



## Pedagogo

### Instruções

Prezado(a) Candidato(a),

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança no processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

01. Deixe sobre a carteira **APENAS caneta transparente e documento de identidade**. Os demais pertences devem ser colocados embaixo da carteira, em saco entregue para tal fim. Os **celulares devem ser desligados**, antes de guardados. O candidato que for apanhado portando celular será automaticamente eliminado do certame.
02. Anote o seu número de inscrição e o número da sala, no espaço reservado neste Caderno de Questões.
03. Antes de iniciar a resolução das 50 (cinquenta) questões, verifique se o Caderno está completo e se as questões seguem a seguinte ordem: de 01 a 10 – Língua Portuguesa; de 11 a 20 – Noções de Administração Pública; de 21 a 30 – Aspectos Históricos, Geográficos e Administrativos do Município de Baturité e de 31 a 50 – Conhecimentos Específicos. Qualquer reclamação de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
04. Ao receber a Folha Resposta, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não use corretivo nem rasure a Folha Resposta.
05. A prova tem duração de **4 (quatro) horas** e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de **1 (uma) hora**.
06. É terminantemente proibida a cópia do gabarito.
07. A Folha Resposta do candidato será disponibilizada em sua área individual na data estabelecida no Cronograma de Atividades, conforme subitem 13.16 do Edital.
08. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Lista de Presença e Ata de Sala e a Folha Resposta, no campo destinado à assinatura, e de entregar o Caderno de Questões e a Folha Resposta ao fiscal de sala.

Atenção! Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura na Lista de Presença e Ata de Sala.

Boa prova!

Data: 14 de junho de 2026.

Inscrição

Sala

01 [...] abri quatro modelos de linguagem geradores de conteúdo e perguntei-lhes se um  
02 romance escrito por eles seria literatura. De um modo mais ou menos categórico, todos disseram  
03 que não. Alguns fizeram uma descrição pungente do que os desqualifica para produzir arte, que é  
04 o mesmo que nos impede de os considerar humanos: "Eu não tenho infância, ressentimentos,  
05 medo da morte, obsessões, não perdi alguém que amo, não senti o frio na barriga do primeiro  
06 beijo, não tive o coração partido".

07 Mas todos iniciaram a resposta dizendo mais ou menos o mesmo: "Essa é uma pergunta  
08 extraordinariamente profunda". Este tipo de elogio ao utilizador é constante. Parece-me que o  
09 seu sucesso e popularidade dependem disso, e é por isso que as pessoas usam o ChatGPT como a  
10 Rainha Má usa o espelho. "Chat, chat meu, existe alguém mais belo do que eu?". E, como ele  
11 não conhece ou faz por ignorar a existência da Branca de Neve, a resposta é sempre satisfatória.

12 Uma amiga perguntou ao ChatGPT se devia importar para Portugal determinado produto  
13 americano. Ele respondeu: "Sim! Que ideia magnífica e criativa. Parece-me um projeto  
14 excelente." Então ela disse: "Não sejas condescendente. Diz o que achas mesmo." E ele  
15 respondeu: "É uma má ideia. As características do mercado português são bastante específicas e  
16 o que resulta nos Estados Unidos irá provavelmente fracassar em Portugal".

17 Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas.  
18 O ChatGPT limitou-se a lisonjear o que considerou ser a expectativa dela em cada momento,  
19 revelando assim o que me parece ser a sua natureza essencial: ele é um puxa-saco automático.

Adaptado de: PEREIRA, Ricardo Araújo. As pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho. *Folha de São Paulo*. 30/05/2026. Disponível em: [www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/colunas/ricardo-araujo-pereira/2026/05/as-people-use-chatgpt-like-the-queen-mary-uses-the-mirror.shtml). Acesso em 30/05/2026.

01. Na frase "as pessoas usam o ChatGPT como a Rainha Má usa o espelho" (linhas 09-10), o autor:
- A) utiliza-se de conhecida metáfora literária.
  - B) apela para o recurso da intertextualidade.
  - C) provoca ambiguidade com fins estilísticos.
  - D) incorre em incoerência externa ironicamente.
02. No trecho "Alguns fizeram uma descrição pungente..." (linha 03), o termo destacado pode ser substituído, mantendo o mesmo sentido no texto, por:
- A) diligente.
  - B) insolente.
  - C) imponente.
  - D) comovente.
03. É correto afirmar, segundo o texto, que os modelos de linguagem geradores de conteúdo não produzem literatura, porque:
- A) a literatura exige pessoas capazes de amar de verdade.
  - B) a arte só pode ser produzida por quem sofre muito.
  - C) falta-lhes a vivência das experiências humanas.
  - D) sendo máquinas, não usam linguagem figurada.
04. O texto tem como propósito central:
- A) defender a opinião de modelos como o GPT serem lisonjeiros.
  - B) incentivar o emprego de inteligência artificial por pessoas comuns.
  - C) discutir o mau uso de inteligência artificial para produzir literatura.
  - D) enaltecer a franqueza dos modelos de linguagem geradores de conteúdo.

05. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta prefixo e sufixo derivacionais em sua formação.
- A) ressentimentos.
  - B) popularidade.
  - C) categórico.
  - D) utilizador.
06. Assinale a alternativa em que, como "puxa-saco" (linha 19), a palavra está escrita conforme as normas oficiais vigentes.
- A) anti-ético.
  - B) re-edição.
  - C) auto-regulação.
  - D) super-realístico.
07. No trecho "As características do mercado português são bastante específicas" (linha 15), o termo destacado se classifica morfologicamente como:
- A) pronome.
  - B) advérbio.
  - C) adjetivo.
  - D) substantivo.
08. Assinale a alternativa que indica corretamente a função sintática do termo destacado em "que nos impede de os considerar humanos" (linha 04).
- A) predicativo.
  - B) objeto direto.
  - C) adjunto adnominal.
  - D) complemento nominal.
09. O período "Ela ficou convencida com esta última opinião, mas creio que devia ter desconfiado das duas" (linha 17) poderia ser reescrito corretamente, sem prejuízo do sentido, como:
- A) Ela se convenceu da última opinião, porquanto deveria ter desconfiado das duas.
  - B) Ela ficou convencida da última opinião, na medida em que desconfiava das duas.
  - C) Creio que ela ficaria convencida com uma das opiniões, contanto que precisaria desconfiar das duas.
  - D) Embora ela tenha ficado convencida com a última opinião, creio que devia ter desconfiado das duas.
10. Assinale a alternativa em que a palavra "mesmo" pertence à mesma classe gramatical da destacada em "Diz o que achas mesmo" (linha 14).
- A) Todos apresentam o mesmo comportamento.
  - B) Os modelos disseram mais ou menos o mesmo.
  - C) As pessoas acreditam mesmo na resposta da IA.
  - D) Mesmo sabendo dos riscos, as pessoas usam o GPT.

11. São brasileiros naturalizados:
- A) Os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes não estejam a serviço de seu país.
  - B) Os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
  - C) Os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.
  - D) Os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.
12. De acordo com o Art. 14 da Constituição da República Federativa do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos. É condição de elegibilidade, na forma da lei, a idade mínima de:
- A) Dezoito anos para Vereador.
  - B) Vinte e cinco anos para Deputado Federal, Deputado Estadual ou Distrital, Prefeito, Vice-Prefeito e juiz de paz.
  - C) Trinta e cinco anos para Governador e Vice-Governador de Estado e do Distrito Federal.
  - D) Quarenta anos para Presidente e Vice-Presidente da República e Senador.
13. A Constituição poderá ser emendada mediante proposta:
- A) Do Presidente da República.
  - B) Do Presidente da Câmara dos Deputados.
  - C) De mais da metade, no mínimo, dos membros da Câmara dos Deputados ou do Senado Federal.
  - D) De um terço das Assembleias Legislativas das unidades da Federação, manifestando-se, cada uma delas, pela maioria relativa de seus membros.
14. De acordo com o Art. 200 da Lei Orgânica do Município de Baturité, o Conselho Municipal de Educação será composto democraticamente na seguinte proporção:
- A) 1/2 indicado pelo Executivo Municipal e 1/2 indicado pelo Legislativo Municipal.
  - B) 1/3 indicado pelo Executivo Municipal, 1/3 indicado pelo Legislativo Municipal e 1/3 indicado proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
  - C) 1/4 indicado pelo Executivo Municipal, 1/4 indicado pelo Legislativo Municipal e 2/4 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
  - D) 1/5 indicado pelo Executivo Municipal, 2/5 indicados pelo Legislativo Municipal e 2/5 indicados proporcionalmente, pelas Entidades ou Organizações representativas dos trabalhadores na educação, dos estudantes e dos pais.
15. Para os efeitos da Lei nº 12.527/2011 (Lei de acesso à informação), considera-se integridade:
- A) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
  - B) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
  - C) Qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
  - D) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

