



T1736015N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

PROFESSOR - EDUCAÇÃO ESPECIAL

NOME

INSCRIÇÃO

Nível
SUPERIOR

PROVA

01

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Texto 1

Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

3

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

4

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

5

Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

6

No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

Texto 2

CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:
https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg. Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

Texto 3

Dicas para não cair em golpes na internet



Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

17

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas II, III e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) Apenas II e IV.

18

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- () O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- () O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- () O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.
(B) V – F – V – F.
(C) F – F – V – V.
(D) F – V – V – V.
(E) V – V – F – F.

19

Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

20

Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

21

Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

22

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

23

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

24

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

PORQUE

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

25

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

26

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

Legislação da Educação

27

A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

- 1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
 - 2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
 - 3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
 - 4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.
-
- () Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
 - () Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
 - () Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
 - () Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

31

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

32

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

33

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

34

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

35

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

36

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

Conhecimento e Habilitação do Professor

37

A função social da escola, no âmbito da educação especial, exige que o professor, em articulação com a equipe pedagógica e os serviços de apoio, compreenda sua atuação como promotor de equidade, respeitando as singularidades e potencialidades dos estudantes, sem reduzi-los às suas limitações. À luz dos princípios da educação especial na perspectiva da educação inclusiva, assinale a alternativa que melhor expressa uma compreensão crítica e propositiva da função social da escola e/ou do papel do professor nesse contexto.

- (A) O papel do professor da educação especial é garantir que os alunos com deficiência acompanhem o currículo regular, desde que consigam se adaptar às mesmas exigências dos demais estudantes.
- (B) A função social da escola na educação especial é oferecer atendimento especializado em instituições segregadas, respeitando o ritmo de cada aluno em ambientes adaptados.
- (C) Cabe ao professor mediar o acesso ao conhecimento por meio de estratégias flexíveis, assegurando a participação ativa dos alunos com deficiência no currículo comum e nas interações escolares.
- (D) A inclusão de alunos com deficiência na escola regular exige que eles se adequem aos padrões esperados para que a igualdade aconteça, como forma de preservar a qualidade do ensino para todos.
- (E) A atuação do professor na educação especial deve concentrar-se em conteúdos funcionais e adaptados, priorizando atividades de cuidado e convivência, em vez da aprendizagem formal.

38

A partir dos pressupostos da educação inclusiva, assinale a alternativa que apresenta uma concepção adequada a respeito do uso de estratégias, mediações e adaptações curriculares no planejamento pedagógico para estudantes públicos-alvo da educação especial.

- (A) As adaptações curriculares devem ser utilizadas quando o estudante não conseguir acompanhar os objetivos mínimos do currículo regular, como forma de mantê-lo na rotina da turma.
- (B) A mediação pedagógica eficaz ocorre quando o professor adapta sua prática para tornar o conteúdo acessível, mantendo o vínculo com os objetivos do currículo e promovendo a aprendizagem significativa.
- (C) As estratégias inclusivas devem priorizar o reforço de conteúdos básicos, com atividades paralelas àquelas desenvolvidas em sala, respeitando os limites dos estudantes com deficiência.
- (D) O uso de estratégias de ensino específicas para cada deficiência, previamente definidas, assegura a padronização da inclusão e reduz a necessidade de adaptações permanentes.
- (E) As adaptações curriculares, quando necessárias, devem se concentrar nos aspectos comportamentais e emocionais, pois estes são as maiores barreiras à inclusão dos estudantes com deficiência.

39

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma modalidade de ensino prevista na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e no Decreto nº 7.611/2011, sendo destinado a identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras para a plena participação dos estudantes públicos-alvo da educação especial no currículo escolar.

