



## Professor da Educação Básica II (Anos Finais) – Educação Física

### Instruções

Prezado(a) Candidato(a),

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança no processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

01. Deixe sobre a carteira **APENAS caneta transparente e documento de identidade**. Os demais pertences devem ser colocados embaixo da carteira, em saco entregue para tal fim. Os **celulares devem ser desligados**, antes de guardados. O candidato que for apanhado portando celular será automaticamente eliminado do certame.
02. Anote o seu número de inscrição e o número da sala, no espaço reservado neste Caderno de Questões.
03. Antes de iniciar a resolução das 50 (cinquenta) questões, verifique se o Caderno está completo e se as questões seguem a seguinte ordem: de 01 a 10 – Língua Portuguesa; de 11 a 20 – Noções de Administração Pública; de 21 a 30 – Aspectos Históricos, Geográficos e Administrativos do Município de Baturité e de 31 a 50 – Conhecimentos Específicos. Qualquer reclamação de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
04. Ao receber a Folha Resposta, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não use corretivo nem rasure a Folha Resposta.
05. A prova tem duração de **4 (quatro) horas** e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de **1 (uma) hora**.
06. É terminantemente proibida a cópia do gabarito.
07. A Folha Resposta do candidato será disponibilizada em sua área individual na data estabelecida no Cronograma de Atividades, conforme subitem 13.16 do Edital.
08. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Lista de Presença e Ata de Sala e a Folha Resposta, no campo destinado à assinatura, e de entregar o Caderno de Questões e a Folha Resposta ao fiscal de sala.

Atenção! Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura na Lista de Presença e Ata de Sala.

Boa prova!

Data: 14 de junho de 2026.

Inscrição

Sala

01 [...] abri quatro modelos de linguagem geradores de conteúdo e perguntei-lhes se um  
02 romance escrito por eles seria literatura. De um modo mais ou menos categórico, todos disseram  
03 que não. Alguns fizeram uma descrição pungente do que os desqualifica para produzir arte, que é  
04 o mesmo que nos impede de os considerar humanos: "Eu não tenho infância, ressentimentos,  
05 medo da morte, obsessões, não perdi alguém que amo, não senti o frio na barriga do primeiro  
06 beijo, não tive o coração partido".

07 Mas todos iniciaram a resposta dizendo mais ou menos o mesmo: "Essa é uma pergunta  
08 extraordinariamente profunda". Este tipo de elogio ao utilizador é constante. Parece-me que o  
09 seu sucesso e popularidade dependem disso, e é por isso que as pessoas usam o ChatGPT como a  
10 Rainha Má usa o espelho. "Chat, chat meu, existe alguém mais belo do que eu?". E, como ele  
11 não conhece ou faz por ignorar a existência da Branca de Neve, a resposta é sempre satisfatória.

12 Uma amiga perguntou ao ChatGPT se devia importar para Portugal determinado produto  
13 americano. Ele respondeu: "Sim! Que ideia magnífica e criativa. Parece-me um projeto  
14 excelente." Então ela disse: "Não sejas condescendente. Diz o que achas mesmo." E ele  
15 respondeu: "É uma má ideia. As características do mercado português são bastante específicas e  
16 o que resulta nos Estados Unidos irá provavelmente fracassar em Portugal".

17 Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas.  
18 O ChatGPT limitou-se a lisonjear o que considerou ser a expectativa dela em cada momento,  
19 revelando assim o que me parece ser a sua natureza essencial: ele é um puxa-saco automático.

Adaptado de: PEREIRA, Ricardo Araújo. As pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho. *Folha de São Paulo*.  
30/05/2026. Disponível em: [www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml). Acesso em 30/05/2026.

01. Na frase "as pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho" (linhas 09-10), o autor:
- A) utiliza-se de conhecida metáfora literária.
  - B) apela para o recurso da intertextualidade.
  - C) provoca ambiguidade com fins estilísticos.
  - D) incorre em incoerência externa ironicamente.
02. No trecho "Alguns fizeram uma descrição pungente..." (linha 03), o termo destacado pode ser substituído, mantendo o mesmo sentido no texto, por:
- A) diligente.
  - B) insolente.
  - C) imponente.
  - D) comovente.
03. É correto afirmar, segundo o texto, que os modelos de linguagem geradores de conteúdo não produzem literatura, porque:
- A) a literatura exige pessoas capazes de amar de verdade.
  - B) a arte só pode ser produzida por quem sofre muito.
  - C) falta-lhes a vivência das experiências humanas.
  - D) sendo máquinas, não usam linguagem figurada.
04. O texto tem como propósito central:
- A) defender a opinião de modelos como o GPT serem lisonjeiros.
  - B) incentivar o emprego de inteligência artificial por pessoas comuns.
  - C) discutir o mau uso de inteligência artificial para produzir literatura.
  - D) enaltecer a franqueza dos modelos de linguagem geradores de conteúdo.

05. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta prefixo e sufixo derivacionais em sua formação.
- A) ressentimentos.
  - B) popularidade.
  - C) categórico.
  - D) utilizador.
06. Assinale a alternativa em que, como "puxa-saco" (linha 19), a palavra está escrita conforme as normas oficiais vigentes.
- A) anti-ético.
  - B) re-edição.
  - C) auto-regulação.
  - D) super-realístico.
07. No trecho "As características do mercado português são bastante específicas" (linha 15), o termo destacado se classifica morfologicamente como:
- A) pronome.
  - B) advérbio.
  - C) adjetivo.
  - D) substantivo.
08. Assinale a alternativa que indica corretamente a função sintática do termo destacado em "que nos impede de os considerar humanos" (linha 04).
- A) predicativo.
  - B) objeto direto.
  - C) adjunto adnominal.
  - D) complemento nominal.
09. O período "Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas" (linha 17) poderia ser reescrito corretamente, sem prejuízo do sentido, como:
- A) Ela se convenceu da última opinião, porquanto deveria ter desconfiado das duas.
  - B) Ela ficou convencida da última opinião, na medida em que desconfiava das duas.
  - C) Creio que ela ficaria convencida com uma das opiniões, contanto que precisaria desconfiar das duas.
  - D) Embora ela tenha ficado convencida com a última opinião, creio que devia ter desconfiado das duas.
10. Assinale a alternativa em que a palavra "mesmo" pertence à mesma classe gramatical da destacada em "Diz o que achas mesmo" (linha 14).
- A) Todos apresentam o mesmo comportamento.
  - B) Os modelos disseram mais ou menos o mesmo.
  - C) As pessoas acreditam mesmo na resposta da IA.
  - D) Mesmo sabendo dos riscos, as pessoas usam o GPT.

11. São brasileiros naturalizados:
- A) Os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes não estejam a serviço de seu país.
  - B) Os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
  - C) Os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.
  - D) Os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.
12. De acordo com o Art. 14 da Constituição da República Federativa do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos. É condição de elegibilidade, na forma da lei, a idade mínima de:
- A) Dezoito anos para Vereador.
  - B) Vinte e cinco anos para Deputado Federal, Deputado Estadual ou Distrital, Prefeito, Vice-Prefeito e juiz de paz.
  - C) Trinta e cinco anos para Governador e Vice-Governador de Estado e do Distrito Federal.
  - D) Quarenta anos para Presidente e Vice-Presidente da República e Senador.
13. A Constituição poderá ser emendada mediante proposta:
- A) Do Presidente da República.
  - B) Do Presidente da Câmara dos Deputados.
  - C) De mais da metade, no mínimo, dos membros da Câmara dos Deputados ou do Senado Federal.
  - D) De um terço das Assembleias Legislativas das unidades da Federação, manifestando-se, cada uma delas, pela maioria relativa de seus membros.
14. De acordo com o Art. 200 da Lei Orgânica do Município de Baturité, o Conselho Municipal de Educação será composto democraticamente na seguinte proporção:
- A) 1/2 indicado pelo Executivo Municipal e 1/2 indicado pelo Legislativo Municipal.
  - B) 1/3 indicado pelo Executivo Municipal, 1/3 indicado pelo Legislativo Municipal e 1/3 indicado proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
  - C) 1/4 indicado pelo Executivo Municipal, 1/4 indicado pelo Legislativo Municipal e 2/4 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
  - D) 1/5 indicado pelo Executivo Municipal, 2/5 indicados pelo Legislativo Municipal e 2/5 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
15. Para os efeitos da Lei nº 12.527/2011 (Lei de acesso à informação), considera-se integridade:
- A) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
  - B) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
  - C) Qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
  - D) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

