



T1732011N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

# PROFESSOR - HISTÓRIA

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**

**PROVA**

**01**

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

## Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

## Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

## Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

## Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AACP**, no endereço eletrônico [www.institutoaacp.org.br](http://www.institutoaacp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aacp**



## Língua Portuguesa

### Texto 1

#### Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

### 1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

### 2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

**3**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.**

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

**4**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.**

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

**5**

**Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.**

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

**6**

**No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de**

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

## Texto 2

## CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:  
[https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05\\_1736808433\\_3x2\\_md.jpg](https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg). Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

## Texto 3

## Dicas para não cair em golpes na internet



Confira se o site é confiável



Use senhas fortes e anote-as em local seguro



Tenha um bom antivírus

Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

## Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

**Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes**

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

17

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.  
(B) Apenas I, II e III.  
(C) Apenas II, III e IV.  
(D) Apenas I, III e IV.  
(E) Apenas II e IV.

18

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- ( ) O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- ( ) O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- ( ) O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.  
(B) V – F – V – F.  
(C) F – F – V – V.  
(D) F – V – V – V.  
(E) V – V – F – F.

**19**

**Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.**

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

**20**

**Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que**

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

**21**

**Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete**

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

**22**

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

**23**

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

**24**

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

**PORQUE**

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.  
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.  
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.  
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.  
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

**25**

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.  
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.  
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.  
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.  
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

**26**

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.  
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.  
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.  
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.  
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

## Legislação da Educação

27

**A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

**Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.**

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

**Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- 1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
  - 2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
  - 3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
  - 4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.
- 
- ( ) Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
  - ( ) Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
  - ( ) Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
  - ( ) Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

**Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.**

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

**31**

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

**32**

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

**33**

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

**34**

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

**35**

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

**36**

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

## Conhecimento e Habilitação do Professor

37

Durante uma reunião pedagógica, uma professora de história propõe que seus alunos do 8º ano do ensino fundamental II construam uma narrativa sobre a urbanização de sua cidade, utilizando fotografias antigas e entrevistas com moradores. O objetivo é que eles percebam que diferentes fontes podem apresentar perspectivas distintas sobre o mesmo acontecimento. Com base nesse caso, sobre a relação entre história como conhecimento e como narrativa, assinale a alternativa correta.

- (A) O trabalho proposto reforça a ideia de que a história é uma narrativa objetiva, sem a influência das escolhas do pesquisador.
- (B) A utilização de diferentes fontes ignora a subjetividade do historiador, pois todas apresentam a mesma interpretação do passado.
- (C) Ao construir a narrativa, os alunos devem perceber que o historiador seleciona, interpreta e organiza as informações para dar sentido ao passado.
- (D) A narrativa histórica deve se limitar à sequência cronológica dos fatos, sem considerar interpretações.
- (E) A construção da narrativa histórica depende exclusivamente da memória coletiva, sem necessidade de análise crítica.

38

A noção de modernidade começou a se consolidar na Europa a partir dos séculos XV e XVI, associada a mudanças profundas no pensamento, na ciência, na economia e na política. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A modernidade foi marcada pela preservação integral das estruturas políticas medievais, mantendo a supremacia absoluta da nobreza e do feudalismo sobre as demais formas de organização social.
- (B) A construção da modernidade esteve ligada ao fortalecimento do pensamento científico, ao surgimento de Estados centralizados e à ampliação das práticas comerciais em escala global.
- (C) A modernidade consolidou-se como um movimento exclusivamente artístico, restrito ao campo das artes plásticas e sem relação com as transformações políticas e econômicas da época.
- (D) A ideia de modernidade baseou-se na negação completa das tradições culturais anteriores, proibindo qualquer influência clássica ou medieval no pensamento europeu.
- (E) O conceito de modernidade, nos séculos XV e XVI, foi definido unicamente pelo avanço tecnológico da indústria mecanizada, sem conexão com mudanças sociais ou culturais.

39

Os povos pré-colombianos da América desenvolveram sociedades complexas antes da chegada dos europeus. Com base nesse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os maias desenvolveram um sistema de escrita hieroglífica e avançados conhecimentos em astronomia e matemática.
- (B) Os incas estabeleceram uma administração centralizada e um eficiente sistema de estradas que integrava seu vasto império.
- (C) As sociedades pré-colombianas eram unicamente nômades, sem estrutura social complexa ou urbana.
- (D) Os astecas construíram cidades-estado, destacando-se Tenochtitlán, que possuía grandes templos e praças.
- (E) A agricultura, especialmente o cultivo do milho, foi base econômica fundamental para várias sociedades pré-colombianas.

