os diversos elos organizacionais para otimizar o atendimento e as exigências do mercado.

**52**

**A logística é uma área fundamental da administração da produção e, com o avanço das tecnologias e a complexidade das operações modernas, os conceitos logísticos tornaram-se mais estratégicos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um conceito relacionado à logística empresarial.**

- (A) A logística empresarial é responsável apenas por transporte e distribuição física de produtos, não englobando processos como armazenagem e processamento de pedidos.
- (B) A logística reversa corresponde à reorganização do layout produtivo para reduzir o desperdício e aumentar a eficiência operacional.
- (C) A armazenagem, embora ligada à logística, é considerada um setor isolado da cadeia de suprimentos, sem relação direta com o atendimento ao cliente.
- (D) A logística deve integrar diferentes funções para viabilizar o processamento de pedidos de forma eficiente e eficaz.
- (E) A logística só é aplicável em empresas industriais, não sendo relevante para o setor de serviços ou para a administração pública.

**53**

**A administração pública no Brasil deve obedecer a princípios constitucionais que orientam sua atuação e condicionam a legitimidade dos atos administrativos. Nesse sentido, assinale a alternativa que define corretamente um princípio legal da administração pública.**

- (A) A impessoalidade garante que a administração escolha livremente seus agentes públicos, priorizando critérios de afinidade política e confiança pessoal.
- (B) A publicidade dos atos administrativos permite a divulgação seletiva dos atos de interesse público, conforme conveniência da autoridade superior.
- (C) A eficiência implica o cumprimento estrito de regras formais, mesmo que isso gere desperdícios ou desatenda às necessidades da coletividade.
- (D) A legalidade obriga o gestor público a agir conforme a lei e o interesse público, não podendo atuar por vontade própria ou conveniência subjetiva.
- (E) A moralidade administrativa admite práticas socialmente aceitas, ainda que não estejam previstas na legislação vigente, desde que não gerem escândalos públicos.

**54**

O estudo da administração pública no Brasil permite identificar diferentes modelos teóricos e históricos que influenciaram a forma como o Estado organiza seus serviços e exerce o poder. Essas abordagens se manifestam em diferentes momentos da história, assim como em seu exercício de autoridade e prestação de serviços. Com base nessas concepções, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A administração patrimonialista ocorreu na época da república, caracterizou-se pela confusão entre o público e o privado, permitindo o uso do aparelho estatal como extensão dos interesses pessoais da monarquia.
- II. A administração burocrática, inspirada em conceitos de Weber, buscou instituir a profissionalização do serviço público, a impessoalidade e a rigidez normativa como forma de combater o clientelismo e a corrupção.
- III. A administração gerencial, implementada a partir da década de 1990, enfatiza o controle de processos, a estabilidade do servidor e o fortalecimento da burocracia como pilares da eficiência pública.
- IV. A reforma gerencial propôs a introdução de metas, indicadores de desempenho, contratos de gestão e maior autonomia administrativa com responsabilidade pelos resultados.

- (A) Apenas I e III.  
(B) Apenas II e III.  
(C) Apenas II e IV.  
(D) Apenas I, II e IV.  
(E) Apenas I, II e III.

**55**

A Lei nº 9.394/1996, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), auxilia na regulamentação da educação brasileira, estabelecendo princípios; por meio desta, diversas inovações foram instituídas. Com base na LDB, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A educação básica compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, sendo organizada de forma progressiva e integrada.
- II. A gestão democrática do ensino público é um princípio estabelecido pela LDB, prevendo a participação da comunidade escolar na construção do projeto pedagógico.
- III. A LDB estabelece que a educação infantil é a etapa complementar, de oferta facultativa pelos sistemas públicos, e não é considerada parte obrigatória da educação básica.
- IV. De acordo com a LDB, a organização da educação nacional deve ocorrer em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

- (A) Apenas I, II e III.  
(B) Apenas I, II e IV.  
(C) Apenas II e III.  
(D) Apenas III e IV.  
(E) Apenas I e IV.

**56**

**No exercício da docência na escola pública, o professor assume funções que vão além do ensino em sala de aula, envolvendo a mediação de conflitos, a promoção da equidade e a ética no trato com os diferentes sujeitos educacionais. Considerando esses aspectos, assinale a alternativa correta.**

- (A) O princípio da equidade prevê que todos os estudantes recebam o mesmo tratamento, independentemente de suas condições sociais ou necessidades específicas, garantindo a isonomia por meio da padronização dos recursos pedagógicos.
- (B) A ética profissional do docente está diretamente associada à obediência às diretrizes da secretaria de educação, não cabendo ao professor questionar ou reinterpretar tais normas em sua prática.
- (C) A responsabilidade docente envolve o compromisso com o desenvolvimento integral dos estudantes, considerando aspectos cognitivos, sociais, afetivos e éticos em sua formação.
- (D) O papel social do professor limita-se ao ambiente escolar, não incluindo articulações com a comunidade ou participação em conselhos escolares, que são atribuições exclusivas da equipe gestora.
- (E) A LDB estabelece que o docente tem como função exclusiva a transmissão de conteúdos curriculares, não incluindo práticas de escuta, acolhimento ou construção de projetos pedagógicos coletivos.

