



## Professor da Educação Básica II (Anos Finais) – Língua Portuguesa

### Instruções

Prezado(a) Candidato(a),

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança no processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

01. Deixe sobre a carteira **APENAS caneta transparente e documento de identidade**. Os demais pertences devem ser colocados embaixo da carteira, em saco entregue para tal fim. Os **celulares devem ser desligados**, antes de guardados. O candidato que for apanhado portando celular será automaticamente eliminado do certame.
02. Anote o seu número de inscrição e o número da sala, no espaço reservado neste Caderno de Questões.
03. Antes de iniciar a resolução das 50 (cinquenta) questões, verifique se o Caderno está completo e se as questões seguem a seguinte ordem: de 01 a 10 – Língua Portuguesa; de 11 a 20 – Noções de Administração Pública; de 21 a 30 – Aspectos Históricos, Geográficos e Administrativos do Município de Baturité e de 31 a 50 – Conhecimentos Específicos. Qualquer reclamação de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
04. Ao receber a Folha Resposta, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não use corretivo nem rasure a Folha Resposta.
05. A prova tem duração de **4 (quatro) horas** e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de **1 (uma) hora**.
06. É terminantemente proibida a cópia do gabarito.
07. A Folha Resposta do candidato será disponibilizada em sua área individual na data estabelecida no Cronograma de Atividades, conforme subitem 13.16 do Edital.
08. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Lista de Presença e Ata de Sala e a Folha Resposta, no campo destinado à assinatura, e de entregar o Caderno de Questões e a Folha Resposta ao fiscal de sala.

Atenção! Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura na Lista de Presença e Ata de Sala.

Boa prova!

Data: 14 de junho de 2026.

Inscrição

Sala

01 [...] abri quatro modelos de linguagem geradores de conteúdo e perguntei-lhes se um  
02 romance escrito por eles seria literatura. De um modo mais ou menos categórico, todos disseram  
03 que não. Alguns fizeram uma descrição pungente do que os desqualifica para produzir arte, que é  
04 o mesmo que nos impede de os considerar humanos: "Eu não tenho infância, ressentimentos,  
05 medo da morte, obsessões, não perdi alguém que amo, não senti o frio na barriga do primeiro  
06 beijo, não tive o coração partido".

07 Mas todos iniciaram a resposta dizendo mais ou menos o mesmo: "Essa é uma pergunta  
08 extraordinariamente profunda". Este tipo de elogio ao utilizador é constante. Parece-me que o  
09 seu sucesso e popularidade dependem disso, e é por isso que as pessoas usam o ChatGPT como a  
10 Rainha Má usa o espelho. "Chat, chat meu, existe alguém mais belo do que eu?". E, como ele  
11 não conhece ou faz por ignorar a existência da Branca de Neve, a resposta é sempre satisfatória.

12 Uma amiga perguntou ao ChatGPT se devia importar para Portugal determinado produto  
13 americano. Ele respondeu: "Sim! Que ideia magnífica e criativa. Parece-me um projeto  
14 excelente." Então ela disse: "Não sejas condescendente. Diz o que achas mesmo." E ele  
15 respondeu: "É uma má ideia. As características do mercado português são bastante específicas e  
16 o que resulta nos Estados Unidos irá provavelmente fracassar em Portugal".

17 Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas.  
18 O ChatGPT limitou-se a lisonjear o que considerou ser a expectativa dela em cada momento,  
19 revelando assim o que me parece ser a sua natureza essencial: ele é um puxa-saco automático.

Adaptado de: PEREIRA, Ricardo Araújo. As pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho. *Folha de São Paulo*.  
30/05/2026. Disponível em: [www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml). Acesso em 30/05/2026.

