



T1738017N

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

# PROFESSOR - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA GUARANI

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**MÉDIO**

**PROVA**  
**01**

Na Folha de  
Respostas, no  
local indicado,  
lembre-se de  
preencher o  
Número da  
Prova!

## Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma redação**, você receberá as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.

## Material a ser devolvido

- ✓ Os únicos documentos válidos para a avaliação são as Folhas de Respostas e de Versão Definitiva da Redação, as quais devem ser devolvidas ao fiscal devidamente assinadas nos locais destinados a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

## Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

## Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AACP**, no endereço eletrônico [www.institutoaacp.org.br](http://www.institutoaacp.org.br), conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e nas Folhas de Respostas e de Versão Definitiva de Redação incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aacp**



## Proficiência em Língua Portuguesa

Leia o Texto 1 para responder às questões de 1 a 8.

### Texto 1

#### Lenda da Araucária: árvore sagrada do Sul

Nas terras altas do Sul do Brasil, entre serras e florestas, a araucária é considerada uma árvore sagrada, pois nela reside o espírito dos antigos que protege o povo e a floresta.

Conta-se que, tempos atrás, um grande espírito da natureza desejou presentear os homens com uma árvore que oferecesse alimento e abrigo, além de representar a força da vida e da renovação.

Assim, foi criada a araucária, cuja semente, o pinhão, tornou-se alimento precioso para o povo indígena. A ave gralha-azul, símbolo da região, passou a enterrar os pinhões, garantindo o nascimento das novas árvores e o equilíbrio da floresta.

Desde então, a araucária é celebrada como a guardiã da vida e da memória do povo indígena do Sul, um elo entre a terra, o céu e as gerações futuras.

Adaptado de: Júnia Ferreira Furtado, *Povos Indígenas do Sul do Brasil: Culturas, Lendas e Tradições* (2009).

1

**De acordo com o Texto 1, a principal razão para a araucária ser considerada uma árvore sagrada é o fato de que ela**

- (A) fornece madeira resistente, utilizada em construções e objetos tradicionais da comunidade.
- (B) representa a presença e a proteção dos antigos espíritos, guardiões do povo e da floresta.
- (C) cresce em regiões altas e frias, tornando-se um símbolo marcante do Sul do Brasil.
- (D) produz sementes nutritivas que fazem parte da alimentação das pessoas e dos animais.
- (E) simboliza mudanças na paisagem associadas ao ciclo anual das estações.

2

**Assinale a alternativa que melhor apresenta a função da gralha-azul na narrativa do Texto 1.**

- (A) Representar a força dos ancestrais.
- (B) Observar a mata nativa da região Sul.
- (C) Distribuir os pinhões aos animais da floresta.
- (D) Garantir o renascimento da araucária.
- (E) Evitar que os pinhões apodreçam.

3

**No excerto “[...] a araucária é considerada uma árvore sagrada, pois nela reside o espírito dos antigos que protege o povo e a floresta.”, o termo em destaque refere-se**

- (A) à floresta.
- (B) à terra.
- (C) à araucária.
- (D) à gralha-azul.
- (E) à semente.

4

**Considerando o gênero textual apresentado no Texto 1, assinale a alternativa correta a respeito da definição de lenda e de sua finalidade no contexto do folclore indígena.**

- (A) Relato verdadeiro sobre fatos históricos, criado para registrar a origem de um povo, sem uso de ficção.
- (B) Texto poético e subjetivo, que expressa emoções e sentimentos sobre a natureza.
- (C) Narrativa baseada em eventos reais, escrita com linguagem técnica e científica.
- (D) Discurso argumentativo que apresenta uma tese e dados para defender uma opinião.
- (E) Texto tipicamente de tradição oral que combina elementos reais e fictícios para explicar origens e transmitir valores culturais.

5

**No excerto “Desde então, a araucária é celebrada como a guardiã da vida e da memória do povo indígena do Sul, um elo entre a terra, o céu e as gerações futuras.”, o termo em destaque refere-se**

- (A) à araucária, entendida como ligação entre céu, terra e futuras gerações.
- (B) à memória, que proporciona uma ligação íntima e perfeita entre a terra e o povo indígena.
- (C) ao povo indígena do Sul, responsável por preservar a memória.
- (D) às gerações futuras, que herdarão os saberes tradicionais.
- (E) à relação abstrata entre o tempo e a espiritualidade indígena.

**6**

No trecho “Assim, foi criada a araucária, cuja semente, o pinhão, tornou-se alimento precioso para o povo indígena.”, a palavra destacada contribui para a coesão porque

- (A) aponta uma consequência opositiva entre a criação da araucária e o povo indígena.
- (B) indica uma comparação direta entre a árvore “araucária” e sua “semente”.
- (C) retoma “araucária” e introduz uma relação de posse com “semente”.
- (D) introduz uma concessividade sobre a utilidade e a importância do pinhão.
- (E) cria uma oposição entre a árvore e o seu fruto, o pinhão.

**7**

No excerto “[...] garantindo o nascimento das novas árvores e o equilíbrio da floresta.”, a palavra em destaque significa

- (A) a organização e a harmonia entre os seres vivos e a natureza.
- (B) o espaço onde as árvores são plantadas pelo homem.
- (C) a quantidade de árvores que existem na floresta.
- (D) a força com que o vento balança as árvores.
- (E) a proteção que a floresta oferece aos animais.

**8**

Acerca do uso de conectivos no Texto 1, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir, considerando a função semântica predominante de cada elemento, e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Em “Desde então, a araucária é celebrada [...]”, o conector “Desde então” marca relação temporal.
- ( ) Em “[...] além de representar a força da vida e da renovação.”, o conector “além de” indica adição.
- ( ) No trecho “[...] garantindo o nascimento das novas árvores e o equilíbrio da floresta.”, o “e” expressa oposição.

