



T1731010N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

PROFESSOR - GEOGRAFIA

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

PROVA

01

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Texto 1

Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

3

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

4

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

5

Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

6

No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

Texto 2

CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:
https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg. Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

Texto 3

Dicas para não cair em golpes na internet



Confira se o site é confiável



Use senhas fortes e anote-as em local seguro



Tenha um bom antivírus

Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

17

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas II, III e IV.
(D) Apenas I, III e IV.
(E) Apenas II e IV.

18

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- () O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- () O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- () O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.
(B) V – F – V – F.
(C) F – F – V – V.
(D) F – V – V – V.
(E) V – V – F – F.

19

Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

20

Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

21

Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

22

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

23

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

24

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

PORQUE

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

25

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

26

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

Legislação da Educação

27

A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.

- () Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
- () Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
- () Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
- () Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

31

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

32

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

33

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

34

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

35

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

36

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

Conhecimento e Habilitação do Professor

37

A proposta do Referencial Curricular Gaúcho para o ensino de geografia destaca a importância da articulação entre a ciência geográfica e a reflexão pedagógica. Essa articulação se desenvolve, entre outros aspectos,

- (A) garantindo que o ensino se limite à memorização de conceitos clássicos da geografia.
- (B) promovendo a neutralidade política no processo de ensino-aprendizagem da disciplina.
- (C) facilitando a adoção de metodologias prioritariamente tradicionais e expositivas.
- (D) considerando as transformações vividas pela sociedade na pós-modernidade e a necessidade de contemplar a pluralidade de interesses e a diversidade dos estudantes.
- (E) restringindo a abordagem dos conteúdos geográficos aos limites territoriais dos municípios.

38

Durante uma aula de geografia, o professor entregou aos alunos uma cópia do mapa político do Brasil e solicitou que o copiassem no caderno, colorissem os estados com cores diferentes e escrevessem os nomes das capitais. A atividade foi realizada com o objetivo de fazer com que os alunos decorassem os nomes dos estados brasileiros e a sua localização. Considerando a ação do professor e os apontamentos presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para disciplina de geografia, é correto afirmar que

- (A) as estratégias baseadas na repetição e na coloração de mapas são suficientes para desenvolver o pensamento geográfico a partir dos critérios de localização, regionalização e territorialização.
- (B) a estratégia permite que os alunos compreendam a complexidade dos sistemas de projeção e escala.
- (C) essa prática, por si só, é insuficiente para que os alunos construam os conhecimentos necessários para desenvolverem uma linguagem cartográfica tanto na produção quanto na interpretação de representações do espaço geográfico.
- (D) atividades mecânicas como essa devem ser priorizadas, pois asseguram que os alunos memorizem as informações territoriais corretamente.
- (E) a técnica do uso de mapas a partir da representação manual é uma prática ultrapassada e deve ser substituída por conteúdos digitais, já que estes proporcionam maior interação entre o aluno e o objeto a ser estudado.

39

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino médio, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação em tempo integral, com jornadas diárias de 7 horas ou mais, deve ser ofertada, até o ano de 2027, em 100% das escolas públicas de todo o país.
- (B) A avaliação da aprendizagem deve assumir caráter educativo, viabilizando ao estudante a condição de analisar seu percurso e, ao professor e à escola, identificar dificuldades e potencialidades individuais e coletivas.
- (C) No antigo 2º grau, correspondente ao atual ensino médio, a profissionalização era opcional e voltada apenas para os alunos do curso normal, sem interferência na estrutura dos demais cursos acadêmicos.
- (D) A meta educacional prevê a elevação da escolaridade média da população de 18 a 24 anos para, no máximo, 9 anos de estudo, com foco principal nos centros urbanos, priorizando o acesso ao ensino médio e superior, sem distinção entre grupos sociais ou raciais.
- (E) Prevê a formação de todos os professores da educação básica em nível de pós-graduação *lato* e *stricto sensu*, garantindo a todos formação continuada em sua área de atuação.

