

**PREFEITURA MUNICIPAL DE IPUBI – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2026**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

**NOME:**

**CPF:**

**NÍVEL: SUPERIOR  
CARGO: 09 - PSICÓLOGO**

**Leia com atenção:**

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



**1ª PARTE**  
**12 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO 1**

O Índice de Progresso Social (IPS) Brasil 2026, divulgado nesta quarta-feira (20) pelo Imazon e parceiros, avalia a qualidade de vida nos 5.570 municípios brasileiros a partir de 57 indicadores sociais e ambientais. Cada cidade recebe uma nota de 0 a 100 e uma posição no ranking nacional. A média do Brasil em 2026 ficou em 63,40 pontos. Gavião Peixoto, no interior de São Paulo, lidera pelo terceiro ano seguido, com 73,10. Uiramutã, em Roraima, aparece em último, com 42,44 — uma diferença de mais de 30 pontos entre as duas pontas. Os dados do IPS Brasil 2026 mostra duas realidades distintas. Sudeste e Sul concentram as cidades com melhor qualidade de vida. A região Norte, em especial os estados da Amazônia Legal, reúne a maior parte dos municípios com os piores desempenhos. Entre as 20 cidades mais bem colocadas, 18 ficam no Sudeste e no Sul — a maioria em São Paulo. Já entre as 20 piores, 19 estão no Norte e no Nordeste, com forte concentração no Pará, em Roraima e no Tocantins. Só o Pará tem 12 das 20 piores cidades do país em 2026. G1. *IPS Brasil 2026 mostra desigualdade na qualidade de vida entre municípios brasileiros*. Portal G1, 20 maio 2026. Disponível em: <https://g1.globo.com/>. Acesso em: 13 de maio 2026.

01. O texto estabelece um contraste entre regiões brasileiras a partir dos resultados do Índice de Progresso Social, IPS Brasil 2026. A principal estratégia usada para construir essa oposição é:

- A. a comparação entre capitais e cidades do interior, enfatizando diferenças populacionais.
- B. o contraste entre extremos do ranking e a distribuição regional dos municípios mais bem e pior avaliados.
- C. a enumeração de indicadores ambientais, priorizando dados climáticos da Amazônia Legal.
- D. a crítica direta às políticas públicas das regiões Norte e Nordeste.
- E. a descrição histórica da formação econômica das regiões Sul e Sudeste.

02. Ao afirmar que “os dados do IPS Brasil 2026 mostram duas realidades distintas”, fica implícito que:

- A. o índice mede exclusivamente desigualdades econômicas entre municípios.
- B. a qualidade de vida no Brasil apresenta forte desequilíbrio regional evidenciado pelos resultados do ranking.
- C. todas as cidades do Sudeste possuem qualidade de vida elevada em comparação ao restante do país.
- D. a Amazônia Legal concentra os municípios mais pobres porque possui menor população urbana.
- E. os indicadores ambientais tiveram maior peso do que os sociais na composição do IPS.

03. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho abaixo mantém corretamente o sentido original e a relação lógica das informações.

**Trecho**

*“Entre as 20 cidades mais bem colocadas, 18 ficam no Sudeste e no Sul — a maioria em São Paulo.”*

**original:**

- A. Das 20 cidades mais bem colocadas, apenas São Paulo pertence às regiões Sudeste e Sul.
- B. A maioria das 20 cidades mais bem colocadas localiza-se em São Paulo, embora quase todas estejam no Norte e Nordeste.
- C. Entre as 20 cidades mais bem classificadas, 18 pertencem às regiões Sudeste e Sul, sendo São Paulo o estado com maior concentração delas.
- D. As regiões Sudeste e Sul possuem exatamente 20 cidades entre as melhores do ranking, principalmente no estado de São Paulo.
- E. São Paulo é o único estado das regiões Sudeste e Sul presente entre as 20 cidades mais bem colocadas.

04. Em algumas construções da norma-padrão, a expressão “mais bem” não pode ser substituída por “melhor” sem causar inadequação gramatical. Assinale a alternativa em que a troca está **INCORRETA**.

- A. O relatório foi mais bem elaborado pela nova equipe. → O relatório foi melhor elaborado pela nova equipe.
- B. Os atletas estavam mais bem preparados para a competição. → Os atletas estavam melhor preparados para a competição.
- C. A cidade foi mais bem avaliada no índice nacional. → A cidade foi melhor avaliada no índice nacional.
- D. O aluno mais bem informado respondeu primeiro. → O aluno melhor informado respondeu primeiro.
- E. O projeto mais bem estruturado recebeu o prêmio. → O projeto melhor estruturado recebeu o prêmio.

05. Considerando as regras de ortografia e acentuação presentes no texto 1, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas e acentuadas.

