



T1728007N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

PROFESSOR - BIOLOGIA

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA

01

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AACP, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Texto 1

Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

3

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

4

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

5

Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

6

No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

Texto 2

CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:
https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg. Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

Texto 3

Dicas para não cair em golpes na internet



Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

17

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas II, III e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) Apenas II e IV.

18

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- () O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- () O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- () O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.
(B) V – F – V – F.
(C) F – F – V – V.
(D) F – V – V – V.
(E) V – V – F – F.

19

Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

20

Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

21

Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

22

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

23

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

24

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

PORQUE

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

25

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

26

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

Legislação da Educação

27

A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

- 1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
 - 2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
 - 3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
 - 4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.
-
- () Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
 - () Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
 - () Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
 - () Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

31

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

32

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

33

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

34

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

35

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

36

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

Conhecimento e Habilitação do Professor

37

Louis Pasteur, Jan Baptista van Helmont, Francesco Redi, John Needhan, Aristóteles e Lazzaro Spallanzani foram pesquisadores que se destacaram ao longo da história por tentar explicar a origem da vida. Duas teorias tiveram importância científica para tal finalidade, conhecidas como abiogênese e biogênese. Associe corretamente o nome de cada cientista à teoria que defendia e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Abiogênese.
2. Biogênese.

- () Louis Pasteur.
- () Jan Baptista van Helmont.
- () Aristóteles.
- () Francesco Redi.
- () John Needhan.
- () Lazzaro Spallanzani.

- (A) 1 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- (B) 2 – 1 – 1 – 2 – 2 – 2.
- (C) 2 – 1 – 1 – 2 – 1 – 1.
- (D) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- (E) 2 – 1 – 1 – 2 – 1 – 2.

38

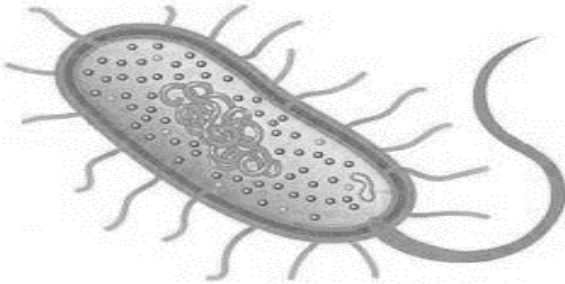
As famosas 13 espécies de tentilhões de Darwin, encontradas nas Ilhas de Galápagos (Equador), são aves pequenas com tamanhos e cores bastante semelhantes. A dieta, o habitat e o formato dos bicos são as principais características que as diferenciam. Por exemplo, o gênero *Geospiza* tem bico largo, ideal para comer sementes e artrópodes crocantes. Já a espécie *Certhidea olivacea* tem um bico fino, que a ajuda a encontrar insetos escondidos nas folhas. O conceito relacionado à teoria da evolução para explicar a diferença dos bicos para a dieta dos pássaros é o de

- (A) transmissão.
- (B) adaptação.
- (C) recombinação gênica.
- (D) especiação.
- (E) aquisição de caracteres.

39

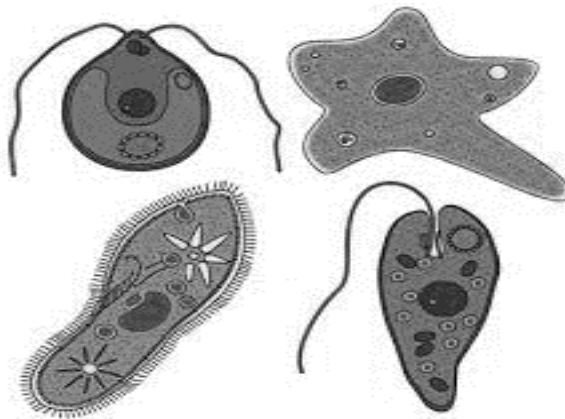
As figuras a seguir representam patógenos como bactérias, vírus e protozoários que podem causar doenças. A partir da estrutura de cada um dos patógenos representados, assinale a resposta correta.

