



T1726005N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA

01

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Texto 1

Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

3

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

4

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

5

Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

6

No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

Texto 2

CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:
https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg. Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

Texto 3

Dicas para não cair em golpes na internet



Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

17

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas II, III e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) Apenas II e IV.

18

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- () O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- () O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- () O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.
(B) V – F – V – F.
(C) F – F – V – V.
(D) F – V – V – V.
(E) V – V – F – F.

19

Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

20

Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

21

Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

22

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

23

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

24

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

PORQUE

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

25

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

26

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

Legislação da Educação

27

A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

- 1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
 - 2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
 - 3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
 - 4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.
-
- () Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
 - () Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
 - () Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
 - () Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

31

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

32

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

33

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

34

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

35

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

36

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

Conhecimento e Habilitação do Professor

37

Você foi contratado para o cargo de professor(a) de Educação Física em uma turma do ensino fundamental – anos finais – que apresenta uma grande diversidade entre os alunos: níveis de habilidade motora diferente, um estudante com deficiência visual, outro com Transtorno do Espectro Autista (TEA), além de alguns alunos que demonstram desinteresse em participar das aulas. De acordo com as características dessa turma, assinale a alternativa que representa a prática pedagógica adequada para garantir a participação de todos os alunos de forma respeitosa, colaborativa e significativa.

- (A) Planejar jogos e atividades cooperativas, adaptando regras, espaços e materiais conforme as necessidades dos alunos, garantindo a participação de todos de forma ativa e significativa.
- (B) Priorizar alunos com maior desempenho motor para que sirvam de exemplo à turma, favorecendo a motivação por meio da comparação entre os pares.
- (C) Agrupar os alunos com deficiência em atividades separadas com o objetivo de preservar sua autoestima e evitar que se sintam expostos diante da turma.
- (D) Manter as atividades com foco em desempenho físico e regras padronizadas para promover a disciplina e preparar os alunos para competições esportivas escolares.
- (E) Adotar estratégias de observação e participação passiva para alunos com deficiência, permitindo que apenas assistam às aulas até demonstrarem interesse em participar.

38

A abordagem crítico-superadora para a educação física escolar defende a superação de práticas tecnicistas e a valorização do movimento humano como expressão da cultura e da história dos sujeitos. Com base nessa concepção, assinale a alternativa que está de acordo com os princípios da abordagem crítico-superadora apresentada pelos autores Castellani Filho et al (2009).

- (A) Ensinar os conteúdos das modalidades esportivas seguindo as regras oficiais, focando o desempenho dos alunos e a preparação para competições escolares.
- (B) Utilizar atividades lúdicas apenas como forma de diversão, visando à participação completa dos alunos sem integrar objetivos pedagógicos ou propostas reflexivas.
- (C) Elaborar aulas que contemplem os conteúdos da cultura corporal de maneira crítica, conectando as práticas corporais ao contexto social, cultural e histórico dos estudantes.
- (D) Propor atividades físicas sistematizadas com foco exclusivo na melhoria da forma física e do desenvolvimento motor dos alunos.
- (E) Dividir a turma em grupos de acordo com o nível de habilidade física dos alunos, facilitando o controle e a execução das atividades.

39

Paes e Balbino (2009) propõem uma abordagem pedagógica para o ensino do esporte, especialmente dos jogos coletivos, que supere o modelo tradicional voltado exclusivamente à técnica. Essa proposta valoriza o jogo como fenômeno cultural, social e educativo, considerando as experiências e os contextos dos sujeitos nele inseridos. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que está de acordo com os princípios defendidos pelos referidos autores.