- A. Qualidade – municípios – média – país
- B. Municípios – Amazônia – índice – Pará
- C. Regiões – municípios – amazônia – desempenho
- D. Qualidade – municípios – posição – ránkíng
- E. Índice – municípios – realidades – Amazônia

06. Assinale a alternativa em que o emprego do acento grave indicativo de crase está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- A. Governo anuncia novas medidas de apoio à agricultores do Sul do país. (G1)
- B. Cientistas alertam para risco de seca devido à mudanças climáticas extremas. (Folha de S.Paulo)
- C. Brasil volta à ocupar posição de destaque nas exportações de café. (CNN Brasil)
- D. Estudantes retornam às salas de aula após paralisação nacional. (Estadão)
- E. Ministro faz referência à políticas públicas voltadas para educação digital. (O Globo)

TEXTO 2

Eu, o Poema Hoje — que hoje? Que o hoje,  
só seu, não é o mesmo que o meu. Eu, o poema, não vibro  
no ar, se ninguém me leu.

Não deixa que o livro te engane:  
foi corpo o que me aconteceu,  
e se hoje eu, cantando, sou canto,  
seu corpo é que me reviveu:  
por este ectoplasma estranho  
de som, de inscrição, de sonho,  
seu corpo bate no meu.

Hoje, quem diz o poema  
não sei se sou eu ou eu.

MOSTAZO, João. *Eu, o poema*. In: MOSTAZO, João. *Coisa de mamíferos*. São Paulo: Editora 34, 2023.

07. No verso:

“seu corpo bate no meu.”

a palavra “**corpo**” foi empregada em sentido predominantemente:

- A. denotativo, indicando apenas o corpo físico do leitor e do poeta.
- B. científico, relacionado ao funcionamento biológico humano.
- C. conotativo, sugerindo uma aproximação viva e simbólica entre leitor e poema.
- D. técnico, representando a estrutura material do livro.
- E. literal, indicando contato corporal explícito entre duas pessoas.

08. No trecho:

“Eu, o poema, não vibro  
no ar, se ninguém me leu.”

a principal figura de linguagem presente é:

- A. eufemismo, pois suaviza a ideia de inexistência do poema.
- B. prosopopeia (personificação), pois o poema assume características humanas.
- C. hipérbole, devido ao exagero sobre a função do leitor.
- D. antítese, pela oposição entre “ar” e “leu”.
- E. metonímia, porque “poema” substitui “autor”.

09. “seu corpo é que me **reviveu**”

Assinale a alternativa em que a palavra destacada foi substituída por um sinônimo adequado ao contexto e acompanhada de um antônimo correto.

- A. reviveu = destruiu / antônimo: reanimou
- B. reviveu = ocultou / antônimo: revelou
- C. reviveu = esqueceu / antônimo: apagou
- D. reviveu = cansou / antônimo: fortaleceu
- E. reviveu = reanimou / antônimo: extinguiu

10. Abaixo estão alguns trechos de Machado de Assis adaptados. Em relação à concordância verbal, assinale a alternativa em que o verbo está empregado de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- A. “Haviam muitas recordações que me perseguiam naquela casa.” (*Dom Casmurro*)
- B. “Existe nos homens certas vaidades difíceis de esconder.” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- C. “Faltava-lhe a coragem e a esperança necessárias para continuar.” (*Quincas Borba*)
- D. “Devem haver razões ocultas para tamanho silêncio.” (*Helena*)
- E. “Precisam-se de homens honestos para o cargo.” (*Esau e Jacó*)

TEXTO 3 (Adaptado)

“Embora o acesso à informação tenha aumentado nos últimos anos, muitos estudantes ainda encontram dificuldades para interpretar textos complexos, porque a leitura superficial, frequentemente estimulada pelas redes sociais, reduz a capacidade de concentração e prejudica a construção do pensamento crítico.”

11. A relação estabelecida pelos conectivos destacados em “**Embora** o acesso à informação tenha aumentado (...), muitos estudantes ainda encontram dificuldades (...), **porque** a leitura superficial (...) reduz a capacidade de concentração” é, respectivamente, de:

- A. concessão e causa.
- B. causa e conclusão.
- C. oposição e finalidade.
- D. conformidade e explicação.
- E. condição e consequência

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho mantém a correção gramatical, o sentido original e a adequada regência nominal.

- A. Muitos estudantes ainda têm dificuldade em interpretar textos complexos, devido as redes sociais estimularem a leitura superficial.
- B. Muitos estudantes ainda apresentam dificuldades de interpretar textos complexos, pois a leitura superficial prejudica ao pensamento crítico.
- C. Muitos estudantes ainda encontram dificuldades para interpretar textos complexos, em razão da leitura superficial prejudicar a concentração.
- D. Muitos estudantes ainda encontram dificuldades na interpretação de textos complexos, devido à leitura superficial estimulada pelas redes sociais.
- E. Muitos estudantes ainda encontram dificuldades à interpretar textos complexos, porque as redes sociais favorecem à superficialidade da leitura

**2ª PARTE**  
**08 QUESTÕES RACIOCÍNIO LÓGICO**

13. Considere as seguintes proposições sobre cinco profissionais — Ana, Bruno, Carlos, Daniela e Gambati — alocados em três setores distintos (Jurídico, Financeiro e Operacional), com pelo menos um profissional em cada setor:

- I. Se Ana está no Jurídico, então Bruno não está no Financeiro;
- II. Carlos não está no jurídico
- III. Carlos e Daniela não estão no mesmo setor;
- IV. Se Gambati está no Operacional, então Ana está no Jurídico;
- V. Bruno está no Financeiro ou no Operacional; e
- VI. Daniela não está no Operacional.