Em relação às diretrizes do AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) O AEE deve priorizar o reforço de conteúdos escolares, garantindo que o estudante com deficiência alcance o mesmo desempenho dos demais colegas.
- (B) As práticas pedagógicas no AEE são planejadas de forma autônoma e independente do currículo da escola comum, respeitando o ritmo de aprendizagem do estudante.
- (C) O AEE atua como espaço terapêutico de apoio emocional e comportamental, contribuindo para a socialização dos estudantes públicos-alvo da educação especial.
- (D) O AEE tem como função desenvolver estratégias e recursos de acessibilidade que favoreçam a participação do estudante nas atividades da sala comum, em articulação com o currículo escolar.
- (E) O AEE deve substituir as aulas regulares quando o estudante apresentar dificuldades significativas, assegurando o atendimento individualizado e mais eficaz.

40

Para que o processo de ensino-aprendizagem seja inclusivo aos alunos com necessidades especiais, o professor precisa adotar práticas fundamentadas na equidade, na acessibilidade e no reconhecimento da diversidade. De acordo com os princípios da educação inclusiva e as dimensões da acessibilidade, assinale a alternativa que apresenta uma ação pedagógica capaz de promover a participação efetiva de alunos com necessidades especiais no processo de ensino-aprendizagem.

- (A) Planejar as aulas com foco nos estudantes sem necessidades especiais, utilizando o AEE como espaço para adaptações curriculares.
- (B) Organizar a sala de aula de forma flexível, utilizando recursos acessíveis e diferentes linguagens, respeitando o ritmo e os modos de participação dos alunos com necessidades especiais.
- (C) Utilizar os mesmos recursos e estratégias para todos os alunos, sem diferenciação, assegurando tratamento igualitário e evitando favorecimentos.
- (D) Direcionar os alunos com necessidades especiais às atividades de reforço, para que possam acompanhar o conteúdo trabalhado em sala regular.
- (E) Garantir a presença de intérpretes ou cuidadores como medida suficiente para assegurar a aprendizagem dos alunos com necessidades especiais.

41

A educação multimodal nas práticas educacionais inclusivas oferece possibilidades pedagógicas mais acessíveis e equitativas. De acordo com os pressupostos da educação inclusiva e com os fundamentos da abordagem multimodal, assinale a alternativa que apresenta uma prática coerente com a promoção da acessibilidade e da aprendizagem de todos os alunos.

- (A) Desenvolver atividades com diferentes suportes e linguagens (visuais, táteis, corporais), possibilitando múltiplas formas de expressão e compreensão do conteúdo.
- (B) Utilizar predominantemente recursos textuais e auditivos, por serem os mais tradicionais e exigidos nas avaliações externas.
- (C) Reservar os recursos acessíveis (Braille, Libras, pictogramas) para os alunos que apresentam laudo, evitando a dispersão dos demais.
- (D) Priorizar a oralidade e a escuta como formas centrais da mediação didática, assegurando a unidade metodológica da turma.
- (E) Adaptar as estratégias de ensino quando houver manifestação explícita de dificuldade por parte dos alunos com deficiência.

42

A partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e dos fundamentos da educação especial inclusiva, assinale a alternativa que apresenta uma concepção coerente de avaliação da aprendizagem para estudantes públicos-alvo da educação especial.

- (A) A avaliação deve seguir os mesmos critérios e instrumentos para todos os estudantes, garantindo a isonomia no processo educacional.
- (B) A flexibilização dos instrumentos avaliativos deve ocorrer nos casos em que o estudante apresenta impedimentos físicos severos que dificultam sua locomoção.
- (C) A avaliação deve focar os conteúdos mínimos do currículo, ainda que o estudante necessite de adaptações significativas no percurso escolar.
- (D) A avaliação deve ser planejada com base em objetivos curriculares comuns, sendo adaptada conforme as necessidades do estudante.
- (E) Para garantir equidade, o professor deve substituir as avaliações formais por observações comportamentais nos casos de deficiência intelectual.

43

A educação inclusiva, enquanto paradigma contemporâneo de equidade e justiça social, tem sua consolidação vinculada a um conjunto de dispositivos legais, normativos e políticos que visam garantir o direito à educação para pessoas com deficiência e outros públicos da educação especial. Quanto aos marcos legais e normativos que estruturam a educação especial na perspectiva inclusiva no Brasil, assinale a alternativa que apresenta corretamente um princípio ou diretriz estabelecido por esses documentos.