40

Uma professora recém-formada assumiu uma turma do 6º ano do ensino fundamental tomando como ponto de partida no conteúdo o conceito de lugar. Visando conhecer a turma e introduzir o conteúdo, a docente iniciou a aula pedindo para os alunos desenharem, com riqueza de detalhes, um lugar que fizesse parte da vida deles. Ao final, todos compartilharam com a turma seus desenhos, acompanhados de relatos sobre a imagem. Durante a aula, a professora destacou como o conceito de lugar está relacionado à vida cotidiana, mas percebeu que a explicação foi insuficiente, então procurou possibilidades para aprofundar a temática e ampliar a discussão sobre o tema. Diante do problema apresentado, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Uma possibilidade para a professora seria trabalhar o conceito de “lugar” na perspectiva histórico-dialética, segundo a qual “lugar” é compreendido nas suas particularidades e como expressão concreta da globalização, sendo definido como o espaço onde se manifestam tanto os impactos globais quanto as resistências locais, identitárias e subjetivas.
- () A professora pode trabalhar o conceito de “lugar” na perspectiva da geografia humanística, em que “lugar” é compreendido como o espaço que se torna próximo e significativo para o indivíduo, um espaço vivido e experienciado, considerando tanto o comportamento geográfico quanto os sentimentos e ideias sobre o espaço e o lugar.
- () A perspectiva pós-moderna é uma alternativa para a professora trabalhar o conceito de “lugar”, já que enfatiza a noção de totalidade, alinhando-se à concepção crítica e valorizando a razão como fundamento da explicação da realidade.
- () A concepção do determinismo geográfico é uma possibilidade para a professora trabalhar o conceito de “lugar”, que é visto como um espaço humanizado, o qual expressa identidades coletivas e memórias sociais, sendo fundamental para compreender a diversidade das formas de viver e organizar o espaço.

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – V – V.
- (E) F – F – F – F.

41

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define o conjunto essencial de aprendizagens que todos os alunos da educação básica têm o direito de desenvolver. Ela está organizada por etapas de ensino e por componentes curriculares, estruturando cada componente curricular a partir de três elementos principais: Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que apresenta uma habilidade – aprendizagem essencial que deve ser assegurada aos alunos – que faz parte do 8º ano do ensino fundamental do componente curricular de geografia.

- (A) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.
- (B) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
- (C) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.
- (D) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.
- (E) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do Rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.

42

Após planejar uma sequência didática sobre desigualdade socioespacial nas grandes cidades para uma turma do ensino médio, a professora de geografia decidiu propor aos estudantes um projeto interdisciplinar envolvendo as disciplinas de sociologia e filosofia. O projeto teve como ponto de partida uma saída de campo para observar diferentes áreas do entorno da escola, identificando contrastes urbanos, como moradias precárias próximas a bairros valorizados. Com base nas observações e em dados de mapas, gráficos e reportagens, os alunos foram orientados a produzir uma análise crítica da realidade local, relacionando-a com conceitos como segregação socioespacial, cidadania e justiça social. Durante as aulas, a professora incentivou o uso de argumentos fundamentados, a comparação com outras realidades e a construção de propostas para a melhoria das condições de vida da população local. Ao final, os estudantes apresentaram seus trabalhos em forma de seminários, com espaço para debate e reflexão coletiva.

Com base no exposto e nos objetivos da área de ciências humanas e sociais aplicadas no ensino médio, é correto afirmar que

- (A) a prática da professora contraria as diretrizes da área, pois privilegia a contextualização da realidade local em detrimento dos conteúdos teóricos fundamentais das disciplinas.
- (B) a proposta pedagógica está inadequada, uma vez que prioriza o trabalho coletivo e interdisciplinar, quando o foco da área deve estar na especialização e no aprofundamento individual dos componentes curriculares.
- (C) a atividade proposta pela professora está alinhada com a BNCC, pois estimula a construção de argumentos, o raciocínio crítico e a interpretação contextualizada da realidade, integrando os conhecimentos das ciências humanas.
- (D) a prática de saídas de campo e o uso de dados empíricos comprometem o desenvolvimento do domínio conceitual exigido no ensino médio, pois afasta o aluno das teorias abstratas fundamentais à área.
- (E) o projeto apresentado reforça uma abordagem tecnicista da geografia, pois utiliza apenas mapas e gráficos, desconsiderando a dimensão reflexiva e interpretativa das ciências humanas.