**40**

A historiografia apresentada por autores como Maria Yedda Linhares enfatiza que a colonização portuguesa no Brasil não se limitou a um modelo rígido de “colônia de exploração”, mas se estruturou por meio de articulações políticas, sociais e econômicas que integravam os interesses da Coroa e das elites locais. O sistema colonial funcionava, portanto, a partir de mecanismos de negociação, de redes de poder e de adaptação das instituições ibéricas às condições americanas. Considerando essa interpretação, assinale a alternativa correta.

- (A) O sistema açucareiro, embora fundamental para a economia colonial, estava vinculado a uma rede mais ampla de relações sociais, incluindo o papel das câmaras municipais como instâncias de poder local.
- (B) A centralização administrativa da Coroa portuguesa não permitia a possibilidade de participação das elites coloniais na condução dos negócios locais, restringindo a autonomia dos senhores de engenho.
- (C) A economia colonial baseava-se na produção agrícola para exportação, sem articulação com atividades complementares de subsistência ou comércio interno.
- (D) As câmaras municipais eram instituições sem relevância política nas colônias, pois todas as decisões de importância eram tomadas diretamente pela Coroa em Lisboa.
- (E) O modelo colonial português no Brasil caracterizou-se pela ausência de vínculos institucionais com a metrópole, uma vez que a administração era delegada às elites locais.

**41**

Em um projeto de uma secretaria estadual de cultura, uma equipe de historiadores cocria com moradores uma exposição sobre o bairro, reunindo objetos, fotografias, relatos orais e mapas. O acervo será disponibilizado gratuitamente no espaço físico e em repositório digital. Considerando princípios e práticas consolidadas na História Pública no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Em iniciativas colaborativas, a função do historiador deve concentrar-se na neutralização de conflitos de memória, produzindo uma narrativa unificada que evite controvérsias locais.
- (B) Em projetos com acervos digitais, a prioridade é a digitalização e a difusão; procedimentos como consentimento informado, descrição contextual e registro de autoria comunitária são desejáveis, mas não integram o escopo da História Pública.
- (C) A prática de História Pública articula participação social e rigor historiográfico: envolve coleta colaborativa e consentida, curadoria compartilhada (“autoridade compartilhada”), critérios explícitos de seleção/descrição, devolutivas públicas e contextualização crítica de fontes, inclusive quando há polifonia e disputas de memória.
- (D) Para garantir acessibilidade, recomenda-se substituir a análise crítica por narrativas essencialmente celebratórias, pois interpretações controversas tendem a inibir o engajamento do público.
- (E) A mediação com a comunidade é pertinente na fase inicial (mapeamento de fontes), mas a curadoria final deve ser exclusivamente técnica, para evitar que categorias nativas ou memórias afetivas distorçam o sentido histórico dos materiais.

42

A respeito das orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino de história, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A BNCC enfatiza a valorização da diversidade cultural brasileira, incluindo a história de povos indígenas, afrodescendentes e comunidades tradicionais, articulando identidade, memória e patrimônio cultural.
  - ( ) O documento propõe que o ensino de história dialogue com temas contemporâneos transversais, como cidadania, direitos humanos e sustentabilidade, mas sem transformar esses eixos em conteúdos estruturantes da área.
  - ( ) A BNCC trata a cultura digital como dimensão formativa, estimulando a análise crítica de informações, a participação cidadã e a produção colaborativa de conhecimento histórico, e não apenas como ferramenta técnica.
- (A) V – F – V.  
(B) V – V – V.  
(C) F – V – V.  
(D) V – V – F.  
(E) F – F – V.

43

Com base na historiografia recente sobre a monarquia brasileira, especialmente nas interpretações que destacam a construção da “ordem monárquica” a partir da conciliação entre elites regionais e do papel central do café na política imperial, assinale a alternativa correta.