- (A) A Política Nacional de Educação Especial (1994) define que a escolarização de alunos com deficiência deve ocorrer prioritariamente em instituições especializadas, visando à adequação curricular.
- (B) A LDB (Lei nº 9.394/1996) estabelece a obrigatoriedade de criação de escolas especiais como alternativa à escola regular para atender à diversidade educacional.
- (C) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada com equivalência constitucional no Brasil, reforça o direito à escolarização em ambientes adaptados.
- (D) O Decreto nº 7.611/2011 reafirma o Atendimento Educacional Especializado como complementar e não substitutivo à escolarização na sala comum.
- (E) A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 recomenda a segregação dos estudantes com necessidades especiais em turmas específicas a fim de garantir melhor rendimento escolar.

44

A relação entre pensamento e linguagem na infância é um dos fundamentos centrais para a compreensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem para crianças com e sem deficiência. A partir dos pressupostos da constituição do pensamento e da linguagem na infância, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação coerente com os princípios do desenvolvimento humano e da prática pedagógica inclusiva.

- (A) A linguagem depende da maturação biológica do cérebro, sendo o pensamento um processo inato e autônomo, pouco influenciado pelo ambiente.
- (B) A linguagem e o pensamento se desenvolvem paralelamente, mas de forma independente; com a maturação biológica, cruzam-se, porém sem interferência significativa entre si.
- (C) A aprendizagem ocorre quando a linguagem já está completamente desenvolvida, pois o pensamento depende da capacidade de nomear e categorizar objetos.
- (D) A mediação simbólica só interfere no pensamento de crianças típicas. Em casos de deficiência, é necessário substituir a linguagem por métodos visuais ou motores, de acordo com a necessidade.
- (E) A linguagem é instrumento fundamental para o desenvolvimento do pensamento, sendo ambos, linguagem e pensamento, mediados pela interação social e favorecidos por práticas pedagógicas significativas.

45

A construção de práticas pedagógicas colaborativas na escola envolve a articulação entre diferentes profissionais da educação, reconhecendo a diversidade de saberes e a complexidade do processo de escolarização de todos os estudantes, especialmente os públicos-alvo da educação especial. Com base nos princípios da educação colaborativa e na articulação entre multidisciplinaridade e transversalidade no currículo, é correto afirmar que

- (A) a transversalidade no currículo deve ser limitada aos componentes de ciências humanas, pois os conteúdos técnicos requerem homogeneidade de abordagens e objetivos.
- (B) a prática colaborativa se concretiza quando o professor da sala regular delega ao AEE a responsabilidade pela aprendizagem dos alunos com deficiência, garantindo o suporte individualizado.
- (C) a multidisciplinaridade envolve a ação paralela de profissionais distintos, sem necessidade de articulação curricular, a fim de preservar a autonomia de cada área do conhecimento.
- (D) a transversalidade e a ação multidisciplinar se efetivam quando os diferentes profissionais da escola planejam e intervêm em conjunto, promovendo a aprendizagem por meio de ações integradas.
- (E) a colaboração pedagógica exige a especialização dos professores da sala comum em todas as áreas da deficiência, reduzindo a necessidade de articulação com outros profissionais.

46

Durante a Semana de Projetos Integradores, uma escola da rede pública organizou atividades de educação empreendedora com os estudantes do ensino fundamental II. Em uma das turmas, composta por alunos com e sem deficiência, a professora de educação especial colaborou com o planejamento pedagógico visando à participação de todos. Um dos estudantes público-alvo da educação especial, com deficiência intelectual leve, demonstrou interesse em criar uma oficina de plantio de ervas medicinais para venda em feiras da comunidade escolar. À luz dos fundamentos da educação empreendedora, da formação integral e da educação especial na perspectiva inclusiva, assinale a alternativa que apresenta a ação mais adequada para apoiar o desenvolvimento desse projeto pelo estudante.

