



CADERNO DE PROVAS

Cargo: **AGENTE DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

INSTRUÇÕES

Verifique se este caderno:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
- Nesta prova, as questões são de Múltipla Escolha com quatro alternativas cada uma, das quais somente uma é a correta.

VOCÊ DEVE

- Ao receber o cartão-resposta, examine, e assine-o no campo superior esquerdo ou no verso.
- Transcreva para o cartão-resposta o resultado que julgar correto em cada questão, **preenchendo completamente o espaço correspondente**. A marcação da resposta deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preencher corretamente a alternativa exemplo: 1 ● (B) (C) (D)
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal. Aguarde autorização para devolver o cartão-resposta.

ATENÇÃO

- No cartão-resposta, marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do espaço destinado para cada marcação, **anularão** a questão.
- Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato.
- O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

CONTEÚDO	NR DE QUESTÕES	PONTUAÇÃO	TOTAL
Língua Portuguesa	10	0,25	2,50
Matemática	05	0,30	1,50
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05	0,30	1,50
Conhecimentos Específicos	10	0,45	4,50
TOTAL	30	-	10,00

CRONOGRAMA PREVISTO

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito Provisório e caderno de provas	15/06/2026	www.bombinhas.sc.gov.br
Prazo de recursos do Gabarito Provisório	16 e 17/06/2026	Através do e-mail: processoseletivobombinhas@gmail.com
Divulgação do Gabarito Oficial	19/06/2026	www.bombinhas.sc.gov.br

NOME:	Nº DE INSCRIÇÃO
-------	-----------------

Leia o texto e responda as questões:

Como a neurociência explica a experiência sonora de uma sala de cinema

Cinco vezes eleita pela melhor qualidade de som, a Sala 1, do Cine Marquise, propõe experiência que mimetiza o funcionamento do cérebro humano

O investimento em tecnologia de ponta tornou-se a principal estratégia para a sobrevivência das salas de cinema em meio à popularização do streaming.

No coração da Avenida Paulista, o Cine Marquise colhe os frutos dessa aposta: sua Sala 1 foi eleita, pela quinta vez, a melhor de São Paulo em qualidade de som.

Equipado com 46 caixas de som e quatro subwoofers (tipo de alto-falante especializado na reprodução de frequências subgraves), o espaço utiliza o sistema Dolby Atmos que propõe uma experiência que vai além das limitações do som surround tradicional.

Diferente dos sistemas convencionais, que distribuem o áudio por canais fixos (como esquerda, direita e fundo), este sistema cria um ambiente tridimensional.

É o que explica Luciano Taffetani, gerente sênior da Dolby na América Latina - segundo ele, a tecnologia altera a percepção do espectador ao mimetizar o funcionamento do cérebro humano. "A tecnologia instalada no Cine Marquise transforma a experiência sonora ao se aproximar da forma como o cérebro naturalmente percebe o mundo. (...) O Dolby Atmos opera nesse nível: em vez de limitar o som a canais fixos, ele cria um ambiente tridimensional onde cada elemento se move com precisão pelo espaço".

O impacto na narrativa e emoção

A precisão técnica reflete diretamente no envolvimento emocional. Com o som vindo de todas as direções, inclusive do teto, o espectador deixa de ser um observador passivo para se sentir dentro da cena. Taffetani reforça que a neurociência não separa percepção de emoção: "Nós sentimos antes mesmo de interpretar".

O isolamento acústico rigoroso da sala garante que ruídos externos não interfiram na tradução da obra original.

(<https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/como-a-neurociencia-explica-a-experiencia-sonora-de-uma-sala-de-cinema/>)

1) Assinale a alternativa incorreta:

- A) O cine Marquise é localizado em São Paulo.
- B) A técnica presente na sala permite um envolvimento emocional do espectador.
- C) A sala 1 do Cine Marquise foi eleita, pela sexta vez, a melhor de São Paulo.
- D) A sala 1 do Cine Marquise é equipado com 46 caixas de som e quatro subwoofers.

2) Assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem presente na oração abaixo:

"Ele consertou o pé da mesa."

- A) Sinestesia;
- B) Gradação;
- C) Hipérbole;
- D) Catacrese.

3) Analise a assinale classificação correta do termo destacado abaixo:

"O livro está ali."

