



T1730009N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

# PROFESSOR - QUÍMICA

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**

**PROVA**

**01**

Na Folha de Respostas, no local indicado, lembre-se de preencher o Número da Prova!

## Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

## Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

## Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

## Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB, no endereço eletrônico [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aocp**



## Língua Portuguesa

### Texto 1

#### Acesso à internet entre idosos quase quadruplica em 8 anos, aponta IBGE

De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões. Esse crescimento representa alta de 278%, ou seja, quase quadruplicou. Observando de outro ângulo, esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet. Em 2024, o patamar alcançou praticamente 70% (69,8%) dos idosos.

Os dados fazem parte de um suplemento sobre tecnologia da informação e comunicação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios /Contínua (Pnad), divulgada nesta quinta-feira (24/07/2025) pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). [...]

O analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, destaca que os idosos têm aumentado o acesso ano a ano, embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede. Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice. A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação, acredita Fontes.

“Eu acho que a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral. Muitos serviços são acessados pela internet, as pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet, muitas vezes é importante para o trabalho das pessoas”, descreve o analista.

Dos 24,5 milhões de idosos com acesso à internet, 87,9% usavam a rede todos os dias.

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/acesso-a-internet-entre-idosos-quase-quadruplica-em-8-anos-diz-ibge/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

### 1

De acordo com as informações apresentadas no Texto 1, é correto afirmar que

- (A) o crescimento no número de idosos conectados à internet se deve majoritariamente à popularização das redes sociais e ao contato com familiares.
- (B) o avanço no acesso dos idosos à internet provocou uma queda proporcional no acesso entre as demais faixas etárias.
- (C) o uso da internet pelos idosos, embora crescente, ainda revela um processo desigual em relação à frequência de uso das demais faixas etárias.
- (D) A maioria dos idosos que acessam a internet todos os dias utiliza esse recurso, sobretudo, em função de atividades profissionais.
- (E) os dados do IBGE sugerem que o acesso diário à internet entre idosos já superou a média nacional entre jovens.

### 2

Assinale a alternativa que apresenta a análise correta do uso do verbo no trecho destacado em “De 2016 a 2024, o número de idosos que acessam a internet saltou de 6,5 milhões para 24,5 milhões.”, do Texto 1.

- (A) A forma verbal foi empregada em seu sentido denotativo.
- (B) O uso do verbo, no contexto, assume sentido conotativo.
- (C) A escolha verbal revela uma figura de linguagem que prejudica a compreensão e distorce os dados apresentados.
- (D) O verbo empregado apresenta ambiguidade semântica que compromete a clareza da informação.
- (E) O emprego verbal evidencia um caso de homonímia, com sentido literal e objetivo do termo.

**3**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “As pessoas, muitas vezes, se comunicam pela internet [...]”, do Texto 1, preserva a correção gramatical e o sentido original.**

- (A) Muitas vezes as pessoas, se comunicam pela internet.
- (B) As pessoas se comunicam, pela internet muitas vezes.
- (C) Muitas vezes as pessoas comunicam-se, pela internet.
- (D) Muitas vezes, as pessoas comunicam-se pela internet.
- (E) As pessoas, se comunicam, muitas vezes, pela internet.

**4**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população e a entrada de novas gerações na velhice.”, do Texto 1, preserva o sentido original e apresenta correção gramatical no emprego do acento indicativo de crase.**

- (A) O expressivo crescimento de idosos reflete o acesso à mais serviços digitais.
- (B) O fenômeno do crescimento expressivo de idosos conectados à internet está ligado à aumento da longevidade da população brasileira.
- (C) O envelhecimento populacional expressivo está associado à promover inclusão digital em diferentes faixas etárias.
- (D) O crescimento expressivo foi atribuído à benefícios trazidos pela internet.
- (E) O aumento expressivo reflete o envelhecimento populacional, evidenciado pela chegada de novas gerações à velhice.

**5**

**Assinale a alternativa que apresenta um trecho do Texto 1 com oração subordinada de função substantiva.**

- (A) “[...] embora ainda sejam o grupo que menos usa a rede [...]”
- (B) “[...] a internet tem feito cada vez mais parte do cotidiano da sociedade, de uma forma geral [...]”
- (C) “A oferta de serviços fornecidos pela internet também é um dos motivos que explicam essa ampliação [...]”
- (D) “[...] esses números revelam que, em 2016, 44,8% das pessoas com 60 anos ou mais utilizavam a internet.”
- (E) “[...] o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”

**6**

**No trecho “Para o pesquisador, o crescimento expressivo reflete o envelhecimento da população [...]”, do Texto 1, a expressão destacada expressa circunstância de**

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) modo.
- (D) instrumento.
- (E) conformidade.

## Texto 2

## CELULARES PROIBIDOS NAS ESCOLAS



Disponível em:  
[https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05\\_1736808433\\_3x2\\_md.jpg](https://f.i.uol.com.br/fotografia/2025/01/13/1736808433678597f138a05_1736808433_3x2_md.jpg). Acesso em: 25 jul. 2025.

7

De acordo com as informações apresentadas nos Textos 1 e 2, é correto afirmar que

- (A) enquanto o Texto 1 destaca o aumento do uso da internet entre os mais velhos e os benefícios desse aumento, o Texto 2 destaca os benefícios da proibição do uso de celular no contexto escolar.
- (B) enquanto o Texto 1 aborda a ampliação do acesso digital entre os idosos, o Texto 2 ironiza a dependência de crianças à tecnologia.
- (C) ambos os Textos apontam que o uso de tecnologias digitais contribui para maior autonomia nas práticas sociais.
- (D) ambos os Textos tratam de avanços relacionados ao aumento do uso de tecnologia pelas pessoas.
- (E) ambos os Textos destacam um cenário de aceitação consciente das mudanças tecnológicas.

8

Na fala coloquial da personagem do Texto 2, qual é o valor semântico atribuído ao termo “onde”?

- (A) Local físico em que a criança supõe existir um botão de acionamento.
- (B) Motivo pelo qual a criança procura por um botão.
- (C) Momento em que a criança compreende como realizar o uso do objeto.
- (D) Causa de o livro não estar funcionando.
- (E) Modo como se realiza a ação de ligar.

## Texto 3

## Dicas para não cair em golpes na internet



Adaptado de: <https://blog.acerto.com.br/dicas-e-noticias/phishing/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

9

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no Texto 3.

- (A) Descrever os riscos do funcionamento de antivírus e senhas.
- (B) Enfatizar os sentimentos e as percepções do emissor em relação aos riscos do ambiente digital.
- (C) Influenciar as atitudes do leitor frente aos riscos da internet.
- (D) Testar os riscos relacionados ao canal de comunicação.
- (E) Destacar os riscos da internet por meio de uma construção visual e verbal que valoriza a forma da mensagem.

10

Assinale a alternativa em que todas as palavras resultam do mesmo processo de formação da palavra “antivírus”, empregada no Texto 3.

- (A) Apático, felizmente.
- (B) Desleal, inútil.
- (C) Paraquedas, bondoso.
- (D) Passatempo, esvaziar.
- (E) Envelhecer, afortunado.

## Conhecimentos Pedagógicos

11

No decorrer de uma visita técnica a uma escola pública, a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) percebeu um distanciamento entre a equipe pedagógica, os professores e o pessoal de apoio operacional. A CRE constatou que não havia um diálogo com os demais trabalhadores da escola sobre as demandas que afetam o cotidiano escolar, e a direção da escola justificou a divisão como algo necessário para que cada um se concentre em sua função. Considerando os fundamentos da gestão escolar democrática e a função social da escola, a respeito da situação observada, é correto afirmar que

- (A) a desvinculação entre as funções na organização da gestão escolar contribui para a melhoria na eficiência administrativa, jurídica, pedagógica e estudantil.
- (B) a desintegração das relações profissionais no espaço escolar compromete a prática educativa, pois todos os sujeitos e setores influenciam diretamente nos processos de aprendizagem e formação.
- (C) a delimitação das atribuições dos profissionais da educação somente às suas respectivas áreas permite e possibilita a concentração do processo da aprendizagem escolar, sem desviar o foco para atividades periféricas.
- (D) a decisão da direção escolar de não envolver os setores reflete um modelo educacional coerente com a proposta da cultura organizacional clássica.
- (E) a concentração das ações administrativo-pedagógicas no corpo docente é compreensível, já que são essas ações que visivelmente impactam os resultados de aprendizagem dos alunos em curto prazo.

12

Considerando os princípios da gestão escolar democrática, assinale a alternativa que apresenta a concretização de práticas que fortalecem a cultura escolar e o trabalho coletivo na atuação do professor como sujeito ativo na transformação educacional.

- (A) Estabelecer para cada docente objetivos próprios, definidos previamente pela equipe pedagógica com base nos indicadores de avaliação institucional.
- (B) Valorizar práticas clássicas de ensino, pois elas garantem autonomia ao professor e mantêm sua prática pedagógica livre de influências externas.
- (C) Resguardar os professores de condicionantes internos a fim de manter a integridade do trabalho pedagógico e elevar os resultados de aprendizagem.
- (D) Produzir colaborativamente diretrizes pedagógicas e planos de ensino que estejam fundamentados em objetivos comuns, troca de saberes e tomada de decisões compartilhadas.
- (E) Definir metodologias operacionais para fins comuns na gestão da escola e da sala de aula, assegurando uniformidade no trabalho pedagógico e nas avaliações em larga escala.

