



Professor da Educação Básica I (Anos Iniciais)

Instruções

Prezado(a) Candidato(a),

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança no processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

01. Deixe sobre a carteira **APENAS caneta transparente e documento de identidade**. Os demais pertences devem ser colocados embaixo da carteira, em saco entregue para tal fim. Os **celulares devem ser desligados**, antes de guardados. O candidato que for apanhado portando celular será automaticamente eliminado do certame.
02. Anote o seu número de inscrição e o número da sala, no espaço reservado neste Caderno de Questões.
03. Antes de iniciar a resolução das 50 (cinquenta) questões, verifique se o Caderno está completo e se as questões seguem a seguinte ordem: de 01 a 10 – Língua Portuguesa; de 11 a 20 – Noções de Administração Pública; de 21 a 30 – Aspectos Históricos, Geográficos e Administrativos do Município de Baturité e de 31 a 50 – Conhecimentos Específicos. Qualquer reclamação de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
04. Ao receber a Folha Resposta, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não use corretivo nem rasure a Folha Resposta.
05. A prova tem duração de **4 (quatro) horas** e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de **1 (uma) hora**.
06. É terminantemente proibida a cópia do gabarito.
07. A Folha Resposta do candidato será disponibilizada em sua área individual na data estabelecida no Cronograma de Atividades, conforme subitem 13.16 do Edital.
08. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Lista de Presença e Ata de Sala e a Folha Resposta, no campo destinado à assinatura, e de entregar o Caderno de Questões e a Folha Resposta ao fiscal de sala.

Atenção! Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura na Lista de Presença e Ata de Sala.

Boa prova!

Data: 14 de junho de 2026.

Inscrição

Sala

01 [...] abri quatro modelos de linguagem geradores de conteúdo e perguntei-lhes se um
02 romance escrito por eles seria literatura. De um modo mais ou menos categórico, todos disseram
03 que não. Alguns fizeram uma descrição pungente do que os desqualifica para produzir arte, que é
04 o mesmo que nos impede de os considerar humanos: "Eu não tenho infância, ressentimentos,
05 medo da morte, obsessões, não perdi alguém que amo, não senti o frio na barriga do primeiro
06 beijo, não tive o coração partido".

07 Mas todos iniciaram a resposta dizendo mais ou menos o mesmo: "Essa é uma pergunta
08 extraordinariamente profunda". Este tipo de elogio ao utilizador é constante. Parece-me que o
09 seu sucesso e popularidade dependem disso, e é por isso que as pessoas usam o ChatGPT como a
10 Rainha Má usa o espelho. "Chat, chat meu, existe alguém mais belo do que eu?". E, como ele
11 não conhece ou faz por ignorar a existência da Branca de Neve, a resposta é sempre satisfatória.

12 Uma amiga perguntou ao ChatGPT se devia importar para Portugal determinado produto
13 americano. Ele respondeu: "Sim! Que ideia magnífica e criativa. Parece-me um projeto
14 excelente." Então ela disse: "Não sejas condescendente. Diz o que achas mesmo." E ele
15 respondeu: "É uma má ideia. As características do mercado português são bastante específicas e
16 o que resulta nos Estados Unidos irá provavelmente fracassar em Portugal".

17 Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas.
18 O ChatGPT limitou-se a lisonjear o que considerou ser a expectativa dela em cada momento,
19 revelando assim o que me parece ser a sua natureza essencial: ele é um puxa-saco automático.

Adaptado de: PEREIRA, Ricardo Araújo. As pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho. *Folha de São Paulo*.
30/05/2026. Disponível em: www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml. Acesso em 30/05/2026.

01. Na frase "as pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho" (linhas 09-10), o autor:
- A) utiliza-se de conhecida metáfora literária.
 - B) apela para o recurso da intertextualidade.
 - C) provoca ambiguidade com fins estilísticos.
 - D) incorre em incoerência externa ironicamente.
02. No trecho "Alguns fizeram uma descrição pungente..." (linha 03), o termo destacado pode ser substituído, mantendo o mesmo sentido no texto, por:
- A) diligente.
 - B) insolente.
 - C) imponente.
 - D) comovente.
03. É correto afirmar, segundo o texto, que os modelos de linguagem geradores de conteúdo não produzem literatura, porque:
- A) a literatura exige pessoas capazes de amar de verdade.
 - B) a arte só pode ser produzida por quem sofre muito.
 - C) falta-lhes a vivência das experiências humanas.
 - D) sendo máquinas, não usam linguagem figurada.
04. O texto tem como propósito central:
- A) defender a opinião de modelos como o GPT serem lisonjeiros.
 - B) incentivar o emprego de inteligência artificial por pessoas comuns.
 - C) discutir o mau uso de inteligência artificial para produzir literatura.
 - D) enaltecer a franqueza dos modelos de linguagem geradores de conteúdo.

05. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta prefixo e sufixo derivacionais em sua formação.
- A) ressentimentos.
 - B) popularidade.
 - C) categórico.
 - D) utilizador.
06. Assinale a alternativa em que, como "puxa-saco" (linha 19), a palavra está escrita conforme as normas oficiais vigentes.
- A) anti-ético.
 - B) re-edição.
 - C) auto-regulação.
 - D) super-realístico.
07. No trecho "As características do mercado português são bastante específicas" (linha 15), o termo destacado se classifica morfologicamente como:
- A) pronome.
 - B) advérbio.
 - C) adjetivo.
 - D) substantivo.
08. Assinale a alternativa que indica corretamente a função sintática do termo destacado em "que nos impede de os considerar humanos" (linha 04).
- A) predicativo.
 - B) objeto direto.
 - C) adjunto adnominal.
 - D) complemento nominal.
09. O período "Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas" (linha 17) poderia ser reescrito corretamente, sem prejuízo do sentido, como:
- A) Ela se convenceu da última opinião, porquanto deveria ter desconfiado das duas.
 - B) Ela ficou convencida da última opinião, na medida em que desconfiava das duas.
 - C) Creio que ela ficaria convencida com uma das opiniões, contanto que precisaria desconfiar das duas.
 - D) Embora ela tenha ficado convencida com a última opinião, creio que devia ter desconfiado das duas.
10. Assinale a alternativa em que a palavra "mesmo" pertence à mesma classe gramatical da destacada em "Diz o que achas mesmo" (linha 14).
- A) Todos apresentam o mesmo comportamento.
 - B) Os modelos disseram mais ou menos o mesmo.
 - C) As pessoas acreditam mesmo na resposta da IA.
 - D) Mesmo sabendo dos riscos, as pessoas usam o GPT.

11. São brasileiros naturalizados:
- A) Os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes não estejam a serviço de seu país.
 - B) Os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
 - C) Os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.
 - D) Os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.
12. De acordo com o Art. 14 da Constituição da República Federativa do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos. É condição de elegibilidade, na forma da lei, a idade mínima de:
- A) Dezoito anos para Vereador.
 - B) Vinte e cinco anos para Deputado Federal, Deputado Estadual ou Distrital, Prefeito, Vice-Prefeito e juiz de paz.
 - C) Trinta e cinco anos para Governador e Vice-Governador de Estado e do Distrito Federal.
 - D) Quarenta anos para Presidente e Vice-Presidente da República e Senador.
13. A Constituição poderá ser emendada mediante proposta:
- A) Do Presidente da República.
 - B) Do Presidente da Câmara dos Deputados.
 - C) De mais da metade, no mínimo, dos membros da Câmara dos Deputados ou do Senado Federal.
 - D) De um terço das Assembleias Legislativas das unidades da Federação, manifestando-se, cada uma delas, pela maioria relativa de seus membros.
14. De acordo com o Art. 200 da Lei Orgânica do Município de Baturité, o Conselho Municipal de Educação será composto democraticamente na seguinte proporção:
- A) 1/2 indicado pelo Executivo Municipal e 1/2 indicado pelo Legislativo Municipal.
 - B) 1/3 indicado pelo Executivo Municipal, 1/3 indicado pelo Legislativo Municipal e 1/3 indicado proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
 - C) 1/4 indicado pelo Executivo Municipal, 1/4 indicado pelo Legislativo Municipal e 2/4 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
 - D) 1/5 indicado pelo Executivo Municipal, 2/5 indicados pelo Legislativo Municipal e 2/5 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
15. Para os efeitos da Lei nº 12.527/2011 (Lei de acesso à informação), considera-se integridade:
- A) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
 - B) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
 - C) Qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
 - D) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