Sabendo que Eduardo está no Operacional, é correto afirmar que:

- A. Bruno está no Operacional e Carlos está no Jurídico.
- B. Bruno está no Financeiro e Daniela está no Jurídico.
- C. Carlos está no Financeiro e Daniela está no Jurídico.
- D. Bruno está no Operacional e Daniela está no Financeiro.
- E. Carlos está no Operacional e Gambati está no Jurídico.

14. Analise o seguinte argumento:

*"Todo servidor que comete infração disciplinar está sujeito a processo administrativo. Nenhum servidor eficiente comete infração disciplinar. Logo, nenhum servidor eficiente está sujeito a processo administrativo."*

Assinale a alternativa que apresenta a avaliação lógica correta desse argumento:

- A. O argumento é válido e verdadeiro, pois as premissas são verdadeiras e a conclusão decorre necessariamente delas.
- B. O argumento é inválido, pois a conclusão afirma mais do que as premissas permitem concluir.
- C. O argumento é válido, mas possivelmente falso, pois a validade não depende da verdade das premissas.
- D. O argumento é válido, pois a conclusão decorre necessariamente das premissas por meio de silogismo categórico.
- E. O argumento é inválido porque a premissa maior é uma proposição universal negativa, o que impede qualquer conclusão válida.

15. Em uma sequência lógica de letras e números, cada par (letra, número) obedece à seguinte regra: o número associado à letra corresponde à posição dessa letra no alfabeto elevada ao quadrado, subtraída do dobro dessa posição. Considerando o alfabeto padrão de 26 letras (A=1, B=2, ..., Z=26), qual é o par que completa corretamente a sequência abaixo?

(C, 3) — (E, 15) — (G, 35) — ( ?, ? )

- A. (H, 48)
- B. (I, 63)
- C. (J, 80)
- D. (L, 57)

E. (H, 42)

16. Cinco caixas – P, Q, R, S e T – estão empilhadas em uma única coluna, uma sobre a outra, da base ao topo. Sabe-se que:

R não está nem na base nem no topo;  
P está imediatamente acima de Q;  
S está em alguma posição acima de R;  
Q está abaixo de R;  
T está na base; e  
Q não está imediatamente abaixo de R.

Qual é a ordem correta da pilha, da base ao topo?

- A. T – Q – P – R – S
- B. T – R – Q – P – S
- C. T – Q – R – P – S
- D. T – P – Q – R – S
- E. T – R – P – Q – S

17. Considere as seguintes proposições, onde P, Q e R são proposições simples:

Premissa 1:  $P \rightarrow Q$ ;  
Premissa 2:  $\sim R \rightarrow \sim Q$ ; e  
Premissa 3:  $\sim P \rightarrow R$

É correto afirmar que, a partir dessas premissas:

- A. P e R podem ser simultaneamente falsas, sem contradição.
- B. Se Q é falso, então P é verdadeiro e R é falso.
- C. Se P é falso, então Q é necessariamente falso.
- D. R pode ser falso apenas se P for verdadeiro.
- E. Q pode ser verdadeiro independentemente dos valores de P e R.

18. Um analista precisa percorrer, em linha reta, os seguintes deslocamentos a partir de um ponto de origem O: 6 km para o Norte, depois 8 km para o Leste, depois 3 km para o Sul e, por fim, 4 km para o Oeste. Qual é a distância em linha reta entre o ponto final e o ponto de origem O?

- A. 5 km
- B. 6 km
- C. 7 km
- D. 8 km
- E. 9 km

19. Leia o texto a seguir:

*"Em uma reunião, estavam presentes apenas membros do Conselho. Todos os membros do Conselho aprovaram a proposta. Mário aprovou a proposta."*

Com base exclusivamente nas informações fornecidas, é correto afirmar que:

- A. Mário é necessariamente membro do Conselho.
- B. Mário pode ou não ser membro do Conselho, pois a conclusão não decorre logicamente das premissas.

- C. Nem todos os presentes na reunião aprovaram a proposta.
- D. Existem membros do Conselho que não estavam presentes na reunião e também aprovaram a proposta.
- E. A proposição "Mário aprovou a proposta" é logicamente equivalente a "Mário é membro do Conselho".

20. Seis analistas — F, G, H, I, J e K — serão distribuídos em duas equipes (Alfa e Beta), com exatamente três analistas em cada equipe. As seguintes restrições devem ser obedecidas:

F e G não podem estar na mesma equipe;  
Se H está na equipe Alfa, então I também está na equipe Alfa;  
J e K devem estar na mesma equipe; e  
G está na equipe Beta.