16. No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de:
- A) 5 (cinco) dias a contar da sua ciência.
  - B) 10 (dez) dias a contar da sua ciência.
  - C) 20 (vinte) dias a contar da sua ciência.
  - D) 30 (trinta) dias a contar da sua ciência.
17. De acordo com a LGPD, as atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e diversos princípios, dentre eles, o princípio da necessidade, que consiste em:
- A) Compatibilidade do tratamento com as finalidades informadas ao titular, de acordo com o contexto do tratamento.
  - B) Limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados.
  - C) Garantia, aos titulares, de consulta facilitada e gratuita sobre a forma e a duração do tratamento, bem como sobre a integralidade de seus dados pessoais.
  - D) Realização do tratamento para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de tratamento posterior de forma incompatível com essas finalidades.
18. Conforme a Lei nº 14.681 (Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação), consiste no conjunto de normas, diretrizes e práticas que integram as condições, a organização, os processos de trabalho, as práticas de gestão e as relações socioprofissionais, com a finalidade de alinhar as necessidades e o bem-estar dos servidores à missão institucional:
- A) Saúde integral.
  - B) Bem-estar no trabalho.
  - C) Qualidade de vida no trabalho.
  - D) Valorização do profissional da educação.
19. O Decreto nº 9.758/2019, que dispõe sobre a forma de tratamento e de endereçamento nas comunicações com agentes públicos da administração pública federal, não se aplica:
- A) Às comunicações entre agentes públicos federais e autoridades estrangeiras ou de organismos internacionais.
  - B) Às comunicações entre empregados, conselheiros, diretores e presidentes de empresas públicas e sociedades de economia mista.
  - C) Às comunicações entre empregados terceirizados que exercem atividades diretamente para os entes da administração pública federal.
  - D) Às comunicações entre Vice-Presidente e Presidente da República.
20. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948), é correto afirmar:
- A) Todo ser humano tem direito à remuneração por trabalho, sendo consideradas as distinções pertinentes.
  - B) Todo ser humano tem direito à instrução, que será gratuita nos graus elementares, fundamentais, técnicos e superiores.
  - C) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias não remuneradas periódicas.
  - D) A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

21. Baturité originou-se da Vila Real de Montemor-o-Novo d' América, criada em 14 de abril de 1764, em meio ao processo de colonização do Ceará. A decisão de fundação da vila foi tomada, pela Coroa Portuguesa, considerando que:
- A) a criação da vila se inseria no projeto de União Ibérica.
  - B) a presença dos padres jesuítas era necessária para a composição da Câmara Municipal.
  - C) a participação dos inacianos era fundamental para a ampliação do núcleo populacional.
  - D) a localidade concentrava algumas etnias indígenas provenientes de zonas centrais da capitania.
22. O município de Baturité está inserido numa APA (Área de Proteção Ambiental) instituída através do Decreto Estadual 20.956/1990, alterado pelo Decreto 27.290/2003. Entre as medidas incentivadas no contexto da APA, com o objetivo de melhor preservar o ecossistema local, estão o incentivo:
- A) à especulação imobiliária para fins turísticos.
  - B) à criação de RPPNs (Reservas Particulares de Patrimônio Natural).
  - C) à adoção de um único lixão para atender Baturité e municípios vizinhos.
  - D) à ampliação do cultivo da banana em áreas acima de 600 metros acima do nível do mar.
23. A estrada de ferro que passou a interligar a capital Fortaleza à cidade de Baturité levou cerca de 10 anos para ser concluída (1872-1882) e promoveu as seguintes mudanças nas relações de trabalho:
- A) a chegada de imigrantes europeus para compor a força motriz da ferrovia.
  - B) a presença dos indígenas aldeados entre os trabalhadores das linhas de ferro.
  - C) a exploração de trabalhadores livres em situação análoga à escravidão na construção da ferrovia.
  - D) o uso mais intensivo de mão de obra escravizada no desmatamento e na produção de dormentes.
24. O município de Baturité enfrenta desafios ambientais críticos, destacando-se:
- A) a falta de um aterro sanitário.
  - B) a preservação da biodiversidade nativa.
  - C) o investimento no agronegócio sustentável.
  - D) a ausência de ações ecológicas conjuntas com municípios vizinhos.
25. O Sítio Arqueológico Serra do Evaristo, localizado no município de Baturité (CE), é reconhecido e protegido pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) e faz parte de um território quilombola que:
- A) preserva vestígios de povos originários.
  - B) está em processo de certificação pela Fundação Cultural Palmares.
  - C) sedia um museu administrado pela Prefeitura Municipal de Baturité.
  - D) possui titulação fundiária expedida pelo INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária).
26. “No Ceará não é possível falar de uma aristocracia do café como a do Rio de Janeiro e São Paulo. No entanto, merece destaque a pequena nobreza dos cafezais baturiteenses, de famílias ricas com hábitos e costumes mais apurados e projeção social mais saliente (...) das quais não saíram homens ilustres” (GIRÃO, Raimundo. **História econômica do Ceará**. Fortaleza: Edições Instituto do Ceará, 1947, p. 371-372).
- Analisando a história das lavouras de café em Baturité, conclui-se que:
- A) A cafeicultura contou com mão de obra livre.
  - B) O cultivo do café data de meados do período colonial.
  - C) O ápice da produção cafeeira aconteceu no século XVIII.
  - D) A produção cafeeira se restringiu ao uso de mão de obra escravizada.