01. Na frase "as pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho" (linhas 09-10), o autor:
- A) utiliza-se de conhecida metáfora literária.
  - B) apela para o recurso da intertextualidade.
  - C) provoca ambiguidade com fins estilísticos.
  - D) incorre em incoerência externa ironicamente.
02. No trecho "Alguns fizeram uma descrição pungente..." (linha 03), o termo destacado pode ser substituído, mantendo o mesmo sentido no texto, por:
- A) diligente.
  - B) insolente.
  - C) imponente.
  - D) comovente.
03. É correto afirmar, segundo o texto, que os modelos de linguagem geradores de conteúdo não produzem literatura, porque:
- A) a literatura exige pessoas capazes de amar de verdade.
  - B) a arte só pode ser produzida por quem sofre muito.
  - C) falta-lhes a vivência das experiências humanas.
  - D) sendo máquinas, não usam linguagem figurada.
04. O texto tem como propósito central:
- A) defender a opinião de modelos como o GPT serem lisonjeiros.
  - B) incentivar o emprego de inteligência artificial por pessoas comuns.
  - C) discutir o mau uso de inteligência artificial para produzir literatura.
  - D) enaltecer a franqueza dos modelos de linguagem geradores de conteúdo.

05. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta prefixo e sufixo derivacionais em sua formação.
- A) ressentimentos.
  - B) popularidade.
  - C) categórico.
  - D) utilizador.
06. Assinale a alternativa em que, como "puxa-saco" (linha 19), a palavra está escrita conforme as normas oficiais vigentes.
- A) anti-ético.
  - B) re-edição.
  - C) auto-regulação.
  - D) super-realístico.
07. No trecho "As características do mercado português são bastante específicas" (linha 15), o termo destacado se classifica morfologicamente como:
- A) pronome.
  - B) advérbio.
  - C) adjetivo.
  - D) substantivo.
08. Assinale a alternativa que indica corretamente a função sintática do termo destacado em "que nos impede de os considerar humanos" (linha 04).
- A) predicativo.
  - B) objeto direto.
  - C) adjunto adnominal.
  - D) complemento nominal.
09. O período "Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas" (linha 17) poderia ser reescrito corretamente, sem prejuízo do sentido, como:
- A) Ela se convenceu da última opinião, porquanto deveria ter desconfiado das duas.
  - B) Ela ficou convencida da última opinião, na medida em que desconfiava das duas.
  - C) Creio que ela ficaria convencida com uma das opiniões, contanto que precisaria desconfiar das duas.
  - D) Embora ela tenha ficado convencida com a última opinião, creio que devia ter desconfiado das duas.
10. Assinale a alternativa em que a palavra "mesmo" pertence à mesma classe gramatical da destacada em "Diz o que achas mesmo" (linha 14).
- A) Todos apresentam o mesmo comportamento.
  - B) Os modelos disseram mais ou menos o mesmo.
  - C) As pessoas acreditam mesmo na resposta da IA.
  - D) Mesmo sabendo dos riscos, as pessoas usam o GPT.

11. São brasileiros naturalizados:
- A) Os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes não estejam a serviço de seu país.
  - B) Os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
  - C) Os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.
  - D) Os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.
12. De acordo com o Art. 14 da Constituição da República Federativa do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos. É condição de elegibilidade, na forma da lei, a idade mínima de:
- A) Dezoito anos para Vereador.
  - B) Vinte e cinco anos para Deputado Federal, Deputado Estadual ou Distrital, Prefeito, Vice-Prefeito e juiz de paz.
  - C) Trinta e cinco anos para Governador e Vice-Governador de Estado e do Distrito Federal.
  - D) Quarenta anos para Presidente e Vice-Presidente da República e Senador.
13. A Constituição poderá ser emendada mediante proposta:
- A) Do Presidente da República.
  - B) Do Presidente da Câmara dos Deputados.
  - C) De mais da metade, no mínimo, dos membros da Câmara dos Deputados ou do Senado Federal.
  - D) De um terço das Assembleias Legislativas das unidades da Federação, manifestando-se, cada uma delas, pela maioria relativa de seus membros.
14. De acordo com o Art. 200 da Lei Orgânica do Município de Baturité, o Conselho Municipal de Educação será composto democraticamente na seguinte proporção:
- A) 1/2 indicado pelo Executivo Municipal e 1/2 indicado pelo Legislativo Municipal.
  - B) 1/3 indicado pelo Executivo Municipal, 1/3 indicado pelo Legislativo Municipal e 1/3 indicado proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
  - C) 1/4 indicado pelo Executivo Municipal, 1/4 indicado pelo Legislativo Municipal e 2/4 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
  - D) 1/5 indicado pelo Executivo Municipal, 2/5 indicados pelo Legislativo Municipal e 2/5 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
15. Para os efeitos da Lei nº 12.527/2011 (Lei de acesso à informação), considera-se integridade:
- A) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
  - B) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
  - C) Qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
  - D) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