Figura 1



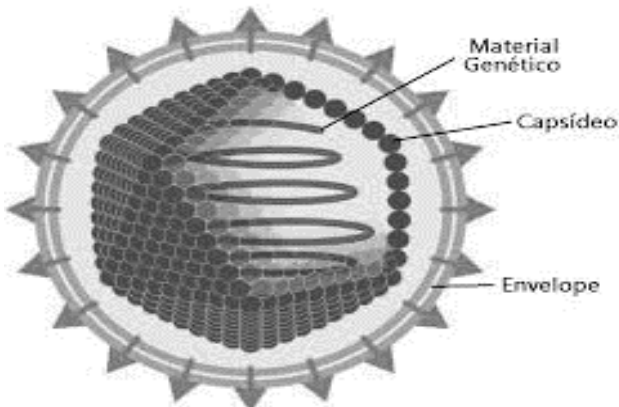
Disponível em: https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-fig5_353951317. Acesso em: 11 ago. 2025.

Figura 2



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/>. Acesso em: 11 ago. 2025.

Figura 3



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/2.htm>. Acesso em: 11 ago. 2025.

- (A) A figura 1 corresponde a uma bactéria, pois se trata de uma célula eucarionte; a figura 2 representa protozoários, porque as células não têm núcleo organizado; a figura 3 representa um vírus, visto que tem capsídeo.
- (B) A figura 1 corresponde a um protozoário, pois se trata de uma célula procarionte; a figura 2 representa diversas formas de bactérias cujas células são eucariontes; a figura 3 representa um vírus, por ter núcleo organizado.
- (C) A figura 1 corresponde a um vírus, por ter flagelo; a figura 2 representa protozoários eucariontes; a figura 3 representa uma bactéria, por ser uma célula procarionte.
- (D) A figura 1 corresponde a uma bactéria, por ser uma célula procarionte; a figura 2 representa protozoários com células eucariontes; a figura 3 representa um vírus, por ter capsídeo e envelope.
- (E) As figuras 1, 2 e 3, por suas células serem procariontes, representam diferentes tipos de bactérias patogênicas.

40

Jean-Baptiste Lamarck foi um naturalista francês que propôs uma teoria para a evolução dos seres vivos, conhecida como lamarckismo. Um exemplo clássico da aplicação da sua teoria é a explicação para o desenvolvimento do pescoço das girafas. Para explicar o pescoço longo das girafas, Lamarck propôs a lei do uso e desuso e a lei da transmissão dos caracteres adquiridos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a explicação de Lamarck sobre o pescoço longo das girafas com base nessas duas leis.

- (A) As girafas que são mais adaptadas para alcançar comida nas árvores sobrevivem e transmitem essas características aos descendentes.
- (B) As girafas que nasciam com o pescoço mais comprido conseguiam alimentos mais facilmente, por isso sobreviviam e transmitiam essas características aos seus descendentes.
- (C) O pescoço das girafas se desenvolvia devido ao esforço constante de esticar para alcançar alimentos; dessa maneira, a seleção natural favorecia a manutenção da vida desses animais.
- (D) O pescoço das girafas se desenvolvia devido ao esforço constante de esticar para alcançar alimentos, essa característica adquirida era passada aos descendentes.
- (E) As girafas que nasciam com pescoço mais longo se adaptavam melhor ao ambiente, por isso seus descendentes eram favorecidos pela seleção natural.

41

Considere as características do Reino Plantae listadas a seguir:

- I. avasculares;
- II. esporófito como fase dominante;
- III. presença de frutos;
- IV. traqueófitas;
- V. gametófito como fase dominante.

São características relativas às briófitas

- (A) apenas I e IV.
- (B) apenas III e IV.
- (C) apenas II e III.
- (D) apenas IV e V.
- (E) apenas I e V.

42

Durante a fotossíntese, moléculas armazenam energia, que será utilizada posteriormente nos processos celulares das plantas, podendo também servir como recurso energético para todas as formas de vida. A molécula que armazena essa energia é o(a)

- (A) Adenosina trifosfato.
- (B) Ácido desoxirribonucleico.
- (C) Nicotinamida adenina dinucleotídeo fosfato.
- (D) Ácido ribonucleico.
- (E) Difosfato de fósforo.