- (A) O ensino esportivo deve seguir o modelo voltado para o rendimento, mesmo quando crianças, pois quanto mais cedo começarem a treinar tecnicamente, melhores serão os resultados no futuro.
- (B) O ensino dos jogos coletivos deve priorizar a repetição dos fundamentos técnicos, garantindo a execução correta antes de vivenciar o jogo.
- (C) A abordagem pedagógica deve considerar os jogos como ferramentas simples para a aprendizagem de regras, com foco exclusivamente disciplinar.
- (D) O ensino dos jogos coletivos deve ocorrer de forma homogênea, considerando todos os alunos da mesma maneira, garantindo igualdade nas práticas esportivas.
- (E) A iniciação esportiva deve acontecer por meio de situações reais de jogo, promovendo a compreensão tática, a tomada de decisão e a construção coletiva do conhecimento por parte de seus praticantes.

40

Você leciona em uma escola na disciplina de Educação Física para uma turma do 7º ano. As características dos alunos dessa turma apontam uma grande diversidade de habilidades motoras. Segundo as orientações contidas na obra de Rangel (2018), que propõe avaliar a aprendizagem de maneira formativa e inclusiva, qual das seguintes ações melhor reflete a concepção de avaliação defendida por essa autora?

- (A) Avaliar os alunos com trabalhos teóricos e provas práticas, que abordem os conteúdos aplicados no bimestre, em que os alunos obterão seu feedback por meio das notas recebidas.
- (B) Aplicar, ao final do bimestre, uma prova escrita a respeito do conteúdo trabalhado, atribuindo uma nota que determine a média do aluno no decorrer do ano.
- (C) Estabelecer um sistema de pontuação por vitórias em competições internas, conhecimento sobre regras, entendimento da tática abordada, premiando com notas altas os alunos que se destacarem.
- (D) Observar continuamente as aulas, registrar os progressos individuais dos estudantes em diferentes dimensões (técnica, tática, social e ética) e compartilhar devolutivas para que ajustem suas próprias metas de aprendizagem.
- (E) Realizar testes de performance e resistência no início e no fim do semestre, usando os resultados para ranquear a turma e criar grupos de rendimento.

41

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) estrutura a educação física no ensino fundamental com base em competências específicas, práticas corporais e unidades temáticas. Essa organização busca promover uma formação integral dos estudantes, estimulando a reflexão crítica e a valorização da cultura corporal de movimento. Considerando essas diretrizes, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma orientação da BNCC para o ensino de educação física no ensino fundamental.

- (A) A educação física deve promover vivência e reflexão sobre as diferentes práticas corporais, como jogos, danças, esportes, lutas, ginásticas e práticas de aventura.
- (B) O componente curricular educação física no ensino fundamental é opcional, e sua oferta depende do projeto pedagógico da escola.
- (C) A educação física deve priorizar o ensino dos fundamentos técnicos dos esportes de rendimento, garantindo melhores resultados na aprendizagem dos alunos.
- (D) As unidades temáticas da educação física devem contemplar apenas esportes coletivos, por serem mais praticados nas escolas brasileiras e de fácil acesso a todos.
- (E) A organização do currículo deve estabelecer como princípio o desenvolvimento da aptidão física dos estudantes, sendo as demais dimensões consideradas secundárias.

42

Assinale a alternativa que apresenta uma proposta pedagógica adequada para a iniciação esportiva na infância e adolescência com base no capítulo da obra *Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar* (Artmed, 2009).

- (A) Estimular o treinamento especializado desde a infância, com foco no alto rendimento e na preparação voltada para competições.
- (B) Priorizar o ensino das técnicas esportivas, repetindo os gestos motores e aperfeiçoando o conhecimento sobre as regras oficiais.
- (C) Valorizar o caráter lúdico do esporte, promovendo o desenvolvimento global, a socialização e o prazer pela prática corporal.
- (D) Direcionar a prática esportiva para a identificação e valorização de talentos, reforçando o desempenho como critério central.
- (E) Estabelecer fundamentação esportiva baseada na disciplina rígida e na competição, desenvolvendo a superação de limites desde os primeiros anos de prática.