16. No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de:
- A) 5 (cinco) dias a contar da sua ciência.
  - B) 10 (dez) dias a contar da sua ciência.
  - C) 20 (vinte) dias a contar da sua ciência.
  - D) 30 (trinta) dias a contar da sua ciência.
17. De acordo com a LGPD, as atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e diversos princípios, dentre eles, o princípio da necessidade, que consiste em:
- A) Compatibilidade do tratamento com as finalidades informadas ao titular, de acordo com o contexto do tratamento.
  - B) Limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados.
  - C) Garantia, aos titulares, de consulta facilitada e gratuita sobre a forma e a duração do tratamento, bem como sobre a integralidade de seus dados pessoais.
  - D) Realização do tratamento para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de tratamento posterior de forma incompatível com essas finalidades.
18. Conforme a Lei nº 14.681 (Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação), consiste no conjunto de normas, diretrizes e práticas que integram as condições, a organização, os processos de trabalho, as práticas de gestão e as relações socioprofissionais, com a finalidade de alinhar as necessidades e o bem-estar dos servidores à missão institucional:
- A) Saúde integral.
  - B) Bem-estar no trabalho.
  - C) Qualidade de vida no trabalho.
  - D) Valorização do profissional da educação.
19. O Decreto nº 9.758/2019, que dispõe sobre a forma de tratamento e de endereçamento nas comunicações com agentes públicos da administração pública federal, não se aplica:
- A) Às comunicações entre agentes públicos federais e autoridades estrangeiras ou de organismos internacionais.
  - B) Às comunicações entre empregados, conselheiros, diretores e presidentes de empresas públicas e sociedades de economia mista.
  - C) Às comunicações entre empregados terceirizados que exercem atividades diretamente para os entes da administração pública federal.
  - D) Às comunicações entre Vice-Presidente e Presidente da República.
20. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948), é correto afirmar:
- A) Todo ser humano tem direito à remuneração por trabalho, sendo consideradas as distinções pertinentes.
  - B) Todo ser humano tem direito à instrução, que será gratuita nos graus elementares, fundamentais, técnicos e superiores.
  - C) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias não remuneradas periódicas.
  - D) A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

21. Baturité originou-se da Vila Real de Montemor-o-Novo d' América, criada em 14 de abril de 1764, em meio ao processo de colonização do Ceará. A decisão de fundação da vila foi tomada, pela Coroa Portuguesa, considerando que:
- A) a criação da vila se inseria no projeto de União Ibérica.
  - B) a presença dos padres jesuítas era necessária para a composição da Câmara Municipal.
  - C) a participação dos inacianos era fundamental para a ampliação do núcleo populacional.
  - D) a localidade concentrava algumas etnias indígenas provenientes de zonas centrais da capitania.
22. O município de Baturité está inserido numa APA (Área de Proteção Ambiental) instituída através do Decreto Estadual 20.956/1990, alterado pelo Decreto 27.290/2003. Entre as medidas incentivadas no contexto da APA, com o objetivo de melhor preservar o ecossistema local, estão o incentivo:
- A) à especulação imobiliária para fins turísticos.
  - B) à criação de RPPNs (Reservas Particulares de Patrimônio Natural).
  - C) à adoção de um único lixão para atender Baturité e municípios vizinhos.
  - D) à ampliação do cultivo da banana em áreas acima de 600 metros acima do nível do mar.
23. A estrada de ferro que passou a interligar a capital Fortaleza à cidade de Baturité levou cerca de 10 anos para ser concluída (1872-1882) e promoveu as seguintes mudanças nas relações de trabalho:
- A) a chegada de imigrantes europeus para compor a força motriz da ferrovia.
  - B) a presença dos indígenas aldeados entre os trabalhadores das linhas de ferro.
  - C) a exploração de trabalhadores livres em situação análoga à escravidão na construção da ferrovia.
  - D) o uso mais intensivo de mão de obra escravizada no desmatamento e na produção de dormentes.
24. O município de Baturité enfrenta desafios ambientais críticos, destacando-se:
- A) a falta de um aterro sanitário.
  - B) a preservação da biodiversidade nativa.
  - C) o investimento no agronegócio sustentável.
  - D) a ausência de ações ecológicas conjuntas com municípios vizinhos.
25. O Sítio Arqueológico Serra do Evaristo, localizado no município de Baturité (CE), é reconhecido e protegido pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) e faz parte de um território quilombola que:
- A) preserva vestígios de povos originários.
  - B) está em processo de certificação pela Fundação Cultural Palmares.
  - C) sedia um museu administrado pela Prefeitura Municipal de Baturité.
  - D) possui titulação fundiária expedida pelo INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária).
26. “No Ceará não é possível falar de uma aristocracia do café como a do Rio de Janeiro e São Paulo. No entanto, merece destaque a pequena nobreza dos cafezais baturiteenses, de famílias ricas com hábitos e costumes mais apurados e projeção social mais saliente (...) das quais não saíram homens ilustres” (GIRÃO, Raimundo. **História econômica do Ceará**. Fortaleza: Edições Instituto do Ceará, 1947, p. 371-372).
- Analisando a história das lavouras de café em Baturité, conclui-se que:
- A) A cafeicultura contou com mão de obra livre.
  - B) O cultivo do café data de meados do período colonial.
  - C) O ápice da produção cafeeira aconteceu no século XVIII.
  - D) A produção cafeeira se restringiu ao uso de mão de obra escravizada.