- (A) Indicar que o estudante desenvolva a oficina com apoio exclusivo do professor do AEE, tendo em vista que o conteúdo empreendedor pode ser complexo para a sua capacidade de abstração.
- (B) Redirecionar o projeto para atividades mais simples, coletivas e operacionais, como organizar os vasos, por exemplo, evitando sobrecarga cognitiva ao estudante.
- (C) Incentivar a autonomia do estudante no projeto, promovendo adaptações pedagógicas, mediação colaborativa e acesso a recursos de comunicação e apoio, respeitando seu protagonismo.
- (D) Solicitar que outro colega assumo o projeto como representante do grupo, enquanto o estudante com deficiência contribui com tarefas motoras, para as quais ele demonstra habilidades.
- (E) Priorizar o desenvolvimento das habilidades acadêmicas tradicionais do estudante, deixando o projeto como secundário, a fim de não comprometer os conteúdos curriculares obrigatórios.

47

Em uma escola, a professora responsável pelo AEE observou que, além das dificuldades acadêmicas, alguns estudantes públicos-alvo da educação especial apresentavam baixa tolerância à frustração, dificuldade em lidar com conflitos e resistência ao trabalho em grupo. Durante as reuniões pedagógicas, muitos professores da sala comum relatavam não se sentirem preparados para lidar com os aspectos emocionais que interferiam diretamente na aprendizagem e na convivência escolar desses alunos. A coordenação pedagógica propôs, então, um ciclo formativo sobre o desenvolvimento das competências socioemocionais no contexto da inclusão. Considerando os desafios da escola inclusiva e a importância das competências socioemocionais na formação docente e na prática pedagógica com estudantes da educação especial, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem adequada a essa realidade.

- (A) Promover formações contínuas e integradas para todos os docentes, visando ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que articulem conteúdos acadêmicos às demais dimensões dos estudantes.
- (B) Enfatizar a capacitação contínua dos professores do AEE em estratégias de controle emocional, visto que esses profissionais são os mais indicados para trabalhar com esse público.
- (C) Direcionar o trabalho socioemocional aos professores de alunos com necessidades especiais, promovendo aprendizagem específica que trate a regulação emocional no AEE.
- (D) Priorizar o aprendizado sobre regras disciplinares e de condutas sociais para os alunos com necessidades especiais, de forma a reduzir os comportamentos inadequados no ambiente escolar.
- (E) Recomendar que os professores da sala regular priorizem o conteúdo curricular, enquanto os aspectos socioemocionais devem ser tratados pela equipe gestora e por especialistas.

48

Durante o planejamento de um projeto interdisciplinar sobre sustentabilidade, a equipe pedagógica de uma escola decidiu utilizar metodologias ativas, como a sala de aula invertida e a aprendizagem baseada em projetos. Um dos professores de ciências propôs o uso de vídeos curtos, podcasts e infográficos como materiais de apoio. Ao discutir o planejamento com a professora de AEE, levantou-se a preocupação com a participação efetiva dos alunos com deficiência visual, intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA). A professora sugeriu ajustes no formato dos recursos e estratégias diferenciadas, com base em pesquisas em educação inclusiva e práticas pedagógicas baseadas em evidências. Considerando os fundamentos das metodologias ativas, a importância de recursos didáticos acessíveis e o uso de evidências na prática docente inclusiva, assinale a alternativa que apresenta uma ação pedagógica alinhada a esses princípios que pode ser utilizada na situação exposta.

- (A) Priorizar o uso de materiais visuais e audiovisuais para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, promovendo igualdade no acesso ao conteúdo.
- (B) Estimular os estudantes com deficiência a acompanharem os projetos da turma com apoio exclusivo do AEE a fim de não comprometer o ritmo das atividades.
- (C) Evitar alterar os materiais e estratégias propostas, para garantir a fidelidade à metodologia ativa, e manter a padronização pedagógica da turma.
- (D) Reduzir a complexidade das atividades para os alunos com deficiência, criando versões acessíveis dos projetos, a fim de facilitar o acompanhamento.
- (E) Personalizar os recursos didáticos com base nas características e necessidades dos alunos com deficiência, utilizando práticas fundamentadas em metodologias ativas.