43

A respeito das contribuições de Arroyo (2004) e Betti (2020) para a compreensão crítica da atuação docente em Educação Física, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Arroyo (2004) afirma que a valorização das autoimagens dos docentes é crucial para que o professor se identifique como sujeito histórico e exerça seu papel com autenticidade e responsabilidade diante dos desafios sociais da escola pública.
- II. De acordo com Betti (2020), a Educação Física deve expandir seu escopo para além da dimensão técnica e esportiva, atuando ativamente na construção de sujeitos críticos e na promoção da equidade social.
- III. Segundo Arroyo (2004), a identidade do professor é construída com base nas imagens sociais que ele incorpora sobre si próprio e sua carreira, o que afeta diretamente a forma como ensina.
- IV. Ambos os autores afirmam que o professor pode ser um agente de mudança, mantendo a utilização de metodologias tradicionais e supostamente neutras, que promovam uma prática educativa efetivamente crítica.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

44

De acordo com Almeida e Monteiro (2008), no livro *Educação Física no Ensino Fundamental com atividades de inclusão social*, a efetivação de uma prática pedagógica inclusiva na educação física escolar está condicionada

- (A) à valorização dos conteúdos convencionais da educação física escolar, especialmente os esportes olímpicos, com a finalidade de seguir o padrão pedagógico nacional.
- (B) à priorização de atividades recreativas espontâneas nas aulas, com reduzida participação do professor, visando preservar a autonomia dos alunos.
- (C) a uma perspectiva pedagógica que reconhece a diversidade dos alunos como elemento enriquecedor do ensino, promovendo a inclusão e superando a lógica excludente.
- (D) a ajustes pedagógicos que se concentram somente nas condições físicas dos estudantes, visando uniformizar o desempenho nas atividades.
- (E) a uma abordagem focada em aspectos técnicos e competitivos, utilizando o rendimento esportivo como estratégia de inclusão social.

45

De acordo com as experiências pedagógicas em educação, educação física, esporte e lazer (SILVA, 2023), assinale a alternativa que apresenta corretamente uma inferência sobre a relação entre motivação intrínseca e aprendizagem no futsal competitivo.

- (A) Em contextos competitivos, a motivação intrínseca tem influência mínima, já que o foco predominante está no desempenho físico em detrimento de aspectos psicológicos.
- (B) A motivação extrínseca pode ser considerada mais eficaz que a intrínseca para estimular a aprendizagem e o engajamento no futsal competitivo.
- (C) Embora tenha importância, a motivação intrínseca pode não ser suficiente para manter o desempenho esportivo sem o apoio constante de estímulos extrínsecos.
- (D) Alunos com níveis elevados de motivação intrínseca geralmente demonstram maior engajamento cognitivo e emocional, o que contribui para a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades no futsal.
- (E) A motivação intrínseca pode prejudicar a aprendizagem técnico-tática quando o foco se concentra exclusivamente no aspecto lúdico da prática.

46

Uma profissional da educação que atua como professora de educação física em uma escola pública tem encontrado dificuldades para conciliar o ensino das habilidades técnicas com a promoção de valores como inclusão e respeito à diversidade entre seus alunos. Considerando o caso dessa professora, quais desafios ela provavelmente enfrenta para equilibrar a formação técnica com a promoção de inclusão e valores sociais, segundo Marinho (2019)?

- (A) A limitação de recursos materiais combinada com a resistência à implementação de práticas inclusivas em contextos competitivos.
- (B) O desafio de equilibrar conteúdos técnicos e pedagógicos, requerendo adaptações metodológicas e uma maior conscientização sobre a diversidade.
- (C) O desinteresse dos alunos pelas atividades técnicas, aliado à pouca motivação para o envolvimento social.
- (D) A dificuldade de aplicar avaliações teóricas em lugar das atividades práticas corporais.
- (E) A utilização predominante de metodologias tradicionais centradas exclusivamente na competição e no desempenho esportivo.