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 9 a 14.

### Texto 2

#### As escolas indígenas e quilombolas do RS e sua relação com a educação ambiental

[...]

A educação ambiental naturalmente está integrada ao currículo das escolas indígenas, já que a relação com a natureza faz parte da vivência dos povos de todas as etnias. “A gente ensina e aprende debaixo da árvore, com o som dos pássaros, com o vento. Isso é, para nós, a escola verdadeira. Para estudar Língua Portuguesa, a gente vai embaixo da árvore. Na disciplina de Geografia, a gente vai na trilha, tirando foto, fazendo mapa da aldeia. Então eu acho que aqui, na escola e na aldeia, a natureza está sempre fazendo parte dessa construção de conhecimento. A escola começa na natureza”, reforça Karai.

Adaptado de: [https://novaescola.org.br/conteudo/22146/escolas-indigenas-quilombolas-rs-relacao-com-a-educacao-ambiental?utm\\_source=chatgpt.com](https://novaescola.org.br/conteudo/22146/escolas-indigenas-quilombolas-rs-relacao-com-a-educacao-ambiental?utm_source=chatgpt.com)

**9**

De acordo com o Texto 2, assinale a alternativa que apresenta a principal característica da educação nas escolas indígenas.

- (A) O ensino é feito exclusivamente em sala de aula, com livros didáticos.
- (B) A relação com a natureza é fundamental para o processo de aprendizagem.
- (C) O ensino da Língua Portuguesa é dispensado para valorizar apenas a cultura indígena.
- (D) A escola rejeita o conhecimento tradicional e valoriza apenas o formal.
- (E) A educação é desvinculada da vivência cultural dos povos indígenas.

**10**

A respeito da visão apresentada no Texto 2 acerca da educação indígena, é correto afirmar que

- (A) a escola não valoriza os vínculos comunitários e sociais da aldeia no processo educativo.
- (B) a construção de saberes ocorre de maneira prática e sem relação com a vivência na aldeia.
- (C) a aprendizagem está relacionada ao convívio com o ambiente natural e cultural.
- (D) a educação indígena rejeita o ensino da Língua Portuguesa.
- (E) a escola funciona apenas em espaços fechados, longe do ambiente natural.

**11**

No trecho “A educação ambiental naturalmente está integrada ao currículo das escolas indígenas já que a relação com a natureza faz parte da vivência dos povos de todas as etnias.”, o conectivo “já que” tem a função de

- (A) indicar oposição entre ideias.
- (B) introduzir uma consequência lógica.
- (C) indicar uma condição para que algo aconteça.
- (D) estabelecer uma causa ou justificativa.
- (E) expressar uma concessão ou ressalva.

**12**

Considerando que o Texto 2 é um recorte adaptado de uma reportagem, é correto afirmar que o uso das aspas tem a função de

- (A) indicar uma fala direta do narrador em estilo indireto.
- (B) destacar uma citação literal do que foi dito por Karai.
- (C) sublinhar uma ideia irônica em relação à escola tradicional.
- (D) apresentar um pensamento interno do narrador.
- (E) marcar um uso metafórico das ideias do professor Karai.

**13**

Quando Karai afirma que “A escola começa na natureza”, ele quer dizer que

- (A) a escola é uma instituição exclusivamente formal, sem relação com o meio ambiente.
- (B) o aprendizado inicia-se a partir da experiência direta com a natureza e o ambiente ao redor.
- (C) a natureza substitui completamente os conteúdos escolares formais.
- (D) as aulas devem ser ministradas apenas ao ar livre, sem material didático.
- (E) a educação indígena não valoriza o conhecimento tradicional.

**14**

Assinale a alternativa que preenche a lacuna do excerto a seguir mantendo o sentido presente no Texto 2:

“A gente ensina e aprende \_\_\_\_\_ árvore, com o som dos pássaros, com o vento.”

- (A) em cima da
- (B) ao lado da
- (C) longe da
- (D) dentro da
- (E) sob a

## Conhecimentos em Língua Indígena Específica

15

Nhande dialeto Mbya nhandeayvua mã hapo oĩ família linguística:

- (A) Tupi-guarani.
- (B) Macro-jê.
- (C) Aruake.
- (D) Karib.
- (E) Pano.

16

Yvy'i py oĩ avi ayvu iparaa py, ha'e va'e voi nhande família linguística py pygua avi.Mbya.

- (A) Kaigang.
- (B) Aruake.
- (C) Kaiowa.
- (D) Waĩampi.
- (E) Terena.

17

Hu'y ma oiko hakua va'e: Mbovy regua tu oiko hu'y?

- (A) Peteĩ.
- (B) Mokõi.
- (C) Mboapy.
- (D) Irundy.
- (E) Po.

18

Guyrapa ete mã, mba'emo jajuka aguã ri vy ma jajou'rã yvyra hatã va'e. Hery ma guajavi, jaxy inhepytũ jave'rã jajaya ixigua'yĩ e'y aguã.

Mba'exagua yvyra gui tu ha'eve jajapo aguã hu'y?

- (A) Kalipe'y gui.
- (B) Yvyra Jatobá gui.
- (C) Guajayvi gui.
- (D) Yvyra Peroba gui.
- (E) Yvyra Garapa gui.

19

Guyrapa ete ma, mba'emo jajuka aguã ri vy ma jajou'rã yvyra hatã va'e. Hery ma guajayvi, jaxy inhepytũ jave'rã jajaya ixigua'yĩ e'y aguã.

Mba'ere tu yvyra jaiporavo'rã jajapo aguã hu'y porã ovare va'e 'rã, texto py ijayvua rami vy?