13

**Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), para garantir a formação integral e os direitos de aprendizagem dos estudantes, é necessário que as práticas pedagógicas docentes**

- (A) cumpram rigorosamente os conteúdos científicos das áreas do conhecimento e priorizem o desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- (B) dominem os conteúdos clássicos disciplinares que são pilares da formação intelectual e possibilitem ao estudante organizar o próprio itinerário com base em metas de rendimento.
- (C) promovam intencionalmente o processo de ensino e vinculem o trabalho docente a desafios do mundo contemporâneo e à formação integral cultural e cidadã.
- (D) implementem metodologias institucionalizadas que assegurem o desenvolvimento de saberes técnicos específicos voltados à preparação profissional.
- (E) reproduzam estratégias de ensino e de avaliação com foco na homogeneização dos percursos formativos e no controle dos resultados escolares.

14

O desenvolvimento pleno do estudante está alicerçado nos pilares cognitivos, éticos, físicos, culturais e emocionais. Nessa perspectiva, a escola contribui para essa formação integral quando

- (A) desenvolve competências por meio de práticas pedagógicas intencionais, que favoreçam a empatia, o diálogo e o seu próprio protagonismo.
- (B) fortalece as ciências clássicas como base curricular, centrando a formação no trabalho e nos resultados de avaliações externas.
- (C) amplia a carga horária de atividades extracurriculares e implementa práticas socioeducativas ligadas ao projeto de vida.
- (D) determina princípios neutros, respeitando os valores de ordem familiar e o regime de liberdade pessoal, fundamentados nos direitos humanos.
- (E) organiza o tempo escolar a partir de procedimentos padronizados que disciplinem os alunos e assegurem homogeneidade de resultados.

15

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) baseia-se nos pressupostos teóricos-metodológicos da gestão escolar democrática e que ele deve ser construído e vivenciado por todos os atores da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O PPP é um documento que contribui para a escola ultrapassar o imediatismo nas práticas pedagógicas, pois colabora na construção de um planejamento escolar baseado em um projeto de formação humana.
- (B) O PPP, ao delimitar objetivos, permite que a escola realize reflexões diante dos desafios cotidianos que a perpassam, a partir de uma organização do trabalho intencional e coletivo.
- (C) Para a construção do PPP, é essencial a participação ativa dos atores da escola, além da garantia de que os objetivos pedagógicos reflitam o contexto social da comunidade.
- (D) O PPP é um instrumento que contribui ativamente no enfrentamento da alienação no ambiente escolar, à medida que articula o fazer pedagógico aos fundamentos ético-políticos voltados à transformação social.
- (E) Para efetivar as dimensões pedagógicas presentes no PPP, é essencial que os atores da escola priorizem a implementação de metas jurídico-institucionais, uma vez que estas são o eixo central do processo escolar.

16

Após a eleição para direção da escola, a equipe eleita convocou a comunidade escolar para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a primeira reunião, surge um debate sobre como construir o diagnóstico institucional. Alguns profissionais da educação defenderam que basta identificar os principais problemas da escola, enquanto outros propuseram realizar um levantamento de dados estatísticos antes da elaboração do texto. Considerando a importância do diagnóstico institucional no processo de reformulação do PPP, é correto afirmar que, diante da situação apresentada,

- (A) o primeiro passo é realizar o levantamento de dados estatísticos, em especial por meio de uma avaliação diagnóstica que irá garantir um retrato fiel, técnico e confiável do cenário escolar.
- (B) o marco inicial da nova gestão da escola notadamente é focar os problemas institucionais, tendo em vista que estes tornam-se obstáculos ao longo do ano letivo e acabam impactando o desempenho dos estudantes.
- (C) o ponto inaugural é promover uma análise crítica da realidade social e escolar, com base em metas construídas coletivamente, e caracterizar tanto as barreiras quanto as conquistas que envolvem o trabalho escolar.
- (D) a fase inicial é compreender que a participação da comunidade escolar é suficiente para legitimar o diagnóstico institucional e desenvolver parâmetros comuns para as práticas de ensino.
- (E) a partida é priorizar os resultados das avaliações em larga escala da rede estadual, para que o diagnóstico esteja centrado em dados relevantes da rede de ensino e no dinamismo cotidiano dos sujeitos sociais.

17

A respeito do projeto educativo e das concepções didático-pedagógicas contemporâneas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O ensino só pode ser entendido como atividade pedagógica quando está orientado para a transmissão de conteúdos, ainda que estes se apresentem de forma integrada à prática e ao contexto dos alunos.
- II. A valorização dos métodos de ensino, em detrimento da reflexão sobre os conteúdos, pode comprometer a construção de um projeto educacional para a transformação social.
- III. A restrita aplicação de recursos e instrumentos didáticos é o caminho ideal para assegurar uma aprendizagem significativa ao estudante.
- IV. A proposta curricular precisa ser coerente com o tipo de conhecimento considerado elementar, a partir de definições sobre o tipo de sujeito que se quer formar.

- (A) Apenas I, II e IV.  
(B) Apenas I, II e III.  
(C) Apenas II, III e IV.  
(D) Apenas I, III e IV.  
(E) Apenas II e IV.

18

Considerando os fundamentos e as concepções didático-pedagógicas sobre o currículo escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O currículo corresponde a uma produção imparcial da sociedade contemporânea; no ambiente escolar, é aplicado sem alterações.
- ( ) O currículo escolar é elaborado fora do contexto escolar, por isso está sujeito a adaptações no processo de ensino das escolas.
- ( ) O currículo é elaborado por múltiplos agentes, os quais apresentam diferenciadas visões de mundo e muitas vezes filtram a cultura escolar.
- ( ) O currículo real emerge da articulação entre documentos oficiais da educação e práticas pedagógicas, fato que explica a distância entre o currículo formal e o currículo vivido.

- (A) F – V – F – V.  
(B) V – F – V – F.  
(C) F – F – V – V.  
(D) F – V – V – V.  
(E) V – V – F – F.

**19**

**Ao organizar o tempo e o espaço escolar de maneira intencional, o professor assegura uma prática pedagógica que promove aprendizagens significativas ao estudante. Sobre esse tema, assinale a alternativa que mais se aproxima de uma prática profissional que garanta acessibilidade, formação cultural, científica e pedagógica ao estudante.**

- (A) Realçar a reprodução de conteúdos científicos tradicionais, organizando-os por áreas disciplinares determinadas, a fim de assegurar autonomia, liberdade e construção do conhecimento aos estudantes.
- (B) Enfatizar práticas pedagógicas que articulem experiências sociais, culturais e afetivas, como forma de contribuir na formação humana, civil e técnica.
- (C) Evidenciar o potencial das atividades teóricas por meio de ações formativas que estejam além de uma abordagem acadêmica, especialmente quando há escassez de recursos culturais no território escolar.
- (D) Promover o tempo escolar em unidades estáveis, pois essa ação favorecerá outros tempos sociais que perpassam a escola, como elevar os índices de aprendizagem dos alunos.
- (E) Coordenar o tempo escola-comunidade, envolvendo práticas que estimulem a experiência e a tradição cultural entre os estudantes de contextos mais vulneráveis.

**20**

**Quanto à mediação docente e à avaliação formativa, considerando a articulação comum entre elas, é correto afirmar que**

- (A) o planejamento pedagógico é um documento invariável, construído no início do ano letivo e seguido rigorosamente pelo docente para garantir objetividade nas avaliações de aprendizagem.
- (B) a mediação docente é uma atenção especial às interações realizadas entre os sujeitos dentro da sala de aula, incumbindo ao professor transmitir linearmente os conteúdos científicos.
- (C) a apropriação do conhecimento por parte dos alunos deve ser autônoma por meio de metodologias inovadoras que cumpram a função motivadora no ambiente escolar.
- (D) a avaliação formativa ocorre ao final de cada unidade programática dos conteúdos, permitindo que os alunos dominem a técnica, mas também sejam criativos, críticos e atentos.
- (E) o plano de trabalho docente tem seu método pedagógico assentado na prática social inicial e mobiliza o aluno para a construção do conhecimento.

**21**

**Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que está com dificuldades em incluir uma aluna com deficiência visual nas aulas práticas de biologia. Segundo a docente, a estudante participa pouco, interage minimamente com os colegas e tem apresentado baixo rendimento. Diante dessa situação, a coordenação pedagógica propõe encontros formativos para os docentes, com vistas a melhorar as práticas pedagógicas inclusivas. Tomando por referência esse fato, é correto afirmar que a proposta da coordenação pedagógica reflete**

- (A) a necessidade de implantar estratégias instrucionais que diminuam a complexidade da aplicação das atividades escolares aos alunos com deficiência.
- (B) a promoção de práticas pedagógicas mais consolidadas entre os alunos, visando garantir tratamento equitativo entre eles.
- (C) a constatação de que, para a participação efetiva dos alunos com necessidades específicas, é necessário ajustar a prática pedagógica.
- (D) a aceitação de que o acesso a espaços e experiências escolares deve ocorrer a partir do desempenho acadêmico da aluna.
- (E) a indicação de que as atividades experimentais sejam substituídas por tarefas teóricas mais acessíveis a estudantes com limitações sensoriais.