16. No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de:
- A) 5 (cinco) dias a contar da sua ciência.
  - B) 10 (dez) dias a contar da sua ciência.
  - C) 20 (vinte) dias a contar da sua ciência.
  - D) 30 (trinta) dias a contar da sua ciência.
17. De acordo com a LGPD, as atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e diversos princípios, dentre eles, o princípio da necessidade, que consiste em:
- A) Compatibilidade do tratamento com as finalidades informadas ao titular, de acordo com o contexto do tratamento.
  - B) Limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados.
  - C) Garantia, aos titulares, de consulta facilitada e gratuita sobre a forma e a duração do tratamento, bem como sobre a integralidade de seus dados pessoais.
  - D) Realização do tratamento para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de tratamento posterior de forma incompatível com essas finalidades.
18. Conforme a Lei nº 14.681 (Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação), consiste no conjunto de normas, diretrizes e práticas que integram as condições, a organização, os processos de trabalho, as práticas de gestão e as relações socioprofissionais, com a finalidade de alinhar as necessidades e o bem-estar dos servidores à missão institucional:
- A) Saúde integral.
  - B) Bem-estar no trabalho.
  - C) Qualidade de vida no trabalho.
  - D) Valorização do profissional da educação.
19. O Decreto nº 9.758/2019, que dispõe sobre a forma de tratamento e de endereçamento nas comunicações com agentes públicos da administração pública federal, não se aplica:
- A) Às comunicações entre agentes públicos federais e autoridades estrangeiras ou de organismos internacionais.
  - B) Às comunicações entre empregados, conselheiros, diretores e presidentes de empresas públicas e sociedades de economia mista.
  - C) Às comunicações entre empregados terceirizados que exercem atividades diretamente para os entes da administração pública federal.
  - D) Às comunicações entre Vice-Presidente e Presidente da República.
20. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948), é correto afirmar:
- A) Todo ser humano tem direito à remuneração por trabalho, sendo consideradas as distinções pertinentes.
  - B) Todo ser humano tem direito à instrução, que será gratuita nos graus elementares, fundamentais, técnicos e superiores.
  - C) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias não remuneradas periódicas.
  - D) A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

