

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - EDUCAÇÃO ESPECIAL: DEFICIÊNCIA VISUAL** **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○●○○  
**Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Ao final da aplicação, deverão permanecer na sala 03 (três) pessoas, sendo obrigatoriamente no mínimo 02 (dois) candidatos, até que o último candidato conclua sua prova. A saída do local deverá ocorrer de forma conjunta.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

## RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

### Estamos perto de entender o que os animais querem dizer para nós?

Em 2025, ocorreu o primeiro Desafio *Coller Dolittle*, oferecendo recompensas para pesquisas científicas sobre como se comunicar com os animais.

Uma equipe americana ganhou o prêmio, ao descobrir que certos assobios emitidos pelos golfinhos podem ter função similar às palavras humanas.

Conversar com os animais costumava ser tema de livros e filmes. Mas será que ainda é apenas um sonho ou pode se tornar realidade em breve? E como a inteligência artificial (IA) pode nos ajudar?

A tecnologia já ampliou nossa compreensão da comunicação animal.

Microfones especiais podem nos ajudar a detectar ruídos inaudíveis para o ouvido humano, como os sons ultrassônicos emitidos pelos morcegos.

O ouvido humano pode escutar até cerca de 20 kHz, mas alguns morcegos podem fazer sons "de até 212 kHz", afirma a professora de Ecologia e Biodiversidade *Kate Jones*, do *University College* de Londres.

"Eles usam o som como qualquer mamífero faria, para dizer aos demais que estão preocupados ou assustados, ou como chamado de acasalamento", explicou ela ao programa de rádio *The Documentary*, do Serviço Mundial da BBC.

Como seres humanos, estamos acostumados a permanecer na bolha que os nossos sentidos podem perceber. Mas a nova tecnologia pode expandir este entendimento.

"Ela muda a forma de pensar na natureza e na percepção, pois sei que há muito mais além disso", afirma Jones.

A tecnologia também detecta sons muito baixos para a audição humana, com os emitidos por elefantes.

Em meados dos anos 1980, a bióloga *Katy Payne* visitou um zoológico em *Portland*, nos Estados Unidos, e presenciou uma sensação estranha quando estava perto dos elefantes.

"Observei todo tipo maravilhoso de comportamento social e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar", contou ela à BBC em 2013.

Utilizando equipamento de gravação, ela percebeu que os elefantes produziam ruídos na faixa do infrassom. A descoberta foi revolucionária para a compreensão da comunicação entre os elefantes.

Payne foi uma das fundadoras do Projeto Ouvindo os Elefantes, que documenta a vida de elefantes selvagens na África por meio dos seus sons.

Os cientistas continuam até hoje a usar seu banco de dados, preservado na Universidade Cornell, nos Estados Unidos. Agora, eles combinam as informações com o poder da IA.

O pesquisador *Alastair Pickering* trabalha com o *University College de Londres*. Ele usa o banco de dados de sons de elefantes catalogados por idade, sexo, comportamento e até estado emocional para treinar um algoritmo de IA.

"Nós executamos o áudio e dizemos: 'Nesta parte da imagem, existe um elefante macho com problemas'", explica ele. "E a IA aprende a associar os padrões das imagens àquelas marcas específicas."

Um aparelho de gravação tradicional pode ficar no campo por meses até que o áudio seja processado. Mas a IA permite o desenvolvimento de ferramentas para analisar as vocalizações dos elefantes em tempo real, segundo *Pickering*.

Isso pode nos ajudar, por exemplo, a prever as incidências cada vez maiores de elefantes entrando em aldeias e cidades, destruindo plantações.

"Ela ainda não faz isso, mas [um dia] poderá identificar padrões vocais que sinalizam estresse ou grandes estímulos emocionais, que poderemos interpretar como precursores de uma invasão de elefantes", sugere ele.

Mas as ferramentas de IA não são perfeitas e podem necessitar de colaboração humana para produzir dados precisos.

"Se você tiver instalado um desses aparelhos de gravação acústicos, ele irá gravar tudo — os tucanos ao fundo, as gotas de chuva", explica *Pickering*.

A ferramenta pode não saber quais sons são importantes. Se o mesmo tucano vocalizar sempre, junto com os elefantes, ela poderá associar inadvertidamente o som do tucano ao som do elefante.

"Por isso, você precisa tentar ajudar a rede a chegar ao resultado certo", ele conta.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn08g8nyj9o>

### Questão 01

(Correta: C)

"Observei todo tipo maravilhoso de comportamento social e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar."