- (A) Yvyra yvate ramõ.
- (B) Yvyra nataĩ ramõ.
- (C) Yvyra he'õ rei ve ramõ.
- (D) Yvyra hatã porã ramõ.
- (E) Yvyra ndajajou haxyi ve ramõ.

20

Texto re oĩa ramĩvy: Raka'e tu ha'eveve jajapo aguã hu'y?

- (A) Kuaray mbyte jave.
- (B) Jaxy hendy guaxu jave.
- (C) Jaxy minguante opyta jave.
- (D) Yro'y jave.
- (E) Jaxy pyau jave.

21

Kuaxia re iparaa: "Guyrapa ete ma" Ayvu iparaa "guyrapa" va'e mã:

- (A) Adverbio.
- (B) Substantivo.
- (C) Verbo.
- (D) Adjetivo.
- (E) Posposição.

22

Kuaxia re iparaa: ...ixigua'yĩ e'y aguã... Ayvu iparaa "aguã" ja classifica vy mã:

- (A) Substantivo.
- (B) Adjetivo.
- (C) Adverbio.
- (D) Verbo.
- (E) Posposição.

23

Nhande kuery ma avaxi ogueru ity gui omboyru ajaka py ha'e rire oguera'rã ngoo py. Ha'e gui avaxiky oguereko katu pa vy, ojou rã peteĩ hy'a guaxu ha'e gui ma oikyty rã avaxi mbyta rã. Oikyty pa rire ogueru rã peguao onhovã aguã mbyta rã oikyty va'ekue, ha'e rire omoĩ rã oja py oexy aguã. Oexy pa rire oguenoẽ'rã tata gui, ha'e rire ho'u rã mbyta jykue, ha'e nunga ma ymagua kuery rembi'u, aỹ teĩ ho'ua teri.

Mba'exagua re tu texto yvate'i oĩ va'e ijayvu:

- (A) Yvy nhanhotỹ aguã nhamoatyrõa re.
- (B) Ha'evea rami jaka'api yvy-a.
- (C) Nhanerembi'u rã jajapoa.
- (D) Mba'emõ ra'yi'ĩ nhanhotỹ-a re ijayvu.
- (E) Mãji'o nhamono'õ aguã re ijayvu.

24

Texto py oĩa ramĩ: Tembi'u jajapo aguã mã jaiporu:

- (A) Jai louro rogue'i.
- (B) Oiporu peguao rogue.
- (C) Yvyra rogue.
- (D) Xãjau rogue.
- (E) Jety rogue.

25

Na expressão: ...oguera'rã ngoo py... A posição "rã" de oguera'rã, pa o indica tempo:

- (A) Futuro.
- (B) Passado.
- (C) Presente.
- (D) Ausente.
- (E) Inexistente.

26

Kova'e letra "o" de "oikyty...ogueru ha'e oikyty..." Mava'e re ijayvu:

- (A) Xee.
- (B) Ndee.
- (C) Ore.
- (D) Nhande.
- (E) A'e kuery.

27

Texto py ijayvua rami ramõ kova tembi'u pa:

- (A) Aỹ pa ndojapoa vei.
- (B) Amongue'i tekoa rupi mã ojapoa teri.
- (C) Tujakue'i rive mã ojapo teri.
- (D) Kiringue onhembo'eaty py rive ojapo.
- (E) Kova'e tembi'u mã nhandekuery mba'e he'ỹ.

28

Kaguijy ma nhande kuery rembi'u etei. Avaxi ikuai jave ojapoa va'e. Mba'eixapa jajapo'rã: Jajopy rã avaxi, nhamoĩ rã voxa py mboapy ara re yy py. Ha'e rire yy gui nhanoẽ ma vy kuaray py jaeja'rã ipiru aguã. Ha'e gui ma jajoxo rã, yrupẽ py nambogua rã. Ha'e rire ma nhamboakytã'rã kaguijy rã. Nhambojy pa rire ma nhanoẽ oja gui jajapo aguã.

Texto mã ijayvu:

- (A) Nhande kuery rembi'u ho'u va'e rã re.
- (B) Jurua rembi'u oy'u va'e rã re.
- (C) Ajaka jajapo-a re ijayvu.
- (D) Mba'emõ ra'yi'ĩ nhanhotỹ aguã re.
- (E) Nhande kuery rembi'u jay'u va'e re ijayvu.

29

Texto py ijayvua ramĩ, mbovy ara peve tu avaxi jaeja 'rã yy py?

- (A) Po.
- (B) Mboapy.
- (C) Irundy.
- (D) Peteĩ.
- (E) Mokõi.

**30**

Aỹ gui nhanderekoa rupi opy'i jareko va'e ma ymã guare rami ve'ỹ. Ymã ma je oipuru raka'e oo jokuaa rã guembepi. Ikora rã ma yvy omona va'ekue, e'ỹ vy yvyra gui ae ombokora. Opy'i hexakã aguã ma iraity gui, ei retãgue guigua.

Aỹ ma jaipuru karavo, haxa, karavo mbotaa ha'e kyxe guaxu. Ijao'ia voi aỹ jurua kuery mba'e gui guare meme ma. Ha'e rami vy nhaneramoĩ kuery ikuaiguae rami ae nhandekuai opy're. Oĩ nhemongueta, nhemonguera, kyrĩgue ha'e tujakue oporai aguã guive.

Mava'e re ete pa ijayvu texto:

- (A) Opy'i ojekovia pamã-a re ijayvu.
- (B) Mamõ pa opy'i oje localiza-a re ijayvu.
- (C) Opy'i ojejapo-a re ijayvu.
- (D) Opy'i ndojeporu vei-a re ijayvu.
- (E) Xamoĩopy'i rupi oata rei-a re ijayvu.

**31**

Texto re oĩa rami vy, ymã opy omoexakã:

- (A) Tata py.
- (B) Tapyĩ py.
- (C) Iraity py.
- (D) Jape'a py.
- (E) Kuaxia re.