16. No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de:
- A) 5 (cinco) dias a contar da sua ciência.
 - B) 10 (dez) dias a contar da sua ciência.
 - C) 20 (vinte) dias a contar da sua ciência.
 - D) 30 (trinta) dias a contar da sua ciência.
17. De acordo com a LGPD, as atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e diversos princípios, dentre eles, o princípio da necessidade, que consiste em:
- A) Compatibilidade do tratamento com as finalidades informadas ao titular, de acordo com o contexto do tratamento.
 - B) Limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados.
 - C) Garantia, aos titulares, de consulta facilitada e gratuita sobre a forma e a duração do tratamento, bem como sobre a integralidade de seus dados pessoais.
 - D) Realização do tratamento para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de tratamento posterior de forma incompatível com essas finalidades.
18. Conforme a Lei nº 14.681 (Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação), consiste no conjunto de normas, diretrizes e práticas que integram as condições, a organização, os processos de trabalho, as práticas de gestão e as relações socioprofissionais, com a finalidade de alinhar as necessidades e o bem-estar dos servidores à missão institucional:
- A) Saúde integral.
 - B) Bem-estar no trabalho.
 - C) Qualidade de vida no trabalho.
 - D) Valorização do profissional da educação.
19. O Decreto nº 9.758/2019, que dispõe sobre a forma de tratamento e de endereçamento nas comunicações com agentes públicos da administração pública federal, não se aplica:
- A) Às comunicações entre agentes públicos federais e autoridades estrangeiras ou de organismos internacionais.
 - B) Às comunicações entre empregados, conselheiros, diretores e presidentes de empresas públicas e sociedades de economia mista.
 - C) Às comunicações entre empregados terceirizados que exercem atividades diretamente para os entes da administração pública federal.
 - D) Às comunicações entre Vice-Presidente e Presidente da República.
20. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948), é correto afirmar:
- A) Todo ser humano tem direito à remuneração por trabalho, sendo consideradas as distinções pertinentes.
 - B) Todo ser humano tem direito à instrução, que será gratuita nos graus elementares, fundamentais, técnicos e superiores.
 - C) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias não remuneradas periódicas.
 - D) A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

21. Baturité originou-se da Vila Real de Montemor-o-Novo d' América, criada em 14 de abril de 1764, em meio ao processo de colonização do Ceará. A decisão de fundação da vila foi tomada, pela Coroa Portuguesa, considerando que:
- A) a criação da vila se inseria no projeto de União Ibérica.
 - B) a presença dos padres jesuítas era necessária para a composição da Câmara Municipal.
 - C) a participação dos inacianos era fundamental para a ampliação do núcleo populacional.
 - D) a localidade concentrava algumas etnias indígenas provenientes de zonas centrais da capitania.
22. O município de Baturité está inserido numa APA (Área de Proteção Ambiental) instituída através do Decreto Estadual 20.956/1990, alterado pelo Decreto 27.290/2003. Entre as medidas incentivadas no contexto da APA, com o objetivo de melhor preservar o ecossistema local, estão o incentivo:
- A) à especulação imobiliária para fins turísticos.
 - B) à criação de RPPNs (Reservas Particulares de Patrimônio Natural).
 - C) à adoção de um único lixão para atender Baturité e municípios vizinhos.
 - D) à ampliação do cultivo da banana em áreas acima de 600 metros acima do nível do mar.
23. A estrada de ferro que passou a interligar a capital Fortaleza à cidade de Baturité levou cerca de 10 anos para ser concluída (1872-1882) e promoveu as seguintes mudanças nas relações de trabalho:
- A) a chegada de imigrantes europeus para compor a força motriz da ferrovia.
 - B) a presença dos indígenas aldeados entre os trabalhadores das linhas de ferro.
 - C) a exploração de trabalhadores livres em situação análoga à escravidão na construção da ferrovia.
 - D) o uso mais intensivo de mão de obra escravizada no desmatamento e na produção de dormentes.
24. O município de Baturité enfrenta desafios ambientais críticos, destacando-se:
- A) a falta de um aterro sanitário.
 - B) a preservação da biodiversidade nativa.
 - C) o investimento no agronegócio sustentável.
 - D) a ausência de ações ecológicas conjuntas com municípios vizinhos.
25. O Sítio Arqueológico Serra do Evaristo, localizado no município de Baturité (CE), é reconhecido e protegido pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) e faz parte de um território quilombola que:
- A) preserva vestígios de povos originários.
 - B) está em processo de certificação pela Fundação Cultural Palmares.
 - C) sedia um museu administrado pela Prefeitura Municipal de Baturité.
 - D) possui titulação fundiária expedida pelo INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária).
26. “No Ceará não é possível falar de uma aristocracia do café como a do Rio de Janeiro e São Paulo. No entanto, merece destaque a pequena nobreza dos cafezais baturiteenses, de famílias ricas com hábitos e costumes mais apurados e projeção social mais saliente (...) das quais não saíram homens ilustres” (GIRÃO, Raimundo. **História econômica do Ceará**. Fortaleza: Edições Instituto do Ceará, 1947, p. 371-372).
- Analisando a história das lavouras de café em Baturité, conclui-se que:
- A) A cafeicultura contou com mão de obra livre.
 - B) O cultivo do café data de meados do período colonial.
 - C) O ápice da produção cafeeira aconteceu no século XVIII.
 - D) A produção cafeeira se restringiu ao uso de mão de obra escravizada.