27. O programa de erradicação de cafezais improdutivos, executado em todo o Brasil pelo Instituto Brasileiro do Café, a partir da década de 1960, atraiu cafeicultores do Maciço de Baturité em razão da indenização paga aos que aderissem ao programa. Essa adesão, no município baturiteense, possibilitou:
- A) O fim da produção cafeeira no município.
  - B) A retomada das práticas da cafeicultura tradicional.
  - C) O cultivo do café consorciado com a Mata Atlântica remanescente.
  - D) A manutenção das antigas fazendas de café somente com finalidade turística.
28. Na atualidade, a situação geopolítica de Baturité, no contexto da macrorregião do Maciço, considerando os dados do IPECE (Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará), está assim configurada:
- A) Possui a maior extensão territorial.
  - B) É um dos menores arrecadadores de impostos.
  - C) Trata-se do menor município em termos populacionais.
  - D) Apresenta o maior PIB (Produto Interno Bruto) entre os demais municípios.
29. A Serra de Baturité é um enclave no meio dos sertões cearenses, muito apreciado por sua beleza cênica. Entre os aspectos de sua geografia física estão:
- A) A prevalência de um relevo pouco acidentado.
  - B) A existência de solos que dificultam a infiltração das chuvas.
  - C) A predominância de vegetação com padrões de floresta úmida.
  - D) O predomínio de rios e riachos intermitentes graças a construção de barragens.
30. A conformação física do município de Baturité, atualmente, é resultado:
- A) do desenvolvimento da agropecuária.
  - B) da ampliação dos distritos de Boa Vista e São Sebastião.
  - C) da aquisição de territórios provenientes da então Vila de Acarape.
  - D) de sucessivos desmembramentos territoriais que lhe diminuiram o tamanho original.

31. O Art. 5 da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, indica que o direito à educação é um direito inalienável do ser humano. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais. Sobre este artigo, assinale a alternativa **incorreta**.
- A) A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.
  - B) O Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.
  - C) A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências mercadológicas e de desenvolvimento econômico.
  - D) A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
32. As propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização. Marque a alternativa que corresponde a um destes objetivos.
- A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
  - B) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância restrita em que se assenta a vida social.
  - C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema econômico, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
  - D) A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão limitada do mundo.
33. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, o currículo no Ensino Fundamental é constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. Desta forma, marque o item correto.
- A) Os conhecimentos escolares são aqueles que as diferentes instâncias produzem orientações sobre o currículo. As escolas e os professores não os selecionam ou os transformam, a fim de que possam ser ensinados e aprendidos em sua originalidade, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno.
  - B) As experiências escolares abrangem todos os aspectos do ambiente escolar: aqueles que compõem a parte explícita do currículo, bem como os que também contribuem, de forma implícita, para a aquisição de conhecimentos socialmente relevantes.
  - C) O foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias terão concretude por qualquer ação educativa proposta.
  - D) Valores, atitudes, sensibilidade e orientações de conduta só são veiculados pelos conhecimentos.

34. Conforme o Art. 37 da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de Dezembro de 2010 a proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e de outras áreas, as famílias e outros atores sociais, sob a coordenação da escola e de seus professores, visando alcançar a melhoria da qualidade da aprendizagem e da convivência social e diminuir as diferenças de acesso ao conhecimento e aos bens culturais, em especial entre as populações socialmente mais vulneráveis. Sobre escola de tempo integral, assinale a alternativa correta.
- A) As atividades serão desenvolvidas especificamente no espaço escolar, evitando espaços distintos da escola para não entrar em desacordo com o respectivo projeto político-pedagógico.
  - B) O currículo da escola de tempo integral implica na ampliação da jornada escolar diária mediante o desenvolvimento de atividades exclusivamente para o acompanhamento pedagógico, o reforço e o aprofundamento da aprendizagem.
  - C) A União, Estados e Municípios assegurarão que o atendimento dos alunos na escola de tempo integral possua infraestrutura adequada e pessoal qualificado, além do que, esse atendimento terá caráter opcional e não será passível de avaliação nas escolas.
  - D) Ao restituir a condição de ambiente de aprendizagem à comunidade e à cidade, mediante a utilização de equipamentos sociais e culturais para as atividades de tempo integral, a escola estará contribuindo para a construção de redes sociais e de cidades educadoras.
35. O Art. 40 da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, descreve o atendimento escolar às populações do campo, aos povos indígenas e aos quilombolas. Na normativa, existe o interesse que a população dessas comunidades se envolva nas decisões pertinentes ao currículo, resguardando uma participação ativa nas escolas. Com isso, são ampliadas as possibilidades de:
- A) reconhecimento de seus modos próprios de vida, suas culturas, tradições e memórias coletivas, como fundamentais para a constituição da identidade das crianças, adolescentes e adultos.
  - B) flexibilização, se necessário, do calendário escolar, das rotinas e atividades, tendo em conta as diferenças relativas às atividades econômicas e culturais, ajustando também o total de horas anuais obrigatórias no currículo.
  - C) valorização dos saberes e da limitação do papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo, seu ambiente natural e cultural, assim como as práticas ambientalmente sustentáveis que utilizam.
  - D) reafirmação do pertencimento étnico, no caso das comunidades quilombolas e dos povos indígenas, e do cultivo da língua materna para estes últimos, como elementos que devem ser dirimidos de construção da identidade na esfera escolar.
36. O termo Cultura Corporal surge no cenário da Educação Física brasileira no final da década de 1980 e consolida-se no início dos anos 1990. Esse conceito busca compreender as práticas corporais (como o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e as lutas) como produções históricas e culturais da humanidade, superando a visão puramente biológica e tecnicista que dominava a área. Assinale a alternativa que apresenta a abordagem pedagógica da Educação Física responsável por sistematizar e consolidar a "Cultura Corporal" como o objeto de estudo da disciplina:
- A) Cultural.
  - B) Aulas Abertas.
  - C) Crítico-Superadora.
  - D) Crítico-Emancipatória.