43

A alfabetização cartográfica é um componente essencial da formação geográfica dos estudantes. Espera-se que o aluno, ao concluir a educação básica, tenha desenvolvido competências que possibilitem a leitura e a interpretação de representações espaciais, bem como o domínio dos elementos fundamentais da linguagem cartográfica. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que apresenta uma das noções esperadas no processo de alfabetização cartográfica.

- (A) O desenvolvimento da visão linear da área mapeada.
- (B) A produção de mapas com base em critérios subjetivos e experiências sensoriais, priorizando a estética sobre a funcionalidade.
- (C) A inserção de elementos que compõem um mapa, como título, legenda e escala geográfica.
- (D) A interpretação literária de mapas, enfatizando as construções narrativas subjetivas.
- (E) A percepção tridimensional a partir da visão de uma imagem bidimensional.

44

Durante uma reunião pedagógica, o professor de geografia do ensino médio compartilhou com seus colegas uma inquietação que vinha enfrentando em sala de aula: embora se esforçasse para planejar aulas com conteúdos atualizados e explicações detalhadas, a maioria dos alunos demonstrava apatia e desinteresse pelas atividades propostas. Decidido a compreender o motivo, o professor organizou um momento de escuta com a turma. A resposta dos estudantes foi direta: para eles, a geografia parecia se limitar ao estudo de mapas, rios, climas e dados populacionais, assuntos que, segundo diziam, não tinham utilidade prática em suas vidas. Diante desse cenário, o professor entendeu que os alunos não se viam inseridos nos conteúdos que estudavam, dificultando a perspectiva da cidadania que caracteriza a disciplina de geografia.

Em relação à prática pedagógica desse professor para que as aulas sejam mais significativas para seus alunos, o professor deve, EXCETO

- (A) inserir nas aulas a vivência do aluno em seus microespaços, integrando-a aos conteúdos formais da geografia, de modo a favorecer a conexão entre a realidade concreta e as demais informações e análises trabalhadas em sala de aula.
- (B) trabalhar as aulas de forma que os alunos possam desafiar-se, engajar-se e questionar o que lhes é proposto, a partir da forma e da substância do processo de aprendizagem.
- (C) estimular os alunos a aprenderem a pensar criticamente, a ir além das interpretações literais e dos modos fragmentados de raciocínio.
- (D) reorganizar as aulas de maneira a articular os conteúdos apresentados no livro didático, realizando interconexões.
- (E) estruturar as aulas de modo a manter como eixo norteador o método positivista, focando as soluções técnicas.

45

Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

A _____ é o conjunto de formas que, em dado momento, exprime as heranças que representam as sucessivas relações localizadas entre homem e natureza, e _____ são essas formas mais a vida que as anima. Frequentemente, para se referir a esse conjunto de formas, utiliza-se a palavra _____ em vez da expressão _____.

- (A) região / o território / paisagem / configuração espacial
- (B) configuração territorial / a região / espaço / território
- (C) paisagem / o espaço / paisagem / configuração territorial
- (D) paisagem / o espaço / região / configuração espacial
- (E) região / a paisagem / região / configuração territorial

46

Uma professora do 6º ano do ensino fundamental, ao perceber o interesse e a dificuldade dos alunos em compreender a organização do espaço geográfico global e as variações climáticas em diferentes regiões do planeta, decidiu abordar o tema em sala. Em seu planejamento, a professora resolveu utilizar o globo terrestre como recurso didático central. Ela retirou o objeto de uma estante, onde geralmente ficava guardado, e o apresentou à turma. Em roda, incentivou os alunos a compartilharem o que já sabiam sobre o planeta e, em seguida, conduziu uma atividade prática. Nela, os estudantes localizaram os oceanos, os continentes, a linha do Equador, os hemisférios e os polos.