27. O programa de erradicação de cafezais improdutivos, executado em todo o Brasil pelo Instituto Brasileiro do Café, a partir da década de 1960, atraiu cafeicultores do Maciço de Baturité em razão da indenização paga aos que aderissem ao programa. Essa adesão, no município baturiteense, possibilitou:
- A) O fim da produção cafeeira no município.
  - B) A retomada das práticas da cafeicultura tradicional.
  - C) O cultivo do café consorciado com a Mata Atlântica remanescente.
  - D) A manutenção das antigas fazendas de café somente com finalidade turística.
28. Na atualidade, a situação geopolítica de Baturité, no contexto da macrorregião do Maciço, considerando os dados do IPECE (Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará), está assim configurada:
- A) Possui a maior extensão territorial.
  - B) É um dos menores arrecadadores de impostos.
  - C) Trata-se do menor município em termos populacionais.
  - D) Apresenta o maior PIB (Produto Interno Bruto) entre os demais municípios.
29. A Serra de Baturité é um enclave no meio dos sertões cearenses, muito apreciado por sua beleza cênica. Entre os aspectos de sua geografia física estão:
- A) A prevalência de um relevo pouco acidentado.
  - B) A existência de solos que dificultam a infiltração das chuvas.
  - C) A predominância de vegetação com padrões de floresta úmida.
  - D) O predomínio de rios e riachos intermitentes graças a construção de barragens.
30. A conformação física do município de Baturité, atualmente, é resultado:
- A) do desenvolvimento da agropecuária.
  - B) da ampliação dos distritos de Boa Vista e São Sebastião.
  - C) da aquisição de territórios provenientes da então Vila de Acarape.
  - D) de sucessivos desmembramentos territoriais que lhe diminuíram o tamanho original.

31. A Pedagogia, enquanto ciência da educação e prática social, envolve um campo de conhecimentos sobre a problemática educativa, em sua totalidade e historicidade, que busca atender aos objetivos e às finalidades sociopolíticas das práticas educativas. Por compreender aspectos históricos, epistemológicos e metodológicos, a Pedagogia:
- A) Pode ser definida como modos de ensinar por meio de técnicas específicas.
  - B) Restringe-se à didática do professor nos espaços escolares, por ser este o seu campo privilegiado de atuação.
  - C) Expressa finalidades sociopolíticas das ações educativas tendo em vista a transformação da realidade em tempos históricos e contextos sociais diversos.
  - D) Por ter se constituído como ciência e prática social a partir do campo educativo, a Pedagogia independe de outras ciências, como Sociologia, Filosofia e Psicologia, para atender aos objetivos e finalidades da educação.
32. As políticas públicas educacionais são expressas em um conjunto de diretrizes, leis e ações com vistas à garantia de direito à educação, com equidade e qualidade. Elas formam uma base que impulsiona o desenvolvimento de novas legislações para a melhoria da qualidade da educação. São exemplos de políticas públicas educacionais para a educação brasileira e suas respectivas contribuições:
- A) o Programa Mais Educação, que expande a jornada escolar dos alunos ao incluir atividades extracurriculares para estimular seu desenvolvimento integral; e Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), que fornece livros, materiais didáticos e recursos tecnológicos para alunos e professores dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
  - B) o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica (Fundeb), que amplia a oferta de vagas e promove a redução das taxas de evasão escolar; e o novo Plano Nacional de Educação (PNE), decênio 2026-2036, que estabelece objetivos e metas com foco na equidade, na alfabetização na idade certa e na expansão da educação em tempo integral.
  - C) o Programa Mais Educação, que estende a jornada escolar com fim de estimular o desenvolvimento integral dos alunos; e o Plano Nacional de Educação (PNE), decênio 2026-2036, que estabelece objetivos e metas com foco na maior integração da família na vida escolar das crianças.
  - D) o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica (Fundeb), que amplia a oferta de vagas e a redução das taxas de evasão escolar; e o Programa Nacional de Alimentação Escolar, que garante alimentação saudável e adequada exclusivamente para estudantes brasileiros de comunidades ribeirinhas.
33. A partir da estrutura político-administrativa disposta pela Constituição Federal de 1988, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/1996, os municípios e os sistemas de ensino têm autonomia para criar suas próprias regras de gestão, organização e funcionamento de ensino, conforme as necessidades locais. Para garantir essa autonomia, dentre as competências e responsabilidades dos municípios, destacam-se:
- A) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
  - B) solicitar autorização aos estados para organizar, credenciar, manter e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
  - C) oferecer prioritariamente a educação infantil em creches e pré-escolas, permitida a oferta de outros níveis de ensino apenas quando estiverem atendidas plenamente as demandas da primeira etapa da educação básica.
  - D) organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, independentemente dos princípios que regem as políticas e os planos educacionais da União e dos Estado.

34. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96 estabelece, em seu Artigo 15, que os sistemas de ensino devem assegurar às unidades escolares públicas de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira. Essa autonomia implica, por exemplo:
- A) descentralização do poder de decisão, participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes, transferência dos mecanismos administrativos e financeiros para os dirigentes escolares.
  - B) participação dos coordenadores e diretores na elaboração do projeto político-pedagógico, descentralização parcial do poder de decisão, transparência dos mecanismos pedagógicos, administrativos e financeiros.
  - C) participação dos professores e coordenadores na elaboração do projeto político-pedagógico, transferência dos mecanismos administrativos e financeiros para os dirigentes escolares, participação das famílias na escolha de diretores.
  - D) participação dos professores e demais profissionais da educação e da comunidade escolar na elaboração do projeto político-pedagógico, descentralização do poder de decisão, transparência dos mecanismos pedagógicos, administrativos e financeiros.
35. O PPP é uma ação intencional que envolve o comprometimento coletivo da comunidade escolar para que, de fato, as ideias de mudança se concretizem no cotidiano institucional. Para essa construção, a escola deve partir do Marco Referencial, que expressa a visão de mundo, os fundamentos, os objetivos e os princípios de ação da escola em relação à sua ação educativa. O Marco Referencial é composto de três grandes partes: I) Marco Situacional, II) Marco Doutrinal (ou Filosófico) e III) Marco operativo, que correspondem, respectivamente:
- A) I) expressa o momento da análise da realidade mais ampla na qual a instituição se insere e a forma como ela percebe seus sinais de avanço e os de estagnação; II) corresponde à direção, ao horizonte, ao ideal geral da instituição que indica a proposta de sociedade, pessoa e educação que a instituição assume; III) expressa o ideal específico da instituição com critérios de ação bem definidos e explicações teóricas que fundamentam o porquê dessa opção.
  - B) I) expressa o momento da análise da realidade mais ampla na qual a instituição se insere e a forma como ela percebe seus traços mais acentuados, os sinais de avanço e os de estagnação; II) expressa o ideal específico da instituição com critérios de ação bem definidos e explicações teóricas que fundamentam o porquê dessa opção; III) corresponde à direção, ao horizonte, ao ideal geral da instituição que indica a proposta de sociedade, pessoa e educação que a instituição assume.
  - C) I) expressa o ideal específico da instituição com critérios de ação bem definidos e explicações teóricas que fundamentam o porquê dessa opção; II) corresponde à direção, ao horizonte, ao ideal geral da instituição que indica a proposta de sociedade, pessoa e educação que a instituição assume; III) expressa o momento da análise da realidade mais ampla na qual a instituição se insere e a forma como ela percebe seus traços mais acentuados, os sinais de avanço e os de estagnação.
  - D) I) corresponde à direção, ao horizonte, ao ideal geral da instituição que indica a proposta de sociedade, pessoa e educação que a instituição assume; II) expressa o ideal específico da instituição com critérios de ação bem definidos e explicações teóricas que fundamentam o porquê dessa opção; III) expressa o momento da análise da realidade mais ampla na qual a instituição se insere e a forma como ela percebe seus traços mais acentuados, os sinais de avanço e os de estagnação.

36. No âmbito da gestão escolar, o trabalho do coordenador pedagógico envolve atribuições prioritárias, das quais, destacam-se a formação docente, a articulação e a transformação da prática pedagógica, tendo como referência a organização, compreensão e transformação da práxis docente. Entretanto, geralmente o dinamismo do cotidiano escolar tem acarretado desvios da função pedagógica desse profissional, levando-o ao exercício de trabalhos burocráticos em detrimento de sua função precípua, de formador. Assinale a opção que apresenta um ou mais desvios de funções do coordenador pedagógico no cotidiano escolar.
- A) Acompanhar o planejamento, a formação contínua e o processo ensino-aprendizagem.
  - B) Zelar pela integridade física dos alunos, se responsabilizar pela gestão administrativa da escola e atender às demandas das famílias.
  - C) Promover a formação continuada dos professores, acompanhar a implementação do projeto político-pedagógico e realizar diagnósticos da situação de aprendizagem dos alunos.
  - D) Promover o planejamento na perspectiva coletiva e participativa, favorecendo aos professores reflexões sobre a prática pedagógica e revisão dessas práticas quando se fizer necessário.
37. Em resposta às exigências previstas nos Artigos 12, 13, 14 e 15 da LDBN 9493/1996, o Projeto Político-Pedagógico - PPP da escola consiste na expressão de esforços para a melhoria do trabalho pedagógico desenvolvido nas instituições escolares, servindo como uma espécie de bússola para que a comunidade escolar defina o seu rumo na sociedade. São características do PPP:
- A) Exequibilidade das ações planejadas; sistematização e participação de instâncias responsáveis pela regulação de ações e criação de políticas públicas municipais.
  - B) Participação de instâncias responsáveis pela regulação de ações e criação de políticas públicas municipais: estabelecimento de princípios baseados na autonomia da escola; exequibilidade das ações planejadas; sistematização e avaliação permanentes.
  - C) Participação dos diversos segmentos da comunidade escolar; estabelecimento de princípios baseados na autonomia da escola; exequibilidade das ações planejadas; sistematização e avaliação permanentes.
  - D) Participação de representantes do corpo docente: estabelecimento, pela gestão escolar, de princípios baseados na autonomia da escola; exequibilidade das ações planejadas; sistematização e avaliação permanentes.
38. Enquanto construção social, o currículo denota determinações históricas e sociais. Ele envolve saber, poder e identidade, como defende Tomaz Tadeu da Silva. Esse pesquisador defende que as teorias que compõem os currículos escolares são denominadas tradicionais, críticas e pós-críticas. Assinale a opção que caracteriza essas teorias e os respectivos conceitos que elas evidenciam:
- A) Teorias tradicionais: ensino, aprendizagem, objetivos, planejamento e eficiência; teorias críticas: ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social; teorias pós-críticas: alteridade e diferença, subjetividade, representação, gênero.
  - B) Teorias tradicionais: ensino, aprendizagem, planejamento, emancipação, reprodução cultural; teorias críticas: ideologia, classe social, poder, relações sociais de produção; teorias pós-críticas: poder, classe social, representação, gênero, sexualidade.
  - C) Teorias tradicionais: ensino, aprendizagem, planejamento, avaliação e eficiência; teorias críticas: capitalismo, subjetividade, representação, gênero, sexualidade; teorias pós-críticas: objetivos, ensino, aprendizagem, cultura, multiculturalismo.
  - D) Teorias tradicionais: ensino, aprendizagem, objetivos, metodologia, avaliação; teorias críticas: alteridade, diferença, eficiência, subjetividade, representação; teorias pós-críticas: ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo.