47

De acordo com Pimenta (2012), na prática docente, a didática representa

- (A) uma reflexão organizada e sistemática sobre o processo de ensino-aprendizagem que orienta a atuação do professor.
- (B) uma estratégia voltada para otimizar o uso de recursos tecnológicos durante as aulas.
- (C) um conjunto fixo de regras que o professor deve seguir para manter a disciplina na sala de aula.
- (D) um método exclusivo para avaliar o desempenho dos alunos em ambientes formais.
- (E) um conjunto de normas burocráticas que restringe a criatividade do educador.

48

Durante as aulas de educação física, a professora observou que alguns alunos continuam reproduzindo estereótipos sobre o que é considerado “adequado” para meninos e meninas no esporte. Por exemplo, alguns meninos evitam atividades como dança ou ginástica, classificando-as como “coisas de meninas”, enquanto algumas meninas demonstram receio de participar de jogos competitivos, preocupadas com possíveis julgamentos. Na tentativa de criar um ambiente mais inclusivo e reflexivo, desconstruindo essas concepções de gênero que restringem a participação e o desenvolvimento dos estudantes, segundo as concepções Goellner (2003), é correto afirmar que

- (A) a professora deve manter as divisões tradicionais de gênero como estratégia para facilitar a organização das aulas.
- (B) a professora deve priorizar uma disciplina rígida sem abrir espaço para reflexões sobre os papéis sociais de gênero.
- (C) a professora deverá concentrar-se apenas nos aspectos técnicos do esporte, ignorando debates sobre identidade e igualdade de gênero, evitando discussões a respeito do tema.
- (D) restringir as aulas apenas aos esportes competitivos, como forma de desenvolver exclusivamente o desempenho físico dos estudantes.
- (E) o maior desafio que a professora enfrentará para transformar essa realidade será lidar com a resistência dos alunos diante de propostas que rompem com os estereótipos tradicionais de gênero nas práticas corporais.

49

Durante o planejamento de aulas para o segundo semestre, uma professora de educação física percebe que os alunos demonstram pouco engajamento nas atividades esportivas tradicionais (como futebol e vôlei), mas revelam grande interesse por práticas como dança urbana, skate e parkour, que fazem parte do cotidiano deles fora da escola. Diante disso, a professora decide reestruturar o currículo da disciplina com base em uma abordagem crítico-superadora, incorporando elementos da cultura corporal dos estudantes para tornar as aulas mais significativas e participativas. Nesse sentido, ela propõe, por exemplo:

- **oficinas de dança com coreografias criadas pelos próprios alunos;**
- **estudo histórico e social dos esportes alternativos;**
- **discussões sobre os significados e valores dessas práticas corporais.**

Considerando a situação exposta, é correto afirmar que a decisão da professora de incluir práticas corporais não convencionais no currículo escolar está mais alinhada com

- (A) uma abordagem tecnicista voltada ao desenvolvimento de habilidades motoras específicas.
- (B) a pedagogia do esporte, centrada no rendimento e na competição.
- (C) a perspectiva biológica da educação física, focada na aptidão física.
- (D) a abordagem crítico-superadora, que valoriza a cultura corporal dos sujeitos.
- (E) o modelo tradicional, que prioriza esportes regulamentados e oficiais.

50

Em uma escola estadual, no ensino médio, a professora de educação física identificou um alto índice de conflitos interpessoais entre os alunos durante as aulas, especialmente nas práticas de jogos coletivos. Ao perceber que muitos desses comportamentos refletiam contextos familiares e comunitários frágeis, ela decidiu desenvolver um projeto chamado “*Corpo em Diálogo*”, envolvendo a família e a comunidade local em oficinas de convivência, mediação de conflitos e práticas corporais inclusivas. Com base na Competência Geral nº 10 da BNCC, assinale a alternativa que apresenta corretamente a intencionalidade pedagógica desse projeto.