**32**

O "Petyngua, Popygua'i ha'e Mbaraka miri.."  
Kova'e nunga mã ojeperu:

- (A) Oo py.
- (B) Kyringue onhembo'eaty py.
- (C) Ka'aguy re.
- (D) Opy'i py.
- (E) Igreja py.

**33**

Texto py ijayvu vy aipoe'i, aỹgui mã opy'i:

- (A) Ndojeporu vei.
- (B) Ndoguerekoa vei.
- (C) Tekoa pygua ve'ymã opy'i.
- (D) Ymã guare rami ve'ỹ opy'i.
- (E) Kuaxia para re rive oĩ.

**34**

Texto re oĩa rami vy: Ymã gua opy'i mã:

- (A) Imboty-a ikora va'e'ỹ.
- (B) Yvy jykue gui ombokora opy'i.
- (C) Yvyra gui ae ombokora.
- (D) Tapyĩ gui omoexakã raka'e.
- (E) Oo apyte gui kuaray omoexakã.

**35**

Texto re iparaa ramĩvy. Opy'i ary ojao'i aguã omoĩ va'e mã:

- (A) Ymã gua kuery ojapo-a rami ae.
- (B) Jurua kuery mba'e gui meme mã aỹ.
- (C) Ymã guare rami ae teri.
- (D) Yy rembe re jurua kuery ikuai va'e ramĩ.
- (E) Amboae tekoa rupi gua rami ae.

**36**

"...karavo, haxa, karavo mbotaa ha'e kyxe guaxu."  
Oiporu:

- (A) Ombopara aguã.
- (B) Onhotỹ aguã.
- (C) Ombojy aguã.
- (D) Oo ojapo aguã.
- (E) O seleciona aguã.

## Conhecimentos Pedagógicos

“...Nhande indígena kuery apy mã, nanhombo'e ha'e jaikuaa aguã petei ramie'y, ko'enhavõ, omba'eapoa rupi, onhevangaa rupi, petei'i henda py anhoe'y. Nhembo'eaty mã tekoa ha'e javi rupi, tekoa py mã onhembo'e pira ojopoi aguã. Onhembo'e avi oma'et'y aguã. Nhane'arandurã, nanhombo'e aguã, mamõ rã nhaia py ha'e jaikoa py, nda'i'poi guive hora....”

37

Texto py ijayvua ramĩ vy, nanhombo'e ha'e jaikuaa aguã tekoa rupi:

- (A) Jurua kuery nhembo'ea rupi rive ha'eve
- (B) Nhane'arandurã, nanhombo'e aguã, mamõ rã nhaia py.
- (C) Amboae órgão internacional gui gua rive.
- (D) Ngoo py rive kyingue onhembo'e.
- (E) Kyingue mã ijypy oikuaa escola py ranhe ha'e gui mã ngoo py ju.

38

“...Nhande'arandurã, nanhombo'e aguã, mamõ rã nhaia py ha'e jaikoa py, nda'i'poi guive hora...”

Ainda segundo o texto podemos dizer que:

- (A) Kyingue mba'emõ re onhembo'e ko'enhavõ.
- (B) Kyingue mba'emõ oikuaa nhembo'eaty rupi rive.
- (C) kyingue oikuaa kuaxia-para nhembo'eaty py gua gui rive.
- (D) Kyingue oata pa rei onhembo'eaty rupi.
- (E) Huvixa tekoa pygua rive nhombo'e nhembo'eaty rupi.

39

“...Nhande nanhombo'ea/mba'emõ jaikuaa, nhande Educação Indígena, ha'e mã opaixagua regua rupi nanhembo'e. Ha'e va'e mã nanhopytyvõ-a rupi joupive-pive arandua re jaikuaa pota reve nanhembo'ea...”

“...nanhombo'ea/mba'emõ...” nas comunidades indígenas é:

- (A) Kova'e mba'eapoa mã haxy va'e'y.
- (B) Kova'e mba'eapoa mã pavẽ mba'e.
- (C) Kova'e mba'eapoa mã petei-teimba'e rive.
- (D) Kova'e mba'eapoa mã jurua kuery rive ojapo.
- (E) Kova'e mba'eapoa mã ndovarei mba'eve.

40

“...Ha'e va'e mã nanhopytyvõ-a rupi joupive-pive arandua re jaikuaa pota reve nanhembo'ea” (Maher, 2006, p.18.)

Segundo essa expressão, o Ensino/aprendizagem nas aldeias:

- (A) Kuaxia para jurua pygua gui rive jaikuaa.
- (B) Mava'e ve mã nanhanepytyvoĩ.
- (C) Ha'e javive nhombo'e aguã nhopytyvõ educação py.
- (D) Pavẽ pe he'y oguaẽ nhembo'ea.
- (E) Nomoĩ nhande kuery arandu ha'e teko rupi gua re nanhembo'ea.

41

“...arandua jaikuaa nanhembo'ea rupi va'e mã pavẽ pe ojapo porã va'e rã ae....” (Maher, 2006, p.20)

Na frase desta professora afirma-se que:

- (A) Arandua jaikuaa va'e mã pavẽ he'y.
- (B) Arandua mã oiko petei'ipe rive.
- (C) Arandua mã jurua kuery pe rive oiko.
- (D) Arandua jaikuaa va'e mã pavẽ pe ojapo porã va'e rã ae.
- (E) Arandua mã ndovare etei rei.

42

“Onhembopara aguã nhande kuery arandu kuaxia re,...jaiko aguã "xondaro mbaraete Teko ymã gua reraa jepea"(p.26)

Kuaxia para " xondaro mbaraete Teko ymã gua reraa jepea" mava'e pe tu he'i:

- (A) Jurua kuery pe pa.
- (B) kuaxia para nhande py gua pe pa.
- (C) Leis jurua kuery mba'e pe pa.
- (D) Nhande kuery pe ae pa.
- (E) Jurua kuery nhombo'e va'e kuery pe.