43

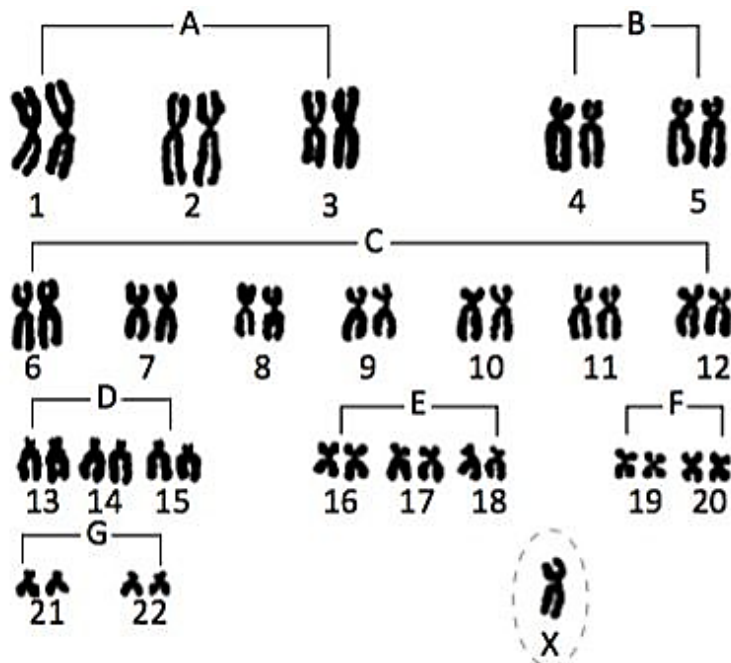
Em uma prova de biologia a respeito do conteúdo “tecido muscular”, um aluno respondeu que as células musculares apresentam elevado número de mitocôndrias e justificou que o motivo desse número elevado é a função que essas organelas têm de produzir secreções para as células. Você, como docente, deve considerar a resposta do aluno

- (A) incorreta, porque as células musculares não apresentam número elevado de mitocôndria, e sim de complexo de Golgi.
- (B) incorreta, porque as células musculares não apresentam esse tipo de organela.
- (C) parcialmente correta, porque as células musculares apresentam um número maior de mitocôndrias que os demais tipos celulares, mas essas organelas estão relacionadas com o transporte de substâncias.
- (D) parcialmente correta, porque as células musculares apresentam um número elevado de mitocôndrias, porém essas organelas estão relacionadas com a produção de energia e não de secreções.
- (E) correta, porque as células musculares apresentam maior número de mitocôndrias, cuja função é produzir secreções celulares, como o aluno mencionou.

44

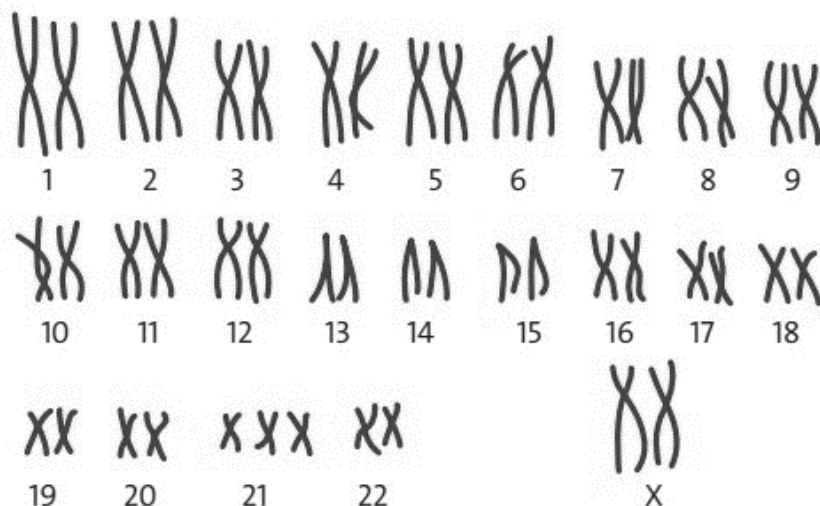
As síndromes cromossômicas são causadas por alterações que podem ocorrer no número ou na estrutura dos cromossomos. Dependendo do cromossomo afetado, essas alterações podem causar uma variedade de características e problemas de saúde. Observe os cariótipos apresentados nas figuras 1 e 2, as quais representam duas alterações cromossômicas, e assinale a alternativa correta.

Figura 1



Disponível em: <https://biologia/genetica/sindromes-geneticas/>. Acesso em: 11 ago. 2025.