**22**

Durante o conselho de classe, uma professora de matemática destacou que três alunos do 8º ano não têm acompanhado o ritmo da turma. Eles apresentam baixa participação e isolamento. Segundo ela, um deles tem laudo de deficiência intelectual leve e os outros dois, sem qualquer tipo de diagnóstico, apresentam dificuldades expressivas de aprendizagem. O posicionamento da professora é que a presença dos três estudantes em sua aula inviabiliza a aprendizagem dos demais e lhe traz sobrecarga de trabalho. Considerando o paradigma da educação inclusiva com foco na equidade, o posicionamento dessa professora indica

- (A) a necessidade de realizar intervenções estratégicas, possibilitando o engajamento e a participação ativa de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) a necessidade de a escola organizar os alunos com especificidades por níveis de desempenho como forma de melhorar o ritmo das atividades em cada turma.
- (C) a necessidade de transformar as práticas pedagógicas, conduzindo os alunos neurodivergentes a espaços físicos mais simples e adequados.
- (D) a necessidade de direcionar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem para atendimento especializado fora da turma e em centros multiprofissionais.
- (E) a necessidade de promover formações continuadas que permitam aos professores e pedagogos emitir laudos provisórios a fim de reorganizar o planejamento pedagógico.

**23**

Uma professora de sociologia, no início do ano letivo, foi designada pela gestão da escola a trabalhar o tema das relações étnico-raciais de maneira interdisciplinar durante o primeiro semestre. Em parceria com os demais colegas, foram utilizados recursos didáticos como vídeos, músicas sobre racismo, dados estatísticos sobre violência contra negros, bem como rodas de conversa com temas sobre identidade do povo negro, mito da democracia racial, ações afirmativas e o protagonismo de cientistas negros nas diferentes áreas da sociedade. Levando em consideração o uso dos instrumentos pedagógicos pelo coletivo de professores e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta uma ação mais alinhada com a abordagem interseccional no contexto escolar.

- (A) Estimular os alunos a pesquisarem, realizando o levantamento de dados estatísticos sobre violência urbana e focando os índices gerais de criminalidade de negros e mulheres.
- (B) Promover palestras com especialistas no assunto em datas específicas, selecionando e organizando conteúdos específicos para informar os alunos.
- (C) Incentivar debates investigativos que enfoquem o período escravagista, relativizando as tensões e desigualdades sociais e raciais contemporâneas.
- (D) Potencializar ações educativas que problematizam a articulação dos saberes como fonte de conhecimento e o desenvolvimento instrucional e humano nas relações sociais.
- (E) Valorizar a representatividade hegemônica e unilateral de movimentos sociais que atuam na concretização de um conhecimento pautado no discurso.

**24**

A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nesse contexto,

- I. o empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa

**PORQUE**

- II. as tendências pedagógicas contemporâneas respondem às demandas sociais e integram espaços formais e informais de aprendizagem.

Com base nas proposições apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.  
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.  
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.  
(D) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.  
(E) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

**25**

O trabalho coletivo é dimensão fundamental para uma prática pedagógica ética, inclusiva e democrática, pois

- (A) favorece o individualismo e a competitividade, além de incentivar os estudantes a buscar o sucesso profissional acima das relações comunitárias.  
(B) beneficia o desempenho ativo e fortalece a identidade para o mercado de trabalho e a responsabilidade social.  
(C) promove o acesso a conteúdos científicos curriculares neutros, valorizando o capital intelectual dos estudantes.  
(D) fortalece o papel da escola na oferta de conhecimentos moral-cívicos, visando à formação cidadã.  
(E) impulsiona a solidariedade como princípio norteador da coesão social.

**26**

Uma professora que ministra a disciplina de educação ambiental propõe, durante o ano letivo, um projeto para trabalhar os desafios ambientais na atualidade. Sua ideia é envolver o coletivo de alunos para assumir um compromisso ético e social frente à comunidade em que residem. Considerando as abordagens da educação ambiental, a proposta pedagógica de caráter interseccional deve

- (A) repassar informações sobre os impactos ambientais causados pela ação humana, enfatizando a compostagem como principal agente de mudança comunitária.  
(B) promover rodas de conversa sobre questões ambientais, ressaltando a importância de incinerar resíduos na comunidade a fim de diminuir o quantitativo de lixo.  
(C) articular ações teórico-práticas como a implementação de sistema de reciclagem e o contato com a natureza a fim de construir a responsabilidade individual e coletiva.  
(D) estabelecer parcerias com empresas privadas com soluções tecnológicas a fim de preservar os recursos naturais da comunidade, protegendo, conseqüentemente, a fauna.  
(E) sensibilizar a comunidade a partir da poda de árvores como experimento sobre a biodiversidade.

## Legislação da Educação

27

**A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A BNCC é um documento de caráter normativo e obrigatório a ser implementado em todos os sistemas e redes de ensino, assegurando as dez competências gerais e os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- (B) A BNCC é um documento com arcabouço conceitual fundamentado no aprender a aprender, uma solução sugestiva às redes de ensino que não possuem diretrizes curriculares próprias.
- (C) A BNCC é um documento curricular oficial produzido por educadores alinhados às propostas individualistas do mercado de trabalho, com proposição de habilidades de como formar o sujeito.
- (D) A BNCC é um documento prescritivo que reconhece valores e estimula ações que contribuam para a transformação da sociedade e a preservação da natureza.
- (E) A BNCC é um documento de natureza normativa que valoriza os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital, colaborando para o pleno desenvolvimento do sujeito.

28

**Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.**

- (A) A parte diversificada do currículo deve complementar a base comum, constituindo um todo integrado aos interesses da comunidade escolar.
- (B) Nos anos iniciais, o foco é o fortalecimento de práticas pedagógicas de caráter mediador, e com neutralidade, que buscam contribuir para a antecipação de conteúdos a serem trabalhados com os alunos do ensino fundamental.
- (C) A definição e a organização de propostas pedagógicas são de responsabilidade da equipe pedagógica, com base na legislação estadual atinente ao assunto.
- (D) O plano orientador do ensino é direcionado pelas avaliações em larga escala, sendo elaborado em um processo coletivo com a comunidade escolar.
- (E) As propostas curriculares devem respeitar os princípios comuns de solidariedade, de direitos, de sensibilidade e de ludicidade.

29

**Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- 1. Educação Ambiental como prática político-pedagógica.
  - 2. Superação da visão despolitizada, ingênua e naturalista.
  - 3. Associação entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade.
  - 4. Formação dos educandos por meio de uma abordagem crítica e transformadora.
- 
- ( ) Fundada em valores de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social e sustentabilidade.
  - ( ) Integração dos estudantes com os objetivos da EA em cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino.
  - ( ) Reconhecimento de que as mudanças climáticas estão ligadas aos modos de vida e produção.
  - ( ) Promoção da interface entre natureza, sociocultural, produção, trabalho e consumo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 4 – 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

30

**Acerca do projeto pedagógico próprio das escolas indígenas, assinale a alternativa correta.**

- (A) A localização das escolas deve estar em terras habitadas por comunidades contíguas.
- (B) O ensino ministrado deve ser intercultural e bilíngue.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar o currículo das escolas indígenas com base no padrão nacional, garantindo a uniformidade da aprendizagem.
- (D) Os conteúdos curriculares serão especificamente indígenas.
- (E) Compete à rede estadual elaborar e publicar material didático diferenciado para as escolas indígenas.

**31**

Com o objetivo de revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe de professores de uma escola estadual propõe ações formativas junto aos estudantes, elas precisam estar articuladas com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) como forma de combater práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar. Considerando a situação apresentada e o contexto da escola pública, assinale a alternativa mais alinhada a uma visão transformadora da educação em direitos humanos.

- (A) Promover rodas de conversa no contraturno escolar abordando temas locais e articulando-os com o conteúdo programático previsto nas disciplinas.
- (B) Integrar os estudantes a serviços comunitários visando a mudanças culturais, a fim de promover uma boa instrução e a humanização.
- (C) Implementar sessões colaborativas de manifestação artística no ambiente escolar, fomentando o respeito à dignidade humana.
- (D) Desenvolver projetos pedagógicos voltados à cidadania e à tolerância a partir de temas transversais.
- (E) Propor ações alicerçadas em princípios de convivência articuladas ao esporte e ao lazer, elevando o compromisso participativo e democrático.

**32**

Todo ano letivo, uma escola estadual desenvolve uma feira de ciências do ensino médio. Neste ano, o projeto chama-se “Memórias para o Amanhã”, segundo o qual os estudantes deverão pesquisar a comunidade onde residem, entrevistar diferentes gerações e identificar problemas sociais. Ao final, os estudantes deverão produzir textos multimodais que conectem cultura local, sustentabilidade e inovação. Entre as ações pedagógicas propostas, qual está mais alinhada às orientações do Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM) expressas na Resolução nº 0361/2021?