27. O programa de erradicação de cafezais improdutivos, executado em todo o Brasil pelo Instituto Brasileiro do Café, a partir da década de 1960, atraiu cafeicultores do Maciço de Baturité em razão da indenização paga aos que aderissem ao programa. Essa adesão, no município baturiteense, possibilitou:
- A) O fim da produção cafeeira no município.
 - B) A retomada das práticas da cafeicultura tradicional.
 - C) O cultivo do café consorciado com a Mata Atlântica remanescente.
 - D) A manutenção das antigas fazendas de café somente com finalidade turística.
28. Na atualidade, a situação geopolítica de Baturité, no contexto da macrorregião do Maciço, considerando os dados do IPECE (Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará), está assim configurada:
- A) Possui a maior extensão territorial.
 - B) É um dos menores arrecadadores de impostos.
 - C) Trata-se do menor município em termos populacionais.
 - D) Apresenta o maior PIB (Produto Interno Bruto) entre os demais municípios.
29. A Serra de Baturité é um enclave no meio dos sertões cearenses, muito apreciado por sua beleza cênica. Entre os aspectos de sua geografia física estão:
- A) A prevalência de um relevo pouco acidentado.
 - B) A existência de solos que dificultam a infiltração das chuvas.
 - C) A predominância de vegetação com padrões de floresta úmida.
 - D) O predomínio de rios e riachos intermitentes graças a construção de barragens.
30. A conformação física do município de Baturité, atualmente, é resultado:
- A) do desenvolvimento da agropecuária.
 - B) da ampliação dos distritos de Boa Vista e São Sebastião.
 - C) da aquisição de territórios provenientes da então Vila de Acarape.
 - D) de sucessivos desmembramentos territoriais que lhe diminuíram o tamanho original.

31. A sociedade brasileira contemporânea tem discutido a ampliação do conceito de educação, Pedagogia e a diversificação das atividades educativas e pedagógicas, levando, por consequência, a uma diversificação da ação pedagógica na sociedade. “Em várias esferas da prática social, mediante as modalidades de educação informais, não-formais e formais, é ampliada a produção e disseminação de saberes e modos de ação (conhecimentos, conceitos, habilidades, hábitos, procedimentos, crenças, atitudes)” (Libâneo, 2001). Segundo o autor José Carlos Libâneo, a Pedagogia tem muitas possibilidades de atuação, mas seu campo conceitual central consiste:
- I. Pedagogia é o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação – do ato educativo, da prática educativa como componente integrante da atividade humana, como fato da vida social, inerente ao conjunto dos processos sociais;
 - II. Pedagogia diz respeito a uma reflexão sistemática sobre o fenômeno educativo, sobre as práticas educativas, para poder ser uma instância orientadora do trabalho educativo. Ou seja, ela não se refere apenas às práticas escolares, mas a um imenso conjunto de outras práticas;
 - III. A pedagogia é a teoria educacional que estuda os processos escolares, exclusivamente.
- A) Somente a afirmativa I está errada.
B) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
C) Todas as afirmativas estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão erradas.
32. A formação docente no Brasil tem defendido práticas mais integradoras em relação aos saberes disciplinares e conhecimentos humanos. Há também uma transposição teórica e metodológica para as práticas curriculares na educação básica. O conceito explicitado a seguir, refere-se a uma reflexão importante acerca dos processos educativos em relação às disciplinas e áreas de conhecimento que fundamentam a formação do professor no BRASIL. “... é uma relação de reciprocidade, de mutualidade, que pressupõe uma atitude diferente a ser assumida frente ao problema do conhecimento, ou seja, é a substituição de uma concepção fragmentária para unitária do ser humano. É uma atitude de abertura, não preconceituosa, onde [...] todo o conhecimento é igualmente importante. (FAZENDA, 2002, p. 8). Tal conceito se refere a quais perspectivas disciplinares?
- A) Transversalidade e multidisciplinaridade.
B) Transdisciplinaridade e interdisciplinaridade.
C) Multidisciplinaridade e interdisciplinaridade.
D) Interdisciplinaridade e multidimensionalidade técnica.
33. Os conteúdos de ensino são saberes construídos pela humanidade e não podem se limitar apenas a dimensão conceitual e cognitiva. Os conteúdos de ensino, na perspectiva de Zabala (1998) e debatido na obra **A Prática Pedagógica** e alinhados à práxis pedagógica que não dicotomiza saberes práticos e teóricos podem ser divididos na seguinte tipologia:
- A) Habilidades e competências.
B) Conteúdos, habilidades e competências.
C) Competências cognitivas, motoras e emocionais.
D) Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