- A) Adjunto adverbial;
- B) Adjunto adnominal;
- C) Complemento verbal;
- D) Aposto.

4) Analise a citação:

"O isolamento acústico rigoroso da sala garante que ruídos externos não interfiram na tradução da obra original."

Assinale a opção que apresenta, respectivamente, a classificação das palavras destacadas:

- A) Artigo – substantivo – advérbio;
- B) Substantivo – adjetivo – artigo;
- C) Artigo – advérbio – conjunção;
- D) Verbo - interjeição – advérbio.

5) Analise e assinale a opção que apresenta a classificação correta da oração abaixo:

“Por já conhecer o caminho, cheguei bem rápido.”

- A) Oração Subordinada Substantiva;
- B) Oração Subordinada Adverbial Causal;
- C) Oração Subordinada Adverbial Concessiva;
- D) Oração Subordinada Adverbial Condicional.

6) Na oração “A mochila da Maria é **bonita**.”, a palavra destacada pode ser classificada como:

- A) Predicativo do sujeito;
- B) Predicativo do objeto;
- C) Sujeito;
- D) Adjunto adnominal.

7) Assinale a opção que completa, respectivamente, as lacunas abaixo:

“Queria saber o _____ dela estra triste.
Não vamos viajar, mas _____?
_____ ela não comprou o livro?”

- A) por quê - porque – Por quê;
- B) porquê - por que – Porque;
- C) porque – por quê - Por que;
- D) porquê - por quê - Por que.

8) Analise e assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da oração abaixo:

“Eu acho que não precisamos brigar por isso.”

- A) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- B) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- C) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- D) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.

9) Analise:

“Marcos, **professor de matemática**, não pode dar aula hoje.”

Assinale a opção que apresenta a classificação correta dos termos destacados:

- A) Complemento Verbal;
- B) Vocativo;
- C) Aposto;
- D) Complemento Nominal.

10) Assinale a alternativa que completa, respectivamente, as lacunas abaixo:

“Assisti _____ peça.
Não temos que dar satisfações _____ ele.
Escreve _____ José Saramago.”

- A) a – a – a.
- B) à – à – à.
- C) à – a – à.
- D) a – à – a.

Matemática

11) Uma empresa decidiu aumentar o salário de seus funcionários em 20% no início do ano. Seis meses depois, devido ao bom desempenho, a empresa resolveu aplicar mais 12% de aumento sobre o salário já reajustado. Após os dois aumentos, o salário de um funcionário passou a ser R\$3360,00. Qual era o salário inicial desse funcionário antes dos aumentos acima citados?

- A) R\$ 2400,00
- B) R\$ 2500,00
- C) R\$ 2600,00
- D) R\$ 2700,00

12) João montou um pequeno jardim quadrado, de lado x , e cercou esse jardim, utilizando 48m de cerca. Um tempo depois, João decidiu aumentar esse jardim em 3 metros no comprimento e 3 metros na largura. Após esse aumento, qual a nova medida da área ocupada por esse jardim?

- A) 144 m^2
- B) 169 m^2
- C) 196 m^2
- D) 225 m^2

13) Durante uma expedição científica na Serra Nevada, a equipe de Pâmela registrou as variações de temperatura ao longo de um dia muito instável. A temperatura às 6h da manhã era de -8°C . Ao longo do dia aconteceram as seguintes mudanças:

- Subiu x graus durante a manhã.
- À tarde, caiu 5 graus.
- No início da noite, subiu o dobro do que havia subido pela manhã.
- No final da noite, caiu 3 graus.

Depois de todas essas variações, a temperatura chegou exatamente a $+2^\circ\text{C}$. Qual equação representa essa situação e qual é o valor de x ?

- A) $-8+x-5+2x-3=2 \rightarrow x = 6$
B) $-8+x-5+x-3=2 \rightarrow x = 9$
C) $-8+x+5+2x-3=2 \rightarrow x = 1$
D) $-8-x-5+2x-3=2 \rightarrow x = 18$

14) Durante uma campanha de arrecadação de alimentos, a turma de Luana conseguiu juntar 480 kg de alimentos. Esses alimentos foram separados da seguinte forma:

- 1/4 do total foi destinado a um abrigo de idosos.
- 3/10 do total foi enviado para uma creche.
- Do restante, 2/3 foi distribuído para famílias cadastradas.
- O que sobrou, ficou guardado para uma segunda etapa da campanha.