21. Baturité originou-se da Vila Real de Montemor-o-Novo d' América, criada em 14 de abril de 1764, em meio ao processo de colonização do Ceará. A decisão de fundação da vila foi tomada, pela Coroa Portuguesa, considerando que:
- A) a criação da vila se inseria no projeto de União Ibérica.
  - B) a presença dos padres jesuítas era necessária para a composição da Câmara Municipal.
  - C) a participação dos inacianos era fundamental para a ampliação do núcleo populacional.
  - D) a localidade concentrava algumas etnias indígenas provenientes de zonas centrais da capitania.
22. O município de Baturité está inserido numa APA (Área de Proteção Ambiental) instituída através do Decreto Estadual 20.956/1990, alterado pelo Decreto 27.290/2003. Entre as medidas incentivadas no contexto da APA, com o objetivo de melhor preservar o ecossistema local, estão o incentivo:
- A) à especulação imobiliária para fins turísticos.
  - B) à criação de RPPNs (Reservas Particulares de Patrimônio Natural).
  - C) à adoção de um único lixão para atender Baturité e municípios vizinhos.
  - D) à ampliação do cultivo da banana em áreas acima de 600 metros acima do nível do mar.
23. A estrada de ferro que passou a interligar a capital Fortaleza à cidade de Baturité levou cerca de 10 anos para ser concluída (1872-1882) e promoveu as seguintes mudanças nas relações de trabalho:
- A) a chegada de imigrantes europeus para compor a força motriz da ferrovia.
  - B) a presença dos indígenas aldeados entre os trabalhadores das linhas de ferro.
  - C) a exploração de trabalhadores livres em situação análoga à escravidão na construção da ferrovia.
  - D) o uso mais intensivo de mão de obra escravizada no desmatamento e na produção de dormentes.
24. O município de Baturité enfrenta desafios ambientais críticos, destacando-se:
- A) a falta de um aterro sanitário.
  - B) a preservação da biodiversidade nativa.
  - C) o investimento no agronegócio sustentável.
  - D) a ausência de ações ecológicas conjuntas com municípios vizinhos.
25. O Sítio Arqueológico Serra do Evaristo, localizado no município de Baturité (CE), é reconhecido e protegido pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) e faz parte de um território quilombola que:
- A) preserva vestígios de povos originários.
  - B) está em processo de certificação pela Fundação Cultural Palmares.
  - C) sedia um museu administrado pela Prefeitura Municipal de Baturité.
  - D) possui titulação fundiária expedida pelo INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária).
26. “No Ceará não é possível falar de uma aristocracia do café como a do Rio de Janeiro e São Paulo. No entanto, merece destaque a pequena nobreza dos cafezais baturiteenses, de famílias ricas com hábitos e costumes mais apurados e projeção social mais saliente (...) das quais não saíram homens ilustres” (GIRÃO, Raimundo. **História econômica do Ceará**. Fortaleza: Edições Instituto do Ceará, 1947, p. 371-372).
- Analisando a história das lavouras de café em Baturité, conclui-se que:
- A) A cafeicultura contou com mão de obra livre.
  - B) O cultivo do café data de meados do período colonial.
  - C) O ápice da produção cafeeira aconteceu no século XVIII.
  - D) A produção cafeeira se restringiu ao uso de mão de obra escravizada.

27. O programa de erradicação de cafezais improdutivos, executado em todo o Brasil pelo Instituto Brasileiro do Café, a partir da década de 1960, atraiu cafeicultores do Maciço de Baturité em razão da indenização paga aos que aderissem ao programa. Essa adesão, no município baturiteense, possibilitou:
- A) O fim da produção cafeeira no município.
  - B) A retomada das práticas da cafeicultura tradicional.
  - C) O cultivo do café consorciado com a Mata Atlântica remanescente.
  - D) A manutenção das antigas fazendas de café somente com finalidade turística.
28. Na atualidade, a situação geopolítica de Baturité, no contexto da macrorregião do Maciço, considerando os dados do IPECE (Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará), está assim configurada:
- A) Possui a maior extensão territorial.
  - B) É um dos menores arrecadadores de impostos.
  - C) Trata-se do menor município em termos populacionais.
  - D) Apresenta o maior PIB (Produto Interno Bruto) entre os demais municípios.
29. A Serra de Baturité é um enclave no meio dos sertões cearenses, muito apreciado por sua beleza cênica. Entre os aspectos de sua geografia física estão:
- A) A prevalência de um relevo pouco acidentado.
  - B) A existência de solos que dificultam a infiltração das chuvas.
  - C) A predominância de vegetação com padrões de floresta úmida.
  - D) O predomínio de rios e riachos intermitentes graças a construção de barragens.
30. A conformação física do município de Baturité, atualmente, é resultado:
- A) do desenvolvimento da agropecuária.
  - B) da ampliação dos distritos de Boa Vista e São Sebastião.
  - C) da aquisição de territórios provenientes da então Vila de Acarape.
  - D) de sucessivos desmembramentos territoriais que lhe diminuíram o tamanho original.