- (A) O Poder Moderador foi gradualmente esvaziado ao longo do Segundo Reinado, devido ao fortalecimento de um regime parlamentar plenamente autônomo em relação ao imperador.
- (B) As reformas eleitorais do período ampliaram significativamente a participação política popular, promovendo o voto universal masculino no final da década de 1870.
- (C) A monarquia brasileira buscou adotar um modelo federativo semelhante ao dos Estados Unidos, garantindo ampla autonomia às províncias durante todo o Segundo Reinado.
- (D) O café tornou-se a principal base econômica do Império, articulando-se a uma elite agrária que exerceu forte influência política por meio da conciliação entre liberais e conservadores.
- (E) A Guerra do Paraguai fortaleceu movimentos republicanos e abolicionistas, mas não trouxe impacto relevante para o Exército ou para o equilíbrio político interno do Império.

44

Durante uma aula sobre Egito Antigo, um professor apresenta aos alunos imagens de hieróglifos encontrados em templos e explica que esses registros serviam para relatar feitos dos faraós, rituais religiosos e aspectos da vida cotidiana.

Considerando o papel da escrita na sociedade egípcia, assinale a alternativa correta.

- (A) A escrita hieroglífica no Egito Antigo tinha função estritamente administrativa, sem relação com práticas religiosas.
- (B) Os hieróglifos eram utilizados exclusivamente por sacerdotes, sendo proibidos para escribas.
- (C) A escrita hieroglífica cumpria funções políticas, religiosas e culturais, registrando desde decretos até narrativas mitológicas.
- (D) A escrita egípcia era utilizada apenas para registrar transações comerciais e impostos.
- (E) No Egito Antigo, a escrita não possuía relação com a legitimação do poder do faraó.

45

Sobre as chamadas Guerras do Prata e o contexto platino no século XIX, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A Guerra do Paraguai (1864-1870) foi travada pela Tríplice Aliança (Brasil, Argentina e Uruguai) contra o Paraguai, refletindo tanto rivalidades interestatais na Bacia do Prata quanto preocupações internas dos aliados que influenciaram suas decisões de política externa.
- ( ) O Império do Brasil manteve uma política externa voltada exclusivamente à defesa das províncias do Sul, evitando qualquer envolvimento nos assuntos internos do Uruguai e do Paraguai antes de 1864.
- ( ) A busca pelo controle da navegabilidade e do domínio sobre os rios da Bacia do Prata (Paraná, Paraguai, Uruguai) foi um objetivo estratégico recorrente no século XIX, determinando rotas comerciais, alianças políticas e operações militares na região sul da América do Sul.
- (A) V – F – F.  
(B) F – V – V.  
(C) V – V – F.  
(D) F – F – V.  
(E) V – F – V.

46

No século XIX, a imigração europeia, especialmente de alemães e italianos, teve impactos múltiplos na formação social, econômica e cultural do Rio Grande do Sul. Acerca desse processo, assinale a alternativa correta.

- (A) A colonização europeia foi homogênea, com imigrantes recebendo grandes propriedades rurais do governo imperial, o que lhes permitiu integrar-se rapidamente à elite agrária escravocrata.
- (B) O incentivo à imigração estava relacionado não apenas à substituição do trabalho escravizado mas também à ocupação de áreas de fronteira e à formação de núcleos agrícolas voltados à produção para o mercado interno.
- (C) A chegada dos imigrantes italianos, concentrados na região das Missões desde 1824, antecedeu a colonização alemã e resultou no fortalecimento da pecuária de exportação.
- (D) O processo migratório europeu no Rio Grande do Sul caracterizou-se por isolamento absoluto das comunidades de colonos, sem qualquer interação cultural ou econômica com a população luso-brasileira.
- (E) A presença dos imigrantes europeus foi marginal ao desenvolvimento da província, já que suas colônias não conseguiram se integrar ao comércio regional nem às redes urbanas.

47

Em uma atividade escolar, os alunos são convidados a entrevistar familiares e registrar histórias de vida, relacionando-as com processos históricos mais amplos. A professora explica que essa prática contribui para desenvolver uma consciência histórica baseada no diálogo entre memória e história. Em relação ao papel da memória na educação histórica, assinale a alternativa correta.