34. Cipriano Luckesi (2005) reflete sobre o papel da avaliação no sentido de diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando e da prática educativa. A avaliação não é uma simples verificação de resultados, deve oferecer uma análise de todo o processo educativo. Todos os agentes do processo educativo (professores e estudantes) devem acessar informações a partir do diagnóstico avaliativo que promovam questionamento contínuo, reflexão crítica e a adoção de medidas de reorientação e aprimoramento do processo pedagógico. Assim, a avaliação é concebida como uma etapa essencial do processo formativo, e não como um objetivo final em si mesma.
- Avaliar segundo o autor, é um ato de amor, pois acolhe as dificuldades de aprendizagens dos alunos e replaneja novas “rotas” metodológicas. Segundo a perspectiva do autor Cipriano Luckesi sobre o ato de avaliar, é FALSA a sentença:
- A) Avaliar é um ato somativo, onde a partir de instrumentos quantitativos e qualitativos temos um panorama dos méritos dos estudantes em relação a seu aprendizado, outorgando uma nota para seu rendimento.
 - B) A avaliação é inclusiva pois é um ato democrático e de acolhimento das dificuldades dos estudantes, devendo não excluir ninguém de aprender com novas estratégias e possibilidades traçadas pelo diagnóstico do professor na avaliação.
 - C) A avaliação, segundo Cipriano Carlos Luckesi, é processual e dinâmica, buscando meios pelos quais todos possam aprender o que é necessário para o próprio desenvolvimento.
 - D) O professor deve considerar a diversidade de métodos e objetivos de ensino e a complexidade do processo de ensino e aprendizagem, utilizando instrumentos que possibilitem a expressão de diferentes competências e habilidades e que se alinhem com os objetivos, metodologias e conteúdos.
35. Em uma perspectiva histórica, a Didática estuda as tendências pedagógicas no contexto escolar para melhor compreender a trajetória e evolução histórica da educação e da Pedagogia. Assinale a alternativa FALSA acerca das tendências pedagógicas no contexto educativo.
- A) As tendências pedagógicas podem ser divididas em liberais e progressistas.
 - B) A tendência liberal tecnicista é modeladora do comportamento através de técnicas específicas. O professor não tem autonomia no seu trabalho pedagógico.
 - C) A tendência crítico-social dos conteúdos preconiza a preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem seu papel na sociedade. Seu principal teórico é Carl Rogers.
 - D) A tendência progressista libertadora tem na figura do educador Paulo Freire seu principal mentor e sua prática pedagógica se baseia na dialogicidade e leitura de mundo.
36. A transformação da educação brasileira é fruto de políticas públicas como o Plano Nacional de Educação que com seus princípios, diretrizes e metas alicerçam o caminho para a qualidade de vários componentes educacionais como formação docente, financiamento, acompanhamento e avaliação da educação. Acerca do PNE assinale a afirmativa correta:
- A) O PNE brasileiro estabelece anualmente metas para os currículos brasileiros.
 - B) O PNE (Plano Nacional de Educação) brasileiro é uma lei que define as metas e prioridades da educação no Brasil.
 - C) O PNE (Plano Nacional de Educação) é um documento curricular que pressupõe diretrizes para os municípios brasileiros.
 - D) O Plano Nacional de Educação do Brasil constitui uma resolução que a cada dois anos é atualizada, com a finalidade de atender às demandas da educação contemporânea.