A postura da professora foi importante para trabalhar com a turma do 6º ano – obedecendo à Base Nacional Comum Curricular – a unidade temática “conexões e escalas”, cujo objeto de conhecimento é

- (A) biodiversidade brasileira.
- (B) organização espacial dos países.
- (C) alterações climáticas e os impactos no campo.
- (D) relações entre os componentes físico-naturais.
- (E) cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.

47

Em uma aula sobre regionalização do território brasileiro, o professor destacou a divisão regional estabelecida pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Acerca dessa divisão, o professor explicou corretamente aos alunos que

- (A) as regiões definidas pelo IBGE são fixas e inalteráveis, baseadas nos limites estaduais.
- (B) o Brasil é dividido em cinco grandes regiões com base em critérios exclusivamente geopolíticos.
- (C) a divisão em regiões naturais considera aspectos históricos e culturais, valorizando as práticas tradicionais locais.
- (D) as regiões estabelecidas pelo IBGE são definidas com base nos limites econômicos que dinamizam o país.
- (E) a regionalização oficial do IBGE tem como foco principal a organização administrativa dos municípios.

48

Ao iniciar uma sequência didática em uma turma, o professor de geografia propôs um estudo sobre o município onde a escola está localizada. Ele orientou os alunos a pesquisarem dados da secretaria de saúde do município, com ênfase nos números de casos registrados de dengue por região da cidade nos meses de janeiro a junho do ano de 2025. Com base nas informações coletadas, os alunos foram organizados em grupos para produzir mapas temáticos que representassem visualmente essas informações de forma que ficassem claras para o leitor. A partir dos mapas elaborados, o professor notou que apenas um dos cinco grupos criados desenvolveu o mapa de maneira correta, e esse grupo foi o de número

- (A) 1, que utilizou círculos proporcionais para informar a densidade de casos, sendo o círculo maior para representar menor índice de casos e o círculo menor para representar o maior índice de casos.
- (B) 2, que desenvolveu o mapa de forma colorida, com cores escuras e diferenciadas para representar a incidência de casos de dengue no município.
- (C) 3, que optou por representar o mapa com base em setas e uma estrutura de regiões do município baseadas em anamorfose.
- (D) 4, que escolheu representar a densidade através de hachuras, sendo as mais espaçadas para valores menores e as mais estreitas para valores maiores.
- (E) 5, que preferiu utilizar o lápis de cor vermelha, trabalhando com a intensidade da cor, sendo que vermelho-claro mostrava as áreas com maiores índices de casos e vermelho-escuro as áreas com menores índices de casos.

49

Nas últimas décadas, o espaço rural brasileiro passou por profundas transformações estruturais, intensificando suas relações com o espaço urbano. Essas mudanças repercutem tanto nas formas de produção quanto nas dinâmicas sociais e territoriais. Com base na relação campo-cidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A modernização do campo reduziu a dependência do espaço rural em relação à cidade, fortalecendo a autonomia produtiva e comercial das comunidades agrícolas tradicionais.
- (B) O avanço tecnológico e a urbanização do campo resultaram no desaparecimento do rural como categoria geográfica, sendo hoje considerado um prolongamento funcional da cidade.
- (C) A intensificação das relações entre campo e cidade transformou o espaço rural em um território marcado pela presença seletiva da técnica e do capital, produzindo desigualdades socioespaciais.
- (D) A relação campo-cidade se mantém predominantemente baseada na dicotomia entre o rural atrasado e o urbano moderno, característica essencial para o equilíbrio regional no Brasil.
- (E) O espaço rural brasileiro é hoje caracterizado por sua homogeneidade produtiva, marcada pelo predomínio de pequenas propriedades familiares integradas de forma equilibrada ao mercado urbano.

50

Em uma roda de conversa, alunos comentavam sobre as compras que realizavam na internet. O professor, atento à conversa, percebeu que as conversas entre os alunos poderiam resultar em um tema para aula. No dia seguinte, o professor escreveu o seguinte texto no quadro:

“A glorificação do consumo acompanha-se da diminuição gradativa de outras sensibilidades, como a noção de individualidade, que, aliás, constitui um dos alicerces da cidadania. Enquanto constrói e alimenta um individualismo feroz e sem fronteiras, o consumo contribui ao aniquilamento da personalidade, sem a qual o homem não se reconhece como distinto, a partir da igualdade entre todos”.