- (A) O trabalho com memória é limitado, pois os relatos pessoais não podem ser confrontados com interpretações históricas mais amplas.
- (B) Explorar memórias individuais em sala de aula favorece a compreensão da relação entre experiências pessoais e processos coletivos, estimulando reflexões críticas sobre identidade e diversidade.
- (C) A memória, por ser subjetiva, deve ser utilizada apenas como complementação e ilustração, sem efetividade para a formação da consciência histórica dos alunos.
- (D) O ensino de história que valoriza memórias familiares se abstém da necessidade de analisar documentos e fontes históricas.
- (E) A memória tem relevância quando se trata de estudar a história local, sendo pouco efetiva para a compreensão de fenômenos globais.

**48**

Em “Por uma outra globalização” (2021), Milton Santos propõe uma leitura crítica da globalização, distinguindo entre a “globalização como fábula”, a “globalização como perversidade” e a “globalização como possibilidade”. O autor enfatiza o papel do território e da técnica como elementos centrais para compreender as contradições do mundo contemporâneo. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Milton Santos, a “globalização como fábula” traduz a concretização da promessa de desenvolvimento equitativo, baseada no acesso universal aos avanços técnicos e à cidadania plena.
- (B) A “globalização como perversidade” evidencia como a difusão global das técnicas e da informação, em vez de gerar inclusão, aprofunda desigualdades territoriais e sociais, pois está submetida à lógica seletiva do capital financeiro.
- (C) A “globalização como possibilidade” refere-se à superação espontânea das contradições globais pela autorregulação dos mercados, dispensando a ação coletiva e a resistência social.
- (D) Segundo Milton Santos, o território globalizado em sua estrutura é neutro e homogêneo, já que as técnicas se difundem de modo uniforme, sem reproduzir assimetrias entre centros e periferias.
- (E) A análise do autor rejeita a ideia de que resistências locais ou nacionais possam produzir alternativas à globalização hegemônica, pois entende que os lugares estão subordinados às forças externas.

**49**

O exercício da docência em história exige que o professor combine diferentes saberes para promover uma aprendizagem significativa. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O professor de história deve privilegiar a transmissão do conteúdo histórico, considerando secundária a reflexão sobre estratégias de ensino ou a análise de fontes.
- (B) A formação docente em história exige integração de saberes: o conhecimento do conteúdo, a compreensão das metodologias de ensino e a reflexão crítica sobre a prática pedagógica.
- (C) A atuação do professor de história visa à aplicação de conteúdos e avaliações, sem necessidade de considerar o nível de compreensão ou os interesses dos alunos.
- (D) Para ensinar história, a principal competência é dominar teorias historiográficas e fatos do passado, sendo secundária a construção de atividades didáticas contextualizadas.
- (E) O ensino de história deve evitar abordagens críticas ou reflexivas sobre os conteúdos e a prática pedagógica, sem necessidade de orientar a análise ou mediar discussões.

**50**

Pesquisadores da historiografia recente sobre o processo de redemocratização no Brasil têm analisado não apenas os eventos políticos imediatos mas também as dimensões sociais, culturais e institucionais que estruturaram a democracia contemporânea. Com base nessa perspectiva, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A promulgação da Constituição de 1988, conhecida como Constituição Cidadã, é considerada o marco central da redemocratização, ampliando direitos civis, sociais e políticos e consolidando o Estado democrático de direito.
  - ( ) A transição democrática ocorreu por meio de eleições diretas para presidente logo após o fim da ditadura, sem etapas intermediárias ou mediações institucionais.
  - ( ) Movimentos sociais, organizações civis e a atuação de historiadores e pesquisadores no espaço público desempenharam papel significativo ao questionar narrativas oficiais e fortalecer processos de participação política.
  - ( ) A Constituição de 1988 conseguiu suprimir as desigualdades sociais e regionais, garantindo oportunidades para os diversos grupos populacionais.
  - ( ) A análise historiográfica do período evidencia avanços institucionais, mas também aponta desafios persistentes relacionados à efetivação de direitos, desigualdades estruturais e à consolidação de uma cultura democrática, exigindo interpretação crítica dos acontecimentos.
- (A) V – F – V – F – V.  
(B) F – V – F – V – F.  
(C) V – V – F – F – V.  
(D) F – F – V – V – F.  
(E) V – F – F – V – V.