Quantas distribuições distintas são possíveis?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

### 3ª PARTE

#### 20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em *Psicologia e políticas públicas: percursos, desafios e descaminhos*, no capítulo "Psicologia nas Políticas Públicas: percursos e outros rumos", Aline Daniele Hoepers e Camila Motta Paiva associam os desafios da Psicologia nas políticas públicas às tarefas urgentes destacadas por Martín-Baró para a Psicologia Latino-Americana. Sobre tais tarefas e neste contexto de discussão, assinale a alternativa correta.

- A. Faz-se indispensável recuperar a memória histórica, isto é, evocar, da história coletiva, aspectos úteis à formação técnica e cidadã; potencializar as virtudes institucionais, vivas nas práticas profissionais; e construir estratégias que cooperem para a conscientização da experiência cotidiana; e construir, em conjunto com as pessoas, estratégias que cooperem para a desideologização da experiência cotidiana.
- B. Faz-se indispensável recuperar a memória social, isto é, evocar, da história coletiva, aspectos eficazes para defender os interesses das classes populares; potencializar os saberes científicos, vivos nas práticas institucionais; e construir estratégias que favoreçam a reorganização da experiência cotidiana; e construir, em conjunto com as pessoas, estratégias que cooperem para a desideologização da experiência cotidiana.
- C. Faz-se indispensável recuperar a memória dos indivíduos, isto é, evocar, da experiência peculiar, aspectos eficazes para defender os interesses das classes vulneráveis; potencializar as práticas dos povos, presentes nas tradições e saberes comunitários; e construir estratégias que cooperem para a politização da experiência cotidiana; e construir, em conjunto com as pessoas, estratégias que cooperem para a desideologização da experiência cotidiana.

- D. Faz-se indispensável recuperar a memória política, isto é, evocar, da história coletiva, aspectos eficazes para defender os interesses das maiorias populares; potencializar as virtudes dos grupos, presentes nas tradições comunitárias; e construir, junto às instituições, estratégias que cooperem para a democratização da experiência cotidiana; e construir, em conjunto com as pessoas, estratégias que cooperem para a desideologização da experiência cotidiana.
- E. Faz-se indispensável recuperar a memória histórica, isto é, evocar, da histórica coletiva, aspectos que foram eficazes para defender os interesses das classes oprimidas e que podem ser úteis para os objetivos de luta atuais e futuros; potencializar as virtudes dos povos, que estão vivas nas tradições e saberes populares; e construir, em conjunto com as pessoas, estratégias que cooperem para a desideologização da experiência cotidiana.

22. Em *Ciência e comportamento humano*, no Capítulo XV, seção "Técnicas de controle", Skinner enumera diferentes técnicas pelas quais o indivíduo pode manipular o próprio comportamento. Assinale a alternativa que identifica corretamente essas técnicas.

- A. Restrição e ajuda física; mudança de respostas; privação e saciação; manipulação de condições motivacionais; uso de estimulação aversiva; drogas; condicionamento respondente; punição; "fazer alguma coisa equivalente".
- B. Restrição e ajuda social; mudança de estímulos; privação e saciação; manipulação de condições emocionais; uso de reforçamento aversivo; drogas; condicionamento operante; extinção; "fazer alguma outra coisa".
- C. Restrição e ajuda física; mudança de respostas; privação e saciação; manipulação de condições aversivas; uso de estimulação discriminativa; drogas; condicionamento operante; punição; "fazer alguma outra equivalente".
- D. Restrição e ajuda física; mudança de estímulos; privação e saciação; a manipulação de condições emocionais; uso de estimulação aversiva; drogas; condicionamento operante; punição; "fazer alguma outra coisa".
- E. Restrição e ajuda social; mudança de estímulos; privação e saciação; manipulação de condições aversivas; uso de estimulação respondente; fármacos; condicionamento respondente; autopunição; "fazer alguma outra coisa".

23. Em *Ciência e comportamento humano*, no Capítulo VI, Skinner distingue esquemas de reforço estabelecidos segundo um sistema fora do organismo, esquemas controlados pelo próprio comportamento e combinações entre razão e intervalo. Julgue as assertivas a seguir quanto à correta associação entre o esquema indicado e a formulação apresentada por Skinner. (considere [V] como verdadeira e [F] como falsa).

- I. Em esquemas estabelecidos segundo um sistema fora do organismo, o reforço pode ser determinado "por um relógio", como quando se reforça "um pombo a cada cinco minutos".
- II. No reforço em intervalo fixo, como as respostas não são reforçadas logo após o último reforço, "a frequência de resposta é baixa por um certo tempo depois de cada reforço".

- III. No reforço em intervalo variável, “o esquema de reforço depende do comportamento do próprio organismo”, como quando “reforçamos cada quinta resposta”.
- IV. No reforço em razão fixa, Skinner afirma que o esquema depende “do comportamento do próprio organismo”, como quando “reforçamos cada quinta resposta”.
- V. No reforço por razão variável, a frequência “é baixa por um certo tempo depois de cada reforço” e “eleva-se novamente quando o intervalo de tempo se escoar”.
- VI. No esquema intercrucado, o reforço é “determinado por um relógio”, como quando se reforça “um pombo a cada cinco minutos”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A. V – V – F – V – F – F  
B. V – F – F – V – V – F  
C. F – V – V – V – F – F  
D. V – V – F – F – V – F  
E. F – V – F – V – F – V

24. Nos termos do art. 5º da Lei nº 10.216/2001, o paciente há longo tempo hospitalizado ou para o qual se caracterize situação de grave dependência institucional, decorrente de seu quadro clínico ou de ausência de suporte social, recebe tratamento normativo específico. Considerando estritamente o texto legal, assinale a alternativa correta.

