

# CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM SUCESSO/MG

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Código:

**502**

**ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.**

**Leia com atenção as seguintes instruções:**

1. Este caderno contém as **40 questões** da Prova Objetiva, composta por: 15 questões de Língua Portuguesa, 5 questões de Matemática, 5 questões de Informática, 5 questões de Conhecimentos Gerais e 10 questões de Conhecimentos Específicos.  
Caso haja algum problema em seu Caderno de Prova, informe ao aplicador.
2. As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
3. Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
4. Use a Folha de Respostas (versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho somente poderá ser destacado pelo aplicador.
5. **Na Folha de Respostas:**
  - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
  - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
  - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:
6. A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
7. Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
  - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:  

01     A     B     C     D
  - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
8. Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
9. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
10. Não é permitido levar o Caderno de Prova. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
11. Ao término do prazo estabelecido para a Prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua Prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.
12. O Caderno de Questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br), no segundo dia útil subsequente à data de realização da Prova.

**DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS,  
INCLUINDO TRANSCRIÇÃO DA**

**FOLHA DE RESPOSTAS:**

**TRÊS HORAS**

**“No amor alternam a alegria e a dor.”**

Lord Byron

Escreva seu nome completo de forma legível.

**NOME:** \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto I a seguir para responder às questões de 1 a 15.

**TEXTO I**

**Cuidado, os sabichões querem seu cérebro!**

Sabichonismo é uma doença que explora e agrava nossa insegurança com a língua

Sérgio Rodrigues

O sabichonismo linguístico é uma doença social oportunista que se aproveita da insegurança do falante médio, intimidado com a normatividade da língua, para convencê-lo de que contraria regras em série — todas imaginárias.

Por exemplo: “É pleonasma vicioso dizer que um filme é baseado em fatos reais. Todo fato é real; se não for real, não é fato!”, grita o sabichão. (Por alguma razão, sabichões gostam de gritar)

É mentira dele, claro: além de existir algo que se chama ênfase, o mundo sempre foi cheio de fatos falsos, para não mencionar os hipotéticos, os fictícios, os que dependem de fé etc.

Mesmo assim, é comum que o fato sabichão seja acolhido. O mecanismo psíquico que nos leva a encarar quem nos “corrige” como detentor de um saber superior é o mesmo que garante o sucesso internetico de vídeos como “você bebeu água errado a vida inteira: aprenda”.

Sim, todo mundo sempre usou a expressão “dois pesos e duas medidas”, de impecáveis credenciais bíblicas. Não há nada nela, sob nenhum aspecto, que esteja errado: refere-se a dois pesos (para a farinha) e duas medidas (para o tecido), artimanhas de comerciante desonesto. Aí vem o sabichão e, por saber pouco, anuncia na praça: “O certo é um peso e duas medidas!”.

O sabichonismo pode ser do tipo literalista, que eu chamo de podólatra da letra: “Não existe gol de bola parada, bola parada não entra”; “Risco de vida está errado, o certo é risco de morte”.

Também pode ter corte lógico-matemático, encrencado com a dupla negativa do português: “Se você diz que não viu nada, então viu alguma coisa”. Pode ser purista, amalucado: “O certo é ab-rupto”.

O único objetivo do sabichonismo é afirmar a posição de poder de quem o exerce. Embora seja muitas vezes diletante, seu caráter falsamente educativo faz com que assuma com frequência a forma de atividade profissional, caso em que provoca estragos maiores.

Como regra, sabichões exercem o sabichonismo por convicção. Estão convencidos da sabedoria de sua bobagem, que gostariam de ver abraçada por todos. No entanto, sobretudo nos casos em que a atividade produz ganho material, não se deve descartar a hipótese da má-fé.

A fragilidade do organismo social de que o sabichonismo tira partido — a autoconfiança precária que, como povo, sentimos diante de uma língua que é nossa e ao mesmo tempo não é — acaba, sob seus ataques, por se agravar.

Quando nos deixamos convencer de que o certo é “esculpido em Carrara” — em vez de “cuspidado e escarrado”, bela versão lusófona de uma ideia presente no inglês “*spitting image*” e em outras línguas —, podemos ter a sensação inebriante de que nada no mundo é o que parece.

Contentes de descobrir tal joia perdida do conhecimento universal — “O certo é quem tem boca vaia Roma, buuu!” —, saímos espalhando a boa nova.

E assim o sabichão cumpre o seu papel final, reprodutivo, que é o mesmo dos zumbis: comer o cérebro do maior número possível de pessoas para transformá-las em sabichonas também.

Todo cuidado com ele!

FOLHA DE SÃO PAULO. **Folha de S.Paulo**, Cotidiano, 1 maio 2025, p. A 41 (adaptado).

**• QUESTÃO 1 •**

Quanto à classificação das figuras de linguagem, analise o texto a seguir.

O(A) \_\_\_\_\_ faz-se presente na frase “O sabichonismo linguístico é uma doença social oportunista”. Ao dizer que o sabichonismo é uma “doença social oportunista”, não se está falando de uma doença real, no sentido médico, mas comparando esse comportamento a uma doença que se instala onde há fragilidade social.

No trecho “O certo é quem tem boca vaia Roma, buuu! —, saímos espalhando a boa nova.”, a \_\_\_\_\_ tem função expressiva, pois reproduz o som da vaia, e também discursiva, pois enfatiza a crítica contida na reformulação do provérbio.

Na passagem “É pleonasma vicioso dizer que um filme é baseado em fatos reais. Todo fato é real; se não for real, não é fato!, grita o sabichão.”, o autor está se referindo a uma repetição desnecessária de ideias ou palavras, ou seja, uma \_\_\_\_\_, considerada um erro de linguagem chamada de pleonasma vicioso.