Quantos quilogramas de alimentos ficaram guardados para a segunda etapa da campanha?

- A) 72 kg
B) 120 kg
C) 144 kg
D) 216 kg

15) Assinale a alternativa que contém a resposta das seguinte expressão:

$$[36 : (-3 \times 2) + 4^2] - \{18 - [12 : (-2) + 3^3]\}$$

- A) - 11
B) - 5
C) 7
D) 13

Conhecimentos Gerais e Atualidades

16) No início de 2026 entrou em vigor a Lei 15.176/2025 que reconhece a fibromialgia e outras doenças correlatas como condições que podem configurar deficiência. A fibromialgia é uma condição que causa dor crônica no corpo e pode ser acompanhada de outros sintomas, como fadiga, distúrbios no sono, ansiedade e depressão. Analise as assertivas abaixo:

- I. Prevê o estímulo a pesquisa científica que contemple estudos epidemiológicos para dimensionar a magnitude e as características das doenças previstas na Lei;
II. Prevê incentivo a formação de profissionais especializados e estímulo a inserção de pessoas com fibromialgia no mercado de trabalho;

III. Prevê a desnecessidade de previa avaliação biopsicossocial multiprofissional e interdisciplinar, para considerar os impedimentos e as limitações da pessoa;
IV. Prevê que o governo elabore estudos para a criação de um cadastro único, com informações sobre condições de saúde e necessidades dos pacientes com fibromialgia e doenças correlata.

Diante das afirmativas acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a alternativa "I" está incorreta;
B) Apenas a alternativa "III" está incorreta;
C) Todas as alternativas estão incorretas;
D) Todas as alternativas estão corretas.

17) Na madrugada do dia 03/01/2026, em uma operação denominada Resolução Absoluta, os Estados Unidos da América capturou o presidente venezuelano Nicolás Maduro e sua esposa. Das acusações impostas pelo Departamento de Justiça dos EUA contra Maduro estão, EXCETO:

- A) Narcoterrorismo;
B) Conspiração para importar cocaína;
C) Posse de metralhadoras;
D) Sabotagem.

18) Com a aprovação da Lei nº 15.270/2025, conhecida como Reforma da Renda, a forma como calculamos o Imposto de Renda mudou, e a principal novidade é a isenção total do Imposto de Renda Pessoa Física (IRPF) para quem ganha até:

- A) R\$ 2.428,80 (dois mil quatrocentos e vinte e oito reais e oitenta centavos);
B) R\$ 3.500,00 (três mil e quinhentos reais);
C) R\$ 5.000,00 (cinco mil reais);
D) R\$ 7.500,00 (sete mil e quinhentos reais).

19) O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é uma medida utilizada pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) para avaliar o nível de desenvolvimento socioeconômico de um país. Diferente de indicadores puramente econômicos (como o PIB), o IDH busca refletir a qualidade de vida da população.

Sobre o IDH, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O cálculo do IDH é baseado em três dimensões fundamentais: saúde (expectativa de vida), educação (anos de estudo) e renda (PIB per capita);

B) O índice varia em uma escala de “0” (zero) a “100” (cem), onde quanto maior a pontuação, mais desenvolvido é o país;

C) Países com IDH muito próximo de “0” (zero) apresentam excelente qualidade de vida e grande igualdade social;

D) O IDH considera apenas o crescimento da economia de um país, ignorando o acesso ao conhecimento e a saúde da população.

20) Bombinhas, menor município de Santa Catarina em extensão territorial, foi o que teve maior crescimento populacional na região, de acordo com o último censo realizado. Conforme os dados divulgados pelo IBGE, a população passou de 14.293 habitantes em 2010 para 25.058 em 2022, alta de 75.32%, superando o crescimento populacional das cidades vizinhas de Itapema e Porto Belo.

Ainda, de acordo com o panorama do IBGE no último censo, qual foi a estimativa da população de Bombinhas para 2025?

A) 31.550 pessoas;

B) 28.738 pessoas;

C) 35.910 pessoas;

D) 39.608 pessoas.