Figura 2

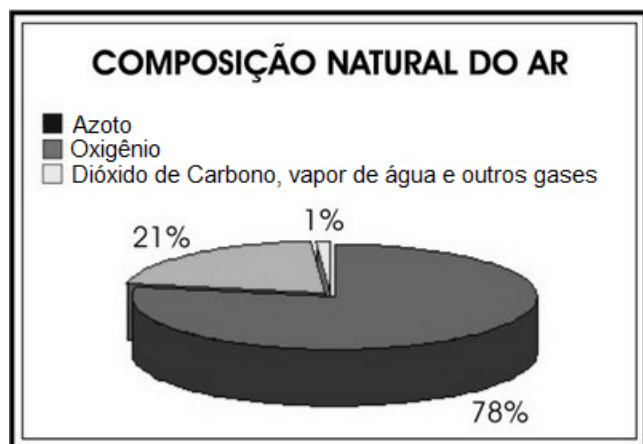


Disponível em: <https://projetoagathaedu.com.br/resolucao-biologia/alteracoes-cromossomicas/>. Acesso em: 11 ago. 2025.

- (A) A figura 1 refere-se a um cariótipo da síndrome de Klinefelter; a figura 2, da síndrome de Down.
 (B) A figura 1 refere-se a um cariótipo da síndrome de Turner; a figura 2, da síndrome de Down.
 (C) A figura 1 refere-se a um cariótipo da síndrome de Turner; a figura 2, da síndrome de Klinefelter.
 (D) A figura 1 refere-se a um cariótipo da síndrome de Patau; a figura 2, da síndrome de Down.
 (E) A figura 1 refere-se a um cariótipo da síndrome de Turner; a figura 2, da síndrome de Patau.

45

Em uma aula de biologia sobre ciclos biogeoquímicos, o professor apresentou o seguinte gráfico para explicar a composição do ar atmosférico:



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/composicao-do-ar.htm>. Acesso em: 11 ago. 2025.

O professor prosseguiu apresentando a seguinte questão para os alunos discutirem: “O nitrogênio não pode ser utilizado diretamente da atmosfera terrestre para os processos biológicos. Nesse caso, as plantas fazem a fixação do nitrogênio. Como ocorre esse processo?”. Para responder a essa pergunta, os estudantes, em grupo, discutiram inicialmente a questão, colocaram suas hipóteses e realizaram consulta bibliográfica. Diante disso, espera-se que os estudantes cheguem à correta conclusão de que

- os nitratos (NO_3^-) são produzidos por decomposição das rochas por ação das intempéries; as plantas utilizam nitratos para a produção de glicose.
- os fungos decompositores existentes no solo, juntamente com as plantas, devolvem o nitrogênio (N_2) para a atmosfera para a manutenção do ciclo do nitrogênio.
- o nitrogênio atmosférico (N_2) é fixado por bactérias chamadas diazotróficas, capazes de converter N_2 em NH_3 , que posteriormente será utilizado para a formação de aminoácidos nas plantas.
- as bactérias do solo fixam tanto o nitrogênio (N_2) como o oxigênio (O_2) do ar; sem a ação das bactérias, esses gases não podem ser aproveitados pelos seres vivos.
- os fungos decompositores do solo convertem o nitrogênio (N_2) do ar em nitratos (NO_3^-) assimiláveis para as plantas; os nitratos obtidos nesse processo são necessários para a formação de ácidos graxos.

46

Mitose e meiose são dois processos relativos à divisão celular e cada um deles marcado por fases com eventos específicos. Analise os seguintes eventos relacionados à prófase I da meiose e assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as subfases a eles correspondentes.

- Crossing-over (recombinação gênica).
- Início do emparelhamento dos cromossomos homólogos (sinapse cromossômica).
- Cromossomos homólogos começam a se afastar, mas permanecem ligados pelas regiões onde ocorreu a permutação.
- Desaparecimento do nucléolo e carioteca.
- Inicia-se a condensação dos cromossomos.

1. Leptóteno; 2. diacinese; 3. paquíteno; 4. zigóteno; 5. diplóteno.
1. Paquíteno; 2. zigóteno; 3. diplóteno; 4. diacinese; 5. leptóteno.
1. Paquíteno; 2. leptóteno; 3. zigóteno; 4. diacinese; 5. diplóteno.
1. Leptóteno; 2. zigóteno; 3. paquíteno; 4. diplóteno; 5. diacinese.
1. Paquíteno; 2. leptóteno; 3. diacinese; 4. diplóteno; 5. zigóteno.