Assinale a sequência que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto anterior.

- A) antítese / comparação / ironia
- B) metonímia / comparação / ironia
- C) metáfora / onomatopeia / redundância
- D) eufemismo / onomatopeia / redundância

• QUESTÃO 2 •

Releia o trecho do texto I a seguir.

“O único objetivo do sabichonismo é afirmar a posição de poder de quem o exerce. Embora seja muitas vezes dileitante, seu caráter falsamente educativo faz com que assuma com frequência a forma de atividade profissional, caso em que provoca estragos maiores.”

Com base nos conceitos de coesão, coerência, argumentação e outros fatores de textualidade (como intencionalidade e informatividade), assinale a alternativa correta.

- A) A informatividade do trecho é baixa, pois repete ideias comuns sem apresentar informações novas ou críticas relevantes.
- B) O conector “embora” introduz uma ideia de contraste que contribui para a coesão do texto, articulando argumentos de maneira lógica.
- C) A argumentação é enfraquecida pela ausência de juízos de valor sobre o sabichonismo, o que compromete a intencionalidade do texto.
- D) A coerência do trecho é comprometida pela contradição entre o sabichonismo ser “dileitante” e, ao mesmo tempo, “atividade profissional”, o que prejudica a compreensão do texto.

• QUESTÃO 3 •

Releia o trecho do texto I a seguir.

“E assim o sabichão cumpre o seu papel final, reprodutivo, que é o mesmo dos zumbis: comer o cérebro do maior número possível de pessoas para transformá-las em sabichonas também.”

Além do aspecto semântico, o trecho apresenta construções marcadas por regras de concordância verbal e nominal, e de regência verbal e nominal, que contribuem para a clareza e a correção do texto.

Com base nas normas da língua portuguesa, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) O verbo “cumpre” está corretamente empregado, pois concorda com o sujeito “o sabichão”, que está no singular.
- ( ) O uso do pronome “-las” em “transformá-las” está incorreto, pois deveria ser substituído por “lhes”, que retoma o termo “pessoas”.
- ( ) O verbo “transformar” está bem empregado com regência adequada, pois exige objeto direto e complemento preposicionado com “em”.
- ( ) O trecho “do maior número possível de pessoas” apresenta erro de concordância nominal, pois o adjetivo “possível” deveria estar no plural para concordar com “pessoas”.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F F V V
- C) V V F F
- D) F V F V

• QUESTÃO 4 •

Analise as afirmativas a seguir sobre variedades linguísticas, sentido literal e sentido figurado, registros formal e informal da escrita-padrão, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) O ponto de vista do autor é contrário ao “sabichonismo”, pois ele considera essa prática prejudicial à relação dos falantes com a própria língua.
- ( ) A expressão “corte lógico-matemático” indica que o “sabichonismo” está sempre embasado em princípios corretos da lógica formal e da matemática.
- ( ) O autor utiliza uma linguagem informal e irônica para criticar comportamentos que, embora pareçam corretivos, reforçam ideias equivocadas sobre a língua.
- ( ) A expressão “purista, amalucado” é usada pelo autor para elogiar as pessoas que seguem fielmente as regras gramaticais e demonstram equilíbrio ao lidar com as variações linguísticas.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V F V

• QUESTÃO 5 •

Releia o trecho do texto I a seguir.

“Quando nos deixamos convencer de que o certo é ‘esculpido em Carrara’ — em vez de ‘cuspidado e escarrado’, bela versão lusófona de uma ideia presente no inglês ‘*spitting image*’ e em outras línguas —, podemos ter a sensação inebriante de que nada no mundo é o que parece.”

Com base na análise do trecho apresentado, assinale a alternativa incorreta.

- A) O trecho apresenta intertextualidade, ao dialogar com expressões idiomáticas de diferentes línguas e culturas, como o inglês *spitting image*.
- B) Há um uso evidente de metalinguagem, pois o autor reflete sobre o próprio funcionamento da linguagem e sobre o significado de expressões populares.
- C) O trecho sugere a presença de polifonia e dialogismo, já que se constrói a partir de vozes e ideias que circulam socialmente, revelando o confronto entre diferentes formas de dizer.
- D) O recurso à expressão “cuspidado e escarrado” em oposição a “esculpido em Carrara” evidencia a presença de sinonímia, pois ambas possuem o mesmo significado literal e denotativo.

• QUESTÃO 6 •

O título “Cuidado, os sabichões querem seu cérebro!” cumpre várias finalidades.

Com relação a esse preceito, assinale a alternativa correta.

- A) Indica que o texto tratará do uso correto da língua portuguesa, com base em regras consolidadas.
- B) Apresenta, de forma objetiva e neutra, um resumo das principais ideias presentes, com imparcialidade.
- C) Anuncia um conteúdo normativo sobre gramática, refletindo tecnicamente acerca de alguns fatos da língua materna.
- D) Utiliza humor e exagero para chamar a atenção do leitor e introduzir criticamente o tema do “sabichonismo linguístico”.

• QUESTÃO 7 •

Segundo o autor, o “sabichonismo linguístico” tem tanto apelo entre as pessoas porque

- A) valoriza expressões populares e reconhece sua legitimidade histórica.
- B) se aproveita da insegurança do falante comum em relação à norma-padrão.
- C) é baseado em estudos científicos acerca do uso correto da língua portuguesa.
- D) oferece explicações claras sobre regras gramaticais frequentemente ignoradas.

• QUESTÃO 8 •

De acordo com o autor, qual é a principal motivação por trás do comportamento dos “sabichões”?