49

Durante uma aula de matemática sobre noções de multiplicação, a professora da sala comum percebe que um estudante com deficiência intelectual apresenta dificuldade em compreender o conceito abstrato. A profissional de apoio está presente, mas hesita em interferir, aguardando orientações. A professora do AEE, ao ser consultada, propõe o uso de material concreto, como blocos lógicos e situações do cotidiano do aluno, para apoiar a mediação pedagógica. A equipe pedagógica decide se reunir para pensar em estratégias que favoreçam não apenas a compreensão do conteúdo, mas também a participação ativa do estudante nas atividades propostas, respeitando seu ritmo e modo de aprender. Em relação ao processo de ensino-aprendizagem para alunos com necessidades educacionais especiais, assinale a alternativa que apresenta a melhor conduta pedagógica para esse caso.

- (A) Esperar que o estudante atinja o mesmo nível de abstração dos colegas antes de propor atividades adaptadas, evitando criar desigualdades no ensino.
- (B) Reorganizar a prática pedagógica de forma colaborativa entre os professores, integrando recursos concretos e situações contextualizadas.
- (C) Manter a proposta didática inicial e avaliar o estudante com base no seu desempenho, sem alterar objetivos nem estratégias pedagógicas, mantendo a igualdade.
- (D) Delegar ao professor de AEE a função de ensinar o conteúdo em outro espaço, utilizando uma abordagem mais eficaz e efetiva.
- (E) Oferecer ao estudante atividades alternativas com conteúdos diferentes dos propostos à turma, priorizando a ocupação e o comportamento adequado durante a aula.

50

Em uma turma do 2º ano do ensino fundamental, a professora percebe que Mariana, uma estudante com deficiência auditiva bilateral severa, demonstra grande interesse por livros ilustrados, mas apresenta dificuldades na associação entre sons, letras e palavras. A escola dispõe de intérprete de Libras e de uma sala de recursos multifuncional. Durante o planejamento conjunto entre a professora regente, a professora do AEE e o intérprete, surgem dúvidas sobre como adaptar o processo de alfabetização e promover práticas de letramento que valorizem tanto a Libras quanto a língua portuguesa escrita, garantindo à estudante o acesso pleno ao currículo. Considerando os princípios da alfabetização e do letramento de estudantes com necessidades educacionais especiais, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem pedagógica adequada à situação.

- (A) Priorizar o ensino da língua portuguesa oral para que a estudante se aproxime do modelo fonológico predominante, reduzindo a dependência da Libras.
- (B) Manter o foco pedagógico em atividades visuais e pictográficas, evitando o uso da língua portuguesa escrita até que a aluna domine completamente a Libras.
- (C) Propor atividades baseadas no método fônico tradicional, sem adaptações, considerando que a alfabetização deve ser igual para todos os alunos.
- (D) Desenvolver propostas que integrem Libras e língua portuguesa escrita, com apoio visual, contextualização e mediação bilíngue, favorecendo o letramento visual.
- (E) Direcionar a aluna para atendimento exclusivo no AEE para atividades de alfabetização, a fim de não comprometer o ritmo da turma na sala regular.

51

Durante uma atividade de exploração com jogos de encaixe e empilhamento, a professora observa que uma criança com deficiência intelectual do grupo de 5 anos não realiza ações de maneira espontânea, mas responde positivamente quando estimulada a observar o colega e a repetir os movimentos. Em reunião com a equipe pedagógica, discute-se como compreender esse comportamento à luz de teorias do desenvolvimento e como elaborar intervenções que respeitem o ritmo da criança sem limitar suas possibilidades cognitivas. Considerando os aportes teóricos de Piaget, Wallon e Vygotsky sobre desenvolvimento e aprendizagem e suas contribuições para a educação especial, assinale a alternativa que apresenta a prática pedagógica inclusiva adequada para essa situação.