31. O Art. 5 da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, indica que o direito à educação é um direito inalienável do ser humano. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais. Sobre este artigo, assinale a alternativa **incorreta**.
- A) A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.
  - B) O Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.
  - C) A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências mercadológicas e de desenvolvimento econômico.
  - D) A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
32. As propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização. Marque a alternativa que corresponde a um destes objetivos.
- A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
  - B) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância restrita em que se assenta a vida social.
  - C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema econômico, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
  - D) A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão limitada do mundo.
33. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, o currículo no Ensino Fundamental é constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. Desta forma, marque o item correto.
- A) Os conhecimentos escolares são aqueles que as diferentes instâncias produzem orientações sobre o currículo. As escolas e os professores não os selecionam ou os transformam, a fim de que possam ser ensinados e aprendidos em sua originalidade, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno.
  - B) As experiências escolares abrangem todos os aspectos do ambiente escolar: aqueles que compõem a parte explícita do currículo, bem como os que também contribuem, de forma implícita, para a aquisição de conhecimentos socialmente relevantes.
  - C) O foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias terão concretude por qualquer ação educativa proposta.
  - D) Valores, atitudes, sensibilidade e orientações de conduta só são veiculados pelos conhecimentos.

34. Conforme o Art. 37 da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de Dezembro de 2010 a proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e de outras áreas, as famílias e outros atores sociais, sob a coordenação da escola e de seus professores, visando alcançar a melhoria da qualidade da aprendizagem e da convivência social e diminuir as diferenças de acesso ao conhecimento e aos bens culturais, em especial entre as populações socialmente mais vulneráveis. Sobre escola de tempo integral, assinale a alternativa correta.
- A) As atividades serão desenvolvidas especificamente no espaço escolar, evitando espaços distintos da escola para não entrar em desacordo com o respectivo projeto político-pedagógico.
  - B) O currículo da escola de tempo integral implica na ampliação da jornada escolar diária mediante o desenvolvimento de atividades exclusivamente para o acompanhamento pedagógico, o reforço e o aprofundamento da aprendizagem.
  - C) A União, Estados e Municípios assegurarão que o atendimento dos alunos na escola de tempo integral possua infraestrutura adequada e pessoal qualificado, além do que, esse atendimento terá caráter opcional e não será passível de avaliação nas escolas.
  - D) Ao restituir a condição de ambiente de aprendizagem à comunidade e à cidade, mediante a utilização de equipamentos sociais e culturais para as atividades de tempo integral, a escola estará contribuindo para a construção de redes sociais e de cidades educadoras.
35. O Art. 40 da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, descreve o atendimento escolar às populações do campo, aos povos indígenas e aos quilombolas. Na normativa, existe o interesse que a população dessas comunidades se envolva nas decisões pertinentes ao currículo, resguardando uma participação ativa nas escolas. Com isso, são ampliadas as possibilidades de:
- A) reconhecimento de seus modos próprios de vida, suas culturas, tradições e memórias coletivas, como fundamentais para a constituição da identidade das crianças, adolescentes e adultos.
  - B) flexibilização, se necessário, do calendário escolar, das rotinas e atividades, tendo em conta as diferenças relativas às atividades econômicas e culturais, ajustando também o total de horas anuais obrigatórias no currículo.
  - C) valorização dos saberes e da limitação do papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo, seu ambiente natural e cultural, assim como as práticas ambientalmente sustentáveis que utilizam.
  - D) reafirmação do pertencimento étnico, no caso das comunidades quilombolas e dos povos indígenas, e do cultivo da língua materna para estes últimos, como elementos que devem ser dirimidos de construção da identidade na esfera escolar.

## Texto 01

01 Em 2026, a implementação da BNCC Computação (complementação da Base Nacional  
02 Comum Curricular – BNCC) torna-se obrigatória nos currículos das escolas brasileiras, públicas  
03 e privadas. Nesse contexto, a inteligência artificial consolida-se como um conjunto de  
04 tecnologias cada vez mais presente nos processos educacionais, seja no apoio à personalização  
05 da aprendizagem, seja na organização e gestão escolar, integrando-se de forma estruturada e  
06 transversal ao currículo em consonância com as competências previstas na BNCC.

07 Nesse cenário, surge um desafio significativo para escolas e educadores: como promover o  
08 letramento em inteligência artificial de forma crítica, ética e inclusiva, mesmo em contextos de  
09 escassez tecnológica?