47

A Base Nacional Comum Curricular é um documento norteador para a organização curricular nos estados. Para orientar a elaboração dos currículos referentes à área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias para o ensino médio, e dessa maneira favorecer as aprendizagens essenciais, foram estabelecidas as unidades temáticas. Para essa área de conhecimento no ensino fundamental, as unidades temáticas são: Terra e Universo; Matéria e Energia; Vida e Evolução. No ensino médio, para a mesma área de conhecimento, essas unidades temáticas foram organizadas em:

- Terra e Universo; Matéria e Energia; Tecnologia e Sociedade.
- Universo; Matéria e Energia; Vida e Evolução.
- Matéria e Energia; Vida, Terra e Cosmos.
- Terra e Cosmos; Matéria e Energia; Tecnologia e Sociedade.
- Matéria e Energia; Universo e Sociedade.

48

Na aula de biologia sobre fermentação, a professora explicava que a fermentação é um processo metabólico anaeróbio que ocorre com a participação de microrganismos, como leveduras e algumas bactérias, e que esse processo é amplamente utilizado na produção de alimentos e bebidas, como pães, vinhos, cervejas e etanol, podendo também ser realizado em casa, quando, por exemplo, se faz pão caseiro. Então um aluno disse que sua mãe faz pão caseiro e mistura fermento biológico na massa para o pão crescer. A fim de compreender esse processo, ele perguntou à professora por que o fermento faz o pão crescer. A professora respondeu corretamente que

- (A) a massa de pão cresce porque, durante a fermentação, ocorre a produção de álcool, que se transforma em gás oxigênio.
- (B) a massa de pão cresce por causa de um fungo pluricelular adicionado ao fermento, que se reproduz, causando aumento no volume da massa.
- (C) a massa de pão cresce porque as leveduras fazem a fermentação do açúcar, produzindo álcool etílico e dióxido de carbono.
- (D) a massa de pão cresce porque, durante a fermentação, as leveduras transformam água em vapor, proporcionando o aumento de volume da massa.
- (E) a massa do pão cresce porque as bactérias existentes no fermento transformam o açúcar em álcool etílico e em gás oxigênio.

49

Em 1962, Rachel Carson sugeriu em seu livro “Primavera Silenciosa” que a utilização generalizada do DDT (diclorodifeniltricloroetano) era a causa principal do declínio de populações de várias espécies de aves nos Estados Unidos. A autora destacou as aves de topo de cadeia alimentar, como o falcão-peregrino e a águia-calva, que é símbolo daquele país, como as mais afetadas. É comum ocorrer o acúmulo desses produtos tóxicos também em peixes que se alimentam de invertebrados, fenômeno comparado ao que ocorre no organismo das referidas aves. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que apresenta corretamente a explicação para o acúmulo do DDT no organismo de peixes e aves.

- (A) Os inseticidas acumulam-se ao longo das cadeias alimentares, sendo mais concentrados nos animais que ocupam os últimos níveis tróficos; neste caso, os peixes e as aves.
- (B) Os peixes e as aves alimentam-se de muitos animais diferentes. Devido a essa diversidade na dieta, é possível haver maior concentração de inseticida no organismo desses animais em relação aos invertebrados.
- (C) Não é comum ocorrer o acúmulo dos inseticidas nos peixes e nas aves, constituindo-se esse um fato inesperado.
- (D) Os peixes consomem mais água. Como o inseticida encontra-se na água, o acúmulo do DDT no organismo desses animais é maior que nas aves.
- (E) Como as aves, os peixes absorvem mais inseticida diretamente do ambiente do que os organismos produtores.

50

De acordo com o Referencial Gaúcho para o Ensino Médio (2021), “espera-se que o componente curricular Biologia, a partir dos conhecimentos construídos pelo estudante ao longo da escolarização, contribua para ampliar o entendimento que o indivíduo tem de sua própria organização biológica, do lugar que ocupa na natureza e na sociedade, de sua interação com o meio e dos resultados de sua ação sobre ele, podendo se trabalhar a partir de uma perspectiva CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente)”. Conforme o documento, uma maneira de tratar essas questões é por meio de perspectivas metodológicas que contemplem a relação ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. Para essa finalidade, qual abordagem o professor pode utilizar nas aulas de biologia para o ensino médio, considerando que, no trabalho com a perspectiva CTSA, é proposta a reflexão do estudante?