43

Projeto nhandembo'eaty nhande kuery jareko va'e mã omombaraete ve'rã nhande direito jareko va'e, mba'emõ ojekovia pave ovy teĩ, nhambojerovia ve aguã nhandereko, teko nhandemba'e ha'e ymã guare arandu. (Ângelo, 2006, p.213)

Segundo esta autora, a escola indígena só terá valor:

- (A) Ombovarea va'erã jurua kuery nhembo'ea
- (B) Currículo estado gui gua rive ombovareve.
- (C) Diretriz kuaxia para re oĩa rami ramõ rive ovare.
- (D) Nhambojerovia nhandereko, teko nhandemba'e ha'e ymã guare arandu.
- (E) Nhamoĩ atã ve pa jurua mba'e arandu rive.

44

"...nhamoĩ porã ve nhandeayvua'i kyringue pe ha'e gui mã jurua ayvu re ju onhembo'e aguã..." (Swain, 1998, p.02)

Nesse texto a autora afirma que:

- (A) Jypy'i mã jurua ayvu re ranhe nhambo'e.
- (B) Nhandeayvu'i py ranhe 'rã nhambo'e.
- (C) Ijypy mã nhambo'e 'rã kyringue gramatica jurua ayvu pygua ranhe.
- (D) Ijypy'i mã nhambo'e 'rã jurua reko re ranhe kyringue.
- (E) Ijypy mã inglesa mba'e ayvu re ranhe nhambo'e 'rã.

45

"... ymã gua arandu/ tembikuaa nhandereko pygua mã omboaxa tekoa py ikuai va'e pe, nhande kuery he'ỹ vy jurua kuery voi, ha'e va'e py mã oĩ yvy nhanderekoa regua, amboae regua avi; oĩ avi ka'aguy gui mba'emõ recurso oĩ va'e jajajpo ha'e jaiporu kuaa aguã." (SANTILLI, 2005, p. 192).

Segundo este autor "... ymã gua arandu...":

- (A) Kuaxia para gui ae oikuaa onhembo'e aguã.
- (B) Jurua ha'e nhande kuery arandu re ombojoapy.
- (C) Tekoa py ikuai va'e ae ojejapo.
- (D) Amongue'i pe rive mba'emõ oikuaa aguã re ombo'e.
- (E) Heta va'e kuery arandu rupi nhembo'ea rive.

46

"...ha'e va'e py mã oĩ yvy nhanderekoa regua..."

Ainda segundo o texto anterior "... ymã gua arandu..." estão relacionados:

- (A) Kuaxia para gui ae oikuaa onhembo'e aguã.
- (B) Jurua ha'e nhande kuery arandu re ombojoapy.
- (C) Tekoa py ikuai va'e ae ojejapo.
- (D) Amongue'i pe rive mba'emõ oikuaa aguã re ombo'e.
- (E) Heta va'e kuery arandu rupi nhembo'ea rive.

47

"...oĩ avi ka'aguy gui mba'emõ recurso oĩ va'e jajajpo ha'e jaiporu kuaa aguã..."

Nessa expressão tirada do texto anterior significa que:

- (A) Nhandekuery mã jaikuaa'i ramĩ jaiko poru recurso ka'aguy gui gua.
- (B) Nhande kuery mã yvy ha'evea ramĩ he'ỹ oiporu.
- (C) Nhnade kuery mã jurua kuery re ojevare oma'etỹ aguã.
- (D) Nhande kuery mã noma'etỹ kuaai yvy re.
- (E) Nhande kuery mã recurso ka'aguy gui gua ndoiporu kuaai.

48

"...Aỹ gui kue mã nhombo'ea kuery oikuaa jurua kuery arandu oguereko peteĩ valor, teĩke nhandemba'e arandu jaru nhembo'eaty py." (Calderoni, Nascimento, 2012, p.312)

Nesse texto o professor Guarani afirma que:

- (A) Nhande kuery omboyke'rã gueko'i.
- (B) Nhande kuery onhembo'e va'erã jurua kuery arandu rupi anhõ.
- (C) Nhande kuery ombovare eve 'rã tecnologia modernas.
- (D) Nhande kuery mã hexarai guereko'i gui.
- (E) Nhande kuery mã teĩke ogueru nhande arandu onhembo'eaty rupi.

## **Legislação da Educação Indígena**

**49**

**Assinale a alternativa que apresenta um direito social oferecido aos cidadãos pela Constituição Federal Brasileira de 1988.**

- (A) Comprar terra para plantar.
- (B) Ter acesso à educação.
- (C) Valorizar as tradições das populações indígenas.
- (D) Defender os interesses da comunidade.
- (E) Apoiar a compra de tecnologias.

**50**

**Na aldeia Camirã, os anciãos participam das aulas para ensinar aos mais novos que cuidar da natureza é cuidar do seu próprio povo. Assinale a alternativa que apresenta um bom exemplo relacionado à Política Nacional de Educação Ambiental.**

- (A) Queimar o lixo para evitar doenças na aldeia.
- (B) Caçar animais de pequeno porte que se reproduzem muito rápido.
- (C) Desmatar pequenas porções de terra para a extração de madeira.
- (D) Colocar veneno na plantação para afastar pragas.
- (E) Produzir uma agrofloresta plantando árvores junto com mandioca e batata.

**51**

**A educação escolar no Brasil é organizada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394/1996. Segundo a LDB, a Educação Básica é composta por**

- (A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (B) Creche, Educação Escolar Indígena e Ensino Técnico.
- (C) Ensino Fundamental de 9 anos, Ensino Integral e Ensino Tecnológico.
- (D) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- (E) Educação Infantil, Educação Tradicional e Ensino Comunitário.