37. O currículo brasileiro tem na sua Base Nacional Comum Curricular – BNCC, as orientações oficiais para a formação educacional no país e que se constitui a partir de competências gerais, competências específicas, habilidades e objetos de conhecimento visando assegurar em todo o território nacional um currículo de qualidade. De acordo com as competências gerais da BNCC, é falso afirmar que:
- A) São 5 competências gerais na BNCC para o Ensino Fundamental e que orientam desde a escolha dos conteúdos ao processo avaliativo.
 - B) As 10 competências do Ensino Fundamental estão alinhadas com as habilidades das áreas de conhecimentos e componentes curriculares.
 - C) As competências gerais para o Ensino Fundamental são orientações para a formação que dialogam com as competências específicas das áreas de conhecimentos e componentes curriculares.
 - D) As competências gerais da BNCC formam com as competências específicas das áreas de conhecimentos e com as habilidades, orientações curriculares para a formação do estudante do Ensino Fundamental, das séries iniciais (1º ao 5º ano) às séries finais (6º ao 9º ano).
38. A Alfabetização constitui um dos principais processos na formação do indivíduo e está ligado a ampliação cada vez maior de sua formação, de desenvolvimento e aprendizagens ao longo de sua escolarização. As políticas públicas estão em constante construção de ações que visam o combate ao analfabetismo no país e a promoção de práticas de qualidade em alfabetização. Marque abaixo qual das iniciativas governamentais brasileiras não fazem parte dessas políticas públicas educacionais no Brasil:
- A) Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)
 - B) Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)
 - C) Alfabetização Zero (Pacto Nacional contra o analfabetismo)
 - D) Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (Pro-LEEI)
39. A educadora Magda Soares defende em seu livro “Letramento: um tema em três gêneros” que a alfabetização deve estar atrelada a um processo de letramento. Segundo a professora, o letramento é o estado ou condição que assume aquele que aprende a ler e escrever, onde tal aquisição é uma conquista social, política, linguística, cognitiva e cultural e tem implicações na sua relação com seu grupo social e suas aplicações. De acordo com autora acima citada, marque a alternativa **incorreta** em relação ao letramento:
- A) O letramento se configura como prática social da leitura e da escrita.
 - B) Letramento está ligado a processos da utilização social da linguagem.
 - C) Alfabetização e letramento devem ser processos complementares na prática alfabetizadora.
 - D) Alfabetização e letramento são processos iguais, o que vai diferenciá-los é sua utilização pedagógica.
40. Emilia Ferreiro e Ana Teberosky estudaram como crianças aprendem a ler e a escrever, a partir de pesquisas com base metodológicas piagetianas. Tais pesquisas são marcos para a compreensão do processo de aquisição da linguagem escrita pelo indivíduo. Tal teoria é conhecida como a psicogênese da língua escrita. Assinale a opção correta que cita as fases evolutivas de tal processo:
- A) Garatuja desordenada, garatuja ordenada e pré-silábica.
 - B) Pré-silábica, silábica, silábico-alfabética e alfabética.
 - C) Garatuja ordenada, silábica e alfabética.
 - D) Silábica, silábico-alfabética e alfabética.