10 Este artigo parte da premissa de que promover o letramento em inteligência artificial não  
11 depende exclusivamente de computadores, internet rápida ou laboratórios modernos, mas de  
12 intencionalidade pedagógica, mediação docente e compromisso ético. Se sua escola conta apenas  
13 com um celular, acesso limitado à internet, ou quase nada disso, esta conversa é especialmente  
14 para você.

(Texto adaptado de: Quando quase não há tecnologia: como usar a inteligência artificial de forma simples, ética e acessível na escola pública. **SABER**, 11 fev. 2026. Disponível em: <https://www.edocente.com.br/blog/como-usar-a-inteligencia-artificial-de-forma-simples-na-escola-publica/>. Acesso em 27 de maio de 2026.)

36. Acerca das ideias apresentadas pelo texto 01, é correto afirmar somente que a inteligência artificial:
- A) está presente em todos os aspectos do ambiente educacional.
  - B) incorpora-se ao currículo escolar em harmonia com a BNCC.
  - C) beneficia poucas atividades escolares apesar de seus avanços.
  - D) assumirá em alguns anos a gestão escolar e a avaliação discente.
37. Ainda acerca das ideias presentes no texto 01, é correto afirmar somente que o letramento em inteligência artificial na escola:
- A) exige desenvolvimento crítico, ético e inclusivo.
  - B) prescinde de mediação docente e compromisso ético.
  - C) necessita de apenas um celular com acesso restrito à internet.
  - D) dispensa computadores, internet rápida ou laboratórios modernos.
38. Acerca dos propósitos gerais ou específicos do texto 01, somente é correto afirmar que o texto:
- A) informa que o verdadeiro fazer pedagógico busca sempre inovar mesmo que em dissonância com o que preveem os documentos oficiais que o regem.
  - B) alerta para as consequências do uso de inteligência artificial e destaca a importância dessa ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem.
  - C) atribui ao uso de inteligência artificial a melhora nos índices de qualidade de aprendizagem e de utilização dos recursos pela gestão escolar.
  - D) destaca que o processo de letramento em inteligência artificial não pode prescindir do compromisso ético, crítico e inclusivo.
39. A propósito da organização semântico-discursiva do texto 01, é correto afirmar somente que:
- A) a ausência de marcas que identifiquem o enunciador e seu enunciatário cria um efeito de objetividade próprio do discurso escolar.
  - B) o texto pressupõe uma relação de consonância entre uma situação escolar descrita pelo enunciador e a vivência real do enunciatário.
  - C) a seleção vocabular e a organização semântica do texto revelam um descompasso em relação ao domínio linguístico do público a que se destina.
  - D) o texto pressupõe um enunciatário cujo conhecimento acerca da temática abordada é contraditório em relação ao conhecimento do enunciador.
40. A propósito das relações estabelecidas pelos pronomes no texto 01, é correto afirmar somente que:
- A) o pronome demonstrativo '**esse**' contraído com a preposição '**em**' (linha 03) que inicia o segundo período do texto refere-se a um objeto textual ainda a ser apresentado.
  - B) em "**Este** artigo parte da premissa de que [...]" (linha 10), o pronome destacado retoma o substantivo *cenário* presente no parágrafo anterior.
  - C) em "[...] esta conversa é especialmente para **você**." (linhas 13-14), o pronome destacado refere o enunciatário.
  - D) em "[...] ou quase nada **disso** [...]" (linha 13), o pronome destacado tem como referente o sintagma *sua escola*.
41. Ainda com base no texto 01, assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses substitui a palavra destacada mantendo as relações de sentido e a correção gramatical do texto.
- A) "[...] torna-se **obrigatória** (compulsória) nos currículos das escolas brasileiras [...]" (linha 02 ).
  - B) "Nesse **cenário** (paisagem), surge um desafio significativo para escolas e educadores [...]" (linha 07).
  - C) "[...] mesmo em contextos de **escassez** (desfalque) tecnológica?" (linhas 08-09).
  - D) "Este artigo parte da premissa de que promover o **letramento** (alfabetização) [...]" (linha 10).