39. O conceito de currículo oculto, disseminado no Brasil principalmente por Tomaz Tadeu da Silva, conforme a teorização crítica, é constituído pelos aspectos do ambiente escolar, mesmo não fazendo parte do currículo oficial. O currículo oculto se manifesta, por exemplo, na seguinte situação do cotidiano escolar.
- A) A turma do 2º ano está aprendendo a diferenciar linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica.
  - B) A coordenação pedagógica e os professores das séries iniciais do Ensino Fundamental se reuniram para alinhar os objetivos de aprendizagem do ano letivo, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.
  - C) As professoras de Educação Infantil estão produzindo os relatórios de aprendizagem de determinado período letivo para comunicar às famílias as aprendizagens das crianças.
  - D) A professora de Matemática do 4º ano mudou a disposição das carteiras escolares, que antes era organizada em grupos de 5, para o formato de fila, pois hoje aplicará a avaliação bimestral.
40. Diferentemente de Jean Piaget, O soviético Lev Vigotski não define estágios do desenvolvimento humano, mas entende que em cada etapa da vida há uma neoformação central que orienta todo o desenvolvimento e é responsável pela reestruturação da personalidade da criança. Essa ideia é elaborada por Vigotski com base no exemplo de desenvolvimento da fala. O autor nega que a idade cronológica defina o nível de desenvolvimento real da criança. Nesse sentido, Vigotski chega ao conceito de Zona de Desenvolvimento Iminente, que, conforme a tradutora da obra desse autor, Zoia Prestes, é o que melhor traduz o conceito anteriormente traduzido como zona de desenvolvimento proximal. A zona de Desenvolvimento Iminente, conforme esse teórico, corresponde à seguinte ideia:
- A) o ritmo de desenvolvimento da criança, embora ora rápido ora vagaroso, pode avançar de forma linear e rápida se o professor agir na zona de desenvolvimento da criança que, logo será capaz de agir com autonomia.
  - B) o desenvolvimento cultural da criança é um processo previsível, que envolve períodos predominantemente estáveis e duradouros.
  - C) o que a criança “hoje” consegue fazer em cooperação ou com orientação, será capaz de fazer futuramente com autonomia, pois essa colaboração cria essa zona que põe em movimento uma série de processos internos do desenvolvimento da criança.
  - D) o desenvolvimento cultural da criança representa um tipo especial de desenvolvimento humano, que depende especialmente de seu processo de maturação orgânica.
41. Diversos autores de referência na área educacional (como Cipriano Luckesi, Celso Vasconcellos e Jussara Hoffmann) defendem que a avaliação da aprendizagem possui uma função essencialmente diagnóstica e formativa. Para esses teóricos, o ato de avaliar serve para mapear a situação atual do estudante e, a partir daí, oferecer subsídios concretos para a tomada de decisões que visem à melhoria contínua da qualidade do desempenho e do desenvolvimento do aluno. Considerando a perspectiva construtivista e mediadora defendida por esses autores, assinale a alternativa que apresenta os atributos corretos que devem qualificar a concepção de avaliação da aprendizagem:
- A) Processo contínuo, dinâmico e mediador, capaz de dar suporte ao ensino e à aprendizagem, pois contribui para o planejamento de ações que possibilitem a melhoria da qualidade do desempenho do educando.
  - B) Processo contínuo e dinâmico, que tem em vista a função somativa predominante, o cumprimento de prazos e aplicação de exames.
  - C) Processo contínuo, voltado à aferição do produto final e utilização de notas como indicadores objetivos para a classificação dos educandos.
  - D) Processo indispensável para que o educando construa noções de tempos de estudo necessários para obter bom desempenho nas avaliações externas.