- (A) Potencializar práticas de linguagem com a participação dos estudantes, preconizando a cultura digital e promovendo comunicação no contexto educacional.
- (B) Estimular a produção textual cunhada na diversidade, focando o desempenho sustentável.
- (C) Engajar produções textuais clássicas e canônicas, reforçando o repertório linguístico de proficiência.
- (D) Propor práticas de linguagem mundial e semióticas, em que imperem saberes, tecnologia e ciência.
- (E) Fomentar textos colaborativos com foco nas vivências e nas novas formas de organização familiar, valorizando, assim, o mundo gaúcho.

**33**

Um grupo de estudantes foi identificado em situação de vulnerabilidade social, com dificuldades de aprendizagem, falta de acesso a materiais didáticos e desproteção alimentar. A direção da escola acionou a Coordenadoria Regional de Educação (CRE) e o Conselho Tutelar (CT) a fim de encontrarem encaminhamentos que possam assegurar a permanência e a proteção à infância. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é a medida mais adequada a ser tomada pela CRE, pela escola e pelo CT nessa situação?

- (A) A CRE e o CT devem recomendar que a escola encaminhe os estudantes a centros socioeducativos como forma de reduzir os índices de evasão escolar e desproteção alimentar.
- (B) A CRE, o CT e a escola devem acionar os demais órgãos do poder público e inscrever os estudantes em programas suplementares, assegurando o direito à educação e à aprendizagem.
- (C) A CRE, o CT e a escola devem encaminhar os estudantes a programas de acolhimento familiar, considerando a violação da desproteção à infância e à adolescência praticada pela família.
- (D) A CRE e o CT devem acionar o Ministério Público para que a escola responda juridicamente pelos altos índices de evasão e pela não garantia de permanência.
- (E) A CRE, o CT e a escola devem inserir os estudantes em programas sociais que tenham por base o trabalho educativo assegurando proteção social.

**34**

Durante o período de matrículas escolares, uma mãe procurou a secretaria de uma escola pública para tentar matricular seu filho de 13 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). No entanto, a secretaria da escola informou que as vagas estavam esgotadas e indicou que a mãe procurasse uma escola especializada para atender às necessidades do adolescente.

Com base na Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, assinale a alternativa correta em relação à situação descrita.

- (A) A atitude da escola foi prudente, pois reconhece os limites institucionais e pedagógicos e atua com zelo ao direcionar o adolescente com TEA para uma escola especializada.
- (B) A indicação de uma escola especializada não configura recusa, tendo em vista que as vagas naquele estabelecimento de ensino estavam esgotadas.
- (C) Ao sugerir que a mãe procurasse uma escola especializada, a secretaria da instituição de ensino seguiu o protocolo de matrículas estadual gaúcho.
- (D) A postura da secretaria da escola foi precisa, pois a mãe não apresentou o laudo médico nem o parecer psicopedagógico que indicasse os prejuízos cognitivos do adolescente.
- (E) Ao rejeitar a matrícula do adolescente, a escola cometeu discriminação, o que configura infração legal, sujeita à penalidade de multa.

**35**

Em um debate formativo sobre o processo de reformulação da parte diversificada do currículo escolar, os professores e gestores não entraram em consenso sobre como aprofundar os conteúdos curriculares no ambiente da sala de aula. Considerando o que estabelece o Parecer CEED/RS nº 323/1999, que institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a organização da parte diversificada do currículo.

- (A) Promover reforço no contraturno de disciplinas com menor desempenho entre os alunos, como estratégia para elevar os índices de aprendizagem.
- (B) Construir o planejamento escolar a partir das metas intermediárias calculadas pelo Conselho Estadual de Educação, a fim de aumentar a aprovação escolar.
- (C) Incluir, nas formações continuadas de professores, temas interdisciplinares sobre o território gaúcho, preservando a cultura e a forma de trabalho sul-rio-grandense.
- (D) Ampliar a faixa do currículo propondo atividades formativas em áreas de interesse dos estudantes, fazendo com que o aluno perceba que ele também é responsável pelo seu processo de formação.
- (E) Contemplar aspectos da vida cidadã e do saber propedêutico, a fim de abranger a inserção no mercado de trabalho e permitir a multifuncionalidade.

**36**

Considere que a Secretaria de Educação (Seduc) demandou que as escolas, ao longo do ano letivo, desenvolvam ações de valorização da história e cultura afro-brasileira no cotidiano escolar. O propósito é combater o racismo estrutural e valorizar a trajetória histórica e cultural de personagens negros gaúchos.

Diante desse contexto, à luz da Resolução CNE/CP nº 1/2004, é correto afirmar que

- (A) a valorização de personagens da cultura afro-gaúcha é fundamental para minimizar os episódios de racismo, mas, para sua efetividade, é necessária uma sistematização aprofundada pela Seduc para atender à transversalidade exigida pela legislação.
- (B) a iniciativa proposta pela Seduc, ainda que legítima, depende da erradicação da pobreza, pois a maioria das pessoas negras enfrenta a desigualdade econômica.
- (C) a formulação de propostas pedagógicas por parte da Seduc dá visibilidade a artistas, escritores e cientistas negros pertencentes ao território gaúcho, favorece o diálogo intercultural e faz o enfrentamento ao racismo.
- (D) o trabalho artístico-acadêmico interdisciplinar proposto pela Seduc assegura a legitimidade identitária do gaúcho e atende aos conteúdos obrigatórios do Plano Estadual de Educação.
- (E) a realização de projetos de ensino na semana da consciência negra é a alternativa mais viável, tendo em vista que a Seduc promove ações mais pontuais nas escolas quando se trata de combate ao racismo.

## Conhecimento e Habilitação do Professor

37

Em uma aula de química geral, o professor solicitou aos alunos que descrevessem as propriedades e as aplicações de algumas substâncias inorgânicas. Entre as substâncias escolhidas, havia o ácido mangânico, o hidróxido de zinco, o óxido de cromo (III) e o hidrogenofosfato de cálcio. Com base nessas substâncias, assinale a alternativa que apresenta corretamente as respectivas fórmulas químicas.

- (A)  $\text{H}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CrO}_3$ ,  $\text{CaHPO}_4$
- (B)  $\text{H}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CaHPO}_4$
- (C)  $\text{H}_2\text{MnO}_3$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CaH}_2\text{PO}_4$
- (D)  $\text{HMnO}_4$ ,  $\text{ZnOH}$ ,  $\text{Cr}_3\text{O}_2$ ,  $\text{CaHPO}_4$
- (E)  $\text{H}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CrO}_3$ ,  $\text{Ca}_2\text{HPO}_4$

38

O Referencial Curricular Gaúcho (RCG) é um documento que orienta a elaboração dos projetos político-pedagógicos da Educação Básica do Rio Grande do Sul. O documento é resultado da construção coletiva, balizada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nos demais marcos legais da educação voltados ao currículo e suas implicações. Com respeito ao RCG e aos princípios orientadores desse documento, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. O RCG está estruturado em seis cadernos pedagógicos, sendo que o primeiro reúne princípios orientadores, concepções, tempos e espaços do currículo na Educação Infantil. Os demais estão organizados por Áreas do Conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- II. O RCG está engendrado com as dez macrocompetências essenciais da BNCC, as quais devem ser desenvolvidas ao longo da educação básica, com o objetivo de garantir as aprendizagens de forma espiralada (cognitivas, comunicativas, pessoais e sociais), com foco na equidade e na superação das desigualdades de qualquer natureza.
- III. O RCG, juntamente com a BNCC, preconiza que escola em tempo integral deve ampliar a jornada escolar em, no máximo, 7 horas e que Educação Integral é o mesmo que Escola em Tempo Integral, ou seja, a Educação Integral está relacionada diretamente com jornada escolar.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

39

Elementos, íons ou substâncias que possuem um ou mais elétrons desemparelhados são atraídos por um campo magnético e são denominados paramagnéticos. Por sua vez, as espécies nas quais todos os elétrons estão emparelhados sofrem uma leve repulsão quando submetidas a um campo magnético e são nominadas como diamagnéticas. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a espécie química que é diamagnética.

- (A) Átomo de cobalto (Co).
- (B) Átomo de manganês (Mn).
- (C) Íon  $\text{Fe}^{3+}$ .
- (D) Íon  $\text{Zn}^{2+}$ .
- (E) Íons  $\text{Ni}^{2+}$ .

40

Em uma aula de química geral, o professor solicitou aos alunos que efetuassem os cálculos de concentração, em unidades mol/L, envolvendo três soluções aquosas de sulfato de sódio. As informações a seguir expressam a massa de sulfato de sódio e o volume total correspondente a cada solução.

	Massa de sulfato de sódio (g)	Volume total de solução (L)
Solução 1	0,50	2,0
Solução 2	0,75	3,0
Solução 3	1,25	5,0

Diante desses dados, os alunos puderam calcular a concentração (mol/L) de cada solução e discutir os resultados. Nesse contexto e com base nesses dados, assinale a alternativa correta.