42. A correlação entre os tempos das formas verbais está correta somente no item:
- A) Essa foi uma movimentação que ocorreu naturalmente. Isso graças ao fato de que a inteligência artificial se apresentava como uma tecnologia que permite a realização de diferentes tarefas de forma fácil e prática.
  - B) Então, o que isso significa para o futuro da educação? Discussões sobre o tema levantassem uma série de preocupações, questionamentos e possibilidades.
  - C) No meio educacional, por exemplo, a IA se torna mais presente, a cada dia que passa, na rotina de professores, alunos e até gestores e coordenadores do meio acadêmico.
  - D) A inteligência artificial na educação é um assunto que gerou debates cada vez mais calorosos. Mas não dá para negar: o seu uso nesse meio já será uma realidade em todo o mundo.

(Itens adaptados de: Inteligência artificial na educação: avanços e desafios. **RNP**. Disponível em: <https://www.rnp.br/blog/inteligencia-artificial-na-educacao-avancos-e-desafios/> Acesso em: 31 de maio de 2026).

## Texto 02

### 01 Como a inteligência artificial é definida em documentos internacionais?

02 Em consonância com as definições adotadas pela OCDE, UNICEF e UNESCO, a IA refere-se  
03 a sistemas baseados em máquinas que, a partir de objetivos definidos por seres humanos ou  
04 inferidos pela própria IA a partir dos dados que recebe, são capazes de realizar previsões,  
05 recomendações ou tomar decisões que influenciam ambientes reais ou virtuais, interagindo de  
06 forma direta ou indireta com pessoas ou outros sistemas físicos ou virtuais. Esses sistemas podem  
07 operar com diferentes graus de autonomia e adaptar seu comportamento por meio de processos de  
08 aprendizagem, o que reforça a necessidade, destacada por esses organismos internacionais, de  
09 abordagens orientadas por princípios éticos, transparência, responsabilidade e centralidade no ser  
10 humano, orientadas pelos direitos humanos (Miao, 2021; OCDE, 2023a; Unicef, 2025).

(Texto adaptado de: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Inteligência Artificial na Educação Básica: Documento orientador sobre caminhos curriculares e práticas éticas de uso de IA nas escolas. Escolas Conectadas, 2026, p. 8. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/documentos/ia-educacao-basica.pdf> Acesso em 27 de maio de 2026).

43. Acerca das ideias apresentadas pelo texto 02, é correto afirmar somente que:
- A) o objetivo central do texto é apresentar um conjunto de propriedades que definam inteligência artificial.
  - B) o texto propõe uma comparação entre comportamento humano e inteligência artificial destacando semelhanças entre ambos.
  - C) ao destacar o caráter mais flexível da inteligência artificial, o texto sugere que em poucos anos ela excederá a capacidade humana.
  - D) segundo o texto, a inteligência artificial detém as características próprias de seres humanos.
44. Assinale a alternativa em que se apresenta uma das propriedades que contribuem para definir o que seja uma inteligência artificial conforme o que se enuncia no texto 02:
- A) recomendar filmes.
  - B) influenciar eleições.
  - C) interagir com pessoas.
  - D) prever desastres naturais.
45. A propósito das quatro ocorrências do vocábulo **que** no texto 02, é correto afirmar somente que:
- A) em todas as ocorrências classifica-se morfológicamente como conjunção integrante.
  - B) em todas as ocorrências classifica-se morfológicamente como pronome relativo.
  - C) em duas das ocorrências classifica-se sintaticamente como objeto direto.
  - D) em todas as ocorrências classifica-se sintaticamente como sujeito.

### Texto 03

01 Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, o adolescente/jovem participa com maior  
02 criticidade de situações comunicativas diversificadas, interagindo com um número de  
03 interlocutores cada vez mais amplo, inclusive no contexto escolar, no qual se amplia o número  
04 de professores responsáveis por cada um dos componentes curriculares. Essa mudança em  
05 relação aos anos iniciais favorece não só o aprofundamento de conhecimentos relativos às áreas,  
06 como também o surgimento do desafio de aproximar esses múltiplos conhecimentos. A  
07 continuidade da formação para a autonomia se fortalece nessa etapa, na qual os jovens assumem  
08 maior protagonismo em práticas de linguagem realizadas dentro e fora da escola.