42. A avaliação institucional, quando realizada conforme os princípios da gestão democrática, pode colaborar na identificação de possíveis empecilhos na busca pela melhoria da qualidade do ensino, além de orientar em que medida os resultados educacionais pretendidos estão sendo alcançados. Sobre a avaliação institucional, é correto afirmar:
- A) Tem em vistas objetivos e fins educacionais definidos pelas avaliações externas.
  - B) Tem em vista, primordialmente a aferição de conhecimentos e das competências e habilidades dos estudantes.
  - C) Visa à prestação de contas, à responsabilização e à mensuração das competências e habilidades dos estudantes.
  - D) Tem caráter formativo e transformador, uma vez que se volta à compreensão e ao alcance dos objetivos e fins educacionais propostos no projeto institucional da escola, o PPP.
43. Em sua Epistemologia Genética, Jean Piaget formulou a tese de que o desenvolvimento humano passa por estágios sucessivos de organização do campo cognitivo e afetivo, que não devem ser considerados como etapas rígidas, mas, sim, aproximadas. Os principais estágios definidos por esse epistemólogo são: sensorio-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal. Assinale a opção que descreve corretamente um dos estágios do desenvolvimento, conforme Piaget, e a respectiva faixa etária de sua ocorrência.
- A) Marcado por coordenações sensoriais e motoras de caráter hereditário. A criança é guiada por esquemas de ação, por isso, apresenta capacidade de abstração → (sensorio-motor – 0 a 2 anos).
  - B) Surge a linguagem simbólica e a linguagem oral. O egocentrismo marca esse estágio, que também é relacionado à incapacidade da criança de reversibilizar → (pré-operatório – 2 a 6 anos).
  - C) Surge o pensamento hipotético-dedutivo e a capacidade de abstração. O egocentrismo tende a desaparecer → (operatório concreto – 6 a 11 anos).
  - D) A criança começa a apresentar pensamento mais compatível com a lógica da realidade física e social, porém, ainda se encontra condicionada à realidade concreta → (operatório formal – a partir de 11-12 anos).
44. As Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 são consideradas marcos históricos na promoção da equidade étnico-racial na educação, pois tornaram obrigatórias a inserção da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena nos currículos da educação básica nacional. Essas legislações valorizam o legado histórico e cultural das populações indígenas, afro-brasileiras e africanas para a formação social e política da sociedade brasileira, bem como ajudam a promover a educação para relações étnico-raciais equânimes entre os diferentes sujeitos e grupos étnico-raciais. É correto afirmar sobre a criação dessas leis:
- A) Têm como objetivo principal substituir o ensino da História do Brasil pelo estudo exclusivo das culturas africanas e indígenas, tendo em vista promover a reformulação integral do currículo nacional.
  - B) Foram criadas para instituir disciplinas optativas sobre cultura africana e indígena, ficando sua adoção a critério dos sistemas de ensino.
  - C) Determinam que os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena fossem trabalhados exclusivamente nas disciplinas de História e Geografia.
  - D) Foram criadas com o objetivo de reconhecer e valorizar as contribuições históricas, sociais, culturais e políticas dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas, tornando obrigatório o ensino desses conteúdos em toda a educação básica, de forma transversal ao currículo escolar.