41. Na obra “FONSECA, M. C. F. R. Conceito(s) de numeramento e relações com o letramento. In: LOPES, C. E.; NACARATO, A. M. (Orgs.). Educação matemática, leitura e escrita: armadilhas, utopias e realidade. Campinas: Mercado de Letras, 2009.” há importantes questões acerca da educação e letramento matemático na educação básica. Aponte a alternativa correta sobre a questão do letramento e “numeramento” na prática pedagógica:
- A) “Numeramento” é a mobilização de conceitos matemáticos na prática social do estudante.
 - B) Letramento e “numeramento” são processos diversos e não fazem parte da prática social do estudante.
 - C) O “numeramento” é a condição de quem já consolidou os processos de leitura numérica, oralidade e conhecimento espacial.
 - D) “Numeramento” estabelece relações de inclusão nas práticas de letramento ortográfico e espacial, fazendo relações interdisciplinares. Contudo, não está alinhada com a BNCC.
42. O Brasil tem uma lei que assegura as diretrizes para a educação. A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), instituída pela Lei nº 9.394/1996, é a legislação mais importante que regulamenta e organiza o sistema educacional brasileiro. Ela define os princípios, os deveres do Estado e da família, e a estrutura de funcionamento da educação pública e privada. Sobre o financiamento previsto na Lei 9394/96:
- I. O orçamento para aplicação na educação e no sistema de ensino vem de receitas de tributos da União, dos Estados, do Distrito Federal e Municípios.
 - II. O financiamento para os sistemas de ensino brasileiro podem vir de receita de transferências constitucionais e outras transferências.
 - III. A União deve aplicar, anualmente 50% dos recursos totais nos sistemas de ensino e os outros 50% é de responsabilidade para os Estados e Municípios.
- A partir das sentenças acima, podemos afirmar que:
- A) Apenas a sentença I está correta.
 - B) Apenas as sentenças I e II estão corretas.
 - C) Todas estão corretas.
 - D) Todas estão erradas.
43. A educação contemporânea tem demandas urgentes atreladas ao uso da Inteligência Artificial no contexto pedagógico. Há décadas esta temática vem sendo palco de debates acerca das tecnologias na educação. O uso das TICS (Tecnologias da Informação e da Comunicação) que englobam o conjunto de recursos tecnológicos usados para produzir, armazenar e transmitir informações devem estar atrelado aos processos curriculares e pedagógicos na educação básica. Acerca do uso das TICS na prática pedagógica é **incorreto** afirmar que:
- A) As aulas de campo, jornal escolar e jogos analógicos também podem ser considerados TICS.
 - B) As TICS são recursos e linguagens que promovem no cenário atual da educação o protagonismo estudantil.
 - C) O ensino, por meio das TICs apresenta-se como criativo, dinâmico e interativo, quebrando barreiras espaciais e temporais.
 - D) O uso das TICS no ensino deve ser fruto de intencionalidade pedagógica com objetivo a desenvolver competências na comunicação, expressão e produção de conhecimento pelo estudante.
44. No ensino de arte brasileiro, a educadora Ana Mae Barbosa desenvolveu uma proposta curricular baseada em três pressupostos metodológicos que visam atrelar várias dimensões na formação estética do estudante. Marque a alternativa correta que define tal proposta:
- A) Pedagogia de Projetos.
 - B) Cinestesia: sentir, pensar e comunicar.
 - C) Pedagogia Estética: formação integral pela arte.
 - D) Proposta Triangular: apreciar, conhecer e fazer artístico.

45. A sociedade brasileira passa por grande debate acerca da importância do pensamento científico e sua relevância social. Durante a Pandemia de COVID-19 que assolou o mundo, tal debate ganhou também grandes proporções na sociedade mundial. O currículo deve englobar tais reflexões e o ensino de ciências no contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta-se pela promoção do letramento científico. O documento foca no desenvolvimento de competências e habilidades que levem a práticas sociais no uso e entendimento da ciência na vida das pessoas. Em relação a esta temática do currículo do ensino de ciências, podemos afirmar:
- A) O letramento científico é a tecnologia que levará os educandos a uma ampliação do pensamento da natureza e lógico-matemático.
 - B) O letramento científico está alinhado ao acesso dos estudantes a metodologias que são estritamente ligadas a área da saúde.
 - C) Os conteúdos do currículo de ciências estão organizados para formar estudantes aptos ao exercício do uso de laboratórios e práticas ambientais consumistas e progressão econômica.
 - D) O letrar científico é desenvolver habilidades e competências ligadas a metodologia científica como investigação, produção e análise de dados científicos de forma a perceber a ciência no seu cotidiano.
46. “Hoje não se concebe o estudo histórico sem que o professor apresente diferentes abordagens do mesmo tema, fato ou conceito - iniciativa importante para que o aluno perceba que, dependendo da visão e da intenção de quem conta a história, tudo muda. Basta pensar no exemplo de como entender o processo de formação de um bairro: pode-se vê-lo sob a ótica dos trabalhadores da região e das relações estabelecidas pelos modos de produção, dos que estiveram no poder, dos grupos minoritários que habitam o local ou das manifestações culturais, entre outras possibilidades” (**Revista Nova Escola / O que ensinar em História/ 01/12/2008**). Acerca do Ensino de História na educação brasileira, podemos afirmar que:
- A) O Ensino de História deve ter como um dos objetivos curriculares desenvolver a postura crítica dos estudantes em relação aos fatos e acontecimentos históricos e o papel docente é trabalhar com várias fontes e narrativas.
 - B) História é uma disciplina passível de uma única abordagem, dos grandes feitos históricos e de grandes personagens que moveram a história.
 - C) O objetivo central do currículo de história na educação básica é desenvolver habilidades da investigação histórica e levar o estudante a valorizar os grandes estadistas.
 - D) É preciso em Ensino de História o trabalho com diversas fontes e o relacionamento do passado com o presente para que se entenda que contra fatos não há argumentos. Tudo depende do olhar do historiador. Devemos valorizar o argumento de quem pesquisa e estuda a História.
47. As metodologias ativas trazem o questionamento para a educação contemporânea acerca do papel do ensino ativo e não passivo frente ao conhecimento e refletindo a função docente e discente no processo pedagógico. Estudiosos e professores passaram a desenvolver pesquisas e a buscarem práticas que permitissem trazer inovação para a sala de aula e, principalmente, colocar o aluno como protagonista do processo de construção do conhecimento e deixar mais latente a necessidade do estudante ser visto em sua individualidade, numa busca por um ensino cada vez mais personalizado e ativos. É considerada **metologia** ativa do ensino:
- A) Jornal escolar.
 - B) Aula de campo.
 - C) Gamificação do ensino.
 - D) Seminários pedagógicos.