Conhecimentos Específicos

21) De acordo com o Art. 2º do Decreto nº 12.686 de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, são princípios da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva:

I – O reconhecimento da educação como direito universal, público e subjetivo de todos os cidadãos;

II – A garantia de igualdade de oportunidades e condições para o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes que são o público da educação especial;

III – A promoção da equidade;

IV – A diversidade humana como valor a ser reconhecido e promovido pela educação;

V – O combate, no contexto educacional, ao capacitismo e à discriminação em todas as suas formas;

VI – A garantia de acessibilidade e o incentivo ao desenvolvimento de tecnologias que assegurem o direito à educação ao público da educação especial;

VII – A consolidação do trabalho intersetorial como estratégia para a atenção integral ao público da educação especial;

VIII - o respeito pela diversidade de estudantes com deficiência e suas especificidades no âmbito da educação.

A) Apenas I, II, III, IV e V estão incorretas;

B) Apenas I, II, III, VI e VII estão corretas;

C) Apenas I, II, IV, V, VII e VIII estão corretas;

D) Todas as alternativas estão corretas.

22) Com base na nova Portaria MEC nº 421/2026, de 15 de maio de 2026, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e sobre a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, conforme previsto no Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, é correto afirmar que:

A) As redes de ensino poderão adotar documento único que contemple as finalidades do Plano de Atendimento Educacional Especializado e do Plano Educacional Individualizado, desde que observados os critérios mínimos estabelecidos nesta Portaria.

B) O Plano de Atendimento Educacional Especializado e o Plano Educacional Individualizado deverão ser revisados anualmente, de modo a compatibilizá-los com a avaliação contínua do estudante.

C) O Plano de Atendimento Educacional Especializado é o documento que faz o registro do estudo de caso.

D) Todas as alternativas estão corretas.

23) Com relação ao PECS (Sistema de Comunicação por Troca de Figuras) analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

A) Toda estratégia que utiliza figuras, imagens, cartões visuais ou símbolos gráficos para auxiliar a comunicação de estudantes é automaticamente caracterizada como PECS, independentemente da metodologia empregada, das etapas de ensino ou dos objetivos comunicativos envolvidos.

B) O PECS consiste apenas na utilização de figuras para organização da rotina escolar e apoio visual em atividades pedagógicas, não sendo considerado um método estruturado de comunicação alternativa nem apresentando etapas específicas de aprendizagem.

C) O PECS é um sistema estruturado de Comunicação Aumentativa e Alternativa, desenvolvido para promover a comunicação funcional por meio da troca de figuras. O método possui fases específicas de ensino, objetivos comunicativos definidos e estratégias voltadas ao desenvolvimento da interação social, da autonomia e da iniciativa comunicativa do estudante.

D) Os recursos de Comunicação Aumentativa e Alternativa, incluindo o PECS, devem ser utilizados exclusivamente com estudantes não verbais, sendo inadequados para alunos que apresentam fala oral parcial ou qualquer outra forma de comunicação funcional.

24) Em relação ao profissional de apoio escolar, compete:

A) Atuar em consonância com o PAEE e com o PEI : I - no apoio à locomoção, de forma a assegurar o acesso e a participação dos estudantes em todos os espaços e atividades pedagógicas; II - no apoio à higiene e à alimentação, observado o respeito à dignidade, ao corpo, à privacidade, ao tempo e às escolhas dos estudantes; III - no apoio à interação social e à comunicação, a partir do reconhecimento das diferentes formas de expressão dos estudantes e da pluralidade dos meios e modos de comunicação; e IV - no apoio à utilização de tecnologias assistivas, recursos de acessibilidade e demais recursos indicados no âmbito do AEE, de modo a favorecer o convívio entre os pares e a livre expressão dos estudantes nas atividades e nos espaços escolares.

B) I Planejar e executar as atividades pedagógicas, em conjunto com o professor titular dos anos iniciais; II - tomar conhecimento antecipado do planejamento do professor regente dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio; III - propor adequações curriculares nas atividades pedagógicas; IV - participar do conselho de classe; V - participar com o professor titular das orientações e assessorias prestadas pelo Serviço de Atendimento Educacional Especializado (SAEDE) e Secretaria da Educação; VI - participar de estudos e pesquisas na sua área de atuação, mediante projetos previamente aprovados pela Secretaria da Educação e Fundação Catarinense de Educação Especial; VII - sugerir ajudas técnicas que facilitem o processo de aprendizagem do aluno da educação especial; VIII - cumprir a carga horária de trabalho na escola, mesmo na eventual ausência do aluno; e IX - participar de capacitações na área de educação.