**57**

**Durante uma reunião de planejamento estratégico em uma empresa, a equipe gestora avaliou os resultados operacionais do último semestre. Apesar do aumento na produtividade dos setores e da redução dos custos operacionais, a organização recebeu críticas da população usuária pela demora no atendimento e pelas falhas no cumprimento de prazos. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente os conceitos de eficiência, eficácia e efetividade.**

- (A) A equipe gestora concluiu que a eficiência é relacionada ao grau de satisfação dos usuários com o serviço prestado, o que explicaria as críticas recebidas, enquanto a eficácia se refere ao uso racional dos recursos disponíveis.
- (B) A equipe gestora entendeu que a eficácia diz respeito ao cumprimento dos objetivos propostos, enquanto a eficiência trata do uso adequado dos recursos, como demonstrado pela redução de custos.
- (C) A equipe gestora considerou que a efetividade corresponde ao nível de produtividade alcançado por um setor, conforme observado nos resultados operacionais, enquanto a eficácia avalia o custo-benefício da ação implementada.
- (D) A equipe gestora avaliou que a eficiência e a efetividade são sinônimas e se aplicam à relação entre meios e fins do processo produtivo analisado na reunião.
- (E) A equipe gestora interpretou que a eficácia e a efetividade são conceitos opostos, sendo que a primeira se aplica apenas ao setor privado e a segunda ao setor público, o que justificaria as diferentes críticas ao desempenho institucional.

**58**

Uma microempresa do setor alimentício localizada em uma cidade do interior decidiu ampliar sua produção de refeições congeladas. Para isso, contratou uma consultoria em gestão que sugeriu um estudo sobre a análise do ponto de equilíbrio. Nesse contexto, a consultoria concluiu corretamente que

- (A) o ponto de equilíbrio contábil da microempresa é alcançado quando o total das despesas variáveis se iguala à receita total da empresa.
- (B) os custos variáveis são aqueles que independem do volume produzido pela microempresa, como aluguel e salários fixos.
- (C) o ponto de equilíbrio é atingido quando o lucro da microempresa atinge o valor desejado pelo empreendedor.
- (D) o custo fixo total da microempresa aumenta proporcionalmente à quantidade de bens produzidos.
- (E) o ponto de equilíbrio ocorre quando a receita total da microempresa é igual à soma dos custos fixos e variáveis, resultando em lucro zero.

**59**

Durante a reunião de início do ano letivo, o gestor de uma escola pública propôs que fossem definidas metas de longo prazo para melhorar os índices educacionais da instituição, tais como elevar o IDEB em cinco anos, aumentar a permanência dos alunos até o ensino médio e promover ações intersetoriais de combate à evasão escolar. Para isso, iniciou a construção de um plano alinhado com a missão institucional, prevendo diretrizes amplas e ações futuras. Com base na situação apresentada, é correto afirmar que o tipo de planejamento adotado é o

- (A) estratégico, pois trata de objetivos de longo prazo e decisões de impacto institucional.
- (B) tático, pois prioriza metas de curto prazo para cada departamento da escola.
- (C) operacional, pois foca ações rotineiras e tarefas imediatas dos setores.
- (D) operacional, pois define o cronograma das aulas e a rotina dos professores.
- (E) tático, pois determina as metas de desempenho de longo prazo focadas no impacto institucional.

**60**

A administração é uma área do conhecimento fundamental para o funcionamento das organizações públicas e privadas. Seu desenvolvimento histórico é marcado por diversas escolas do pensamento administrativo. Sobre os fundamentos da administração, assinale a alternativa correta.

- (A) A Teoria Clássica da Administração, proposta por Elton Mayo, enfatiza a importância dos grupos informais e das relações humanas no ambiente de trabalho.
- (B) A Teoria das Relações Humanas surgiu como resposta aos excessos de racionalização da administração científica, destacando aspectos emocionais e sociais dos trabalhadores.
- (C) A administração científica, formulada por Henri Fayol, concentrou-se em estudos de tempo e movimento, buscando eficiência nas linhas de produção.
- (D) A abordagem sistêmica considera a organização como um conjunto de partes isoladas que funcionam de forma independente, sem relação com o ambiente externo.
- (E) A função de controle na administração refere-se à supervisão direta dos funcionários, sem envolvimento com metas ou padrões de desempenho.

## Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

### O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

### O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

## Redação

---

### Texto 1

#### **Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania**

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

### Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

### Texto 3

#### **Escola RS**

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

### Texto 4

#### **O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)**

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

-----

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