48. A avaliação do ensino é um elemento central da Didática e deve ser um processo indicador da prática docente e do desenvolvimento do estudante. De acordo com a autora Jussara Hoffmann a avaliação do processo de ensino e aprendizagem deve ser não apenas um elemento diagnóstico mas um prognóstico que visa rever planejamento e refazer passos da mediação pedagógica visando sanar lacunas e resgatar aprendizagens. A partir das seguintes sentenças, marque a opção correta.
- I. A avaliação pode ser somativa que visa o resultado final da aprendizagem ou processual que permeia e avalia ao longo do processo.
 - II. Para termos uma avaliação significativa devemos ter uma prática pedagógica que assuma o ato avaliativo como diagnóstico, processual, formativo e somativo.
 - III. A avaliação tradicional sempre esteve atrelada a processos meritocráticos e como resultado final do processo de ensino.
- A) Apenas a sentença II está correta.
B) Apenas a sentença III está correta.
C) Todas as sentenças estão erradas.
D) Todas as sentenças são corretas.
49. A complexidade e a diversidade na escola devem ser alinhadas a quebra de paradigmas educativos que tentam a homogeneização de práticas pedagógicas e não atender a pluralidade de saberes e condições. As diferenças culturais, sociais, étnicas, religiosas, de gênero, enfim, a diversidade humana está sendo cada vez mais desvelada e destacada e é condição imprescindível para se entender como aprendemos e como compreendemos o mundo e a nós mesmos. Diante dessa diversidade humana, é essencial a inclusão escolar. Na especificidade do estudante com deficiência e processo de inclusão escolar, a afirmativa **incorreta** é:
- A) A escola é um espaço de convivência e de aprendizado plural pela própria natureza e, assim sendo, a educação escolar não pode ser pensada nem realizada senão a partir de uma formação integral do aluno e de um ensino participativo, solidário e acolhedor.
 - B) A “integração” refere-se a alunos agrupados em escolas especiais para pessoas com deficiência e em escolas regulares. Já a integração da pessoa com deficiência em escolas regulares em processos mais amplos e que acolhe a diversidade humana é denominado inclusão.
 - C) O processo de integração escolar tem sido entendido de diversas maneiras e é um processo similar a inclusão, onde refere-se à inserção de alunos com deficiência nas escolas comuns.
 - D) Na perspectiva inclusiva, suprime-se a subdivisão dos sistemas escolares em modalidades de ensino especial e de ensino regular. As escolas atendem às diferenças sem discriminar, sem trabalhar à parte com alguns alunos, sem estabelecer regras específicas para se planejar, para aprender e para avaliar.
50. O racismo é um dos problemas sociais que tem implicações diretas no acesso à educação e nas práticas pedagógicas. As políticas públicas tem focado no combate ao racismo no contexto educacional brasileiro. As políticas públicas como a Lei de Cotas Brasileiras (Lei nº 12.711/2012 e atualizada pela Lei nº 14.723/2023) que reserva 50% das vagas em universidades e institutos federais para estudantes de escolas públicas, com subcotas para pretos, pardos e quilombolas é uma exemplo no combate ao racismo no país. Na educação básica a prática curricular é parte da construção de uma educação mais inclusiva e livre de preconceitos, com emancipação humana e democrática. O racismo estrutural atua também pelo viés curricular, seja o currículo oficial ou o currículo oculto. A lei que está atrelada ao combate ao racismo estrutural que atua na perspectiva curricular e que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas escolas públicas e privadas no Brasil é:
- A) Lei 9394/96
 - B) Lei 9394/03
 - C) Lei 10.639/03
 - D) Lei 10711/22