**51**

No contexto da sociedade colonial brasileira, diferentes populações tiveram papéis centrais na economia, na cultura e na organização social. Considerando a perspectiva da história social e a da história cultural, que valorizam a análise das interações entre diferentes grupos e das contribuições culturais de populações marginalizadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Os povos indígenas participaram ativamente do processo colonial, estabelecendo alianças políticas e redes comerciais regionais, ao mesmo tempo em que resistiam às pressões coloniais e às tentativas de escravização.
- (B) A escravidão africana foi implantada de forma restrita e minoritária, sendo rapidamente substituída pelo trabalho indígena nas atividades agrícolas e de mineração, sem influência significativa na economia colonial.
- (C) As culturas africanas permaneceram isoladas, sem interagir com práticas culturais locais, não contribuindo para a formação da identidade cultural brasileira.
- (D) A presença indígena foi completamente eliminada até meados do século XVII, sem resistência ou preservação de comunidades nos séculos seguintes.
- (E) Os africanos trazidos para o Brasil foram utilizados exaustivamente em atividades domésticas, sem participação relevante na produção agrícola ou em empreendimentos econômicos de maior escala.

**52**

**Durante uma simulação pedagógica, os alunos assumem papéis de delegados na conferência que resultou na criação da Organização das Nações Unidas, em 1945. Com base em interpretações historiográficas recentes sobre o papel da ONU no pós-guerra, assinale a alternativa correta.**

- (A) A ONU representou um projeto novo e universalista, desvinculado das experiências anteriores de governança internacional, e suas decisões sempre refletiram consenso entre todos os Estados-membros.
- (B) A historiografia contemporânea descreve a ONU como uma organização neutra, livre de pressões ideológicas e rivalidades geopolíticas, cuja atuação foi uniforme em todos os conflitos da Guerra Fria.
- (C) A estrutura da ONU, ao mesmo tempo que proclamava princípios de igualdade entre nações, consagrou o poder das potências vencedoras da Segunda Guerra Mundial, garantindo-lhes posição privilegiada no Conselho de Segurança.
- (D) A criação da ONU resultou exclusivamente do esforço coletivo de países periféricos e do movimento de descolonização, que definiram sua agenda sem influência das potências hegemônicas.
- (E) Pesquisadores destacam que, desde sua fundação, a ONU concentrou-se quase exclusivamente em programas humanitários, deixando em segundo plano questões de segurança e intervenção internacional.

**53**

**A Guerra dos Farrapos (1835-1845), também conhecida como Revolução Farroupilha, tem sido objeto de intensos debates historiográficos que buscam compreender suas causas, seus atores sociais e seus desdobramentos políticos. Considerando essas interpretações, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A historiografia recente enfatiza que, embora as causas econômicas ligadas à pecuária e ao comércio do charque tenham sido centrais, o conflito não pode ser reduzido apenas a uma disputa fiscal ou comercial, envolvendo também questões políticas e militares.
- (B) Pesquisadores apontam que o ideário republicano esteve presente no discurso de alguns líderes, mas frequentemente subordinado aos interesses das elites regionais por maior autonomia frente ao centro imperial.
- (C) Novos estudos destacam a presença de escravizados, indígenas e camadas populares no conflito, tanto como combatentes quanto como trabalhadores, o que desafia visões tradicionais de uma revolta exclusivamente de estancieiros.
- (D) A Convenção de Poncho Verde, que selou a paz em 1845, garantiu a anistia aos líderes farroupilhas, mas não assegurou de forma ampla e imediata a libertação dos escravizados que participaram do movimento, sendo esse ponto alvo de disputas locais posteriores.
- (E) A experiência farroupilha contribuiu para a redefinição das relações entre o governo central e as províncias, influenciando a adoção de estratégias conciliatórias com outras elites regionais no Segundo Reinado.