C) I - co-reger a classe com o professor titular; II - contribuir, em razão de seu conhecimento específico, com a proposição de procedimentos diferenciados para qualificar a prática pedagógica; e III - acompanhar o processo de aprendizagem dos educandos de forma igualitária.

D) Nenhuma das alternativas.

25) Segundo o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, em seu Art. 5º, o Atendimento Educacional Especializado – AEE é atividade pedagógica de caráter:

I – Complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista;
II – Suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação.

Com base nas afirmações, é correto afirmar que:

- a) A alternativa I está correta e a alternativa II está incorreta.
- b) As alternativas I e II estão corretas.
- c) A alternativa I está incorreta e a alternativa II está correta.
- d) As duas alternativas estão incorretas.

26) Sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), conforme sua definição na Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências, assinale a alternativa correta:

A) A Libras pode ser compreendida como um conjunto de gestos espontâneos e não sistematizados, utilizados apenas como recurso de apoio à comunicação oral de pessoas surdas. Embora seja amplamente utilizada em contextos educacionais e sociais, não possui estrutura gramatical própria, porém é reconhecida como uma língua, funcionando apenas como uma forma alternativa e informal de comunicação.

B) A Libras é um sistema linguístico visual-motor, reconhecido legalmente no Brasil, que possui estrutura gramatical própria e regras linguísticas específicas, sendo utilizada como meio legítimo de comunicação e expressão das comunidades surdas brasileiras. Por meio dela, é possível transmitir ideias, conceitos, fatos, emoções e informações de forma completa, organizada e independente da língua oral.

C) A Libras é uma linguagem universal única utilizada por todas as pessoas surdas do mundo, independentemente de país, cultura ou contexto social. Trata-se de um sistema padronizado internacionalmente, com estrutura gramatical idêntica em todos os países, sendo utilizada como meio único de comunicação entre pessoas surdas.

D) A Libras é um código comunicativo restrito ao ambiente escolar inclusivo, sendo utilizado exclusivamente por profissionais da educação especial

em situações de mediação pedagógica. Não é reconhecida como língua pela legislação brasileira, tampouco possui estrutura linguística própria, sendo considerada apenas um recurso auxiliar temporário para o ensino de estudantes surdos.

27) Sobre o conceito de Tecnologia Assistiva, sua finalidade e aplicação no contexto da educação inclusiva e da promoção da autonomia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:

A) Tecnologia assistiva refere-se exclusivamente ao uso de equipamentos eletrônicos de alto custo e alta complexidade tecnológica, como computadores, tablets, softwares especializados e dispositivos digitais avançados, sendo destinada apenas a pessoas com deficiência. Além disso, não inclui adaptações simples, estratégias pedagógicas, recursos de comunicação alternativa ou modificações no ambiente escolar, sendo seu uso restrito a contextos altamente especializados e desvinculados da prática educacional cotidiana.

B) Tecnologia assistiva é compreendida como o conjunto de recursos, serviços, estratégias, práticas e metodologias que têm como objetivo promover a funcionalidade, a autonomia, a independência e a participação social de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Esses recursos não podem variar desde adaptações simples e de baixo custo, como materiais pedagógicos adaptados e suportes físicos, até tecnologias mais complexas, como softwares de leitura de tela, pranchas de comunicação alternativa, dispositivos de mobilidade e sistemas de acessibilidade, sendo amplamente aplicados no contexto educacional, social e profissional.

C) Tecnologia assistiva é compreendida como o conjunto de recursos, serviços, estratégias, práticas e metodologias que têm como objetivo promover a funcionalidade, a autonomia, a independência e a participação social dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. Esses recursos podem variar desde adaptações simples e de baixo custo, como materiais pedagógicos adaptados e suportes físicos, até tecnologias mais complexas, como softwares de leitura de tela, pranchas de comunicação alternativa, dispositivos de mobilidade e sistemas de acessibilidade, sendo amplamente aplicados no contexto educacional, social e profissional.