37. Um professor de Educação Física do 7º ano do ensino fundamental, no início do ano letivo, organiza o seu planejamento de ensino pautado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Para o segundo bimestre, o professor propõe o ensino da unidade temática esportes. De acordo com a proposta do professor, assinale a alternativa que apresenta objetos de conhecimentos que devem ser privilegiados para o ensino desta unidade temática neste nível de ensino.
- A) Esportes de invasão e esportes de campo e taco, tais como o golfe e o beisebol.
  - B) Esportes de rede/parede e esportes de combate, tais como o voleibol e a esgrima.
  - C) Esportes de rede/parede e esportes técnico-combinatório, como o Tênis de Mesa e o parkour.
  - D) Esportes de invasão e esportes técnico-combinatório, tais como basquetebol e a ginástica artística.
38. A inserção das Práticas Corporais de Aventura no currículo dos anos finais do Ensino Fundamental (8º e 9º anos) exige que o professor de Educação Física domine a classificação desses objetos de conhecimento quanto ao ambiente de ocorrência das práticas: urbanas e na natureza. Mais do que listar modalidades, o docente deve reconhecer como a imprevisibilidade do meio e a ressignificação do espaço público diferenciam essas práticas e impactam a segurança e a intencionalidade pedagógica.
- Considerando os critérios de classificação e conceituação dessas práticas, é correto afirmar que:
- A) O Slackline e a Escalada são classificados como práticas corporais de aventura da natureza porque utilizam os elementos naturais como suporte estático, exigindo do praticante um controle prévio do meio ambiente.
  - B) O *Parkour* e o *Skate* são classificados como práticas corporais de aventura urbanas porque utilizam a arquitetura das cidades como obstáculos, exigindo do praticante uma ressignificação do espaço construído.
  - C) O Surf e o Bodyboard são classificados como práticas corporais de aventura aquáticas porque utilizam a força e a intensidade dos movimentos das ondas como propulsão, exigindo do praticante a eliminação total dos riscos de acidentes.
  - D) O BMX e o Patins são classificados como práticas corporais de aventura urbana sobre rodas porque utilizam as pistas públicas como cenários padronizados, exigindo do praticante a repetição mecânica de gestos esportivos e o desempenho técnico para evitar acidente.
39. Durante o desenvolvimento do conteúdo de danças urbanas em uma turma do 9º ano, o professor de Educação Física solicitou que os estudantes assistissem previamente, em casa, vídeos, reportagens e pequenos documentários sobre a origem do hip hop, seus elementos culturais e os principais estilos presentes nas danças urbanas contemporânea. Na aula seguinte, em vez de iniciar a aula com exposição teórica, os alunos foram organizados em grupos para discutir os materiais estudados, criar pequenas sequências coreográficas e apresentar suas produções para a turma inspiradas nos estilos analisados, enquanto o professor mediava as discussões e orientava as atividades práticas.
- Considerando a situação apresentada, a metodologia utilizada pelo professor caracteriza-se como:
- A) Sala de aula invertida.
  - B) Gamificação do ensino.
  - C) Aprendizagem cooperativa.
  - D) Aprendizagem baseada em projetos.