45. Para Vigotski, a escola é o espaço ideal para o desenvolvimento cognitivo. Ele defende que a instituição escolar, especialmente por meio da mediação pedagógica, tem o papel de transformar os conceitos espontâneos em conceitos científicos. Sobre ambos os conceitos, é correto afirmar que:
- A) Os conceitos científicos são construídos naturalmente pela criança em suas experiências empíricas e nas interações familiares, enquanto os conceitos espontâneos resultam exclusivamente do ensino escolar sistematizado.
  - B) Entre os dois conceitos, os científicos influenciam mais a formação das funções psíquicas superiores, pois os conceitos espontâneos são menos sofisticados que a elaboração teórica causada pelos conhecimentos científicos.
  - C) Os conceitos espontâneos têm origem na vivência cotidiana da criança e na experiência prática do cotidiano; os conceitos científicos, são originados nos processos de ensino e permitem à criança abstrações mais formais e conceitos mais definidos do que os espontâneos.
  - D) Os conceitos espontâneos caracterizam-se por serem mais abstratos e generalizáveis; por sua vez, os conceitos científicos se vinculam às experiências concretas e imediatas da criança.
46. A promulgação da Lei nº 13.146, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI) representa um importante marco para a consolidação da educação inclusiva no Brasil. Sobre as contribuições de tal lei para a educação especial, assinale a alternativa correta.
- A) A LBI estabelece que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve substituir a participação dos estudantes da educação especial nas atividades desenvolvidas em sala de aula comum.
  - B) A LBI assegura o acesso dos estudantes da educação especial à escolarização, entretanto ainda não contempla a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) como direito educacional.
  - C) A LBI estabelece que o AEE deve substituir a escolarização dos estudantes da educação especial nas classes comuns.
  - D) A LBI constitui um avanço para a inclusão escolar dos estudantes da educação especial, pois assegura o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Salas de Recursos Multifuncionais de escolas comuns ou em instituições especializadas.
47. A Resolução nº 4, de 29 de maio de 2024, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação inicial em nível superior de profissionais do magistério da Educação Básica, o que inclui o curso de Pedagogia. De acordo com esse dispositivo, os cursos de formação inicial de profissionais do magistério para a educação escolar básica em nível superior, em cursos de licenciatura, devem ser estruturados por meio da:
- A) articulação entre a formação docente e as aprendizagens essenciais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando ao desenvolvimento das competências e habilidades requeridas na Educação Básica.
  - B) organização curricular centrada prioritariamente em conteúdos teóricos das áreas específicas de conhecimento.
  - C) redução da carga horária destinada às atividades práticas, priorizando a formação acadêmica e a produção científica dos licenciandos.
  - D) flexibilização dos percursos formativos, facultando às instituições de ensino superior a oferta de estágio curricular supervisionado, desde que assegurem atividades de extensão universitária.

48. Apesar da formação continuada de professores ter sido anunciada desde a LDB 9.394/96, ainda na atualidade há desafios diversos para sua concretização, como apontam pesquisadores (Antônio Nóvoa, Bernadete Gatti, Maria Amélia Santoro, Selma Garrido Pimenta, entre outros). Assinale a opção na qual todos os exemplos apresentam alguns desses desafios.
- A) Dificuldade em torno da articulação teoria e prática, predomínio da tendência neoliberal, incremento de políticas públicas com diretrizes orçamentárias para a formação continuada dos professores, integração entre formação inicial e formação continuada.
  - B) Desarticulação entre as situações formativas e os contextos reais de trabalho docente, dificuldades em torno da articulação teoria e prática, carência de mais políticas com diretrizes orçamentárias para a formação continuada docente, predomínio da tendência neoliberal em determinados programas de formação desenvolvidos no Brasil.
  - C) Predomínio da tendência neoliberal em determinados programas de formação desenvolvidos no Brasil, dificuldades em torno da articulação teoria e prática, compartilhamentos de realidades específicas da prática pedagógica e da cultura escolar, integração entre formação inicial e formação continuada.
  - D) Desarticulação entre as situações formativas e os contextos reais do trabalho, fomento à alimentação e deslocamentos, dificuldades em torno da articulação teoria e prática, predomínio da tendência neoliberal nos programas de formação desenvolvidos no Brasil.
49. Apesar dos desafios ainda existentes, a formação continuada de professores tem sido fortalecida por iniciativas públicas que buscam ampliar as oportunidades de desenvolvimento profissional docente. São exemplos dessas iniciativas:
- A) Plataforma AVAMEC: ambiente virtual oficial do Ministério da Educação que oferta cursos de formação continuada exclusivamente voltados à implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
  - B) Programa Mais Professores: voltado à oferta de cursos de especialização gratuitos para docentes que atuam como gestores escolares (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais, diretores escolares).
  - C) Formação Continuada em Educação Especial Inclusiva: instituída pela Portaria MEC nº 421, de 15 de maio de 2026, com foco na formação continuada dos profissionais da educação básica e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), no âmbito da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.
  - D) Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA): destinado especialmente à formação de professores que atuam em classes multisseriadas de escolas rurais.
50. O pedagogo pode atuar em várias áreas profissionais, o que reque compromisso ético e social. Nessa perspectiva, a atuação do pedagogo deve fundamentar-se na construção coletiva de saberes, na reflexão permanente sobre a prática e no compromisso com a formação humana dos educandos. Exemplificam condutas éticas que evidenciam a responsabilidade social do pedagogo:
- A) Valorizar a diversidade, direcionar as ações educativas com foco no ensino e na aprendizagem de competências técnicas e refletir continuamente sobre os impactos sociais de sua atuação profissional.
  - B) Promover práticas inclusivas, valorizar a diversidade e refletir continuamente sobre os impactos sociais de sua atuação profissional.
  - C) Promover práticas inclusivas, priorizando os resultados quantitativos das avaliações externas com foco na aprendizagem de competências técnicas dos estudantes.
  - D) Direcionar as ações educativas para o cumprimento de metas institucionais, com foco na aprendizagem de competências, pelos alunos, voltadas ao mercado de trabalho.