- A. Será objeto de programa específico de desinstitucionalização progressiva e acompanhamento ambulatorial intensivo, sob responsabilidade da equipe multiprofissional e supervisão da autoridade judicial competente, assegurada a avaliação periódica do tratamento.
- B. Será objeto de política específica de reinserção familiar e acompanhamento terapêutico continuado, sob responsabilidade do estabelecimento de saúde mental e supervisão do Ministério Público, assegurada a manutenção da internação, quando necessária.
- C. Será objeto de plano individual de desospitalização e reabilitação psicossocial obrigatória, sob responsabilidade da família e da sociedade civil, com supervisão do Poder Executivo, assegurada a cessação do tratamento hospitalar, quando indicada.
- D. Será objeto de política específica de alta assistida e reabilitação social supervisionada, sob responsabilidade do médico assistente e fiscalização da autoridade sanitária local, assegurada a substituição integral da internação por atendimento comunitário.
- E. Será objeto de política específica de alta planejada e reabilitação psicossocial assistida, sob responsabilidade da autoridade sanitária competente e supervisão de instância a ser definida pelo Poder Executivo, assegurada a continuidade do tratamento, quando necessário.

25. Assinale a alternativa correta. Nos termos da Resolução CFP nº 13/2022, na Seção I — Dos Princípios e Deveres da Psicóloga e do Psicólogo Psicoterapeutas, em seu Art. 6º; sobre a possibilidade de atuação da psicóloga ou do psicólogo psicoterapeutas como perito ou assistente técnico de pessoa por ela e por ele atendida, é correto afirmar que:

- A. À psicóloga e ao psicólogo psicoterapeutas, é facultado atuar como perito ou assistente técnico de pessoa por ela e por ele atendida, atual ou anteriormente, havendo autorização judicial expressa ou anuência formal do atendido.
- B. À psicóloga e ao psicólogo psicoterapeutas, é facultado atuar como perito ou assistente técnico de pessoa por ela e por ele atendida, atual ou anteriormente, desde que haja anuência formal daquele ou daquela que é ou foi atendida.
- C. À psicóloga e ao psicólogo psicoterapeutas, é vedado atuar como perito ou assistente técnico de pessoa por ela e por ele atendida, atual ou anteriormente, bem como de familiar ou terceiro vinculado ao atendido.
- D. À psicóloga e ao psicólogo psicoterapeutas, é vedado atuar como perito ou assistente técnico de pessoa por ela e por ele atendida, apenas durante o acompanhamento, bem como de familiar ou terceiro diretamente vinculado ao caso.
- E. À psicóloga e ao psicólogo psicoterapeutas, é facultado atuar como perito ou assistente técnico de pessoa por ela e por ele atendida, apenas durante o acompanhamento, bem como de familiar ou terceiro diretamente vinculado ao caso.

26. No Livro VII – Mediação, art. 161, alíneas “a” a “c”, do Código de Processamento Disciplinar, instituído pela Resolução CFP nº 11/2019, não serão passíveis de mediação determinadas hipóteses. Considerando o texto do dispositivo, analise os itens a seguir.

- I. Os casos relacionados à situação fática que já tenha sido objeto de Termo de Ajustamento de Conduta envolvendo as mesmas partes no âmbito da Comissão de Orientação e Fiscalização (COF).
- II. Os casos relacionados à situação fática que já tenha sido objeto de processo investigativo envolvendo as mesmas partes no âmbito da Comissão de Ética.
- III. Os casos envolvendo, como parte, profissional que tenha descumprido injustificadamente o acordo obtido em mediação no âmbito de Câmara de Mediação de qualquer CRP há menos de 2 (dois) anos, conforme disposto no artigo 169, alínea “a”, deste Código.
- IV. Os casos envolvendo, como parte, profissional que tenha descumprido justificadamente acordo obtido em mediação no âmbito do respectivo CRP há mais de 2 (dois) anos.
- V. Os demais casos previstos na legislação, com destaque para a Lei nº 13.140, de 26 de junho de 2015, bem como para as resoluções editadas pelo Conselho Federal e pelos Conselhos Regionais de Psicologia.

Assinale a alternativa que reúne apenas os itens previstos no referido dispositivo.

- A. I, II e III.
- B. I, II e V.
- C. II, III e V.
- D. I, III e V.
- E. III, IV e V.