- (A) A solução 2 possui a menor concentração.
- (B) Somente as soluções 1 e 3 têm as mesmas concentrações.
- (C) A solução 1 possui a maior concentração.
- (D) As três soluções possuem concentrações diferentes.
- (E) As três soluções têm as mesmas concentrações.

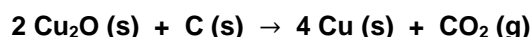
41

Os antiácidos estomacais têm a função de neutralizar o excesso de ácido clorídrico presente em nosso estômago. Sabendo que o princípio ativo de um antiácido é o hidróxido de alumínio, o qual reage completamente com o ácido clorídrico, e considerando a equação química que representa essa reação, assinale a alternativa que apresenta a soma dos menores coeficientes inteiros que fazem o correto balanceamento da equação.

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 9.
- (E) 11.

42

No contexto da química ambiental, a química verde estabelece princípios que buscam minimizar o impacto ambiental da produção e do uso de produtos químicos. Isso inclui reduzir a geração de resíduos, utilizar matérias-primas renováveis, promover o uso de solventes e reagentes menos perigosos e desenvolver produtos químicos mais seguros e biodegradáveis. Nessa esfera, considere a reação equacionada a seguir, utilizada para a obtenção de cobre metálico (produto desejado):



Com respeito ao princípio da economia atômica, assinale a alternativa que apresenta, de forma aproximada, a economia atômica percentual (E.A., %) para a síntese do cobre.

- (A) 85%.
- (B) 59%.
- (C) 41%.
- (D) 70%.
- (E) 74%.

43

A educação em química, quando orientada por princípios de contextualização e interdisciplinaridade, contribui significativamente para a formação cidadã dos estudantes. A respeito desse enfoque pedagógico, assinale a alternativa que está mais alinhada com os objetivos da educação para a cidadania, segundo concepções críticas contemporâneas.

- (A) Ensinar conteúdo da área química de forma neutra, evitando relações com temas socioambientais ou políticos, a fim de preservar a objetividade científica.
- (B) Promover o ensino da química exclusivamente a partir de suas leis e fórmulas, priorizando a abstração teórica e a universalidade do conhecimento científico.
- (C) Priorizar o uso de terminologias técnicas e linguagem formal, para desenvolver nos estudantes uma postura profissional desde o ensino médio.
- (D) Concentrar-se na preparação para exames e vestibulares, com ênfase em exercícios repetitivos e questões de cálculo.
- (E) Trabalhar conteúdo da área química em articulação com temas sociais, ambientais e de saúde pública, favorecendo o pensamento crítico e a participação ativa dos estudantes como cidadãos.

44

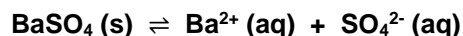
Em uma aula de química, o professor da disciplina ensinou como preparar uma solução aquosa 0,10 mol/L de ácido fórmico (HCOOH,  $K_a = 1,8 \times 10^{-4}$ ) a 25 °C e explicou como calcular o pH de soluções de ácidos fracos. Sabendo que essa solução de ácido fórmico, no equilíbrio, produz  $4,2 \times 10^{-3}$  mol/L de íons  $H_3O^+(aq)$  a 25°C, assinale a alternativa que apresenta a porcentagem de ionização do ácido fórmico nessa solução.

Considere desprezível o equilíbrio de autoionização da água.

- (A) 0,18%.
- (B) 7,5%.
- (C) 1,8%.
- (D) 4,2%.
- (E) 2,3%.

45

Em uma aula envolvendo o assunto de equilíbrio de solubilidade, o professor de química simulou o preparo de 500 ml de uma solução saturada de sulfato de bário, a 25 °C, e explicou acerca do equilíbrio estabelecido entre os íons em solução saturada e o sólido não dissolvido, conforme a reação equacionada a seguir:



Sabe-se o sulfato de bário é um sal pouco solúvel em água e que a constante de produto de solubilidade ( $K_{ps}$ ) é igual a  $1,1 \times 10^{-10}$  (25 °C). Considerando essa solução saturada, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- ( ) A solubilidade do sulfato de bário aumenta com a adição de uma solução 0,1 mol/L de nitrato de potássio.
- ( ) A solubilidade do sulfato de bário diminui com a adição de mais  $BaSO_4$  sólido.
- ( ) A solubilidade do sulfato de bário diminui com a adição de uma solução 0,1 mol/L de nitrato de bário.
- ( ) A solubilidade do sulfato de bário diminui com a adição de uma solução 0,1 mol/L de sulfato de sódio.

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) V – F – V – F.

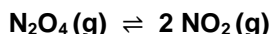
46

Para proceder a um experimento no laboratório de química, será necessário preparar 1,0 L de uma solução que contém 104 mg/L de íons  $Cr^{3+}$ . O sal que será utilizado para preparar essa solução é o cloreto de crômio (III) hexahidratado (massa molar = 265 g/mol). Diante dessas informações, assinale a alternativa que apresenta a massa desse sal que deve ser utilizada para obter a referida solução.

- (A) 0,530 g.
- (B) 0,104 g.
- (C) 0,314 g.
- (D) 0,392 g.
- (E) 0,0204 g.

47

O professor de química conduziu um estudo experimental envolvendo a seguinte reação, em sistema fechado, a 100 °C e 1 atm.



Em dado momento da reação, constata-se que as concentrações de  $\text{N}_2\text{O}_4$  e de  $\text{NO}_2$  são 0,500 mol/L e 0,100 mol/L, respectivamente. Sob essas condições e sabendo que a constante de equilíbrio ( $K_c$ ) da reação é igual a 0,210, a 100 °C, assinale a alternativa correta.

- (A) A reação não atingiu o equilíbrio químico e deve proceder no sentido direto até que  $[\text{N}_2\text{O}_4] = [\text{NO}_2]$ .
- (B) A reação não atingiu o equilíbrio químico e deve proceder no sentido inverso até que  $[\text{N}_2\text{O}_4] = [\text{NO}_2]^2$ .
- (C) A reação está em equilíbrio químico.
- (D) A reação não atingiu o equilíbrio químico e deve proceder no sentido inverso até que  $\frac{[\text{N}_2\text{O}_4]}{[\text{NO}_2]} = 0,210$ .
- (E) A reação não atingiu o equilíbrio químico e deve proceder no sentido direto até que  $\frac{[\text{NO}_2]^2}{[\text{N}_2\text{O}_4]} = 0,210$ .

48

As substâncias puras podem ser obtidas a partir de misturas homogêneas e/ou de misturas heterogêneas. Para isso, há inúmeros processos de separação que podem ser aplicados, os quais dependem das características da mistura. Considerando esse assunto, assinale a alternativa que associa corretamente o processo de separação com o tipo e natureza da mistura.

- (A) Decantação com funil de separação – mistura heterogênea líquido-líquido.
- (B) Dissolução fracionada – mistura homogênea sólido-líquido.
- (C) Destilação fracionada – mistura heterogênea sólido-líquido.
- (D) Filtração à vácuo – mistura homogênea sólido-líquido.
- (E) Centrifugação – mistura homogênea líquido-líquido.

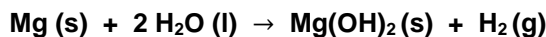
49

Em um experimento didático de química, o professor da disciplina demonstrou a reação de síntese do óxido de magnésio a partir da queima do magnésio e explicou como proceder ao cálculo estequiométrico dessa reação. Para isso, uma amostra sólida de 6,0 g contendo 80% (massa/massa) de magnésio reagiu com gás oxigênio sob exposição à chama do bico de gás, ocorrendo a combustão completa. Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta a massa, em gramas, de óxido de magnésio formada.

- (A) 10,0.
- (B) 20,0.
- (C) 16,0.
- (D) 8,0.
- (E) 2,9.

50

O professor de química explicou o conceito de entalpia padrão de formação ( $\Delta H_f^\circ$ ) e sua aplicação para obter a variação de entalpia padrão de uma reação. Nesse contexto, ele tomou como exemplo a reação do magnésio com a água para formar hidróxido de magnésio e gás hidrogênio, conforme a reação equacionada a seguir:



Sabendo que  $\Delta H_f^\circ [(\text{H}_2\text{O}(\text{l}))] = -285 \text{ kJ/mol}$  e  $\Delta H_f^\circ [(\text{Mg}(\text{OH})_2(\text{s}))] = -925 \text{ kJ/mol}$ , assinale a alternativa que apresenta a variação de entalpia padrão dessa reação, em kJ/mol reação.

- (A) -640.
- (B) +1495.
- (C) -355.
- (D) -1210.
- (E) +355.

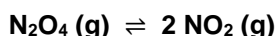
51

A solução tampão é uma solução que resiste à variação de pH, sendo de fundamental importância em processos químicos, biológicos e ambientais. Ela é capaz de neutralizar pequenas quantidades de ácido ou base adicionados, mantendo o pH da solução relativamente estável. Considerando o conceito de solução tampão e sua composição, assinale a alternativa que apresenta o par de substâncias que, em solução aquosa, NÃO caracteriza uma solução tampão.