D) Tecnologia assistiva refere-se exclusivamente ao uso de equipamentos eletrônicos de alto custo e alta complexidade tecnológica, como computadores, tablets, softwares especializados e dispositivos digitais

avançados, que têm como objetivo promover a funcionalidade, a autonomia, a independência e a participação social de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

28) Sobre os modelos de compreensão da deficiência e suas implicações nas políticas de inclusão e nas práticas educacionais, assinale a alternativa correta:

A) O modelo biomédico compreende a deficiência como resultado exclusivo das barreiras sociais e ambientais, desconsiderando fatores biológicos ou condições individuais, e propõe que toda intervenção deve ser voltada apenas à mudança do meio social, sem qualquer atuação sobre a condição da pessoa.

B) O modelo social da deficiência entende que a deficiência está localizada unicamente no indivíduo, sendo causada por limitações físicas, sensoriais ou intelectuais, e defende que a solução para a inclusão está exclusivamente em tratamentos clínicos e reabilitação médica.

C) O modelo biopsicossocial da deficiência considera a interação entre fatores biológicos, psicológicos e sociais, reconhecendo que a deficiência não está apenas na condição do indivíduo, mas também nas barreiras existentes no ambiente, sendo esse o modelo adotado em avaliações contemporâneas, inclusive na legislação brasileira.

D) Os modelos de deficiência são conceitos teóricos sem aplicação prática nas políticas públicas, sendo utilizados apenas em estudos acadêmicos, sem influência sobre processos de avaliação, acessibilidade ou inclusão escolar.

29) Compete ao Agente de Educação Inclusiva:

I- reconhecer as necessidades e habilidades do aluno da educação inclusiva;

II- elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Inclusiva;

III- elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade;

IV- acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola;

V- estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade;

VI- orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno;
VII- ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação;

VIII- estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.

IX- contribuir para a igualdade de oportunidades de sucesso educativo para o aluno, promovendo a existência de respostas pedagógicas adequadas às necessidades específicas e ao seu desenvolvimento global;

X- colaborar na promoção da qualidade educativa; e

XI - articular as respostas a necessidades educativas com os recursos existentes noutras estruturas e serviços.

Logo:

A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas, pois as demais atividades são exclusivas do professor do Atendimento Educacional Especializado e não se aplicam ao Agente de Educação Inclusiva.

B) Apenas as afirmativas I, IV, VI e VII estão corretas, uma vez que o Agente de Educação Inclusiva atua exclusivamente no acompanhamento do estudante, sem responsabilidade na elaboração de planos ou articulação intersetorial.

C) Todas as afirmativas estão corretas, pois descrevem atribuições relacionadas ao reconhecimento, planejamento, acompanhamento, orientação, articulação e promoção de acessibilidade e participação dos estudantes público-alvo da educação inclusiva.

D) Nenhuma das afirmativas está correta, pois o Agente de Educação Inclusiva não possui funções pedagógicas, atuando apenas em atividades de apoio geral na escola.

30) Assinale a alternativa incorreta:

A) Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal, prevista na legislação educacional brasileira, que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior. Destina-se aos estudantes público-alvo da educação especial. Sua finalidade é assegurar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem por meio da oferta de

recursos pedagógicos, serviços especializados, tecnologias assistivas, adaptações curriculares, acessibilidade arquitetônica, comunicacional e metodológica, além de estratégias que atendam às necessidades específicas de cada estudante. A Educação Especial atua de forma complementar ou suplementar ao ensino regular, não substituindo a escolarização comum, mas promovendo suporte especializado para garantir equidade educacional e desenvolvimento integral. Entre seus serviços, destaca-se o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que busca identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade capazes de eliminar barreiras que dificultem a plena participação do estudante na vida escolar e social. Além do aspecto pedagógico, a Educação Especial fundamenta-se nos princípios da inclusão, da valorização das diferenças humanas, do respeito à diversidade e da garantia de direitos, contribuindo para a construção de uma escola mais democrática, acessível e participativa para todos.