## Texto para Responder as Questões 40 e 41

Uma professora de Educação Física propôs, em suas aulas, para a tematização da ginástica para o 9º ano, que os alunos assistissem a vídeos de competições de Ginástica Artística e de Ginástica Rítmica. Como proposta de atividade, a professora solicitou que eles analisassem a harmonia dos movimentos, as acrobacias, a execução dos saltos, giros e controle dos aparelhos, a escolha das músicas e a expressão corporal dos atletas. Após essa apreciação estética, a turma foi desafiada a criar uma coreografia em grupos utilizando elementos básicos da ginástica (saltos, giros e acrobacias) para apresentar na semana cultural da escola. Os estudantes precisaram organizar os treinos de forma autônoma, escolher a trilha sonora e adaptar os movimentos para que todos pudessem participar com segurança.

40. Considerando a organização didático-pedagógica proposta, os estudantes vivenciaram duas dimensões do conhecimento: a fruição, ao assistir e analisar criticamente as apresentações, e o uso e apropriação, ao criar a própria coreografia.

Assinale qual alternativa apresenta uma atitude que demonstra que os estudantes consolidaram a dimensão do uso e apropriação a partir do que foi apreendido na fruição?

- A) Identificar visualmente as falhas técnicas e as penalidades aplicadas pelos juízes nas competições de ginástica profissional.
- B) Utilizar os elementos corporais observados para criar, de forma autônoma e inclusiva, práticas ginásticas em seus momentos de lazer fora da escola.
- C) Reconhecer as ginásticas como práticas corporais com viés de espetáculo de alto rendimento voltado para atletas com corpos ideais a ser valorizado na escola.
- D) Memorizar as regras oficiais e a história da ginástica no Brasil para realizar uma prova teórica sobre o tema.

41. Para avaliar qualitativamente o aprendizado dos estudantes na dimensão da fruição, a partir da primeira etapa da atividade, da aula anteriormente descrita, a professora precisa selecionar um instrumento e um critério de avaliação que sejam coerentes com essa dimensão do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, o instrumento e o critério de avaliação adequados para esse fim.

- A) Registro dos vídeos apresentados em roda de conversa. Capacidade de analisar criticamente os elementos estéticos, expressivos e rítmicos observados nas apresentações assistidas.
- B) Questionário de múltipla escolha sobre regras das ginásticas. Precisão na memorização do código de pontuação oficial e das penalidades aplicadas pelos juízes.
- C) Prova prática individual de execução dos fundamentos das ginásticas. Grau de flexibilidade e perfeição técnica alcançado por cada estudante na execução isolada.
- D) Ficha de observação dos treinos coletivos. Nível de engajamento físico e quantidade de repetições realizadas pelos grupos durante o ensaio.

42. Tubino (2010) estruturou o fenômeno esportivo em diferentes manifestações. Uma dessas dimensões fundamenta-se nos princípios da inclusão, da participação, da cooperação, da coeducação e da corresponsabilidade. Embora compreenda também o universo das competições, essa manifestação prioriza o desenvolvimento integral dos praticantes e a formação para a cidadania, evitando a exclusão e a seletividade precoce. Considerando a conceituação proposta por Tubino para as dimensões do esporte, a descrição acima refere-se ao:

- A) Esporte Espetáculo.
- B) Esporte Educacional.
- C) Esporte de Rendimento.
- D) Esporte de Participação.