- (A) Acetato de sódio e ácido acético.
- (B) Cloreto de potássio e hidróxido de potássio.
- (C) Hidrogenofostato de potássio e dihidrogenofostato de potássio.
- (D) Fluoreto de sódio e ácido fluorídrico.
- (E) Cloreto de amônio e amônia.

52

Em um recipiente de 1,0 litro, foram introduzidos 5,0 mol de gás tetróxido de dinitrogênio, a 280 K, em sistema fechado. Após certo tempo, é estabelecido o seguinte equilíbrio gasoso:



Sabendo que no equilíbrio restam 2,5 mol de reagente, assinale a alternativa que apresenta o valor da constante de equilíbrio ( $K_c$ ) dessa reação, na mesma temperatura.

- (A) 2,5.
- (B) 5,0.
- (C) 1,25.
- (D) 10.
- (E) 0,5.

53

Em uma dinâmica de grupo conduzida pelo professor de química, sobre o assunto de cinética química, um aluno fez as seguintes afirmações a respeito do conteúdo estudado:

- I. Para uma reação de ordem global igual a zero, a velocidade da reação independe da concentração de qualquer reagente.
- II. Reações catalisadas e não catalisadas têm mecanismos reacionais idênticos.
- III. Em elevadas temperaturas, as reações são mais rápidas porque as energias de ativação são menores.
- IV. Os produtos de uma reação não podem ser formados com uma velocidade maior do que a velocidade da etapa mais lenta.

Estão corretas:

- (A) apenas I e II.
- (B) apenas I e III.
- (C) apenas I e IV.
- (D) apenas II, III e IV.
- (E) apenas I, II e IV.

54

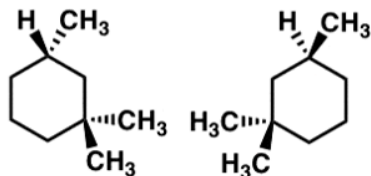
Em uma aula, o professor de química abordou o assunto de eletroquímica, explicando as reações de oxirredução e os componentes das células eletroquímicas, entre eles a ponte salina, a qual é um componente fundamental para o funcionamento adequado do sistema eletroquímico. A respeito das características e da função da ponte salina, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Em uma célula voltaica em operação, os ânions da ponte salina migram para o compartimento do ânodo, enquanto os cátions da ponte salina migram para o compartimento do cátodo, a fim de manter a eletroneutralidade nos dois compartimentos.
- II. A ponte salina tem a função de aumentar a velocidade de oxidação e a velocidade de redução nas semicélulas.
- III. A ponte salina impede o fluxo de íons em direção aos compartimentos do ânodo e do cátodo, evitando o acúmulo de cargas nas duas semicélulas.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

55

Considere o composto 1,1,3-trimetilciclohexano, representado pelas moléculas a seguir:



Com base nessas estruturas moleculares, assinale a alternativa correta.

- (A) Constituem um par de isômeros *cis-trans*.  
 (B) Constituem um par de enantiômeros.  
 (C) São moléculas diferentes.  
 (D) Cada uma possui um átomo de carbono assimétrico.  
 (E) Constituem um par de diastereoisômeros.

56

Em um calorímetro a volume constante, foi possível medir calor de combustão da glicose ( $C_6H_{12}O_6$ ), em termos da variação de energia ( $\Delta U$ ) transferida como calor a volume constante. Uma amostra de glicose de 2,5 g foi queimada completamente na bomba calorimétrica de capacidade calorífica padrão 7,0 kJ/K, e o calor liberado nessa combustão fez a temperatura do calorímetro aumentar de 25,5 °C para 30,5 °C. Diante dessas informações e considerando que todo o calor envolvido no processo foi absorvido pelo calorímetro, assinale a alternativa que apresenta o calor de combustão da glicose, em kJ/mol.

- (A) -87,5.  
 (B) -97,0.  
 (C) -6.300.  
 (D) -1.400.  
 (E) -2.520.

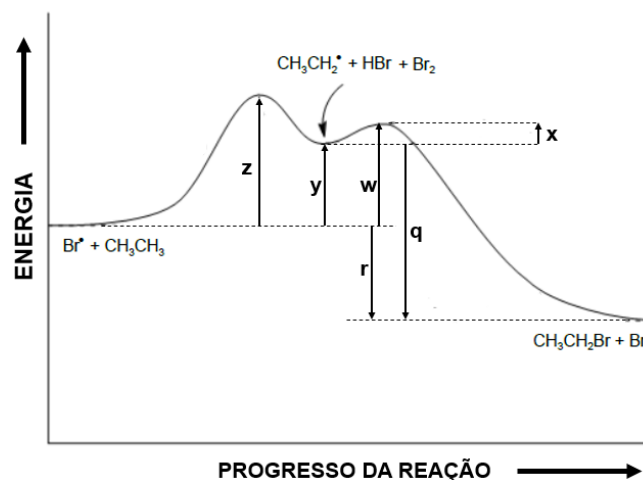
57

Em uma aula de química, o professor da disciplina abordou o assunto ligações químicas e exemplificou diversas substâncias inorgânicas que podem apresentar caráter iônico, covalente ou metálico, dependendo do tipo de ligação existente entre os átomos constituintes. Além disso, comentou que as propriedades físicas e químicas de tais substâncias são influenciadas pelo tipo de ligação química. A respeito desse assunto e considerando as substâncias listadas a seguir, a que apresenta caráter predominantemente covalente é o

- (A) cloreto de potássio.  
 (B) cloreto de hidrogênio.  
 (C) fluoreto de magnésio.  
 (D) brometo de sódio.  
 (E) óxido de magnésio.

58

Considere a reação de bromação do etano, representada pelo diagrama de energia em função do progresso da reação a seguir, o qual apresenta dois estados de transição e um intermediário.



A partir desse diagrama, é correto afirmar que a variação líquida de energia da reação global e a energia de ativação da etapa determinante da velocidade estão representadas, respectivamente, por

- (A) r e x.  
 (B) q e z.  
 (C) q e w.  
 (D) r e z.  
 (E) q e y.

**59**

Em elevadas altitudes, os quimiorreceptores centrais e periféricos, que são células cerebrais especializadas sensíveis aos níveis de  $O_2$  e  $CO_2$  no sangue, desencadeiam um aumento na frequência e na profundidade da respiração por vários dias, até que o organismo de uma pessoa se adapte a tais condições. Em um estudo envolvendo a captação de  $O_2$  pelo tecido muscular em elevadas altitudes, um fisiologista prepara uma atmosfera composta por: 79% (em mol) de  $N_2$ , 17% (em mol) de  $^{16}O_2$  e 4,0% (em mol) de  $^{18}O_2$ , sendo que esse isótopo será monitorado para determinar a captação de  $O_2$ . Sabendo que nessa atmosfera a pressão total é de 0,75 atm para simular uma elevada altitude e considerando a lei de Dalton, assinale a alternativa que apresenta a pressão parcial de  $^{18}O_2$  na mistura gasosa.

- (A) 0,050 atm.
- (B) 0,040 atm.
- (C) 0,030 atm.
- (D) 0,1275 atm.
- (E) 0,060 atm.

**60**

Em uma aula de química, o professor da disciplina ensinou sobre as propriedades gerais e específicas da matéria e explicou que as propriedades da matéria podem ser classificadas em extensivas e intensivas. Posteriormente, descreveu o seguinte exemplo: “Uma amostra de mercúrio líquido tem uma superfície brilhante, funde a 234 K, tem uma massa de 27,2 g, um volume de 2,00  $cm^3$  e uma densidade de 13,6  $g/cm^3$ ”. A fim de avaliá-los, solicitou aos alunos que respondessem ao questionário, classificando essas propriedades em extensivas e intensivas. Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A massa e a densidade são propriedades intensivas.
- (B) O ponto de fusão é uma propriedade extensiva.
- (C) O brilho da superfície é uma propriedade extensiva.
- (D) A massa e o volume são propriedades intensivas.
- (E) A densidade e o ponto de fusão são propriedades intensivas.

## Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

**Tabela 13.1**

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

**Tabela 13.2**

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O(A) candidato(a) disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

### **O(A) candidato(a), para a Prova de Redação:**

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

### **O(A) candidato(a) terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado(a) do Concurso Público se:**

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

## Redação

---

### Texto 1

#### **Desenvolver habilidades digitais desde a infância é um direito fundamental para o exercício da cidadania**

A revolução digital mudou a forma como todos se comunicam, se conectam, se socializam, aprendem, brincam e se divertem. Para os jovens, é parte de como eles formam sua identidade e sua visão de mundo, além de impactar seu estado emocional.

Por um lado, a digitalização da sociedade e a democratização do acesso à informação ampliaram oportunidades para crianças e adolescentes aprenderem, expressarem-se e participarem do debate público. Por outro, trouxe enormes desafios, pois esse mesmo ambiente apresenta riscos significativos, tais como exposição a conteúdos impróprios, a discursos de ódio, ao cyberbullying, à desinformação e a violações de privacidade e direitos fundamentais.