- (A) O projeto busca construir vínculos de respeito, empatia e cooperação entre alunos, famílias e comunidade, promovendo a cidadania por meio das práticas corporais.
- (B) O objetivo principal do projeto é aprimorar o rendimento físico dos alunos e preparar equipes competitivas para torneios escolares.
- (C) A proposta visa implementar atividades lúdicas como forma de preencher o tempo livre dos alunos, sem implicações pedagógicas.
- (D) A ação pretende afastar os alunos da realidade comunitária, criando um espaço neutro voltado exclusivamente à disciplina esportiva.
- (E) A proposta busca desenvolver habilidades motoras específicas com foco na profissionalização precoce dos alunos em esportes competitivos.

51

No contexto da prática pedagógica em educação física, como pode ser interpretada a incorporação do lazer ao ambiente escolar sob uma perspectiva educacional crítica e emancipatória?

- (A) Um momento de pausa nas atividades formais, sem intencionalidade pedagógica, voltado apenas ao descanso físico e mental dos alunos.
- (B) Um conjunto de atividades recreativas utilizadas como estratégias para controle de comportamento e disciplina em sala de aula.
- (C) Uma prática social e cultural que, ao ser pedagogizada, contribui para a formação crítica, sensível e autônoma dos sujeitos.
- (D) Uma forma de entretenimento supervisionado, voltado ao aumento da produtividade escolar e ao melhor rendimento cognitivo dos estudantes.
- (E) Como se trata de uma atividade extracurricular isolada, deve ser desenvolvida fora do ambiente formal de ensino, não tendo, portanto, conexão com o currículo escolar.

52

Ao se discutir as limitações da prática esportiva no ambiente escolar, propõe-se a abordagem do “jogo possível” como alternativa metodológica. Com base na proposta apresentada, assinale a alternativa correta a respeito do papel do “jogo possível” na construção de uma pedagogia do esporte compatível com os referenciais metodológicos e socioeducativos.

- (A) O “jogo possível” consiste em adaptar o esporte às regras oficiais para garantir maior fidelidade às modalidades e preservar a competitividade entre os alunos.
- (B) O “jogo possível” promove o ensino técnico-tático de forma rígida e sequencial, priorizando o rendimento esportivo dos alunos.
- (C) O “jogo possível” busca substituir os jogos coletivos por brincadeiras informais, visando ao entretenimento livre dos alunos.
- (D) O “jogo possível” estrutura, com recursos tecnológicos, práticas esportivas em espaços físicos amplos, valorizando o desempenho individual.
- (E) O “jogo possível” permite intervenções pedagógicas que integram aspectos lúdicos, inclusão, adaptação de espaços e materiais, facilitando a compreensão da lógica dos jogos coletivos.

53

De acordo com o texto de Molina Neto e Molina (2002), a respeito dos desafios da formação docente em educação física, assinale a alternativa que apresenta corretamente a crítica à ideologia do profissionalismo no contexto da docência escolar.

- (A) A profissionalização docente é necessária para conferir legitimidade científica à Educação Física, tornando os professores especialistas autônomos em suas áreas.
- (B) A ideologia do profissionalismo tende a mascarar os conflitos reais da prática educativa, promovendo uma aceitação acrítica das condições adversas de trabalho pelos professores.
- (C) O discurso do profissionalismo docente fortalece a capacidade de escuta, pois promove a valorização dos saberes construídos na prática cotidiana dos professores.
- (D) A profissionalização do professor é vista como condição fundamental para a melhoria da qualidade do ensino, pois garante mais rigor técnico à prática pedagógica.
- (E) A defesa do profissionalismo é apresentada como estratégia eficaz para ampliar a autonomia dos professores na formulação das políticas públicas educacionais.

54

De acordo com Darido e Rangel (2018), é correto afirmar que, em uma abordagem pedagógica que valoriza o lazer como elemento integrador na formação dos estudantes,

- (A) a educação física escolar deve priorizar o condicionamento físico dos alunos, preparando-os para competições esportivas e futuros rendimentos profissionais.
- (B) o lazer deve ser tratado como elemento secundário, visto que a escola tem como missão principal a transmissão de saberes científicos e acadêmicos.
- (C) a educação para o Lazer deve se restringir à prática de esportes convencionais, pois estes são os mais reconhecidos socialmente.
- (D) a escola, por meio da educação física, deve promover ações que ampliem o repertório cultural corporal dos alunos, incentivem atitudes críticas e criem possibilidades inclusivas de vivência do lazer.
- (E) a compreensão do lazer como tempo disponível é ultrapassada e não apresenta relevância na formação escolar dos estudantes.