09 No componente Língua Portuguesa, amplia-se o contato dos estudantes com gêneros textuais  
10 relacionados a vários campos de atuação e a várias disciplinas, partindo-se de práticas de  
11 linguagem já vivenciadas pelos jovens para a ampliação dessas práticas, em direção a novas  
12 experiências.

13 Como consequência do trabalho realizado em etapas anteriores de escolarização, os  
14 adolescentes e jovens já conhecem e fazem uso de gêneros que circulam nos campos das práticas  
15 artístico-literárias, de estudo e pesquisa, jornalístico-midiático, de atuação na vida pública e  
16 campo da vida pessoal, cidadãs, investigativas.

(MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. p. 136).

46. Assinale a alternativa em que foram mantidos os sentidos originais e a correção gramatical do período “A continuidade da formação para a autonomia se fortalece nessa etapa, na qual os jovens assumem maior protagonismo em práticas de linguagem realizadas dentro e fora da escola.” (linhas 06-08):
- A) A continuidade da formação da autonomia, se fortalece nessa etapa, em que os jovens assumem maior autonomia em práticas de linguagem realizada dentro e fora da escola.
  - B) A progresso da formação para a autonomia se fortalece nessa etapa, cujos jovens assumem maior protagonismo em práticas de linguagem realizadas na e fora da escola.
  - C) Nessa etapa, em que os jovens assumem maior protagonismo em práticas de linguagem realizadas dentro e fora da escola, a continuidade da formação para a autonomia se fortalece.
  - D) Se fortalece nessa fase, a continuidade da formação para a autonomia, na qual os jovens assumem maior empoderamento em práticas de linguagem realizadas dentro e fora da escola.
47. No trecho "Essa mudança em relação aos anos iniciais favorece **não só** o aprofundamento de conhecimentos relativos às áreas, **como também** o surgimento do desafio de aproximar esses múltiplos conhecimentos." (linhas 04-06), as expressões destacadas poderiam, sem causar prejuízo semântico ou estrutural ao período, ser substituídas, respectivamente, por:
- A) ou/ou
  - B) tampouco/outrossim
  - C) exclusivamente/e ainda
  - D) não apenas/mas também
48. Acerca do enriquecimento das habilidades e competências relativas à oralidade na escola e do conhecimento linguístico prévio do discente, é correto afirmar somente que:
- A) incentivar o aluno a falar conforme a norma padrão é suficiente para que ele possa garantir sua participação social e sua inserção na cultura letrada.
  - B) ler em voz alta contribui para o aperfeiçoamento da oralidade, pois garante ao aluno um momento de exposição pública de suas teses e argumentos.
  - C) simular atividades, o que deve ser realizado sempre na variedade de língua falada pelo aluno, garante o respeito e a preservação da tradição oral de sua comunidade.
  - D) respeitar a diversidade linguística é competência desenvolvida, por exemplo, em situações reais de comunicação em que ouvir seja habilidade necessária à prática social.

49. Conforme o que se enuncia no primeiro período do texto 03, durante os anos finais do ensino fundamental, amplia-se a diversidade de interlocutores com os quais o aluno passa a interagir. Assim sendo, assinale a alternativa em que a habilidade apresentada está mais diretamente ligada a esse aspecto particular dos anos finais do ensino fundamental.
- A) (EF69LP19) Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.
  - B) (EF69LP04) Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados [...].
  - C) (EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.
  - D) (EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.
50. No que tange à avaliação das produções textuais orais e escritas em sala de aula, a BNCC orienta que:
- A) As práticas de oralidade e de escrita constituem universos completamente distintos, resultando em habilidades específicas que não se relacionam.
  - B) A avaliação de produções textuais escritas e orais são fundamentais para orientar o planejamento docente e favorecer o desenvolvimento dos estudantes.
  - C) A produção de gêneros orais se diferencia da escrita por dispensar a necessidade de planejamento, o que requer métodos específicos de avaliação.
  - D) Os eventuais desvios que os estudantes cometem ao falar em sala de aula devem ser corrigidos imediatamente pelo professor, para que as crianças aprendam a falar certo.