27. No Livro I, Título V – Das penalidades, Capítulo II – art. 28, do Código de Processamento Disciplinar, instituído pela Resolução CFP nº 11/2019, o texto dispõe sobre o ato pelo qual se dá conhecimento à(o) psicóloga(o) ou pessoa jurídica processada da instauração do processo disciplinar, concedendo-lhe a oportunidade de se defender no prazo de 15 (quinze) dias úteis. Assinale a alternativa correta que nomeia tal ato.

- A. Notificação.
- B. Intimação.
- C. Convocação
- D. Revelia.
- E. Citação.

28. Em *Psico-Higiene e Psicologia Institucional*, José Bleger afirma que a técnica do psicólogo na instituição é fundamentalmente grupal, “intra e intergrupala”, e propõe, esquematicamente, três tipos de instituição. Considerando a formulação do autor sobre tais tipos, assinale a alternativa correta.

- A. As instituições que funcionam como grupos primários, as que se mantêm como grupos formalizados ou burocratizados e, por fim, aquelas que operam como grupos secundários, sendo aquele que opera como um grupo operativo sob dinâmica não necessariamente estereotipada.
- B. As instituições que se manejam como grupos primários e as que o fazem como grupos formalizados ou estereotipados. Um terceiro tipo, com um melhor grau de dinâmica, é aquela que opera como um grupo secundário sem cair na estereotipia.
- C. As instituições que se organizam como grupos primários, as que atuam como grupos secundários estereotipados e, em terceiro lugar, aquelas que funcionam como grupos formais, sendo aquele que opera como um grupo primário sob dinâmica não estereotipada.
- D. As instituições que se estruturam como grupos familiares, as que funcionam como grupos administrativos ou estereotipados e, por último, aquelas que operam como grupos secundários, desde que não percam sua função institucional.
- E. As instituições que se organizam como grupos primários, as que atuam como grupos secundários estereotipados e, em terceiro lugar, aquelas que funcionam como grupos informais, desde que conservem menor estabilidade nas relações internas.

29. Em *Psicoterapias: abordagens atuais*, obra organizada por Aristides Volpato Cordioli e colaboradores, no Capítulo 3, Lambert e Bergin organizam os “fatores comuns associados à mudança em psicoterapia” em três categorias: apoio, aprendizagem e ação. Considerando os fatores listados na categoria ação, conforme enunciado pelos autores, assinale a alternativa correta.

- A. Regulamentação comportamental; controle cognitivo; encorajamento do enfrentamento de riscos; assumir riscos; controle dos esforços; exemplo; prática; experiência com sucesso.
- B. Regulamentação emocional; controle cognitivo; enfrentamento de conflitos; encorajamento do enfrentamento de riscos; assumir riscos; controle dos afetos; exemplo; prática; experiência com êxito.
- C. Regulamentação comportamental; aprendizagem cognitiva; enfrentamento de riscos; assumir condutas; controle dos esforços; feedback; prática; motivação; experiência com sucesso.
- D. Relacionamento positivo; controle cognitivo; encorajamento do enfrentamento de riscos; assumir riscos; liberação de tensão; exemplo; prática; motivação; experiência emocional corretiva.
- E. Regulamentação comportamental; controle cognitivo; encorajamento de experiências; assimilação de riscos; controle dos esforços; insight; prática; experiência com sucesso.

30. Em *Escritos selecionados*, de Franco Basaglia, no texto “A maioria desviante”, ao examinar o processo de racionalização no campo dos desvios, o autor resume interpretações sobre o assunto, tomando como referência as proposições de Jurgen Ruesch. Considerando os tipos de desvios inerentes a tais interpretações, assinale a alternativa correta.

- A. Desvio como limitação de funções, devido à impossibilidade, por parte de um indivíduo com deficiência física ou psíquica, de participar da vida social da qual foi excluído; desvio como produto da falta dos requisitos sociais necessários para ser aceito, assim como da educação e da cultura que informariam sobre os recursos sociais desfrutáveis; desvio encontrável em indivíduos que, por idade ou por escolha, são excluídos ou se excluem do intercâmbio social.
- B. Desvio como limitação de condutas, devido à incapacidade de adaptação moral considerando a cultura a qual o sujeito é vinculado; desvio como produto da ausência de tratamento institucional adequado, seja por condições institucionais ou técnicas, seja por escolha; desvio encontrável em indivíduos que, por diagnóstico ou tutela, são reinseridos no intercâmbio social; desvio encontrável em indivíduos que, por idade ou por escolha, são excluídos ou se excluem do intercâmbio social.
- C. Desvio como restrição de papéis, devido à impossibilidade de exercer uma função produtiva; desvio como produto da falta dos requisitos clínicos necessários para ser tratado adequadamente; desvio encontrável em indivíduos que, por pobreza ou doença, são excluídos da ordem jurídica; desvio encontrável em indivíduos que, por idade

ou por escolha, são excluídos ou se excluem do intercâmbio social.