55

Durante as aulas de educação física em uma escola de ensino fundamental, um dos professores observa que alguns alunos apresentam dificuldades em compreender os fundamentos de determinados esportes. Em vez de seguir um roteiro rígido de instrução, ele adota uma abordagem participativa, promovendo situações de aprendizagem colaborativas, atividades em duplas e momentos em que os próprios alunos explicam os movimentos uns aos outros. Esse professor percebe que, mesmo aqueles que inicialmente não demonstravam domínio das habilidades, com a nova abordagem, estão evoluindo rapidamente quando envolvidos nas interações sociais da aula. Considerando a prática utilizada pelo professor e os fundamentos teóricos da relação entre aprendizado e desenvolvimento, é correto afirmar que

- (A) o referido professor respeita os limites do desenvolvimento real dos alunos e evita ensinar antes que eles estejam prontos, garantindo que a instrução acompanhe sua maturação natural.
- (B) a prática pedagógica utilizada pelo professor indica que o aprendizado e o desenvolvimento ocorrem simultaneamente e de forma idêntica, sendo inseparáveis.
- (C) o referido professor demonstra que o aprendizado deve seguir exclusivamente as habilidades já consolidadas dos alunos, priorizando conteúdos que possam ser realizados de forma independente.
- (D) a metodologia aplicada pelo professor parte da formação de reflexos condicionados e hábitos motores, baseando-se apenas na repetição de movimentos pré-estabelecidos.
- (E) o referido professor adota estratégias que ativam a zona de desenvolvimento proximal, promovendo o avanço do desenvolvimento por meio da mediação social e da colaboração entre os alunos.

56

Um professor, recém-formado em educação física, inicia sua atuação em uma escola pública. Em meio às práticas pedagógicas, ele percebe que alguns colegas defendem que a transmissão eficiente de conteúdo técnico e motor basta para o desenvolvimento dos alunos. Ele, entretanto, acredita que sua atuação deve incluir uma postura ética responsável, sensibilidade às dimensões sociais e compromisso com a formação integral dos estudantes. Diante desse cenário que contempla diferentes entendimentos por parte dos docentes, assinale a alternativa que descreve a concepção mais alinhada com os fundamentos éticos esperados na formação do docente.

- (A) A formação do docente deve priorizar o domínio de técnicas pedagógicas, já que a ética pode ser compreendida posteriormente no exercício da profissão.
- (B) A ética docente se constrói espontaneamente com base na afetividade em sala de aula, não exigindo aprofundamento teórico prévio.
- (C) A ética na formação docente está intrinsecamente vinculada ao compromisso com o destino humano, devendo articular saber teórico, habilitação técnica e sensibilidade política.
- (D) O exercício ético da docência implica a neutralidade frente aos valores culturais dos alunos, para evitar interferência indevida no processo educativo.
- (E) O papel ético do professor limita-se ao cumprimento das leis educacionais vigentes e ao respeito às normas da instituição escolar.

57

A educação física, enquanto componente curricular, deixou de ser considerada apenas prática corporal ou atividade recreativa, assumindo um papel formador dentro da proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse contexto, pensar nas aulas de educação física exige compreender que seu propósito não se limita ao desempenho físico, mas envolve valores, cultura, ética e cidadania. Diante disso, assinale a alternativa que está de acordo com os objetivos e finalidades atribuídas à Educação Física pela BNCC.