- A) A disposição de contribuir para o ensino da norma-padrão da língua materna.
- B) A busca por corrigir erros comuns, a fim de preservar a língua portuguesa tradicional.
- C) A vontade de compartilhar certas descobertas linguísticas valiosas com outros falantes.
- D) A intenção de impor uma posição de poder por meio de uma falsa autoridade linguística.

• QUESTÃO 9 •

O autor compara o “sabichonismo” ao comportamento de zumbis principalmente para destacar

- A) o apetite dos sabichões, por criar inúmeras polêmicas nas redes sociais.
- B) o desejo insaciável dos sabichões por conhecimento autêntico e original.
- C) a forma repetitiva e irracional com que sabichões disseminam seus erros.
- D) o modo como as pessoas ignoram as correções gramaticais no seu dia a dia.

• QUESTÃO 10 •

Releia o trecho do texto I a seguir.

“O mecanismo psíquico que **nos leva** a encarar quem **nos corrige** como detentor de um saber superior [...]”

Acerca do uso do pronome “nos” nas expressões “que nos leva” e “quem nos corrige”, é correto afirmar:

- A) O pronome “nos”, de acordo com as regras gramaticais, deveria vir posposto aos verbos.
- B) O emprego do pronome “nos” aparece antes dos verbos por causa das palavras “que” e “quem”.
- C) O pronome “nos” deveria ser substituído por “nós” para justificar sua colocação antes dos verbos.
- D) O uso de “nos” está inadequado, pois só se usa o referido pronome antes do verbo no começo da frase.

• QUESTÃO 11 •

Com base na análise sintática e discursiva das frases a seguir, transcritas do texto I, assinale a alternativa correta.

- A) A locução verbal “está errado”, na frase “Risco de vida está errado [...]”, exerce função de objeto direto.
- B) A expressão “com ele”, na frase “Todo cuidado com ele!”, desempenha função de adjunto adnominal.
- C) A frase “(Por alguma razão, sabichões gostam de gritar)” configura-se como um comentário entre parênteses de natureza explicativa.
- D) O trecho “Se você diz que não viu nada [...]” exemplifica uma oração subordinada adverbial comparativa.

• QUESTÃO 12 •

Releia o trecho do texto I a seguir.

“O sabichonismo pode ser do tipo literalista, que eu chamo de podólatra da letra: ‘Não existe gol de bola parada, bola parada não entra’...”

Assinale a alternativa que corresponda corretamente a uma crítica do autor ao “sabichonismo linguístico”.

- A) A valorização da lógica formal em contextos esportivos.
- B) O uso exagerado de figuras de linguagem em textos técnicos.
- C) A influência da mídia jornalística na utilização da norma-padrão da língua.
- D) A interpretação literal e descontextualizada de expressões idiomáticas.

• QUESTÃO 13 •

Leia os textos a seguir.

TRECHO DO TEXTO I

“Sim, todo mundo sempre usou a expressão ‘dois pesos e duas medidas’, de impecáveis credenciais bíblicas. Não há nada nela, sob nenhum aspecto, que esteja errado: refere-se a dois pesos (para a farinha) e duas medidas (para o tecido), artimanhas de comerciante desonesto.”

TEXTO II



Disponível em: <https://www.saposefadas.com.br/tag/tirinhas/page/10/>. Acesso em: 11 ago. 2025.

Analise as afirmativas a seguir acerca do emprego e das funções dos sinais de pontuação.

- I. No trecho do texto I, o uso da vírgula após a palavra “sim” está incorreto, pois não se deve separar interjeições do restante da frase.
- II. No texto II, o ponto de interrogação foi utilizado na frase “Sabia que existe um fungo que transforma formigas em zumbis?” indica surpresa diante de um fato curioso.
- III. No trecho do texto I, os parênteses têm a função de acrescentar explicações acessórias que especificam ou esclarecem os termos “dois pesos” e “duas medidas”, sem interromper o fluxo principal da frase.
- IV. No texto II, as aspas destacam as palavras “salário” e “sal” como termos da língua, usados para explicação etimológica, e não com seus sentidos usuais no contexto da frase; trata-se, portanto, de uma função metalinguística.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

• QUESTÃO 14 •

Leia os textos a seguir.

TRECHO DO TEXTO I

“Como regra, sabichões exercem o sabichonismo por convicção. Estão convencidos da sabedoria de sua bobagem, que gostariam de ver abraçada por todos. No entanto, sobretudo nos casos em que a atividade produz ganho material, não se deve descartar a hipótese da má-fé.”

TEXTO III



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/07/09/piratas-do-tiete-laerte.shtml>. Acesso em: 11 ago. 2025.

Analise as afirmativas a seguir, relativas a aspectos fonéticos e gramaticais, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- I. As palavras “África”, “América” e “Ásia” são acentuadas por serem terminadas em “a”, e todas as proparoxítonas com essa terminação recebem acento gráfico.
- II. A expressão “mapa mundi” está grafada corretamente, pois palavras estrangeiras não devem ser hifenizadas ou acentuadas quando incorporadas ao português.
- III. O hífen em “má-fé” está de acordo com a norma-padrão, pois o referido sinal gráfico foi usado para ligar elementos que formam uma unidade lexical com sentido próprio.
- IV. O emprego da crase no trecho modificado do trecho do texto I “Devemos estar atentos à sabedoria e à honestidade” está correto, porque o adjetivo “atentos” exige a preposição “a”, e os substantivos femininos admitem o artigo definido “a”.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

• QUESTÃO 15 •

Leia os textos a seguir.

TRECHO DO TEXTO I

“A fragilidade do organismo social de que o sabichonismo tira partido — a autoconfiança precária que, como povo, sentimos diante de uma língua que é nossa e ao mesmo tempo não é — acaba, sob seus ataques, por se agravar”.