A partir desse texto e considerando o assunto da conversa dos alunos no dia anterior, o professor trabalhou com os alunos o tema

- (A) a hierarquia da rede urbana.
- (B) a aceleração do tempo.
- (C) a moda como necessidade básica.
- (D) o cidadão imperfeito e o consumidor mais que perfeito.
- (E) o consumo como elemento básico para cidadania.

51

Diversos agentes sociais atuam em diferentes escalas do espaço geográfico. Ou seja, espaços como ruas, bairros, cidades, redes urbanas, áreas rurais, países ou até o espaço global são cenários de ação de grandes corporações. A influência dessas entidades é determinante na construção do espaço, contribuindo diretamente para as seguintes ações, EXCETO

- (A) evitar a formação de “cidades-empresa” e garantir a diversidade econômica urbana, promovendo a ocupação plural dos espaços públicos e reduzindo a dependência de uma única empresa como principal fonte de emprego nas cidades.
- (B) alterar a função dos centros urbanos por meio de especializações seletivas, perda de produtividade ou convergência de atividades que intensificam a urbanização.
- (C) dar continuidade à descentralização de atividades terciárias, com a realocação ou criação de unidades fora do centro, contribuindo para sua perda econômica e simbólica e para a redivisão do espaço.
- (D) criar, através do Estado, impregnado de interesses seus, infraestrutura viária e energética que lhe é benéfica, ainda que possa servir a muitos outros agentes sociais e indivíduos.
- (E) incentivar a inovação territorial do trabalho, por intermédio da difusão de inovações, envolvendo novos produtos e novos meios para a produção.

52

No contexto da globalização, o espaço geográfico brasileiro é reorganizado a partir do uso seletivo do território. Essa seletividade está relacionada principalmente

- (A) à distribuição homogênea das tecnologias de comunicação, que tornam o território igualmente produtivo.
- (B) ao fortalecimento das comunidades locais, que passam a controlar os fluxos econômicos globais.
- (C) à atuação de grandes agentes econômicos, que priorizam certas áreas em função de interesses estratégicos.
- (D) à redução das desigualdades regionais, promovida pela presença equilibrada do meio técnico-científico-informacional.
- (E) à descentralização total da economia, tornando irrelevante a localização territorial das empresas.

53

Nas férias, Carla, residente em Porto Alegre, decide visitar sua prima Raquel em uma pequena cidade no interior do Nordeste. Assim que chegou à casa de sua prima, Carla a viu cozinhando e, então, tiveram a seguinte conversa:

Carla: — Prima, ganhei uma panela elétrica de pressão novinha, posso comprar uma pra você de presente. Faz tudo sozinha: feijão, carne, arroz, até bolo! Agora quero tudo elétrico.

Raquel: — Pois na minha cozinha, eu desconfio de panela que não chia!

Carla: — Mas é mais segura, mais rápida, você não precisa ficar mexendo e ela desliga sozinha. Lá onde moro, é moda, por ser prática. Quem não tem está atrasado.

Raquel: — E onde fica o sabor do bacon e do alho fritinho? Panela elétrica não sabe o ponto do feijão que minha avó me ensinou.

A partir desse diálogo, o professor pode trabalhar o conteúdo da aula partindo dos pressupostos teóricos que configuram

- (A) o imperialismo e as cidades gêmeas.
- (B) os problemas sociais e as megalópoles.
- (C) a industrialização e a guerra fiscal.
- (D) o modo de vida rural e o urbano.
- (E) a tecnosfera e a psicofera.