**54**

**A partir das abordagens da história social e da história atlântica, que revisitam os processos de independência nas Américas entre o final do século XVIII e o início do XIX, é possível compreender que tais movimentos não se limitaram às elites criollas, mas envolveram complexas dinâmicas sociais, econômicas e culturais. Considerando essas interpretações, assinale a alternativa correta.**

- (A) As independências latino-americanas foram conduzidas de maneira linear e homogênea pelas elites criollas, sem interferência significativa de setores populares ou de potências estrangeiras.
- (B) Pesquisas recentes destacam que camponeses, escravizados, indígenas e grupos urbanos subalternos participaram ativamente dos processos de independência, o que gerou alianças instáveis, conflitos internos e projetos distintos daqueles defendidos exclusivamente pelas elites locais.
- (C) As independências hispano-americanas resultaram de uma coordenação centralizada, liderada por uma autoridade unificada, que articulou um projeto político comum para toda a América espanhola.
- (D) A Revolução Haitiana (1791-1804), liderada por ex-escravizados, foi amplamente aceita e reproduzida como modelo político pelas elites criollas da América espanhola, que viam na experiência haitiana um exemplo de organização social desejável.
- (E) As ideias iluministas europeias foram a única matriz ideológica relevante nos processos de independência, tornando secundários os fatores regionais, econômicos e sociais próprios das colônias americanas.

**55**

**Durante o período moderno, o mercantilismo foi a principal política econômica adotada pelos Estados europeus. A respeito de suas características, assinale a alternativa correta.**

- (A) O mercantilismo defendia a liberdade total de comércio entre as nações, sem a interferência dos Estados.
- (B) O sistema mercantilista rejeitava a colonização, considerando-a prejudicial para o equilíbrio econômico das metrópoles.
- (C) O mercantilismo propunha a diminuição das exportações para aumentar o estoque de riquezas no país.
- (D) A acumulação de metais preciosos, como ouro e prata, era considerada fundamental para o fortalecimento do Estado e sua capacidade de intervenção.
- (E) A economia mercantilista tinha como princípio a eliminação dos monopólios e a promoção da concorrência livre no mercado interno.

**56**

**Sobre os processos de colonização africana durante o chamado Neocolonialismo ou Imperialismo do século XIX e os processos de descolonização africana no século XX, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) O processo de colonização foi marcado pela divisão territorial arbitrária entre potências europeias, desconsiderando as realidades locais.
  - ( ) A descolonização africana ocorreu sem conflitos armados em todos os países.
  - ( ) A ONU desempenhou papel importante no reconhecimento da independência das antigas colônias.
- (A) V – F – V.
  - (B) F – V – F.
  - (C) V – V – F.
  - (D) F – F – V.
  - (E) V – F – F.

**57**

**Em estudos sobre a África Ocidental nos séculos XIII e XIV, o Reino do Mali é reconhecido como uma das potências políticas e econômicas mais influentes da região, com destaque para o papel de Mansa Musa e a integração em redes comerciais transaarianas. Considerando fontes históricas e debates historiográficos recentes sobre o Mali, assinale a alternativa correta.**

- (A) O poder do Mali foi sustentado exclusivamente por sua força militar, enquanto o comércio de ouro, sal e outros produtos teve relevância secundária, sendo pouco significativo para a consolidação do império.
- (B) A peregrinação de Mansa Musa a Meca (1324-1325) não apenas demonstrou sua riqueza, mas também contribuiu para fortalecer vínculos culturais, diplomáticos e intelectuais, além de consolidar o prestígio do Mali no contexto do mundo islâmico.
- (C) O isolamento geográfico do Mali impediu contatos comerciais regulares com outras regiões da África e do Mediterrâneo, limitando o desenvolvimento econômico, social e cultural do império.
- (D) As fontes sobre o Mali produzidas por viajantes árabes, como Ibn Battuta e Al-Umari, são consideradas relatos míticos e têm pouco valor para a historiografia contemporânea sobre a África Ocidental.
- (E) Timbuktu, embora possuísse relevância religiosa, não desempenhou papel significativo nas redes comerciais transaarianas nem como centro de produção e circulação de conhecimento, educação e cultura islâmica.