TEXTO IV



Disponível em: <https://x.com/Quadrinhorama/status/1691057077882609664>. Acesso em: 11 ago. 2025.

Segundo Sarmiento (2013, p. 13), “Para que haja comunicação bem-sucedida, é fundamental que os produtores dos textos e seus leitores / ouvintes compartilhem conhecimentos e conheçam as convenções que regem as situações sociais de que participam. Palavras, gestos, expressões corporais e faciais fazem parte da linguagem e têm seus significados convencionalizados socialmente. [...] Além da linguagem verbal, existem as linguagens não verbais. Há, ainda, as linguagens mistas.”

Com base no enunciado de Sarmiento, assinale a alternativa que apresenta corretamente a principal diferença entre o trecho do texto I e o texto IV (tirinha), segundo o conceito de linguagem.

- A) O trecho do texto I e a tirinha utilizam apenas linguagem verbal, pois ambos baseiam-se em textos escritos de circulação nacional.
- B) Os dois textos são exemplos de textos exclusivamente verbais, pois baseiam-se no uso da língua escrita para se comunicar.
- C) O trecho do texto I utiliza linguagem verbal, enquanto a tirinha combina linguagem verbal e não verbal, sendo, pois, um exemplo de linguagem mista.
- D) A tirinha privilegia a linguagem não verbal, combinando falas, imagens, expressões faciais, elementos importantes para a construção de sentido.

## MATEMÁTICA

### • QUESTÃO 16 •

Analise a afirmativa a seguir.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs), para “que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na \_\_\_\_\_ e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na \_\_\_\_\_, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, compromissados com a transformação social” (Brasil, 2013, p. 16).

Com base nas DCNs, assinale a alternativa que apresenta as palavras que completam correta e respectivamente, as lacunas da afirmativa anterior.

- A) moral / produtividade
- B) ética / sustentabilidade
- C) meritocracia / equidade
- D) competitividade / diversidade cultural

### • QUESTÃO 17 •

Jorge, um professor de Matemática, disponibiliza vídeos produzidos por ele, com alguns conteúdos estudados em sala de aula. Ele fez um vídeo ensinando probabilidade que durou 6 minutos. Como Jorge fala pausadamente, Érika assistiu ao vídeo, desde o começo, com velocidade 1,5 x (uma vez e meia a velocidade-padrão).

Quanto tempo Érika gastou para reproduzir o vídeo inteiro?

- A) 3,5 minutos.
- B) 4 minutos.
- C) 4,5 minutos.
- D) 5 minutos.

### • QUESTÃO 18 •

Para ser aprovado em uma disciplina, um estudante deve obter média simples igual ou superior a 60% nas avaliações do ano. As avaliações estão divididas em quatro etapas, cada uma valendo 100 pontos.

Se o estudante fez 50 pontos em cada uma das três primeiras etapas, qual deve ser sua pontuação mínima na quarta etapa para ser aprovado?

- A) 80.
- B) 90.
- C) 95.
- D) 100.

### • QUESTÃO 19 •

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs), a qualidade da escola não depende apenas da sua infraestrutura e currículo, mas também da participação de todos os sujeitos envolvidos no processo educativo.

Com base nas DCNs, analise as ações a seguir.

- I. Instituição da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, com a finalidade de organizar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos profissionais do Magistério para as redes públicas da educação (Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009).
- II. Padronização rígida e nacionalmente uniforme de currículos e metodologias, com foco prioritário em indicadores numéricos de desempenho e ranqueamento entre escolas como critério principal de qualidade, orientando o trabalho pedagógico por metas padronizadas.
- III. Ampliação da visão política expressa por meio de habilidades inovadoras, fundamentadas na capacidade para aplicar técnicas e tecnologias orientadas pela ética e pela estética.
- IV. Responsabilidade social, princípio educacional que norteia o conjunto de sujeitos comprometidos com o projeto que definem e assumem como expressão e busca da qualidade da escola, fruto do empenho de todos.

De acordo com as DCNs, todas as ações estão em conformidade, exceto:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) IV, apenas.

### • QUESTÃO 20 •

Em uma escola:

- 50% dos estudantes de uma turma obtiveram média abaixo de 6,0;
- 35% obtiveram média igual ou superior a 6,0 e menor que 8,0;
- 30 estudantes obtiveram média igual ou superior a 8,0.

Com base nessas informações, qual é o número total de estudantes da escola?

- A) 100.
- B) 160.
- C) 200.
- D) 240.

## INFORMÁTICA

### • QUESTÃO 21 •

A segurança da informação é um campo crucial, que visa proteger dados e sistemas contra acesso não autorizado, uso, divulgação, modificação ou destruição.

Sobre os conceitos de ameaça, ataque e vulnerabilidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Vulnerabilidade: É uma falha ou fraqueza em um sistema, processo ou controle que pode ser explorada por uma ameaça para causar danos.
- II. Tipos de Ataques: Um ataque de negação de serviço (DoS) tem como objetivo sobrecarregar um sistema para torná-lo indisponível para seus usuários legítimos.
- III. Ameaça: Consiste na exploração de uma vulnerabilidade por um agente mal-intencionado, resultando em um impacto negativo ao sistema.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### • QUESTÃO 22 •

No ambiente do sistema operacional Windows 10, a manipulação de pastas e arquivos é uma tarefa fundamental para a organização e o gerenciamento de dados.