- D. Desvio como limitação de vínculos, devido à dificuldade de integração familiar; desvio como produto da ausência de educação terapêutica suficiente ou orientação social adequada; desvio encontrável em indivíduos que, por idade ou por deficiência, são incluídos no controle assistencial; desvio encontrável em indivíduos que, por idade ou por escolha, são excluídos ou se excluem do intercâmbio social.
- E. Desvio como privação de funções, devido à impossibilidade de reconhecimento subjetivo; desvio como produto da falta dos requisitos sociais e políticos necessários para ser aceito; desvio encontrável em indivíduos que, por escolha ou conflito, são integrados ao intercâmbio institucional; desvio encontrável em indivíduos que, por idade ou por escolha, são excluídos ou se excluem do intercâmbio social.

31. Em *A psicologia da criança*, no Capítulo 3, “A função semiótica e a imitação”, Piaget observa que os linguistas distinguem cuidadosamente os “símbolos” e os “sinais”, razão pela qual prefere empregar a expressão “função semiótica”; considerando a finalidade designativa desta escolha conceitual associada a expressão “função semiótica”, assinale a alternativa correta.

- A. Para designar os mecanismos fundados no conjunto dos significantes indiferenciados.
- B. Para designar os mecanismos fundados no conjunto de assimilações indiferenciados.
- C. Para designar os mecanismos fundados no conjunto de esquemas diferenciados.
- D. Para designar os mecanismos fundados no conjunto de assimilações diferenciados.
- E. Para designar os funcionamentos fundados no conjunto dos significantes diferenciados.

32. Em *A formação social da mente*, no Capítulo 6 — “Interação entre aprendizado e desenvolvimento”, Vigotski define a *zona de desenvolvimento proximal*. Assinale a alternativa correta, que expressa tal conceituação.

- A. Ela é a distância entre o nível de desenvolvimento potencial, que se costuma determinar através da solução dependente de problemas, e o nível de desenvolvimento real, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- B. Ela é a distância entre o nível de desenvolvimento social, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento real, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- C. Ela é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

- D. Ela é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução dependente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- E. Ela é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução dependente de problemas, e o nível de desenvolvimento social, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

33. Em *O Brincar e a Realidade*, no Capítulo VI “O Uso de um Objeto e Relacionamento através de Identificações”, Winnicott distingue conceitualmente a relação de objeto e o uso de um objeto. Neste contexto de discussão, sobre a capacidade de usar um objeto, assinale a alternativa correta.

- A. a capacidade de usar um objeto é menos apurada que a capacidade de relacionar-se a objetos; o relacionamento pode dar-se com um objeto objetivo, mas o uso implica que o objeto faça parte da realidade externa.
- B. a capacidade de usar um objeto é mais apurada que a capacidade de significar objetos; o relacionamento pode dar-se com um objeto subjetivo, mas o uso implica que o objeto faça parte da realidade interna.
- C. a capacidade de usar um objeto é menos apurada que a capacidade de significar objetos; o relacionamento pode dar-se com um objeto objetivo, mas o uso implica que o objeto faça parte da realidade externa.
- D. a capacidade de usar um objeto é mais apurada que a capacidade de relacionar-se a objetos; o relacionamento pode dar-se com um objeto subjetivo, mas o uso implica que o objeto faça parte da realidade externa.
- E. a capacidade de usar um objeto é menos apurada que a capacidade de relacionar-se a objetos; o relacionamento pode dar-se com um objeto subjetivo, mas o uso implica que o objeto faça parte da realidade interna.

34. Assinale a alternativa correta. Em *O Ambiente e os Processos de Maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*, no capítulo 12 “Distorção do ego em termos do falso *self*; sobre a apresentação menos extrema do falso *self*, é correto afirmar que:

- A. O falso *self* se implanta como real, sendo tomado pelos observadores como a pessoa real, mas falha nas relações de vida secreta a qual se aliena.
- B. O falso *self* organiza a vida social adaptada, preservando a polidez e a amabilidade como formas normais de convivência.
- C. O falso *self* é construído sobre identificações ambientais, adquirindo coloração própria a partir das experiências infantis dadas pelas relações de objeto.
- D. O falso *self* procura condições para que o *self* verdadeiro emerja, reorganizando novas defesas quando isso não ocorre sob a tutela de si-mesmo.

- E. O falso *self* defende o *self* verdadeiro; o *self* verdadeiro, contudo, é percebido como potencial e é permitido a ele ter uma vida secreta.

35. Em *Formação e rompimento dos laços afetivos*, no capítulo “Separação e perda na família”, John Bowlby afirma que, embora em estudo anterior tivesse sugerido que o curso do luto poderia dividir-se em três fases principais, “as quatro fases agora reconhecidas” passam a incluir uma importante primeira fase, usualmente breve. Considerando a enunciação realizada pelo autor, destas quatro fases agora reconhecidas por ele, assinale a alternativa correta.

- A. Fase de choque e aturdimento; fase de saudade e busca da figura perdida; fase de retraimento afetivo e melancolia; fase de readaptação progressiva.
- B. Fase de torpor ou aturdimento; fase de saudade e busca da figura perdida; fase de desorganização e desespero; fase de maior ou menor grau de reorganização.
- C. Fase de ansiedade disruptiva; fase de protesto e negação do afastamento; fase de melancolia e isolamento; fase de integração simbólica da perda.
- D. Fase de negação da realidade como se apresenta; fase de procura ativa do objeto e ansiedade de separação; fase de aceitação gradual; fase de reconstrução dos vínculos.
- E. Fase de consternação e aturdimento; fase de ambivalência afetiva e redirecionamento dos afetos; fase de desligamento defensivo e capitulação; fase de reorganização.