- (A) Atividades em que os estudantes possam utilizar recursos tecnológicos, como tablets e computadores, para justificar a presença da tecnologia na educação científica.
- (B) Exposições dialogadas que possibilitem ao docente expor suas ideias sobre as relações que se estabelecem entre a ciência e a tecnologia.
- (C) Questões sociocientíficas para promover debates e discussões entre os estudantes sobre as complexas relações que se estabelecem entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.
- (D) Exposição dos conteúdos de maneira dialogada com o intuito de mostrar a superioridade e a confiabilidade do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade.
- (E) Apresentação de conteúdos que tragam discussões de questões sociocientíficas com o intuito de mostrar que os avanços da tecnologia sempre trazem benefícios para a sociedade e para o ambiente.

51

A partir da publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) em 1998, foram divulgados os temas transversais, que são temáticas para serem abordadas de maneira transdisciplinar e não apenas em disciplinas isoladamente. Com a publicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em 2018, surgem os temas contemporâneos transversais, sendo que “saúde” é parte integrante desses temas. De acordo com o Referencial Gaúcho para o Ensino Médio, a definição de saúde proposta pela Organização Mundial da Saúde (OMS), entendida como um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas como a ausência de doença ou enfermidade, é ultrapassada e houve necessidade de rever esse conceito. Dessa maneira, em 1986, na 8ª Conferência Nacional de Saúde, no Brasil, apresentou-se um conceito de saúde ampliada. Nesse conceito, são considerados os Determinantes Sociais de Saúde (DSS). Nas aulas de biologia que tratam da temática “saúde”, o professor deve contemplar aspectos que se referem ao conceito ampliado de saúde e, dessa maneira, envolver os DSS. Assinale a alternativa que apresenta corretamente DSS para o docente abordar em suas aulas.

- (A) Condições de alimentação, habitação, educação, renda, meio ambiente.
- (B) Relações interpessoais, ausência de doenças, saúde mental.
- (C) Condições de moradia, enfermidades, saúde mental e reprodutiva.
- (D) Saúde reprodutiva, relações de gênero, ausência de doenças, meio ambiente.
- (E) Relações interpessoais, saúde reprodutiva, condições de alimentação, ausência de doenças.

52

A esquistossomose é uma doença parasitária diretamente relacionada ao saneamento precário. No Brasil, dados do Ministério da Saúde apontam que aproximadamente 7 milhões de pessoas podem estar vivendo com a doença sem apresentarem diagnóstico e sem terem acesso a tratamento. A respeito dessa verminose, assinale a alternativa correta quanto à classificação do verme e seu modo de transmissão.

- (A) O verme é classificado como platelminto da classe Trematoda; sua transmissão ocorre quando pessoas entram em contato com água contaminada por cercárias.
- (B) O verme é classificado como nematelminto e pertence à classe Turbellaria; sua transmissão ocorre quando pessoas entram em contato com água contaminada por cercárias.
- (C) O verme é classificado como platelminto da classe Cestoda; sua transmissão ocorre quando pessoas entram em contato com água contaminada por miracídeos.
- (D) O verme é classificado como platelminto e pertence à classe Turbellaria; sua transmissão ocorre quando pessoas entram em contato com água contaminada por miracídeos.
- (E) O verme é classificado como asquelminto e pertence à classe Cestoda; sua contaminação ocorre por ingestão de água contaminada por cercárias.

53

A utilização de práticas de investigação é incentivada na área das ciências da natureza desde o final do século XIX, porém, no início do século XX, com os estudos de Dewey e de Joseph Schwab, houve maior incentivo para a inclusão de práticas investigativas nos currículos de disciplinas que contemplam a educação científica. Os procedimentos e práticas de investigação científica são destacados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Tendo isso em vista, supondo que você ministrará uma aula de biologia utilizando práticas de investigação científica que contemplem a proposta da BNCC, que tipo de atividades você poderá desenvolver com seus alunos?