Analise as afirmativas a seguir sobre as operações básicas com pastas e arquivos e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A operação de “mover” um arquivo para outra pasta no mesmo disco local é equivalente a “copiar” e “excluir” o arquivo original, resultando em um novo arquivo no destino e na remoção do arquivo na origem.
- ( ) Utilizar o atalho Ctrl + X para um arquivo e, em seguida, o atalho Ctrl + V em outra pasta cria uma cópia do arquivo, mantendo o original em seu local de origem.
- ( ) A ação de renomear um arquivo ou pasta é realizada exclusivamente clicando com o botão direito e selecionando a opção “Renomear”, não havendo outra forma padrão de realizar essa alteração.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F
- B) F V V
- C) F F V
- D) V V F

### • QUESTÃO 23 •

O Microsoft Word 2016 e versões superiores oferecem uma ferramenta de Mala Direta que permite automatizar a criação de documentos personalizados, como cartas, etiquetas e e-mails, a partir de um único modelo e uma fonte de dados.

Sobre o processo de criação e funcionamento da Mala Direta, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) O Word é capaz de utilizar diversas fontes de dados para a Mala Direta, como planilhas do Excel, listas de contatos do Outlook e bases de dados do Access.
- ( ) A inserção de campos de mesclagem no documento principal é feita de forma manual, exigindo que o usuário digite o nome de cada campo da fonte de dados.
- ( ) A mala direta do Word é gerada em um único documento fixo, que pode ser enviado para diferentes destinatários.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F
- B) F V V
- C) F F V
- D) V V F

### • QUESTÃO 24 •

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) estabelece diretrizes importantes para o tratamento de dados pessoais, incluindo regras sobre seu armazenamento. A legislação visa proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade, garantindo que os dados sejam utilizados de forma segura e ética.

Sobre o armazenamento de dados pessoais sob a ótica da LGPD, analise as afirmativas a seguir.

- I. O armazenamento de dados pessoais deve ser limitado ao mínimo indispensável para a realização de suas finalidades, evitando a retenção de informações desnecessárias.
- II. A LGPD determina um prazo máximo e fixo para o armazenamento de todos os dados pessoais, independentemente da sua finalidade, obrigando a eliminação após a expiração deste período.
- III. O titular dos dados tem o direito de solicitar a eliminação dos seus dados pessoais que estejam sendo tratados, exceto em situações específicas, como cumprimento de obrigação legal ou regulatória.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

• QUESTÃO 25 •

Considere que um usuário está trabalhando em um documento no Microsoft Word 2016 e precisa inserir uma tabela com informações de vendas. Após a inserção da tabela, ele percebe que esqueceu de adicionar uma coluna para o “Valor Total” entre as colunas “Quantidade” e “Preço Unitário”.

Qual a forma mais eficiente de adicionar essa nova coluna sem precisar recriar a tabela inteira?

- A) Copiar e colar a tabela em um editor de planilhas como o Microsoft Excel, inserir aí a coluna e, depois, colar a tabela de volta no Word.
- B) Selecionar a coluna “Preço Unitário”, clicar com o botão direito do mouse e escolher a opção para “Inserir Colunas à Esquerda”.
- C) Excluir a coluna “Preço Unitário” e depois inseri-la novamente, junto com a nova coluna desejada.
- D) Clicar na última célula da tabela e pressionar a tecla Tab para que o Word crie automaticamente a nova coluna.

CONHECIMENTOS GERAIS

• QUESTÃO 26 •

**Tecnologia impulsiona combate aos crimes ambientais em Minas Gerais**

Minas Gerais tem intensificado o uso da tecnologia para garantir a proteção de seus recursos naturais e o combate eficaz aos crimes ambientais. Por meio de investimentos em digitalização de processos, uso de imagens geoespaciais e parcerias estratégicas, a Secretaria de Estado de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (Semad) modernizou a fiscalização ambiental e ampliou sua capacidade de resposta a infrações.

Disponível em: <https://www.agenciaminas.mg.gov.br/noticia/tecnologia-impulsiona-combate-aos-crimes-ambientais-em-minas-gerais>. Acesso em: 10 ago. 2025.

Assinale a alternativa que apresenta um método associado à política de estado e relacionamento, que independe de sistemas computacionais.

- A) Digitalização de documentos, atualizando todo um cadastro e criando um banco de dados.
- B) Monitoramento por satélite, que garante a confiabilidade de observação e monitoramento do uso da terra.
- C) Inteligência ambiental, a partir da criação de laboratórios tecnológicos e salas de situação.
- D) Parcerias institucionais, como os acordos de cooperação técnica entre diferentes órgãos do estado.

• QUESTÃO 27 •

**Colheita de café do Brasil atinge 28% do total apesar de chuvas no sul de MG**

Ritmo de safra do café arábica ganha intensidade e alcança 28% da produção total

As chuvas dos últimos dias no Sul de Minas Gerais, principal região produtora de café no Brasil, não tiveram impacto relevante para a colheita nacional, que atingiu 28% da produção esperada em 2025, de acordo com levantamento da consultoria Safras & Mercado nesta sexta-feira (6).

Disponível em: <https://forbes.com.br/forbesagro/2025/06/colheita-de-cafe-do-brasil-atinge-28-do-total-apesar-de-chuvas-no-sul-de-mg/>. Acesso em: 10 ago. 2025.

A associação entre produção de café e ocorrência de chuvas no Sul de Minas Gerais apresentada na matéria justifica-se pelo fato de que

- A) as chuvas no Sul de Minas Gerais, tradicionalmente contínuas, estão arrasando a produção nacional de café na última década.
- B) o café é um produto-referência do agronegócio brasileiro e tem a região Sul de Minas Gerais como expoente em qualidade e volume.
- C) a importação do café da Arábia depende do interesse dos produtores do Sul de Minas Gerais e esbarra nas altas tarifas alfandegárias.
- D) o percentual de produção apresentado está aquém dos interesses da economia estadual e nacional para o agronegócio.