**52**

**A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) afirma que o trabalho nas escolas indígenas deve respeitar o modo de vida das aldeias (geralmente em zonas rurais). Assim, essas escolas devem ter uma organização escolar própria, e isso inclui**

- (A) dar boas condições às escolas para que os alunos aprendam melhor.
- (B) oferecer bolsas de estudos por meio de programas ligados à FUNAI.
- (C) construir escolas comunitárias em território indígena.
- (D) adaptar o calendário da escola ao tempo da comunidade.
- (E) enviar transporte escolar para os alunos estudarem na cidade.

**53**

**O Marco Legal da Primeira Infância afirma que é necessário ter mais escolas e garantir a qualidade da oferta educacional. Para isso, é essencial garantir**

- (A) recurso público estadual e segurança para as crianças.
- (B) merenda escolar e salas de aula ao ar livre.
- (C) espaços adequados e professores preparados.
- (D) salas multisseriadas e uniforme escolar.
- (E) material didático em português e transporte escolar.

**54**

**O Plano Nacional de Educação afirma que irá apoiar a alfabetização de crianças indígenas. Como isso será feito?**

- (A) Produzindo materiais didáticos específicos.
- (B) Instalando internet em todas as escolas indígenas.
- (C) Ensinando professores que não têm ensino superior.
- (D) Colocando mais escolas nas aldeias.
- (E) Com o governo dando dinheiro para as crianças estudarem.

**55**

**O Ministério da Educação, ao criar a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), chama a atenção para as escolas indígenas, as quais devem**

- (A) criar materiais em português para os professores não indígenas.
- (B) usar maneiras de ensinar conteúdos tradicionais de forma simples.
- (C) seguir as regras colocadas pela secretaria de educação.
- (D) ter um currículo escolar que considere as normas e a realidade local.
- (E) adotar, para as escolas indígenas, os mesmos livros didáticos usados nas escolas das cidades.

**56**

**Em uma aldeia, os anciãos solicitaram que a comunidade construísse uma escola própria dentro do território. A ideia é que a escola respeite as tradições e a cultura das etnias, ensine a língua materna e o português. Mas, para isso acontecer, a escola dessa aldeia deve**

- (A) estar localizada em um território próximo da capital e adaptar o conteúdo curricular à realidade de não indígenas e indígenas.
- (B) pedir reconhecimento das suas próprias normas e inserir um ensino intercultural e bilíngue.
- (C) funcionar como uma escola das grandes cidades e dar exclusividade às comunidades indígenas da região.
- (D) adotar uma organização pedagógica própria e atender todos os alunos da zona rural.
- (E) seguir um currículo de ensino religioso voltado para práticas interculturais.

**57**

**O povo de uma aldeia indígena se reuniu para tomar a decisão de fortalecer a escola dentro do seu território. Após muita conversa com a comunidade, escolheram alguns jovens da aldeia para serem professores, mas eles ainda não têm o ensino superior completo. A respeito da formação de professores indígenas, a legislação afirma que**

- (A) os professores indígenas irão dar aula somente depois que se formarem.
- (B) os professores indígenas atuarão junto com um professor não indígena.
- (C) os professores indígenas vão trabalhar nas escolas da cidade para saber dar aula.
- (D) os professores indígenas sem formação não trarão qualidade para a escola do seu território.
- (E) os professores indígenas podem ser formados em serviço.

**58**

**Na escola de um território indígena, aconteceu uma roda de conversa em que professores e estudantes conversaram sobre os desafios que a comunidade tem enfrentado: como o rio sujo, a falta de transporte, a falta de posto de saúde, entre outros. Essa ação pedagógica mostra que**

- (A) a escola deve se afastar de problemas comunitários e deixar a solução para os governantes.
- (B) os direitos humanos se resumem ao acesso das crianças indígenas à escola em seu território.
- (C) os direitos humanos na educação acontecem com a participação direta dos estudantes.
- (D) a escola cedeu o local para a reunião, mas não participou das discussões.
- (E) os direitos humanos na educação devem ser tratados apenas nas aulas teóricas.

**59**

**De acordo com a Lei nº 13.146/2015, os alunos surdos matriculados nas escolas terão direito à educação bilíngue em Libras e português escrito. Sobre esse assunto, é correto afirmar que**

- (A) esse também é um direito das crianças indígenas surdas, pois elas têm direito à acessibilidade e igualdade.
- (B) esse é um direito de todos os estudantes que apresentam qualquer tipo de deficiência física.
- (C) esse direito será garantido para aqueles alunos considerados neurodivergentes.
- (D) nas comunidades indígenas, as aulas para crianças surdas serão na língua materna e em português.
- (E) as escolas precisam criar projetos para receber dinheiro do poder público.

**60**

**A Resolução nº 7/2010 afirma que os povos indígenas têm saberes tradicionais importantes sobre a natureza e sobre como enxergar o mundo. Isso significa que**

- (A) as atividades de trabalho dos povos indígenas pouco contribuem para o desenvolvimento social.
- (B) os povos indígenas são os que mais sofrem com a pobreza e a fome.
- (C) poucas etnias indígenas têm algo sobre meio ambiente para ensinar.
- (D) é necessário valorizar os saberes e o papel dos povos indígenas na sociedade.
- (E) os anciãos sabem toda a verdade e poucos entendem sua forma de falar.