43. Para a organização e planejamento das práticas corporais que devem ser sistematizadas para as séries finais do ensino fundamental, além dos objetos de conhecimento propostos pela BNCC, é importante que temas como saúde, atividade física, exercício físico, doença, prevenção de lesões, dentre outros, sejam explorados e ensinados. Para tanto, é importante que o professor tenha domínio sobre a fisiopatologia das lesões musculoesqueléticas para planejar intervenções seguras. Considerando a importância do domínio desses conhecimentos para a prática pedagógica docente na escola, assinale a alternativa que associa corretamente o tipo de lesão, sua característica e o mecanismo pedagógico de prevenção que deve ser ensinado aos alunos:
- A) Estiramento Muscular: Caracteriza-se pelo alongamento excessivo ou ruptura de fibras musculares ocasionadas por um esforço súbito; o mecanismo de prevenção baseia-se na realização de alongamentos estáticos passivos com insistência.
  - B) Contusão: Caracteriza-se pela torção ou estiramento violento dos ligamentos de uma articulação; o mecanismo de prevenção consiste em ensinar os alunos a realizarem imobilizações com faixas gessadas rígidas nas articulações antes de iniciar qualquer dança ou ginástica.
  - C) Luxação: Caracteriza-se pelo deslocamento repentino das superfícies ósseas de uma articulação que perdem o seu contato ou saem de sua posição anatômica correta; o mecanismo de prevenção consiste em ensinar os alunos a realizar o alinhamento postural correto e a respeitar os limites de amplitude articular durante os movimentos da prática.
  - D) Entorse: Caracteriza-se por uma lesão por impacto direto sobre o tecido muscular, sem o rompimento da pele; o mecanismo de prevenção consiste em orientar os alunos para que utilizem roupas acolchoadas e protetores nas articulações para amortecer qualquer tipo de contato na quadra.
44. Durante a realização de alguns jogos em uma turma do 7º ano, a professora de Educação Física observou diferentes posicionamentos dos estudantes diante das situações competitivas propostas. Em determinada atividade, um grupo de alunos optou por reconhecer uma infração cometida pela própria equipe, mesmo sem a percepção da arbitragem, além de incentivar a participação de colegas com menor domínio técnico durante o desenvolvimento da prática. Em outro momento, alguns estudantes demonstraram resistência em aceitar decisões coletivas e passaram a priorizar exclusivamente o resultado das partidas. Com o objetivo de problematizar essas atitudes, o professor promoveu uma discussão acerca das dimensões éticas presentes nas práticas corporais, enfatizando valores relacionados à convivência democrática, ao respeito mútuo e à responsabilidade coletiva no contexto escolar. Considerando a situação apresentada, assinale a alternativa que melhor corresponde aos princípios do *fair play* nas aulas de Educação Física, seguindo a valorização de atitudes pautadas:
- A) na disciplina competitiva, na superação individual, na eficiência motora e no comprometimento técnico durante as práticas corporais.
  - B) na honestidade, no respeito às regras, na inclusão dos participantes e na responsabilidade ética durante as práticas corporais.
  - C) na obediência às normas esportivas, na padronização das condutas e na manutenção da hierarquia competitiva durante as práticas corporais.
  - D) na busca pelo rendimento coletivo, na maximização dos resultados e na consolidação das estratégias de desempenho durante as práticas corporais.
45. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os conteúdos da Educação Física em seis Unidades Temáticas, subdivididas em objetos de conhecimento distribuídos ao longo dos anos do Ensino Fundamental. Entre essas Unidades Temáticas, encontra-se “Jogos e Brincadeiras”, que apresenta, para o 6º e o 7º ano do Ensino Fundamental, o seguinte objeto de conhecimento:
- A) Jogos eletrônicos.
  - B) Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.
  - C) Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.
  - D) Brincadeiras e jogos do contexto comunitário e regional.

46. Um professor de Educação Física, ao sistematizar pedagogicamente uma proposta de ensino para a unidade temática esportes, escolheu o basquetebol como esporte de invasão para a turma do 8º ano. O objetivo proposto da unidade não se limitou a aprendizagem dos fundamentos técnicos da modalidade, como o passe, arremesso, drible, ou aos elementos táticos do jogo. Em vez disso, o professor propôs aos alunos atividades nas quais eles analisassem criticamente a mercantilização do basquetebol moderno, o preconceito de gênero na cobertura midiática das modalidades feminina e masculina, a exclusão de determinados corpos no ambiente esportivo tradicional. A proposta foi pautada na intencionalidade, no significado e na transformação didático-pedagógica do esporte para o desenvolvimento de competências objetiva, social e subjetiva. Após as experimentações, os alunos propõem novas regras para o jogo na escola, garantindo que todos participem ativamente, independentemente do nível de habilidade técnica original, promovendo a autonomia e a transformação da vivência da modalidade naquela realidade. A situação de ensino descrita reflete os pressupostos de qual abordagem pedagógica da Educação Física?
- A) Aulas Abertas.
  - B) Saúde Renovada.
  - C) Crítico-Superadora.
  - D) Crítico-Emancipatória.

### Texto para Responder as Questões 47 a 49

O professor de Educação Física sistematiza para a turma do 6º ano, no segundo bimestre o objeto de conhecimento ginástica de condicionamento físico. Para tanto, após explorar conceitos com textos e imagens, propõe atividades nas quais os estudantes possam experimentar, compreender e identificar as noções de anatomia, as capacidades físicas e os grupos musculares envolvidos na realização do exercício físico. Na quadra, ele organiza um circuito em seis estações com exercícios já apresentados, anteriormente, aos alunos. As estações foram organizadas na seguinte sequência de exercícios: 1) polichinelos; 2) agachamento; 3) apoio de frente; 4) abdominal; 5) rosca direta com halteres e 6) prancha. Cada estudante recebe uma ficha de observação nas quais devem anotar as capacidades físicas, as articulações e os grupos musculares envolvidos em cada exercício de cada estação do circuito.