54

Relevo de cuestras é um relevo dissimétrico formado por uma camada resistente, fracamente inclinada e interrompida pela erosão, tendo na base uma camada tenra. Cuesta é uma forma de relevo dissimétrica, constituída, de um lado, por um perfil côncavo em declive íngreme e, do outro, por um planalto suavemente inclinado. Tal forma se desenvolve por erosão diferencial. Uma cuesta apresenta alguns elementos topográficos, entre eles o(a)

- (A) pedimento.
- (B) inselberg.
- (C) front.
- (D) zona de corredeiras.
- (E) zona de deposição e erosão.

55

Os limites entre placas tectônicas são classificados de acordo com a dinâmica de movimentação entre elas. A respeito dos tipos de limites entre placas litosféricas, assinale a alternativa correta.

- (A) Os limites divergentes são responsáveis por colisões entre placas tectônicas, formando fossas oceânicas e cadeias montanhosas.
- (B) A Falha de San Andreas, na Califórnia, é um exemplo de limite conservativo, onde há deslocamento lateral entre as placas.
- (C) Nos limites conservativos, há formação de nova crosta oceânica por meio da separação das placas tectônicas.
- (D) Limites convergentes são regiões onde as placas deslizam lateralmente, gerando a destruição da crosta terrestre.
- (E) A formação de cadeias montanhosas como os Andes está associada aos limites divergentes, com afastamento das placas.

56

No que se refere às formações vegetais e suas respectivas características, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A floresta boreal é um bioma encontrado ao Norte do planeta, perto da calota polar, onde o inverno dura 10 meses e a precipitação é menor que nos desertos quentes e geralmente ocorre em forma de neve. Devido ao ângulo de inclinação da Terra em relação ao Sol, há períodos do ano em que a luz solar aparece por 24 horas.
- () A tundra é formada, basicamente, por pinheiros, que têm um aspecto de cone com raízes pouco profundas. É um bioma localizado predominantemente no hemisfério Sul do planeta, em regiões de clima frio e com pouca umidade.
- () A floresta tropical se localiza entre os Trópicos de Câncer e de Capricórnio, possuindo elevado índice pluviométrico, assim como temperaturas médias elevadas. O ar dessas florestas é bem úmido e nelas são encontradas muitas trepadeiras, cipós e epífitas.
- () A vegetação rasteira pode ser campos, estepes e pradarias. As pradarias constituem um bioma localizado entre as latitudes 30° e 60°, em regiões temperadas e com uma variação sazonal de temperatura e de chuvas; sua vegetação é dominada por gramíneas e herbáceas.

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) V – F – V – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – F – V – V.

57

Considere a notícia fictícia a seguir:

Bairros centrais enfrentam calor excessivo e especialistas apontam causas urbanas

Cidade Nova, 26 de julho de 2025 – Enquanto bairros periféricos registravam 25 °C, áreas centrais da cidade chegaram a 35 °C, segundo o Instituto de Climatologia Aplicada (ICA). A diferença tem sido atribuída à alta concentração de concreto, falta de vegetação e grande circulação de veículos, fatores que retêm calor e impedem o resfriamento noturno.

Pesquisadores alertam para os impactos na saúde, como desconforto térmico e aumento no consumo de energia elétrica. “O calor fica preso nas casas, especialmente onde não há sombra nem áreas verdes”, afirma a climatologista Ana Lima.

A prefeitura estuda ações como ampliar a arborização e incentivar telhados mais reflexivos. Especialistas também sugerem medidas como coberturas vegetais e mais espaços sombreados para amenizar o problema.

A notícia apresentada revela características do fenômeno conhecido como

- (A) ilhas de calor.
- (B) inversão térmica natural.
- (C) efeito Coriolis urbano.
- (D) atmosfera baroclínica local.
- (E) fragmentação térmica.

58

Leia o fragmento de texto a seguir e assinale a alternativa correta.