- (A) Atividades para aprender a memorizar o método científico, por ser a metodologia mais confiável e eficiente para aprender biologia.
- (B) Atividades que proporcionem aos estudantes identificar problemas, formular questões, propor e testar hipóteses, elaborar argumentos e explicações.
- (C) Atividades para memorizar conceitos e termos científicos, por fazerem parte da linguagem da ciência.
- (D) Atividades em que os estudantes possam produzir esquemas a partir dos conteúdos conceituais estudados, com o intuito de sistematizar os conhecimentos.
- (E) Atividades que possibilitem aos estudantes reconhecerem que o conhecimento científico é infalível e superior ao conhecimento de senso comum.

54

As relações ecológicas se estabelecem entre os seres vivos e podem ser classificadas como interespecíficas, intraespecíficas, harmônicas e desarmônicas. Observe na imagem a seguir um exemplo de relação ecológica:



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/>. Acesso em: 11 ago. 2025.

Acerca da relação que se estabelece entre a abelha polinizadora e a flor, é correto afirmar que

- (A) é uma relação desarmônica interespecífica conhecida como mutualismo.
- (B) é uma relação harmônica intraespecífica conhecida como cooperação.
- (C) é uma relação harmônica interespecífica conhecida como simbiose.
- (D) é uma relação desarmônica interespecífica conhecida como inquilinismo.
- (E) é uma relação harmônica interespecífica conhecida como mutualismo.

55

Leia o texto a seguir:

Desde a pesquisa até a produção, o Instituto de Tecnologia em Fármacos (Farmanguinhos/Fiocruz) trabalha com projetos inovadores para o tratamento de Doenças Tropicais Negligenciadas (DTNs). Esses esforços fazem parte dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU), que estabelecem metas para o controle e a eliminação dessas enfermidades.

Tuberculose, malária, esquistossomose e doença de Chagas são apenas algumas das doenças consideradas negligenciadas no contexto da saúde pública, visto que são endêmicas em populações de baixa renda. Para combater as DTNs, são utilizadas novas tecnologias que possibilitem a ampliação do acesso a medicamentos à parcela da população mais vulnerável, entre eles, classes de antimaláricos, anti-helmínticos, antiparasitários e tuberculostáticos.

Adaptado de: <https://fiocruz.br/noticia/2025/01/tecnologia-e-inovacao-no-combate-doencas-negligenciadas>. Acesso em: 11 ago. 2025.

O conceito de Doenças Tropicais Negligenciadas refere-se a

- (A) doenças que apresentam difícil tratamento, necessitam de muito investimento financeiro pelo governo e afetam populações de baixa renda.
- (B) doenças tropicais causadas por arbovírus, sem tratamento efetivo, predominantes no Brasil em população de baixa renda.
- (C) doenças para as quais não há tratamento efetivo e com difícil controle do modo de transmissão, apresentando elevados casos de óbito.
- (D) doenças que recebem pouca atenção e investimento em pesquisa e baixo acesso a tratamento e prevenção, apesar do alto impacto na saúde pública, por afetarem a população mais pobre.
- (E) doenças tropicais que não apresentam estudos suficientes sobre transmissão, prevenção e tratamento e afetam pessoas que vivem em países da América Latina.

56

Entre as doenças consideradas negligenciadas, estão:

- Malária;
- Tuberculose;
- Raiva;
- Hanseníase;
- Leishmaniose;
- Doença de Chagas.

Os agentes etiológicos, causadores dessas doenças, são, respectivamente:

- (A) protozoário; vírus; bactéria; protozoário; bactéria; protozoário.
- (B) protozoário; bactéria; vírus; bactéria; protozoário; protozoário.
- (C) bactéria; vírus; protozoário; bactéria; vírus; protozoário.
- (D) protozoário; vírus; vírus; bactéria; protozoário; protozoário.
- (E) vírus; vírus; vírus; bactéria; protozoário; protozoário.