## Instruções para a Redação

A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes nas Tabelas 13.1 e 13.2 do Edital de abertura do certame:

Tabela 13.1

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
	Aspectos	Pontuação máxima
1	Atendimento ao tema e seu desenvolvimento / Informatividade e argumentação.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial, diversificada e recorrente) / Coerência (progressão, articulação, não-contradição).	25
3	Atendimento à estrutura textual proposta (organização do texto dissertativo-argumentativo e dos parágrafos).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e colocação pronominal.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO		
ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
	Aspectos	Pontuação máxima
1	Transmissão de conteúdo pertinente quanto ao tema a ser desenvolvido.	25
2	Coesão intra e entre parágrafos (referencial e sequencial) / Coerência (progressão e não-contradição).	25
3	Adequação e pertinência do texto produzido quanto ao tipo textual solicitado: dissertação.	25
4	Avaliação da Língua Portuguesa no contexto de interlínguas, primando conteúdo sobre a forma.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

A Folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no Caderno de Questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Redação.

O candidato disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado, que estiver abaixo de 15 (quinze) linhas ou ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto, considerando tamanho de letra proporcional para a linha da folha de redação.

### O candidato, para a Prova de Redação:

- deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da Folha de Versão Definitiva, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, sem que ele seja considerado para a avaliação;
- deverá elaborar sua Redação, atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor azul ou preta;
- não deverá destacar qualquer parte da Folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na Folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

### O candidato terá sua Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado do Concurso Público se:

- não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- redigir seu texto a lápis, ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva, entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

## Mba'ixa pa redação jajapo aguã régua.

Kova'e prova redação regua mã oje avalia'rã aspectos tabela py oĩ va'e 13.1 ha'e 13.2 Edital ojepe'aa py oĩa ramĩ vy:

Tabela 13.1

NHANDE PY – KUXIA PARA REDAÇÃO MBA'EXA GUA AVALIAÇÃO PA OJEJAPO VA'ERÁ REGUA ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Oje atende 'rã tema ha'e desenvolvimento/ informatividade ha'e argumentação.	25
2	Coesão intra ha'e parágrafos (referencial ha'e sequencial re reikuaa pota 'rã, diversificada ha'e recorrente), coerência avi (progressão, articulação, não-contradição avi).	25
3	Atendimento oguerkoa estrutura textual proposta pygua (texto organizado rejapo aguã dissertativo-argumentativo ha'e parágrafo avi).	25
4	Modalidade gramatical: pontuação, grafia (legibilidade avi), concordância oguerkoa ha'e colocação pronominal.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

Tabela 13.2

PROVA DE REDAÇÃO ASPECTOS DE AVALIAÇÃO EXCLUSIVAMENTE PARA CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA E/OU SURDO - TODAS AS ÁREAS/HABILITAÇÃO		
Aspectos		Pontuação máxima
1	Oje transmiti-a conteúdos pertinente va'e regua ha'e tema oje desenvolve-a	25
2	Coesão intra ha'e parágrafos (referencial ha'e sequencial re reikuaa pota 'rã), coerência avi (progressão ha'e não-contradição avi).	25
3	Adequação ojejapoa ha'e pertinência oĩa texto re ha'e tipo textual solicitado: dissertação	25
4	Avaliação Língua Portuguesa regua oĩ va'e contexto de interlínguas primando conteúdo sobre a forma.	25
<b>Total Máximo de Pontos da Prova de Redação</b>		<b>100</b>

Kuaxia re iparaa versão definitiva va'e rive 'rã ovare kova'e avaliação py. Rascunho, kuaxia para Caderno de Questões, ha'e va'e py mã facultativo rive preenchimento, ndovareirã avaliação ha'e redação.

Candidato mã ogueroko, mínimo, 15 (mboapy po) ha'e, no máximo, 30 (mboapy po meme) linha ombopara aguã Versão Definitiva redação py, ndovareirã rejavy vy rembopara ha'e ve'ya py ramõ, xapy'a rei 15(mboapy po) linha ndereupityi ramõ ha'e'ỹ vy 30(mboapy po meme) linhas gui oaxa ramõ voi nda'evei, letra tuvixa vaipa va'e'ỹ' rã reiporu há'evea'i rami linha reiporu aguã.

### Candidato, prova redação py guarã:

- O apresenta'rã Redação py espaço próprio oĩ va'e kuaxia py Versão Definitiva re, rascunho ae reiporu ta ramõ ha'eve avi nonhe considerai teĩ;
- O elabora'rã redação, kuaxia re ojerurea rami meme dissertação/ argumentação py, rembopara'rã jaroayvu kuaa aguã ramĩ, caneta esferiografica transparente ha'e cor azul ovy va'e ha'e preta huũ va'e;
- Nda'evei redestaca aguã mamõ ve mã folha Versão Definitiva py, nda'evei rembopara aguã avi espaço reservado py;
- Reikuaa pota porã' rã ha'evea'i ramĩ rejapo aguã Caderno de Provas py ha'e kuaxia Versão Definitiva re mba'eta documento oficial da seleção ramõ.

### Candidato redação o avalia vy nota 0 (zero) omboi'rã ha'e vy o elimina-a'rã Concurso Público gui xapy'arei:

- Ndo desenvolvei rã tema proposto py, he'y vy, amboae rami rei rive ombopara ramõ;
- Ndo desenvolvei rã tema tipologia textual kuaxia re oxigi-a ramĩ;
- Kuaxia para re ojerure-a ramĩ he'y ete organização textual oĩ ramõ ou atentar contra pudor;
- Lápis py rive rembopara ramõ mã nda'evei neĩ caneta cor re ojerure va'e kue 'y reiporu ramõ;
- Neremboaxai redação folha defitiva re ramõ, mba'eve neremboparai ramõ, letra jaroayvu kuaa aguã ramingua he'y ramõ, mombyry-mbyry joegui espaço letra, ayvu, parágrafo ha'e margens gui;
- Re apresenta nderery ha'evea ramĩ he'y ( nderery ha'ejavi he'y, amboae rery rembopara aguã nda'evei, número, letra, sinais, ha'angaa ou código rive remoĩ ramõ ndovareirã).