Dados da pesquisa TIC Kids Online 2023 mostram que 93% dos brasileiros entre 9 e 17 anos usam a internet, muitas vezes sem o preparo adequado para lidar com esse ecossistema complexo. Assim, o desenvolvimento de habilidades críticas, éticas e socioemocionais tornou-se urgente para a participação segura e consciente nos ambientes digitais.

Adaptado de: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/08/eca-faz-35-anos-com-o-desafio-de-protger-criancas-e-adolescentes-na-era-digital.shtml>. Acesso em: 6 ago. 2025.

### Texto 2

[...].

As tecnologias digitais, sempre em mudança, trazem para o contexto escolar uma inquietação, pois, ao mesmo tempo em que exigem da escola uma nova abordagem, também proporcionam a oportunidade de abandonar um modelo obsoleto, refletindo sobre uma metodologia contemporânea, que promove a participação efetiva dos estudantes, a humanização dos processos escolares e a implantação de metodologias ativas, nas quais o projeto pedagógico contemple a nova realidade escolar, com inúmeras alternativas de interações, conexões, experiências, ensino pela pesquisa, descobertas e desafios.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**: Ensino Fundamental. Porto Alegre: Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul, 2018. p. 32.

### Texto 3

#### **Escola RS**

O Escola RS é uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul que visa promover a inclusão digital, a qualidade do ensino e a participação da comunidade escolar. O Escola RS é um ambiente virtual de aprendizagem que integra diversas ferramentas para a comunidade escolar da rede pública estadual do Rio Grande do Sul, contemplando os módulos: Estudante, Professor e Gestor. Através da integração com o ISE (Sistema de Gestão da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul), oferece suporte tecnológico de ponta para os processos educacionais do Estado, abrindo as portas para um mundo de informações sobre a vida escolar dos estudantes. A plataforma está em constante atualização e novos recursos são adicionados periodicamente.

Adaptado de: <https://educacao.rs.gov.br/carta-de-servicos/servicos?servico=1061>. Acesso em: 7 ago. 2025.

### Texto 4

#### **O que são Recursos Educacionais Digitais (REDs)**

Recursos educacionais digitais, ou REDs, são produtos e serviços que apoiam tanto os processos de ensino e aprendizagem como a gestão pedagógica e administrativo-financeira das escolas. De uso abrangente, eles facilitam as atividades de docentes, estudantes e gestores(as) e são disponibilizados com todos os recursos necessários para a sua execução, sem dependência externa.

Adaptado de: <https://reds.cieb.net.br/>. Acesso em: 7 ago. 2025.

A partir da leitura dos textos 1, 2, 3 e 4, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Caminhos para potencializar o uso pedagógico de recursos educacionais digitais nas escolas brasileiras”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa dos seus pontos de vista.

-----

1  
-----  
2  
-----  
3  
-----  
4  
-----  
5  
-----  
6  
-----  
7  
-----  
8  
-----  
9  
-----  
10  
-----  
11  
-----  
12  
-----  
13  
-----  
14  
-----  
15  
-----  
16  
-----  
17  
-----  
18  
-----  
19  
-----  
20  
-----  
21  
-----  
22  
-----  
23  
-----  
24  
-----  
25  
-----  
26  
-----  
27  
-----  
28  
-----  
29  
-----  
30  
-----

# CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

COM MASSAS ATÔMICAS REFERIDAS AO ISÓTOPO 12 DO CARBONO

1

18

1	1	<b>H</b> Hidrogênio	2	4	<b>He</b> Hélio
3	7	<b>Li</b> Lítio	9	10	20
11	23	<b>Na</b> Sódio	12	24	<b>Ne</b> Neônio
19	39	<b>K</b> Potássio	20	40	<b>Ca</b> Cálcio
37	85	<b>Rb</b> Rubídio	38	88	<b>Sr</b> Estrôncio
55	133	<b>Cs</b> Césio	56	137	<b>Ba</b> Bário
87	223	<b>Fr</b> Frâncio	88	226	<b>Ra</b> Rádio
21	45	<b>Sc</b> Escândio	22	48	<b>Ti</b> Titânio
39	89	<b>Y</b> Ítrio	40	91	<b>Zr</b> Zircônio
57-71	La-Lu		72	178	<b>Hf</b> Háfio
73	181	<b>Ta</b> Tântalo	74	184	<b>W</b> Tungstênio
77	192	<b>Ir</b> Iridio	78	195	<b>Pt</b> Platina
80	201	<b>Hg</b> Mercúrio	81	204	<b>Tl</b> Tálio
82	207	<b>Pb</b> Chumbo	83	209	<b>Bi</b> Bismuto
84	209	<b>Po</b> Polônio	85	210	<b>At</b> Astato
86	222	<b>Rn</b> Radônio	88	226	<b>Ra</b> Rádio
27	59	<b>Co</b> Cobalto	28	59	<b>Ni</b> Níquel
44	101	<b>Ru</b> Rutênio	45	103	<b>Rh</b> Ródio
76	190	<b>Os</b> Ósmio	77	192	<b>Ir</b> Iridio
108	268	<b>Hs</b> Hássio	109	268	<b>Mt</b> Meitnério
46	106	<b>Pd</b> Paládio	47	108	<b>Ag</b> Prata
106	268	<b>Ds</b> Dávisônio	107	264	<b>Bh</b> Bóhrnio
112	285	<b>Cn</b> Copernício	113	288	<b>Nh</b> Nihônio
114	289	<b>Fl</b> Fleróvio	115	290	<b>Mc</b> Moscúvio
116	292	<b>Lv</b> Livermório	117	293	<b>Ts</b> Tenessóvio
118	294	<b>Og</b> Ogânesônio	119	295	<b>Uu</b> Ununúctio
120	296	<b>Uub</b> Ununbécio	121	297	<b>Uuq</b> Ununquécio
122	298	<b>Uub</b> Ununbécio	123	299	<b>Uuq</b> Ununquécio
124	300	<b>Uuq</b> Ununquécio	125	301	<b>Uuq</b> Ununquécio
126	302	<b>Uuq</b> Ununquécio	127	303	<b>Uuq</b> Ununquécio
128	304	<b>Uuq</b> Ununquécio	129	305	<b>Uuq</b> Ununquécio
130	306	<b>Uuq</b> Ununquécio	131	307	<b>Uuq</b> Ununquécio
132	308	<b>Uuq</b> Ununquécio	133	309	<b>Uuq</b> Ununquécio
134	310	<b>Uuq</b> Ununquécio	135	311	<b>Uuq</b> Ununquécio
136	312	<b>Uuq</b> Ununquécio	137	313	<b>Uuq</b> Ununquécio
138	314	<b>Uuq</b> Ununquécio	139	315	<b>Uuq</b> Ununquécio
140	316	<b>Uuq</b> Ununquécio	141	317	<b>Uuq</b> Ununquécio
142	318	<b>Uuq</b> Ununquécio	143	319	<b>Uuq</b> Ununquécio
144	320	<b>Uuq</b> Ununquécio	145	321	<b>Uuq</b> Ununquécio
146	322	<b>Uuq</b> Ununquécio	147	323	<b>Uuq</b> Ununquécio
148	324	<b>Uuq</b> Ununquécio	149	325	<b>Uuq</b> Ununquécio
150	326	<b>Uuq</b> Ununquécio	151	327	<b>Uuq</b> Ununquécio
152	328	<b>Uuq</b> Ununquécio	153	329	<b>Uuq</b> Ununquécio
154	330	<b>Uuq</b> Ununquécio	155	331	<b>Uuq</b> Ununquécio
156	332	<b>Uuq</b> Ununquécio	157	333	<b>Uuq</b> Ununquécio
158	334	<b>Uuq</b> Ununquécio	159	335	<b>Uuq</b> Ununquécio
160	336	<b>Uuq</b> Ununquécio	161	337	<b>Uuq</b> Ununquécio
162	338	<b>Uuq</b> Ununquécio	163	339	<b>Uuq</b> Ununquécio
164	340	<b>Uuq</b> Ununquécio	165	341	<b>Uuq</b> Ununquécio
166	342	<b>Uuq</b> Ununquécio	167	343	<b>Uuq</b> Ununquécio
168	344	<b>Uuq</b> Ununquécio	169	345	<b>Uuq</b> Ununquécio
170	346	<b>Uuq</b> Ununquécio	171	347	<b>Uuq</b> Ununquécio
172	348	<b>Uuq</b> Ununquécio	173	349	<b>Uuq</b> Ununquécio
174	350	<b>Uuq</b> Ununquécio	175	351	<b>Uuq</b> Ununquécio
176	352	<b>Uuq</b> Ununquécio	177	353	<b>Uuq</b> Ununquécio
178	354	<b>Uuq</b> Ununquécio	179	355	<b>Uuq</b> Ununquécio
180	356	<b>Uuq</b> Ununquécio	181	357	<b>Uuq</b> Ununquécio
182	358	<b>Uuq</b> Ununquécio	183	359	<b>Uuq</b> Ununquécio
184	360	<b>Uuq</b> Ununquécio	185	361	<b>Uuq</b> Ununquécio
186	362	<b>Uuq</b> Ununquécio	187	363	<b>Uuq</b> Ununquécio
188	364	<b>Uuq</b> Ununquécio	189	365	<b>Uuq</b> Ununquécio
190	366	<b>Uuq</b> Ununquécio	191	367	<b>Uuq</b> Ununquécio
192	368	<b>Uuq</b> Ununquécio	193	369	<b>Uuq</b> Ununquécio
194	370	<b>Uuq</b> Ununquécio	195	371	<b>Uuq</b> Ununquécio
196	372	<b>Uuq</b> Ununquécio	197	373	<b>Uuq</b> Ununquécio
198	374	<b>Uuq</b> Ununquécio	199	375	<b>Uuq</b> Ununquécio
200	376	<b>Uuq</b> Ununquécio	201	377	<b>Uuq</b> Ununquécio
202	378	<b>Uuq</b> Ununquécio	203	379	<b>Uuq</b> Ununquécio
204	380	<b>Uuq</b> Ununquécio	205	381	<b>Uuq</b> Ununquécio
206	382	<b>Uuq</b> Ununquécio	207	383	<b>Uuq</b> Ununquécio
208	384	<b>Uuq</b> Ununquécio	209	385	<b>Uuq</b> Ununquécio
210	386	<b>Uuq</b> Ununquécio	211	387	<b>Uuq</b> Ununquécio
212	388	<b>Uuq</b> Ununquécio	213	389	<b>Uuq</b> Ununquécio
214	390	<b>Uuq</b> Ununquécio	215	391	<b>Uuq</b> Ununquécio
216	392	<b>Uuq</b> Ununquécio	217	393	<b>Uuq</b> Ununquécio
218	394	<b>Uuq</b> Ununquécio	219	395	<b>Uuq</b> Ununquécio
220	396	<b>Uuq</b> Ununquécio	221	397	<b>Uuq</b> Ununquécio
222	398	<b>Uuq</b> Ununquécio	223	399	<b>Uuq</b> Ununquécio
224	400	<b>Uuq</b> Ununquécio	225	401	<b>Uuq</b> Ununquécio
226	402	<b>Uuq</b> Ununquécio	227	403	<b>Uuq</b> Ununquécio
228	404	<b>Uuq</b> Ununquécio	229	405	<b>Uuq</b> Ununquécio
230	406	<b>Uuq</b> Ununquécio	231	407	<b>Uuq</b> Ununquécio
232	408	<b>Uuq</b> Ununquécio	233	409	<b>Uuq</b> Ununquécio
234	410	<b>Uuq</b> Ununquécio	235	411	<b>Uuq</b> Ununquécio
236	412	<b>Uuq</b> Ununquécio	237	413	<b>Uuq</b> Ununquécio
238	414	<b>Uuq</b> Ununquécio	239	415	<b>Uuq</b> Ununquécio
240	416	<b>Uuq</b> Ununquécio	241	417	<b>Uuq</b> Ununquécio
242	418	<b>Uuq</b> Ununquécio	243	419	<b>Uuq</b> Ununquécio
244	420	<b>Uuq</b> Ununquécio	245	421	<b>Uuq</b> Ununquécio
246	422	<b>Uuq</b> Ununquécio	247	423	<b>Uuq</b> Ununquécio
248	424	<b>Uuq</b> Ununquécio	249	425	<b>Uuq</b> Ununquécio
250	426	<b>Uuq</b> Ununquécio	251	427	<b>Uuq</b> Ununquécio
252	428	<b>Uuq</b> Ununquécio	253	429	<b>Uuq</b> Ununquécio
254	430	<b>Uuq</b> Ununquécio	255	431	<b>Uuq</b> Ununquécio
256	432	<b>Uuq</b> Ununquécio	257	433	<b>Uuq</b> Ununquécio
258	434	<b>Uuq</b> Ununquécio	259	435	<b>Uuq</b> Ununquécio
260	436	<b>Uuq</b> Ununquécio	261	437	<b>Uuq</b> Ununquécio
262	438	<b>Uuq</b> Ununquécio	263	439	<b>Uuq</b> Ununquécio
264	440	<b>Uuq</b> Ununquécio	265	441	<b>Uuq</b> Ununquécio
266	442	<b>Uuq</b> Ununquécio	267	443	<b>Uuq</b> Ununquécio
268	444	<b>Uuq</b> Ununquécio	269	445	<b>Uuq</b> Ununquécio
270	446	<b>Uuq</b> Ununquécio	271	447	<b>Uuq</b> Ununquécio
272	448	<b>Uuq</b> Ununquécio	273	449	<b>Uuq</b> Ununquécio
274	450	<b>Uuq</b> Ununquécio	275	451	<b>Uuq</b> Ununquécio
276	452	<b>Uuq</b> Ununquécio	277	453	<b>Uuq</b> Ununquécio
278	454	<b>Uuq</b> Ununquécio	279	455	<b>Uuq</b> Ununquécio
280	456	<b>Uuq</b> Ununquécio	281	457	<b>Uuq</b> Ununquécio
282	458	<b>Uuq</b> Ununquécio	283	459	<b>Uuq</b> Ununquécio
284	460	<b>Uuq</b> Ununquécio	285	461	<b>Uuq</b> Ununquécio
286	462	<b>Uuq</b> Ununquécio	287	463	<b>Uuq</b> Ununquécio
288	464	<b>Uuq</b> Ununquécio	289	465	<b>Uuq</b> Ununquécio
290	466	<b>Uuq</b> Ununquécio	291	467	<b>Uuq</b> Ununquécio
292	468	<b>Uuq</b> Ununquécio	293	469	<b>Uuq</b> Ununquécio
294	470	<b>Uuq</b> Ununquécio	295	471	<b>Uuq</b> Ununquécio
296	472	<b>Uuq</b> Ununquécio	297	473	<b>Uuq</b> Ununquécio
298	474	<b>Uuq</b> Ununquécio	299	475	<b>Uuq</b> Ununquécio
300	476	<b>Uuq</b> Ununquécio	301	477	<b>Uuq</b> Ununquécio
302	478	<b>Uuq</b> Ununquécio	303	479	<b>Uuq</b> Ununquécio
304	480	<b>Uuq</b> Ununquécio	305	481	<b>Uuq</b> Ununquécio
306	482	<b>Uuq</b> Ununquécio	307	483	<b>Uuq</b> Ununquécio
308	484	<b>Uuq</b> Ununquécio	309	485	<b>Uuq</b> Ununquécio
310	486	<b>Uuq</b> Ununquécio	311	487	<b>Uuq</b> Ununquécio
312	488	<b>Uuq</b> Ununquécio	313	489	<b>Uuq</b> Ununquécio
314	490	<b>Uuq</b> Ununquécio	315	491	<b>Uuq</b> Ununquécio
316	492	<b>Uuq</b> Ununquécio	317	493	<b>Uuq</b> Ununquécio
318	494	<b>Uuq</b> Ununquécio	319	495	<b>Uuq</b> Ununquécio
320	496	<b>Uuq</b> Ununquécio	321	497	<b>Uuq</b> Ununquécio
322	498	<b>Uuq</b> Ununquécio	323	499	<b>Uuq</b> Ununquécio
324	500	<b>Uuq</b> Ununquécio	325	501	<b>Uuq</b> Ununquécio
326	502	<b>Uuq</b> Ununquécio	327	503	<b>Uuq</b> Ununquécio
328	504	<b>Uuq</b> Ununquécio	329	505	<b>Uuq</b> Ununquécio
330	506	<b>Uuq</b> Ununquécio	331	507	<b>Uuq</b> Ununquécio
332	508	<b>Uuq</b> Ununquécio	333	509	<b>Uuq</b> Ununquécio
334	510	<b>Uuq</b> Ununquécio	335	511	<b>Uuq</b> Ununquécio
336	512	<b>Uuq</b> Ununquécio	337	513	<b>Uuq</b> Ununquécio
338	514	<b>Uuq</b> Ununquécio	339	515	<b>Uuq</b> Ununquécio
340	516	<b>Uuq</b> Ununquécio	341	517	<b>Uuq</b> Ununquécio
342	518	<b>Uuq</b> Ununquécio	343	519	<b>Uuq</b> Ununquécio
344	520	<b>Uuq</b> Ununquécio	345	521	<b>Uuq</b> Ununquécio
346	522	<b>Uuq</b> Ununquécio	347	523	<b>Uuq</b> Ununquécio
348	524	<b>Uuq</b> Ununquécio	349	525	<b>Uuq</b> Ununquécio
350	526	<b>Uuq</b> Ununquécio	351	527	<b>Uuq</b> Ununquécio
352	528	<b>Uuq</b> Ununquécio	353	529	<b>Uuq</b> Ununquécio
354	530	<b>Uuq</b> Ununquécio	355	531	<b>Uuq</b> Ununquécio
356	532	<b>Uuq</b> Ununquécio	357	533	<b>Uuq</b> Ununquécio
358	534	<b>Uuq</b> Ununquécio	359	535	<