- (A) A aprendizagem deve ocorrer quando a criança atingir um estágio cognitivo específico, conforme Piaget, sendo inadequado antecipar experiências para as quais ela ainda não está preparada.
- (B) A mediação entre pares é limitada em casos de deficiência intelectual, pois a aprendizagem requer instrução direta e controle do adulto sobre o comportamento da criança.
- (C) A criança deve ser mantida em atividades adaptadas com foco no desenvolvimento de habilidades motoras, pois a estimulação cognitiva nesse contexto pode gerar frustração diante das limitações.
- (D) A interação social com colegas mais experientes e a mediação pedagógica intencional podem favorecer o desenvolvimento da criança com necessidades especiais.
- (E) A ação pedagógica deve focar os aspectos emocionais da criança com deficiência, conforme defendido por Wallon, priorizando sua estabilidade afetiva em detrimento da aprendizagem formal.

52

Em uma escola pública do campo, a equipe pedagógica organiza um projeto interdisciplinar sobre práticas culturais da comunidade local. Um estudante com paralisia cerebral, usuário de pranchas de comunicação alternativa, demonstra interesse em participar da produção de um vídeo sobre a festa da colheita tradicional de sua região. A professora da sala regular e o professor de educação especial discutem formas de envolver o estudante no processo de criação, respeitando sua comunicação não verbal e valorizando seu pertencimento cultural. Surge, no entanto, a dúvida sobre como promover uma aprendizagem significativa que articule as singularidades do aluno com os marcadores socioculturais do território. Considerando o princípio do desenvolvimento integral e o reconhecimento da diversidade sociocultural no processo de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência, assinale a alternativa que melhor orienta a prática pedagógica nessa situação.

- (A) Adaptar as tarefas do projeto para atividades genéricas, de menor complexidade, evitando que o estudante se sinta exposto diante de suas limitações funcionais.
- (B) Adequar a participação do estudante a registros visuais simples, uma vez que sua limitação de fala compromete a produção de conteúdo para o vídeo no que se refere à comunicação oral.
- (C) Favorecer a participação ativa do estudante nas etapas do projeto, utilizando recursos de comunicação alternativa e reconhecendo sua identidade cultural como eixo articulador da aprendizagem.
- (D) Priorizar conteúdos curriculares mais tradicionais e contextualizados para garantir igualdade na avaliação dos estudantes, independentemente da necessidade do aluno.
- (E) Direcionar o estudante ao AEE, durante o projeto, para que ele possa realizar atividades mais compatíveis com suas condições motoras e cognitivas de acordo com suas competências.

53

Durante o planejamento do segundo semestre, a direção de uma escola de ensino fundamental propõe uma reorganização da rotina pedagógica, sugerindo que os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) atendam alunos com deficiência em horários alternados ao turno regular, a fim de otimizar os resultados das avaliações externas. Um dos professores do AEE se posiciona contrariamente, argumentando que essa decisão compromete o princípio da inclusão e desrespeita os direitos dos estudantes à aprendizagem no convívio com os colegas. Nesse sentido, considerando condutas coerentes com os princípios da inclusão, da ética profissional e da inovação pedagógica, esse professor deve propor

- (A) práticas pedagógicas colaborativas, com o uso de tecnologias acessíveis e estratégias inovadoras, assegurando o direito dos estudantes à participação no currículo comum e ao convívio escolar.
- (B) realizar o AEE em substituição às aulas regulares, garantindo que os alunos com necessidades especiais recebam atendimento mais individualizado e específico para suas especificidades.
- (C) reforçar a responsabilidade exclusiva do AEE na adaptação curricular, sem interferir nas práticas da sala comum, respeitando os limites de atribuição de cada docente, além de manter o ensino com igualdade.
- (D) apoiar a reorganização proposta pela gestão escolar, priorizando o desempenho institucional nas avaliações, mesmo que isso implique a retirada dos estudantes com deficiência da sala comum.
- (E) encaminhar os estudantes com necessidades especiais para atendimento externo especializado, reduzindo a sobrecarga dos professores da escola e melhorando a produtividade pedagógica.