• QUESTÃO 28 •

Leia o trecho descritivo a seguir sobre o município de Bom Sucesso (MG).

“Uma das atrações turísticas do município é o lago formado pela Usina Hidrelétrica do Funil, tornando o Distrito de Macaia um dos locais mais visitados no município.”

Disponível em: <https://camarabomsucesso.mg.gov.br/nossa-cidade.html>. Acesso em: 10 ago. 2025.

As usinas hidrelétricas representam a principal fonte de geração de energia elétrica no Brasil, mas suas instalações provocam consequências no território.

Sobre possíveis impactos socioambientais dessa atividade, assinale a alternativa correta.

- A) A implantação de hidrelétricas contribui para a preservação da biodiversidade.
- B) Os impactos ambientais das hidrelétricas são positivos, uma vez que os reservatórios tornam-se áreas seguras para a prática de esportes aquáticos.
- C) A construção dos reservatórios pode decorrer na perda de áreas agricultáveis, no deslocamento de populações ribeirinhas e na alteração do ecossistema local.
- D) A geração de energia hidrelétrica, além de ser 100% limpa, não modifica a vazão dos cursos dos rios.

• QUESTÃO 29 •

Conforme as Diretrizes de Organização Territorial estabelecidas no Plano Diretor Municipal de Bom Sucesso:

“Art. 11 - A instalação, a construção, a ampliação e o funcionamento de indústrias e de quaisquer empreendimentos que venham a sobrecarregar a infraestrutura urbana ou repercutir significativamente no meio ambiente e no espaço urbano ficam sujeitos a licenciamento ambiental e avaliação de impacto urbanístico pelos órgãos municipais competentes, sem prejuízo de outras licenças legalmente exigíveis.”

BOM SUCESSO. **Lei Municipal nº 2.530/99, de 17 de agosto de 1999**. Plano Diretor do Município. p. 13.

Trata-se de um exemplo de estudo documental para fins de licenciamento ambiental:

- A) RIMA – Relatório de Impacto Ambiental
- B) EIV – Estudo Imobiliário de Valorização
- C) RCA – Relatório de Controle Administrativo
- D) PRAD – Programa de Recuperação de Áreas Desprotegidas

• QUESTÃO 30 •

**IBGE Cidades | Economia | Bom Sucesso – MG**

Em 2021, o PIB per capita era de R\$ 25.271,28. Na comparação com outros municípios do estado, ficava nas posições 289 de 853, e na 2.589 de 5.570 entre todos os municípios.

IBGE CIDADES. **Bom Sucesso**. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/bom-sucesso/panorama>. Acesso em: 10 ago. 25 (adaptado).

O PIB per capita é uma referência importante sobre determinado território, por revelar uma condição

- A) ambiental, pois trata-se de uma medida relativa à soma das multas aplicadas por crimes florestais, contra a flora e a fauna de determinado local.
- B) industrial, pois é o percentual arrecadado pela indústria brasileira, uma razão entre a produção geral no setor secundário e o número de pessoas empregadas.
- C) econômica, uma vez que esse indicador representa a soma do valor de tudo o que foi produzido em uma unidade territorial em razão do número de habitantes.
- D) social, pois revela com exatidão a distribuição de renda e o poder de compra dos cidadãos de determinado lugar, em vista dos salários distribuídos naquele ano.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

#### • QUESTÃO 31 •

A Educação Física escolar, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), deve tematizar as práticas corporais como fenômenos culturais, historicamente construídos por diferentes grupos sociais. Essas práticas são formas de expressão que revelam significados atribuídos aos movimentos humanos e promovem vivências que extrapolam a racionalidade científica, permitindo experiências estéticas, emotivas e sociais. Com isso, a Educação Física passa a integrar a área de Linguagens, resguardadas suas especificidades.

Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa que expressa adequadamente a concepção contemporânea da Educação Física escolar.

- A) Priorizar práticas corporais tradicionais e universais, como esportes olímpicos, por apresentarem regras fixas e maior grau de organização interna.
- B) Valorizar o movimento como um fenômeno cultural que expressa sentidos diversos atribuídos por grupos sociais ao longo da história.
- C) Orientar as aulas com base restrita em saberes científicos, buscando padronizar comportamentos corporais em função de ganhos na saúde física.
- D) Enfatizar atividades lúdicas e recreativas sem a necessidade de reflexão crítica, pois o objetivo principal da Educação Física é o entretenimento.

#### • QUESTÃO 32 •

Dentre as demandas de formação no âmbito da prática docente, a temática do currículo é central, pois diz respeito àquilo que essencialmente o professor precisa desenvolver em seu fazer cotidiano. A implementação do Currículo Referência de Minas Gerais demanda aos profissionais da educação, especialmente aos docentes, conhecer e se apropriar desse documento, dos conceitos e terminologias nele presentes, para que o trabalho em sala de aula realmente se alinhe aos direitos de aprendizagem previstos em sua organização.

Qual é a importância do currículo na prática docente e sua relação com a formação continuada?

- A) O currículo é um guia técnico que limita a autonomia docente e define todas as estratégias pedagógicas utilizadas.
- B) O currículo determina o conteúdo e as metodologias a serem utilizadas de forma uniforme por toda a rede.
- C) O currículo orienta a prática pedagógica, exigindo do docente apropriação crítica e contínua formação para sua efetiva implementação.
- D) O currículo substitui a necessidade de formação continuada, já que oferece diretrizes completas para o ensino.