**58**

**No campo da teoria e metodologia da história, a interdisciplinaridade consolidou-se como prática fundamental desde meados do século XX, especialmente com a influência das escolas dos Annales e de novos paradigmas analíticos. Em relação ao papel da interdisciplinaridade na pesquisa histórica contemporânea, assinale a alternativa correta.**

- (A) A interdisciplinaridade implica relegar o método crítico das fontes históricas ao segundo plano, substituindo-o por abordagens quantitativas.
- (B) A integração entre história e outras disciplinas, como antropologia, sociologia, linguística, arqueologia e geografia, visa enriquecer a análise dos fenômenos históricos, mantendo a especificidade do método histórico e seu rigor crítico.
- (C) A interdisciplinaridade se restringe tematicamente aos estudos econômicos e demográficos, não sendo relevante para pesquisas culturais ou políticas.
- (D) O diálogo interdisciplinar, tal como proposto por autores clássicos como Jacques Le Goff e Peter Burke, defende a fusão completa dos métodos das ciências humanas, resultando na dissolução das fronteiras disciplinares.
- (E) A interdisciplinaridade é uma prática estritamente pós-moderna, inexistente antes da década de 1990, e se opõe à tradição metodológica da historiografia clássica.

**59**

A globalização contemporânea é analisada por historiadores e cientistas sociais como um processo histórico multifacetado, envolvendo dimensões econômicas, culturais, políticas e tecnológicas, cujas raízes remontam a períodos anteriores à revolução digital. A historiografia discute tanto continuidades quanto rupturas em relação às globalizações pré-modernas e modernas. Com base nesses debates, assinale a alternativa correta.

- (A) A globalização contemporânea intensificou a interdependência econômica, política e cultural entre regiões do mundo, mas apresenta continuidade com processos históricos anteriores, sendo analisada pela historiografia como um fenômeno de longa duração.
- (B) O conceito de globalização é consensual entre os historiadores, que o utilizam de forma uniforme para explicar a integração mundial, sem debates sobre impactos sociais, desigualdades ou resistências locais.
- (C) As cidades globais, redes informacionais e fluxos financeiros contemporâneos são elementos centrais na reorganização das relações de poder e da economia mundial, e sua análise exige atenção às desigualdades e assimetrias regionais destacadas pela historiografia.
- (D) A globalização contemporânea é exclusivamente um fenômeno tecnológico do século XXI, sem precedentes históricos significativos na história econômica ou cultural mundial.
- (E) A historiografia contemporânea tende a tratar a globalização como um processo isolado das políticas internacionais e das estruturas de poder, analisando apenas os efeitos culturais.

**60**

Durante o planejamento escolar, um professor analisa o Referencial Curricular Gaúcho (RCG) para o componente curricular de história, verificando como o documento articula competências, habilidades e conteúdos. Considerando as orientações do RCG e sua relação com a BNCC, assinale a alternativa correta.

- (A) O RCG privilegia a linearidade cronológica dos conteúdos como eixo exclusivo, considerando a problematização histórica e o trabalho com fontes como conteúdos complementares.
- (B) O documento enfatiza a análise de diferentes temporalidades e escalas: local, regional, nacional e global, incentivando a valorização das identidades culturais do Rio Grande do Sul.
- (C) O RCG define competências históricas com base em marcos políticos e econômicos, relegando as dimensões culturais e sociais ao segundo plano.
- (D) O documento orienta que a aprendizagem histórica seja mensurada prioritariamente pela quantidade de conteúdos memorizados pelos alunos.
- (E) O RCG estabelece que o ensino de História no Rio Grande do Sul deve priorizar a história regional, sem articular a abordagem com os processos e contextos nacionais e internacionais em múltiplas escalas de análise.

## Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

### O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

### O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

## Redação

---

### Texto 1

#### **Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania**

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

### Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

### Texto 3

#### **Escola RS**

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

### Texto 4

#### **O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)**

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

-----

1  
-----  
-----

2  
-----  
-----

3  
-----  
-----

4  
-----  
-----

5  
-----  
-----

6  
-----  
-----

7  
-----  
-----

8  
-----  
-----

9  
-----  
-----

10  
-----  
-----

11  
-----  
-----

12  
-----  
-----

13  
-----  
-----

14  
-----  
-----

15  
-----  
-----

16  
-----  
-----

17  
-----  
-----

18  
-----  
-----

19  
-----  
-----

20  
-----  
-----

21  
-----  
-----

22  
-----  
-----

23  
-----  
-----

24  
-----  
-----

25  
-----  
-----

26  
-----  
-----

27  
-----  
-----

28  
-----  
-----

29  
-----  
-----

30  
-----  
-----