57

Hematose é o processo de troca gasosa que ocorre nos pulmões. Nesse processo, o sangue recebe oxigênio e libera dióxido de carbono. Essa troca ocorre nos alvéolos pulmonares e é essencial para a respiração celular e a manutenção da vida. Algumas etapas envolvidas na hematose são:

1. O oxigênio é levado a todas as células do corpo.
2. Nas células, as moléculas de gás carbônico formadas na respiração celular difundem-se para o líquido que banha os tecidos e são absorvidas pelos capilares sanguíneos.
3. O gás oxigênio presente nos alvéolos e proveniente da inspiração difunde-se para os capilares e forma a oxiemoglobina (HbO₂).
4. Parte dessa quantidade de gás carbônico associa-se à hemoglobina das hemácias, formando a carboemoglobina (HbCO₂).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta do processo da hematose a partir de seu início nos alvéolos pulmonares.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 1 – 2 – 3.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 2 – 1 – 4.

58

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que orienta a elaboração do currículo em todo o país e define as competências e habilidades que são essenciais para os estudantes desenvolverem durante a educação básica. Os conteúdos de aprendizagem possibilitam o desenvolvimento dessas capacidades – podendo ser classificados em conceituais, procedimentais e atitudinais – e possuem objetivos específicos de aprendizagem.

Tendo isso em vista, considere que você tenha que preparar uma aula sobre o conteúdo “cadeia alimentar” e tenha que priorizar conteúdos de caráter conceitual, isto é, que se referem a conceitos. Qual das seguintes alternativas apresenta tanto objetivo(s) como conteúdo(s) conceituais adequados para a sua aula sobre cadeia alimentar?

- (A) Conscientizar-se sobre a importância da preservação ambiental e dos agravos à natureza causados pelo desmatamento.
- (B) Construir uma cadeia alimentar com base nos elementos que a compõem e valorizar seus elementos para preservação ambiental.
- (C) Compreender o que são produtores, consumidores, decompositores e níveis tróficos.
- (D) Sensibilizar-se quanto aos problemas causados pelo aquecimento global e seus impactos no ambiente.
- (E) Entender o que são níveis tróficos e conscientizar-se quanto à importância da preservação ambiental.

59

O filo dos cordados reúne, em sua maioria, os animais vertebrados ou craniados. Os vertebrados são organizados em cinco classes: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos. Na evolução biológica, os répteis representam a passagem do ambiente aquático para o terrestre. Para isso, algumas características dessa classe foram peculiares. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as características dos répteis que permitiram a conquista do ambiente terrestre.

- (A) Presença de casca nos ovos; respiração branquial; independência da água para reprodução.
- (B) Ausência de casca nos ovos; presença de glândulas na pele; respiração pulmonar.
- (C) Independência da água para reprodução; ausência de casca nos ovos; pele seca.
- (D) Independência da água para reprodução; presença de casca nos ovos; respiração pulmonar.
- (E) Presença de casca nos ovos; pele seca; respiração branquial.

60

A Resolução CNE/CP nº 14/2012 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Essa resolução visa orientar a implementação da Educação Ambiental em todos os níveis de ensino no Brasil. De acordo com esse documento, “Para que os estudantes constituam uma visão da globalidade e compreendam o meio ambiente em todas suas dimensões, a prática pedagógica da Educação Ambiental deve ter uma abordagem complexa e interdisciplinar. Daí decorre a tarefa não habitual, mas a ser perseguida, de estruturação institucional da escola e de organização curricular que, mediante a transversalidade, supere a visão fragmentada do conhecimento e amplie os horizontes de cada área do saber”.

Considere que você, como docente da disciplina de biologia, foi convidado a fazer parte de uma equipe para desenvolver a educação ambiental na sua escola. Diante desse contexto, assinale a alternativa que apresenta ações que você poderá propor para superar a visão fragmentada do conhecimento.

- (A) Propor que os professores de ciências realizem com suas turmas atividades para evitar o desperdício de água.
- (B) Propor que os professores de biologia realizem com suas turmas atividades de separação dos resíduos sólidos.
- (C) Propor um projeto com professores de várias áreas, como química, biologia, história, geografia, para abordar uma temática, relativa ao ambiente, de maneira interdisciplinar.
- (D) Propor uma palestra anual aos estudantes realizada por representantes da secretaria municipal do meio ambiente da cidade.
- (E) Propor reuniões com os pais dos alunos da escola para pedir que conversem com seus filhos sobre problemas ambientais existentes no bairro a fim de conscientizá-los.

Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

Redação

Texto 1

Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

Texto 3

Escola RS

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

Texto 4

O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieeb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