#### • QUESTÃO 33 •

Inclusão, como um paradigma de sociedade, é o processo pelo qual os sistemas sociais comuns são tornados adequados para toda a diversidade humana — composta por etnia, raça, língua, nacionalidade, gênero, orientação sexual, deficiência e outros atributos — com a participação das próprias pessoas na formulação e execução dessas adequações.

Com base nas múltiplas dimensões da acessibilidade, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica da acessibilidade metodológica na educação.

- A) Implantação de rampas de acesso às salas de aula e bibliotecas, visando à entrada e circulação de cadeiras de rodas.
- B) Uso de materiais adaptados, como régua com apoio anatômico ou teclado ampliado, para facilitar o manuseio por estudantes com deficiência.
- C) Disponibilização de livros em braile e textos ampliados para estudantes com deficiência visual, garantindo a leitura autônoma.
- D) Adoção de diferentes estratégias didáticas que considerem os estilos de aprendizagem e a teoria das inteligências múltiplas.

#### • QUESTÃO 34 •

As diferentes modalidades esportivas exigem distintas capacidades metabólicas dos atletas, de acordo com a intensidade e a duração dos esforços realizados. Durante uma prova de corrida de 100 metros rasos, por exemplo, o desempenho está diretamente relacionado à capacidade de realizar ações explosivas em curto intervalo de tempo, exigindo máxima potência muscular e rápida disponibilidade de energia.

Considerando os conhecimentos da fisiologia do exercício, qual é a via metabólica predominante utilizada nesse tipo de esforço e que permite resposta energética imediata, mesmo que por tempo limitado?

- A) Via aeróbia, utilizando glicose e lipídios como substratos energéticos.
- B) Via anaeróbia láctica, com produção de ácido láctico a partir do glicogênio muscular.
- C) Via anaeróbia aláctica, utilizando ATP e fosfocreatina como fontes imediatas de energia.
- D) Sistema glicolítico oxidativo, dependente de oxigênio e de fibras musculares do tipo I.

• QUESTÃO 35 •

Considerando o processo de iniciação esportiva no contexto educacional escolar, o planejamento das atividades físicas demanda do professor uma compreensão aprofundada das necessidades e possibilidades motoras dos alunos nas diferentes faixas etárias. No que diz respeito à Metodologia Universal, observa-se uma estrutura didática que favorece a vivência ampla e diversificada do movimento, respeitando os estágios do desenvolvimento infantil e valorizando experiências lúdicas e formativas.

Nesse sentido, considerando a intencionalidade educativa da iniciação esportiva e os princípios didático-pedagógicos da Educação Física escolar, a proposta mais adequada ao desenvolvimento motor, social e cognitivo das crianças nas fases iniciais da metodologia universal é aquela que

- A) prioriza atividades motoras lúdicas, em ambiente de liberdade para experimentação, valorizando o desenvolvimento integral da criança, sem impor padrões técnicos ou especializações precoces.
- B) propõe o ensino técnico temporário de habilidades específicas com foco no aperfeiçoamento da performance e na preparação para competições escolares.
- C) estrutura a prática esportiva a partir da classificação motora dos alunos, com foco no desempenho individual, dividindo as atividades propostas em grupos por habilidades motoras durante as aulas de Educação Física.
- D) estabelece um currículo voltado para a repetição de gestos técnicos específicos, com o objetivo de consolidar rapidamente as habilidades motoras de cada eixo temático trabalhado.

• QUESTÃO 36 •

O voleibol, criado em 1895 por William G. Morgan, consolidou-se como uma prática esportiva com expressiva relevância social, técnica e educacional ao longo do século XX. A partir da difusão internacional promovida pelas Forças Armadas americanas e da atuação de entidades como a Federação Internacional de Voleibol (FIVB), o esporte passou por inúmeras adaptações em suas regras e fundamentos, com o intuito de torná-lo mais dinâmico, atrativo e acessível.

No contexto da evolução do voleibol, uma das transformações mais significativas foi a criação da posição do líbero, cuja função está diretamente associada

- A) ao fortalecimento do sistema defensivo, dada sua atuação especializada na recepção e cobertura, sem a possibilidade de realizar ações ofensivas como saque ou ataque.
- B) à intensificação do ataque por meio de estratégias de sobreposição, visto que o líbero atua na rede ao lado dos atacantes principais.
- C) ao estímulo da rotatividade ofensiva, sendo o líbero um jogador substituível que pode ocupar temporariamente qualquer função dentro da quadra.
- D) à descentralização das ações técnicas, permitindo ao líbero coordenar os sistemas ofensivos em rodízio com o levantador titular.

• QUESTÃO 37 •

Considere que, na organização de um torneio escolar de basquetebol 3x3, envolvendo 14 equipes do 7º ano, o professor de Educação Física optou por um sistema de disputa que privilegia o maior número de jogos possível na primeira fase (rodízio simples – turno único) e, em seguida, adota uma fase eliminatória com as quatro melhores equipes, por meio de semifinais e uma final. Essa estrutura visa otimizar a participação dos alunos dentro das condições materiais e temporais disponíveis.

Com base na descrição do torneio, é correto afirmar que o número total de partidas realizadas para a definição da equipe campeã foi de

- A) 66 jogos no total, sendo 63 da primeira fase (combinando todos os confrontos entre as 14 equipes no sistema de turno único) e 3 jogos da fase eliminatória.
- B) 72 jogos no total, sendo 68 da primeira fase (combinando todos os confrontos entre as 14 equipes no sistema de turno único) e 4 jogos da fase eliminatória.
- C) 94 jogos no total, sendo 91 da primeira fase (combinando todos os confrontos entre as 14 equipes no sistema de turno único) e 3 jogos da fase eliminatória.
- D) 101 jogos no total, sendo 98 da primeira fase (combinando todos os confrontos entre as 14 equipes no sistema de turno único) e 3 jogos da fase eliminatória.