47. Com base na vivência prática proporcionada pelo circuito e nas noções de anatomia estudadas, quais são as principais articulações e os grupos musculares ativados, respectivamente, na execução dos exercícios propostos na estação 3 e 5?
- A) 3: glenoumeral e Quadril com ativação concêntrica do peitoral maior e tríceps braquial; 5: ombro e cotovelo com ativação do tríceps braquial e braquial.
  - B) 3: ombro e cotovelo com ativação excêntrica do redondo maior e ancôneo; 5: ombro e rádio-ulnar proximal com ativação isométrica do tríceps braquial.
  - C) 3: glenoumeral e Quadril com ativação do Deltóide, Bíceps braquial e Braquiorradial; 5: ombro e cotovelo com ativação do tríceps braquial e braquial.
  - D) 3: ombro e cotovelo com ativação do peitoral maior e tríceps braquial; 5: cotovelo com ativação do Bíceps Braquial, Braquial.
48. Considerando o circuito realizado pelo professor na situação apresentada anteriormente, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as capacidades físicas predominantemente envolvidas em cada uma das estações.
- A) 1) Resistência anaeróbia, 2) força estática, 3) força explosiva, 4) força dinâmica, 5) força de resistência e 6) força isométrica.
  - B) 1) Resistência anaeróbia, 2) força estática, 3) força de resistência, 4) força dinâmica, 5) força dinâmica e 6) força isométrica.
  - C) 1) Resistência cardiorrespiratória, 2) força dinâmica, 3) força de resistência, 4) força de resistência, 5) força dinâmica e 6) força estática.
  - D) 1) Resistência cardiorrespiratória, 2) força estática, 3) força de resistência, 4) força de resistência, 5) força estática e 6) força dinâmica.

49. Considerando os objetivos de aprendizagem da situação descrita, qual das alternativas abaixo apresenta uma escolha de organização didático-pedagógica coerente com a faixa etária descrita?
- A) Para abordagem da ginástica de condicionamento físico o foco deve ser no combate ao sedentarismo, com proposição de atividades aeróbicas e anaeróbicas. O circuito deve priorizar exercício que utilizem cargas, repetição e fadiga, aproximando-se de modelos de treinamento que ajude os alunos a vivências fora da escola.
  - B) Para abordagem da ginástica de condicionamento físico o foco deve ser na alfabetização e aprendizagem motora, com a correção dos movimentos para evitar lesões. O circuito deve estimular a percepção corporal individual com a inclusão de estímulos competitivos para motivar os alunos a aumentarem os níveis de aptidão física.
  - C) O foco das atividades deve ser a autonomia dos alunos e a consciência corporal. Para a organização do circuito o professor deve determinar que todos os alunos realizem o máximo de repetições possíveis em cada estação, cronometrar o tempo de forma individual e premiar os estudantes que demonstrarem maior força e resistência muscular.
  - D) O foco das atividades deve ser a ludicidade, a socialização e a consciência corporal, evitando um viés de rendimento ou performance. Para a organização do circuito a melhor estratégia é alternar os grupos musculares e intercalar os estímulos para evitar fadiga e manter a motivação.
50. No meio do ano letivo, o professor de Educação Física do 8º ano do ensino fundamental, ao analisar a ficha da turma, identificou que receberia dois estudantes com deficiência física: uma adolescente com sequelas de paralisia cerebral e um outro com agenesia (ausência congênita) do membro inferior direito. Como o objeto de conhecimento previsto para o bimestre era esportes de rede e parede, o professor escolheu tematizar o voleibol, por ser uma modalidade que possibilitaria o processo de inclusão e que poderia ajudar a traçar estratégias que evitassem a mera participação passiva dos novos estudantes.
- Considerando as diretrizes da Educação Física Inclusiva, qual das alternativas abaixo corresponde a uma correta adaptação metodológica a ser utilizada pelo professor?
- A) Adaptar as regras do voleibol e propor o jogo, permitindo ao time que está com os alunos deficientes flexibilidade maior para segurarem a bola com as mãos e possam realizar múltiplos toques.
  - B) Adaptar o espaço para a prática, dividindo a turma em duas quadras paralela, com atividades de voleibol tradicional para os alunos sem deficiência e a outra para atividades recreativas adaptadas para os dois estudantes deficientes.
  - C) Propor a vivência do voleibol sentado, adaptando os elementos estruturais da modalidade com a redução da altura da rede e as dimensões da quadra para garantir que todos joguem em condições de igualdade funcional.
  - D) Propor a vivência do voleibol sentado, adaptando as regras oficiais, permitindo que o time que está com os dois estudantes deficientes possa levantar os glúteos do contado com o chão para realizar bloqueis e ataques, por estarem em desvantagem.