- (A) Contribuir para a formação integral dos estudantes, por meio de experiências significativas com a cultura corporal, favorecendo autonomia, criticidade e respeito à diversidade.
- (B) Tornar os estudantes aptos a competir em alto nível esportivo, promovendo excelência motora.
- (C) Priorizar práticas corporais tradicionais e padronizadas, promovendo uniformidade na experiência escolar.
- (D) Oferecer atividades físicas regulares como forma de controlar o comportamento dos alunos e ocupar o tempo livre.
- (E) Utilizar os jogos e esportes como meio exclusivo para aprimorar habilidades técnicas e disciplinares.

58

Considerando as concepções contemporâneas sobre educação física apresentadas no Referencial Curricular Gaúcho e refletindo sobre os desafios da área diante da proposta de formação integral, a educação física pode ser compreendida como uma linguagem expressiva, que contribui para o desenvolvimento do sujeito em suas múltiplas dimensões,

- (A) quando prioriza o desenvolvimento motor e técnico do aluno, tornando-se um instrumento de preparação para competições e eventos esportivos.
- (B) quando reconhece o corpo como espaço simbólico de expressão, promovendo vivências significativas que desenvolvam aspectos cognitivos, afetivos, sociais, culturais e emocionais do indivíduo.
- (C) ao restringir-se à aplicação de práticas corporais funcionais e repetitivas, concentrando-se na execução correta dos movimentos.
- (D) ao se limitar à promoção de hábitos saudáveis por meio de exercícios físicos regulares, com foco no bem-estar físico.
- (E) ao servir como ferramenta disciplinadora, estruturando o comportamento dos alunos por meio de rotinas físicas e regras rígidas.

59

O Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC), ao promover atividades socioculturais em comunidades diversas, propõe uma abordagem que transcende o simples acesso ao esporte. Considerando os princípios da gestão participativa, da valorização da cultura local e da democratização do lazer, qual aspecto revela com mais profundidade o caráter transformador do PELC enquanto política pública transversal e intersetorial?

- (A) A valorização do lazer como direito constitucional e mecanismo de inclusão social.
- (B) A execução de oficinas esportivas em clubes privados e espaços pagos.
- (C) A contratação de agentes sociais com experiência prévia em eventos esportivos.
- (D) O uso exclusivo de modalidades tradicionais para atender à demanda da população.
- (E) A redução do tempo de execução do projeto para evitar custos excessivos.

60

A atividade lúdica é importante na aprendizagem infantil, indo além do entretenimento. Para Vygotsky, o desenvolvimento das funções mentais superiores não ocorre de forma isolada ou espontânea, mas surge a partir das interações sociais e culturais, em especial aquelas mediadas por adultos ou colegas mais experientes. Ao brincar, a criança explora simbolismos, regras e soluções que ainda não domina plenamente sozinha, mas que consegue internalizar por meio de relações sociais. Com base nessa concepção e na ideia de Zona de Desenvolvimento Proximal, assinale a alternativa que apresenta corretamente a importância da atividade lúdica como instrumento de mediação no processo de desenvolvimento cognitivo da criança.

- (A) Atua exclusivamente como momento de socialização, favorecendo apenas o desenvolvimento de habilidades interpessoais e a internalização de normas de convivência.
- (B) Funciona primariamente como recurso motivacional para introdução de conteúdos formais, sem interferir diretamente na reorganização dos esquemas cognitivos da criança.
- (C) Serve como método de avaliação diagnóstica informal, permitindo ao professor identificar deficiências sem contribuir diretamente para a elevação do nível de desenvolvimento real da criança.
- (D) Destina-se prioritariamente a reforçar conteúdos acadêmicos padronizados, relegando ao lazer o papel de atividade extracurricular.
- (E) Constitui-se em mecanismo que alarga a Zona de Desenvolvimento Proximal, promovendo a internalização de esquemas simbólicos por meio de interações estruturadas e brincadeiras de faz de conta.

Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
	Aspectos	Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
	Aspectos	Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

Redação

Texto 1

Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

Texto 3

Escola RS

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

Texto 4

O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30