54

Considerando a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e as exigências que ela impõe ao trabalho docente, assinale a alternativa que apresenta os fundamentos e as implicações dessa política para a atuação do professor de educação especial.

- (A) A atuação do professor de educação especial deve estar centrada no ensino de conteúdos adaptados em salas de recursos multifuncionais, assegurando a autonomia da escola especial na organização curricular.
- (B) A inclusão escolar implica o deslocamento dos estudantes com deficiência para classes regulares, desde que apresentem desempenho acadêmico compatível com os demais colegas, priorizando a homogeneidade das turmas.
- (C) A política estabelece que o AEE deve substituir o currículo comum para os estudantes com deficiência, promovendo a aprendizagem por meio de metodologias específicas em espaços alternativos às classes comuns.
- (D) A efetivação da educação inclusiva requer a articulação do professor de educação especial com os professores do ensino comum, visando à eliminação de barreiras e à construção de práticas pedagógicas colaborativas.
- (E) A função principal do professor de educação especial, segundo a política, é diagnosticar as deficiências dos estudantes e encaminhá-los para instituições especializadas, considerando as especificidades do atendimento clínico-pedagógico.

55

Considerando a importância do corpo e do movimento no desenvolvimento psicológico de crianças com deficiência, assinale a alternativa que apresenta uma implicação coerente com uma prática pedagógica inclusiva e crítica.

- (A) A limitação motora impede a exploração corporal plena, sendo mais eficaz direcionar as crianças com deficiência para atividades predominantemente visuais ou auditivas, reduzindo a frustração.
- (B) O professor deve propor atividades que integrem corpo e movimento, respeitando os modos singulares de agir de cada criança, favorecendo a expressão, a autonomia e o vínculo.
- (C) A organização do ambiente deve priorizar a contenção de movimentos involuntários, garantindo que a criança permaneça mais tempo sentada, em postura adequada à concentração.
- (D) A estimulação psicomotora deve ocorrer com acompanhamento terapêutico especializado, sem interferência do professor em sala, para evitar práticas inadequadas.
- (E) Crianças com deficiência devem ser inseridas em atividades coletivas observacionais, uma vez que a interação motora pode gerar desconforto ao aluno e comprometer a dinâmica da turma.

56

No contexto da educação especial, uma abordagem inclusiva implica repensar práticas pedagógicas que reduzam o estudante à sua deficiência, colocando no centro do processo educativo o potencial de aprendizagem a ser desenvolvido por meio da mediação com o outro.

Sobre o papel da interação social no desenvolvimento, considerando a atuação do professor de educação especial em contextos inclusivos, é correto afirmar que

- (A) o ensino deve ser centrado no desempenho atual do estudante, respeitando seus limites naturais de desenvolvimento e evitando desafios que possam gerar frustração.
- (B) o papel do professor é organizar experiências de ensino a partir da identificação das zonas de desenvolvimento real, atuando de forma não diretiva a fim de favorecer a autonomia.
- (C) a linguagem é um recurso complementar à aprendizagem, não sendo essencial para o desenvolvimento de funções psicológicas superiores, dessa forma, ela deve ficar em segundo plano.
- (D) a interação social tem papel secundário no desenvolvimento cognitivo, sendo a maturação biológica o principal fator a ser considerado nas adaptações curriculares e no aprendizado do aluno.
- (E) a mediação pedagógica deve explorar as zonas de desenvolvimento proximal, promovendo interações que estimulem a aprendizagem além do que o estudante realiza sozinho.

57

Em relação à educação inclusiva e aos processos de desenvolvimento do pensamento lógico e abstrato, assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica adequada à formação cognitiva de crianças com deficiência.