“O problema de rupturas e de continuidade paradigmática aparece nitidamente em uma ciência como a geografia. No século XIX, a concepção de um conhecimento apoiado na descrição dos lugares, com ênfase nas relações de causalidade entre o homem e o meio, colocou a geografia sob a égide da análise regional: uma ciência empírica, descritiva e de síntese. Entre as décadas de 1950-1970, o embate entre a geografia quantitativa, a geografia cultural e a geografia crítica, em relação ao seu objeto de estudo, ainda ocupava o centro das preocupações. O reducionismo epistemológico não tardou em classificar essas abordagens em ‘quase-escolas’”, as quais são baseadas, respectivamente:

- (A) na descrição, na correlação e na interpretação.
- (B) na percepção, no espaço em rede e na síntese.
- (C) na vivência espacial, na regionalização e na toponímia.
- (D) na generalização, na fragmentação espacial e no naturalismo.
- (E) no positivismo lógico, na fenomenologia e no materialismo histórico e dialético.

59

Leia atentamente o trecho da música a seguir:

Música: Sobradinho

Composição: Sá e Guarabyra

O homem chega e já desfaz a natureza
Tira gente, põe represa, diz que tudo vai mudar
O São Francisco, lá pra cima da Bahia
Diz que dia, menos dia, vai subir bem devagar
E passo a passo vai cumprindo a profecia
Do beato que dizia que o sertão ia alagar

O sertão vai virar mar, dá no coração
O medo que algum dia o mar também vire sertão
Vai virar mar, dá no coração
O medo que algum dia o mar também vire sertão

Adeus, Remanso, Casa Nova, Sento-Sé
Adeus, Pilão Arcado, vem o rio te engolir
Debaixo d'água, lá se vai a vida inteira
Por cima da cachoeira, o gaiola vai subir
Vai ter barragem no salto do Sobradinho
E o povo vai-se embora com medo de se afogar

A partir da letra da música e dos conhecimentos em geografia, compreende-se que

- (A) a construção de barragens promove o fortalecimento das redes locais de subsistência, garantindo o equilíbrio entre os modos de vida tradicionais e a lógica empresarial do setor elétrico.
- (B) a geração de energia por barragens tende a beneficiar, principalmente, os espaços rurais diretamente afetados pela obra, sendo estes os maiores consumidores da energia produzida.
- (C) as usinas hidrelétricas favorecem a estabilização climática das regiões em que são construídas ao gerar lagos que aumentam a umidade e regularizam as estações secas.
- (D) a criação de grandes reservatórios implica, muitas vezes, o rompimento de vínculos sociais e territoriais de comunidades deslocadas, além de provocar alterações no ecossistema local.
- (E) os impactos ambientais causados pelas hidrelétricas são compensados automaticamente pela natureza renovável da água, o que dispensa maiores preocupações sociais e ecológicas.

60

A cultura brasileira é marcada por uma rica diversidade de expressões regionais, muitas delas resultantes da mistura entre povos indígenas, africanos e europeus. Com base nos elementos representados na imagem a seguir e considerando os processos históricos e geográficos que moldaram essas manifestações, assinale a alternativa que associa corretamente a região brasileira, sua manifestação cultural e a origem predominante dessa tradição.



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural-no-brasil/>. Acesso em: 1 ago. 2025.

- (A) No Centro-Oeste, os tradicionais chimarrão e música sertaneja têm raízes na cultura indígena, sendo influências trazidas principalmente pelos povos andinos e guaranis que habitam a região há séculos.
- (B) No Nordeste, as festas juninas, o forró, o artesanato em barro e a figura do cangaceiro refletem a fusão entre elementos das culturas indígena, africana e europeia, especialmente a portuguesa, compondo uma identidade sertaneja própria.
- (C) No Sul, a literatura de cordel e o Bumba Meu Boi revelam a permanência de tradições árabes trazidas por imigrantes haitianos, adaptadas ao clima temperado e à produção agrícola local.
- (D) No Norte do país, o samba de roda e a produção de uvas e vinhos representam heranças das comunidades afro-brasileiras que desenvolveram essas práticas durante o ciclo do ouro.
- (E) Na região Sudeste, o fandango e as festas de São João são exemplos de práticas culturais trazidas pelos colonos alemães e italianos, que se fixaram principalmente no interior de São Paulo.

Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
Total Máximo de Pontos da Prova de Redação		100

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

Redação

Texto 1

Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

Texto 3

Escola RS

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

Texto 4

O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30