## Redação

---

### Texto 1

#### **TERRITORIALIDADE E POVOS INDÍGENAS: DADOS GERAIS SOBRE A DEMOGRAFIA INDÍGENA**

[...] O território é condição para a vida dos povos indígenas, não somente no sentido de um bem material ou fator de produção, mas como o ambiente em que se desenvolvem todas as formas de vida. Território, portanto, é o conjunto de seres, espíritos, bens, valores, conhecimentos e tradições que garantem a possibilidade e o sentido da vida individual e coletiva. Ou ainda, a terra é um fator fundamental de resistência dos povos indígenas. É o tema que unifica, articula e mobiliza todos: as aldeias, os povos e as organizações indígenas, em torno de uma bandeira de luta comum que é a defesa de seus territórios (LUCIANO, 2006, p. 101).

Adaptado de:

[https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09123616052013Culturas\\_e\\_Historia\\_dos\\_Povos\\_Indigenas\\_Mod\\_3\\_aula\\_08.pdf](https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09123616052013Culturas_e_Historia_dos_Povos_Indigenas_Mod_3_aula_08.pdf). Acesso em: 27 jul. 2025.

### Texto 1

#### **NHANDE TERRITORIALIDADE HA'E NHANDE POVO INDÍGENA REGUA: DADOS NHANEMBA'E DEMOGRAFIA REGUA.**

[...] Yvy mã ovare ete va'e ome'e condição nhandevy nhandekuai aguã, nhande bem material rami rive anhoe'ỹ ou nhama'et'ya rupi anho he'y japoru, opa mba'e mã ogueroko vida ka'aguy nhandekuery yvy re. Nhande yvy território mã joe oje'a pa, nhe'ẽ, espírito, mba'emõ ovare ete va'e, arandu guive ogueru, nhande tradição teko'i jareko va'e ha'e va'e ae o garanti nhandevy jaiko'i aguã nhande kuery pe. Yvy gui ae jareko teri resistência nhande kuery pavẽ. Yvy regua re nahndeayvu ramõ mã pavẽ ete oikuaa pota: tekoa pygua kuery, nhaneretarã mboae'i kuery, organização oĩ va'e, peteĩ bandeira nhamopu'ã 'rã nhandevyvy jaraa jepe aguã jurua kuery po gui (LUCIANO, 2006, p. 101).

Adaptado de:

[https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09123616052013Culturas\\_e\\_Historia\\_dos\\_Povos\\_Indigenas\\_Mod\\_3\\_aula\\_08.pdf](https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09123616052013Culturas_e_Historia_dos_Povos_Indigenas_Mod_3_aula_08.pdf). Acesso em: 27 jul. 2025.

### Texto 2

#### **RETROSPECTIVA 2024: FUNAI CONTRIBUI COM CINCO HOMOLOGAÇÕES E 11 DECLARAÇÕES DE LIMITES DE TERRAS INDÍGENAS.**

[...] A demarcação e a proteção das terras indígenas são fundamentais para garantir o acesso dos povos indígenas a direitos e assegurar que culturas, tradições, línguas e modo de vida sejam preservados. Por isso, a regularização e gestão dos territórios têm sido as prioridades da atual gestão da Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai). Em 2024, com um trabalho minucioso e técnico, a autarquia indigenista conseguiu avanços significativos para os povos indígenas [...]

Adaptado de: <https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2024/retrospectiva-2024-com-retomada-da-politica-indigenista-funai-contribui-com-cinco-homologacoes-e-11-declaracoes-de-limites-de-terras-indigenas>. Acesso em: 27 jul. 2025.

### Texto 2

#### **RETROSPECTIVA MA'ET'Y-A 2024 REGUA: FUNAI MÃ O CONTRIBUI CINCO HOLOGAÇÕES HA'E 11 DECLARAÇÕES DE LIMITES TERRA INDÍGENA REGUA.**

[...] Demarcação ojejapo va'e ha'e proteção ojapo va'e mã ha'evea rami ete ae oiko há'e va'e guia e mã oĩ atã ve nhande direito jareko va'e nhandereko cultura, tradições, nhandeayvu-a ha'e teko okanhy he'y aguã. Ha'e vyae mã regularização ha'e gestão re openã va'e kuery Funai pygua kuery o prioriza imoiny. Ma'et'ỹ-a 2024 py, ojekuaa pota porã ete reve ojejapo trabalho yvy regua nhande kuery mba'e re, ogueraa ete ae tenonde re nhande kuery pavẽ pe [...]

Adaptado de: <https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2024/retrospectiva-2024-com-retomada-da-politica-indigenista-funai-contribui-com-cinco-homologacoes-e-11-declaracoes-de-limites-de-terras-indigenas>. Acesso em: 27 jul. 2025.

**COMANDO DA REDAÇÃO**

A partir da leitura dos textos 1 e 2, redija um texto dissertativo-argumentativo, EM MODALIDADE ESCRITA FORMAL DA LÍNGUA GUARANI, sobre o tema **“A importância do território nas comunidades indígenas guarani”**. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias a fim de defender o seu ponto de vista.

**KUAXIA NHANDÉ PY REMBOPARAA REGUA COMANDO**

Reroayvu ma kuaxia para 1 ha'e 2 py gua texto oĩ va'e rire ma embopara peteĩ texto dissertativo-argumentativo tema **“A importância do território nas comunidades indígenas guarani”** regua, embopara ayvu para nhandeayvu py. Re organiza 'rã ha'e re relaciona 'rã, coerente ha'e coesa oguereko aguã, valores, crenças, hipóteses ha'e ideias re defende aguã nde ponto de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