• QUESTÃO 38 •

O membro inferior humano é composto por um conjunto de ossos que, em articulação com músculos e ligamentos, permite a execução de movimentos complexos como andar, correr, agachar e pular.

Com base na estrutura anatômica dos ossos do membro inferior, em relação aos movimentos permitidos por essas articulações, assinale a alternativa correta.

- A) A tíbia, ao se articular com a patela, é responsável pelos movimentos de flexão e extensão do quadril.
- B) A articulação entre o íliaco e a patela estabiliza o eixo central do corpo durante os movimentos de adução e abdução.
- C) A articulação entre o fêmur e a tíbia permite rotação lateral e medial amplas, sendo o ponto de maior mobilidade do membro inferior.
- D) A articulação entre a cabeça do fêmur e o acetábulo do osso íliaco permite amplos movimentos esféricos, como flexão, extensão, rotação, adução e abdução do quadril.

• QUESTÃO 39 •

Diante das complexas demandas da Educação Física no contexto escolar contemporâneo, a formação inicial de professores precisa ser concebida como um processo formativo crítico, reflexivo e historicamente situado. A constituição da identidade docente transcende a aquisição instrumental de saberes técnico-científicos e envolve a capacidade de o futuro professor compreender a docência como uma prática social, orientada por princípios éticos, políticos, epistemológicos e pedagógicos.

Considerando essa perspectiva crítica da formação docente, especialmente no âmbito da Educação Física escolar, é correto afirmar que a consolidação de uma identidade profissional crítica e contextualizada pressupõe a

- A) valorização restrita do domínio técnico dos conteúdos curriculares da área, concebido como elemento central para a garantia da autoridade pedagógica e da eficácia do ensino em sala de aula.
- B) apropriação da docência como uma prática social complexa e situada, constituída no diálogo entre os saberes acadêmicos, a experiência vivida na escola e a reflexão crítica sobre os desafios educacionais e sociais do cotidiano.
- C) adoção de uma postura de neutralidade axiológica frente às questões escolares e sociais, na qual o professor atua como transmissor imparcial do conhecimento, evitando posicionamentos ideológicos ou políticos em sua prática pedagógica.
- D) reprodução de modelos pedagógicos tradicionais, historicamente consolidados, com o intuito de garantir estabilidade institucional e preservar as práticas escolares já legitimadas no campo da Educação Física.

• QUESTÃO 40 •

O ofício de professor tem passado por profundas transformações, impulsionadas por exigências sociais, políticas e pedagógicas que transcendem a mera transmissão de conteúdos. Nesse cenário, a docência assume um caráter mais complexo e interdisciplinar, exigindo competências que envolvem o trabalho coletivo, a gestão da aprendizagem, a mediação com as famílias, a ética profissional, o uso crítico das tecnologias e o compromisso com a formação continuada.

Nesse contexto, espera-se que o professor contemporâneo

- A) atue como um especialista técnico, que reproduz práticas consolidadas e mantém o foco nos resultados de avaliações externas, em detrimento do contexto sociocultural da turma.
- B) exerça um papel centrado na autoridade disciplinar, priorizando a uniformização curricular como estratégia de controle e padronização das aprendizagens escolares.
- C) delegue à equipe gestora e às ferramentas digitais a responsabilidade pelo desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes, dedicando-se à sua área de conhecimento.
- D) desenvolva práticas educativas inovadoras e colaborativas, articulando teoria e prática, com protagonismo na construção de ambientes de aprendizagem inclusivos, éticos e transformadores.

# FOLHA DE RESPOSTAS

(RASCUNHO – VERSÃO DO CANDIDATO)

- 01 (A) (B) (C) (D)
- 02 (A) (B) (C) (D)
- 03 (A) (B) (C) (D)
- 04 (A) (B) (C) (D)
- 05 (A) (B) (C) (D)
- 06 (A) (B) (C) (D)
- 07 (A) (B) (C) (D)
- 08 (A) (B) (C) (D)
- 09 (A) (B) (C) (D)
- 10 (A) (B) (C) (D)
- 11 (A) (B) (C) (D)
- 12 (A) (B) (C) (D)
- 13 (A) (B) (C) (D)
- 14 (A) (B) (C) (D)
- 15 (A) (B) (C) (D)
- 16 (A) (B) (C) (D)
- 17 (A) (B) (C) (D)
- 18 (A) (B) (C) (D)
- 19 (A) (B) (C) (D)
- 20 (A) (B) (C) (D)

- 21 (A) (B) (C) (D)
- 22 (A) (B) (C) (D)
- 23 (A) (B) (C) (D)
- 24 (A) (B) (C) (D)
- 25 (A) (B) (C) (D)
- 26 (A) (B) (C) (D)
- 27 (A) (B) (C) (D)
- 28 (A) (B) (C) (D)
- 29 (A) (B) (C) (D)
- 30 (A) (B) (C) (D)
- 31 (A) (B) (C) (D)
- 32 (A) (B) (C) (D)
- 33 (A) (B) (C) (D)
- 34 (A) (B) (C) (D)
- 35 (A) (B) (C) (D)
- 36 (A) (B) (C) (D)
- 37 (A) (B) (C) (D)
- 38 (A) (B) (C) (D)
- 39 (A) (B) (C) (D)
- 40 (A) (B) (C) (D)

Ao transferir essas marcações para a folha de respostas, observe as instruções específicas dadas na capa da prova.

**Use caneta esferográfica azul ou preta.**



---

Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas das questões desta prova estão proibidas.