- (A) Priorizar atividades de memorização e repetição, que reforçam conteúdos básicos e garantem que a criança com deficiência alcance, mesmo que tardiamente, os padrões cognitivos esperados.
- (B) Estabelecer rotinas estritas e fixas, com baixa variação de estímulos, a fim de preservar a estabilidade cognitiva e reduzir sobrecarga mental durante a aprendizagem.
- (C) Desenvolver intervenções que articulem linguagem, ação e mediação social, estimulando a formação de conceitos e a generalização de aprendizagens em contextos diversos.
- (D) Adotar metodologias com base em situações concretas, pois crianças com deficiência geralmente não desenvolvem pensamento abstrato, devendo focar atividades que utilizam o manipulável.
- (E) Reduzir os objetivos de aprendizagem ao mínimo essencial, considerando que metas mais amplas podem gerar frustração e comprometer a autoestima do aluno com deficiência.

58

Com base nos fundamentos da Tecnologia Assistiva (TA) e em sua aplicação pedagógica no contexto escolar, assinale a alternativa que apresenta uma concepção adequada ao uso da TA na perspectiva da inclusão.

- (A) A Tecnologia Assistiva deve ser utilizada somente quando os recursos pedagógicos tradicionais se mostram insuficientes, como medida excepcional e compensatória nesses casos.
- (B) A seleção de recursos de TA deve seguir critérios clínicos e padronizados, garantindo que estudantes com o mesmo diagnóstico tenham acesso aos mesmos dispositivos e recursos.
- (C) O uso da TA visa à normalização do desempenho escolar de estudantes com necessidades especiais, aproximando-os dos padrões médios exigidos pela escola, buscando igualdade metodológica.
- (D) A efetividade da TA depende da sua integração ao projeto pedagógico e do reconhecimento das singularidades do estudante, sendo um recurso potencializador da aprendizagem.
- (E) A função do professor de educação especial é apenas operacionalizar os dispositivos de TA prescritos por especialistas, sem interferência nas escolhas e no planejamento pedagógico.

59

A abordagem por competências e habilidades propõe uma educação centrada no estudante, articulando saberes conceituais, procedimentais e atitudinais de forma contextualizada. Considerando a aprendizagem baseada em competências e habilidades e sua aplicação no ensino de alunos com necessidades educacionais especiais, assinale a alternativa que apresenta uma prática coerente com a abordagem inclusiva.

- (A) Planejar o ensino com foco no currículo mínimo, adaptando os conteúdos ao nível de desenvolvimento dos alunos com deficiência, mesmo que isso implique desvinculação das competências da turma.
- (B) Promover práticas pedagógicas que considerem os contextos de vida dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de competências significativas para sua participação social e autonomia.
- (C) Utilizar a abordagem por competências como forma de padronizar o desempenho dos estudantes com e sem deficiência, assegurando metas equivalentes de rendimento escolar.
- (D) Priorizar o ensino de habilidades básicas e funcionais dos alunos, restringindo a abordagem de competências complexas para evitar frustrações e dificuldades de aprendizagem.
- (E) Enfatizar a repetição de tarefas e rotinas operacionais como forma de garantir a aquisição automatizada de habilidades compatíveis com o perfil cognitivo de cada aluno.

60

Com base na função social da escola e no papel do professor na educação especial, assinale a alternativa que apresenta uma prática docente coerente com os princípios da inclusão e da equidade.

- (A) Atuar com foco nas limitações do estudante, adaptando atividades específicas para mantê-lo ocupado e em desenvolvimento, mesmo que em tarefas desvinculadas do currículo comum.
- (B) Desenvolver estratégias de reforço paralelas ao ensino da sala comum, com foco exclusivo no déficit, para garantir o mínimo desempenho necessário à aprovação.
- (C) Realizar intervenções específicas para o aluno apenas quando solicitado pela coordenação ou após manifestação explícita de dificuldade do aluno em avaliações formais.
- (D) Construir práticas pedagógicas que favoreçam o acesso ao conhecimento e a participação plena de todos, assumindo a corresponsabilidade pelo processo educativo junto aos demais docentes.
- (E) Restringir sua atuação ao atendimento individualizado em salas de recursos, assegurando que os professores da classe comum mantenham sua rotina sem interferências.

Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

Redação

Texto 1

Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

Texto 3

Escola RS

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

Texto 4

O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