B) Educação Inclusiva é uma perspectiva educacional fundamentada nos princípios dos direitos humanos, da equidade, da valorização das diferenças e da garantia de oportunidades educacionais para todos os estudantes. Seu objetivo é assegurar o acesso, a permanência, a participação, o desenvolvimento e a aprendizagem, promovendo uma educação de qualidade que respeite as singularidades, necessidades, potencialidades e características individuais de cada sujeito. Essa perspectiva compreende que a diversidade humana faz parte do ambiente escolar e que cabe à escola adaptar suas práticas pedagógicas, metodologias, currículos, recursos e formas de avaliação para atender todos os estudantes, eliminando barreiras físicas, comunicacionais, pedagógicas, atitudinais e sociais que possam dificultar sua participação plena no processo educativo. A Educação Inclusiva não se restringe apenas aos estudantes público-alvo da educação especial, mas abrange todos aqueles que possam vivenciar situações de vulnerabilidade, exclusão ou dificuldades de aprendizagem, considerando aspectos sociais, culturais, econômicos, étnicos, linguísticos e individuais. Dessa forma, busca construir ambientes escolares acolhedores, acessíveis, democráticos e participativos, nos quais todos tenham condições de aprender e conviver em igualdade de oportunidades.

C) Educação Inclusiva e Educação Especial não são termos sinônimos, embora estejam diretamente relacionadas e frequentemente atuem de forma complementar no contexto educacional. A Educação Inclusiva constitui uma perspectiva, princípio e proposta educacional mais ampla, voltada à garantia do direito de todos os estudantes ao acesso, permanência,

participação e aprendizagem no ensino regular, independentemente de suas características, condições sociais, culturais, físicas, cognitivas, linguísticas ou emocionais. Já a Educação Especial é uma modalidade de ensino prevista na legislação educacional brasileira, destinada especificamente aos estudantes público-alvo da educação especial, compreendendo pessoas com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação. Sua função é oferecer serviços, recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas e apoio especializado que contribuam para eliminar barreiras e promover a aprendizagem e participação desses estudantes no contexto escolar. Enquanto a Educação Inclusiva possui caráter abrangente e busca transformar a escola em um espaço acessível e acolhedor para todos os estudantes, a Educação Especial atua de maneira mais específica, oferecendo suporte complementar ou suplementar às necessidades educacionais dos estudantes público-alvo da educação especial. Dessa forma, a Educação Especial integra a política de Educação Inclusiva, mas não se confunde com ela. A Educação Inclusiva envolve mudanças estruturais, pedagógicas, curriculares e atitudinais na escola, visando garantir equidade e participação plena de todos os alunos. Isso inclui adaptações metodológicas, flexibilização curricular, acessibilidade arquitetônica e comunicacional, formação docente, combate à discriminação e promoção de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade humana.

D) Educação Inclusiva e Educação Especial podem ser compreendidas como conceitos equivalentes, considerando que ambas possuem como finalidade o atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas, mediante a utilização de estratégias pedagógicas, recursos de acessibilidade e práticas educacionais voltadas à inclusão escolar. Nesse contexto, entende-se tratar-se de modalidade de ensino transversal, prevista na legislação educacional brasileira, que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, com o objetivo de assegurar condições adequadas de acesso, permanência e aprendizagem aos estudantes atendidos. Sob essa perspectiva, não haveria distinção prática ou conceitual entre os referidos termos, uma vez que toda ação inclusiva desenvolvida no ambiente escolar integraria, necessariamente, o campo da Educação Especial. Assim, compreende-se que quaisquer medidas relacionadas à inclusão escolar, adaptação pedagógica, acessibilidade e suporte educacional especializado estariam inseridas no âmbito da Educação Especial, sendo esta responsável

pela condução dos processos de inclusão no contexto educacional. Dessa forma, ambas estariam direcionadas especificamente ao atendimento de estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação, sendo operacionalizadas principalmente por meio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), da oferta de serviços específicos de apoio pedagógico e da disponibilização de recursos especializados voltados às necessidades individuais dos estudantes. Nesse entendimento, considera-se que os estudantes incluídos necessitariam obrigatoriamente de acompanhamento especializado para garantir sua efetiva participação no processo de ensino e aprendizagem, cabendo aos profissionais da Educação Especial a principal responsabilidade pela promoção da inclusão escolar e pela adoção de estratégias adequadas às necessidades apresentadas.

BOA PROVA!