36. No texto *O inconsciente* (título original: “*das unbewusste*”), ao relacionar a esquizofrenia à hipótese de abandono dos investimentos de objeto, Sigmund Freud reformula a distinção entre representação consciente e representação inconsciente. Considerando este contexto de discussão, assinale a alternativa correta.

- A. A representação consciente abrange apenas a representação da palavra; o sistema inconsciente surge quando essa palavra é investida por imagens mnêmicas.
- B. A representação inconsciente abrange a coisa e a palavra correspondente; o sistema pré-consciente, contém os primeiros investimentos objetivos propriamente ditos, mais a representação da palavra.
- C. A representação consciente e a inconsciente são registros do mesmo conteúdo em locais psíquicos distintos; o pré-consciente decorre da permanência da palavra recalçada conforme reinvestida.
- D. A representação consciente abrange a representação da coisa mais a da palavra correspondente, e a inconsciente é apenas a representação da coisa.
- E. A representação de palavra consiste no investimento das imagens diretas da coisa na consciência; o inconsciente surge quando essa representação é traduzida em palavras e coisas.

37. Em *Psicoterapia Breve*, de Mauro Hegenberg, no capítulo “Lugar do diagnóstico na Psicoterapia Breve”, retoma Jean Bergeret para apresentar os principais critérios de classificação das organizações neurótica, psicótica e estado-limite. Assinale a alternativa correta, que enuncia tais critérios.

- A. Relação transferencial, intensidade da angústia e estrutura do ego, organização defensiva, regressão psíquica e capacidade de insight.
- B. Queixa inicial, demanda terapêutica, situação de crise, motivo da consulta e possibilidade de focalização.
- C. Sintoma predominante, estrutura do ego, intensidade da angústia, adaptação social e resposta ao tratamento.
- D. Instância dominante na organização, natureza do conflito, natureza da angústia, defesas principais e relação de objeto.
- E. Relação transferencial, conflito nuclear, organização defensiva, regressão psíquica e capacidade de insight.

38. Em *O teatro da espontaneidade*, na Segunda parte, capítulo “Dramaturgia experimental”, seção “A ciência das formas”, J. L. Moreno afirma que há três possíveis relações entre um ator e seu papel. Assinale a alternativa correta, que enuncia as atitudes correlacionadas a estas relações.

- A. Atitude de assimilação; atitude de diferenciação expressiva; atitude de substituição simbólica.
- B. Atitude de identificação projetiva; atitude de adaptação formal; atitude de catarse dramática.
- C. Atitude de identidade; atitude de integração sintética; atitude de desfiguração.
- D. Atitude de incorporação; atitude de deslocamento criativo; atitude de ruptura expressiva.
- E. Atitude de imitação; atitude de composição estética; atitude de deformação subjetiva.

39. Em *Representações sociais: investigações em psicologia social*, Serge Moscovici afirma: “a primeira mantém a memória em movimento e a memória é dirigida para dentro, está sempre colocando e tirando objetos, pessoas e acontecimentos, que ela classifica de acordo com um tipo e os rotula com um nome. A segunda, sendo mais ou menos direcionada para fora, tira daí conceitos e imagens para juntá-los e reproduzi-los no mundo exterior” (MOSCOVICI, 2015, p. 78). Considerando os dois conceitos aos quais o autor se refere nesse trecho, assinale a alternativa correta.

- A. A primeira é a ancoragem; a segunda é a objetivação.
- B. A primeira é a classificação; a segunda é a nomeação.
- C. A primeira é a familiarização; a segunda é a comunicação.
- D. A primeira é a prescrição; a segunda é a convencionalização.
- E. A primeira é a percepção; a segunda é a simbolização.

40. Assinale a alternativa correta. Sobre o fenômeno da estereotipia, conforme compreendido por Henri Tajfel, é correto afirmar que:

- A. Um dos aspectos essenciais da estereotipia é a redução de certas diferenças entre grupos classificados de determinada maneira e a ampliação das mesmas diferenças dentro desses grupos.
- B. Um dos aspectos essenciais da estereotipia é a supressão de certas diferenças entre grupos classificados de determinada maneira e a generalização das mesmas diferenças dentro desses grupos.
- C. Um dos aspectos essenciais da estereotipia é a neutralização de certas diferenças entre grupos classificados de determinada maneira e a estabilização das mesmas diferenças dentro desses grupos.
- D. Um dos aspectos essenciais da estereotipia é o deslocamento de certas diferenças entre grupos classificados de determinada maneira e a equiparação das mesmas diferenças dentro desses grupos.
- E. Um dos aspectos essenciais da estereotipia é o exagero de certas diferenças entre grupos classificados de determinada maneira e a minimização das mesmas diferenças dentro desses grupos.