Com base nas regras de colocação pronominal, caso o complemento do verbo 'observar' seja substituído por um pronome oblíquo átono, assinale a alternativa em que a forma correta de colocação pronominal seja respeitada.

- (A) Observei-lhe e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.
- (B) Observei-lhes e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.

- (C) Observei-o e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.
- (D) Observei-no e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.

## Questão 02

(Correta: C)

"Payne foi uma das fundadoras do Projeto Ouvindo os Elefantes, que documenta a vida de elefantes selvagens na África por meio dos seus sons."

Algumas palavras da língua portuguesa podem apresentar relações de semelhança formal ou sonora. Um exemplo disso é o vocábulo 'por', como preposição, e 'pôr', como verbo. A partir disso, complete as lacunas com outras palavras homônimas ou parônimas, conforme o contexto.

- 1.O contrato foi \_\_\_ após a revisão.
- 2.Na \_\_\_ de congelados do mercado, é possível encontrar frutas vermelhas.
- 3.A corrida em torno da Lagoa Rodrigo de Freitas me fez \_\_\_ muito.
- 4.Havia \_\_\_ de gato espalhado pelo tapete da sala.

Assinale a alternativa que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) retificado, seção, soar, pelo  
(B) ratificado, cessão, suar, pêlo  
(C) retificado, seção, suar, pelo  
(D) ratificado, seção, soar, pêlo

## Questão 03

(Correta: D)

Com base no texto 'Estamos perto de entender o que os animais querem dizer para nós?', analise as afirmativas a seguir e identifique aquela que apresenta uma informação correta.

- (A) O texto afirma que os sentidos humanos são suficientes para compreender de forma completa a natureza.
- (B) O avanço tecnológico limita a percepção humana sobre o ambiente natural e suas transformações.
- (C) O texto sugere que a natureza não pode ser compreendida pela ciência de forma integral.
- (D) A tecnologia contribui para ampliar a percepção humana, revelando aspectos antes inacessíveis.

## Questão 04

(Correta: C)

"Ela ainda não faz isso, mas [um dia] poderá identificar padrões vocais que sinalizam estresse ou grandes estímulos emocionais, que poderemos interpretar como

precursores de uma invasão de elefantes", sugere ele.

Com base na análise sintática do pronome pessoal "ele" em "sugere ele", é correto afirmar que ele exerce a função de:

- (A) Pronome apassivador, classificado como termo essencial da oração.
- (B) Objeto direto, classificado como termo integrante da oração.
- (C) Sujeito simples, classificado como termo essencial da oração.
- (D) Objeto indireto com preposição implícita, classificado como termo integrante.

## Questão 05

(Correta: B)

Considerando os recursos coesivos utilizados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(\_\_\_) Em 'Eles usam o som como qualquer mamífero faria', o pronome 'eles' estabelece coesão referencial ao retomar um elemento anteriormente mencionado no texto, identificado como 'os ouvidos humanos'.

(\_\_\_) Em 'ao descobrir que certos assobios emitidos pelos golfinhos podem ter função similar às palavras humanas', o verbo 'poder' estabelece coesão ao concordar adequadamente com 'golfinhos'.

(\_\_\_) Em 'A descoberta foi revolucionária para a compreensão da comunicação...', o vocábulo 'descoberta' retoma a percepção científica dos sons infrassônicos dos elefantes e sua função comunicativa.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, V.  
(B) F, F, V.  
(C) V, V, F.  
(D) F, V, V.

## Questão 06

(Correta: D)

"Uma equipe americana ganhou o prêmio, ao descobrir que certos assobios emitidos pelos golfinhos podem ter função similar às palavras humanas."

Analise os enunciados a seguir, que apresentam concordância adequada, assim como o enunciado acima.

I. Em Trelew, na Patagônia, a degustação e a venda desse tipo de carne ganharam os noticiários do país na última semana. A experiência — que incluiu um açougue e um restaurante tradicional da cidade — fazem parte de um projeto piloto chamado "Burros Patagônicos".

II. Dados recentes, segundo a pesquisa, mostra que o consumo da carne bovina caiu cerca de 10% no primeiro trimestre deste ano, na comparação com o mesmo período do ano passado, atingindo o menor nível em

duas décadas.

III.A procura por opções mais baratas ocorre em um momento de pressão sobre o consumo na Argentina, impulsionada pela inflação, que acumula um aumento de 9,4% no ano.

IV.A iniciativa foi criada pelo produtor rural Julio Cittadini, que vinha desenvolvendo a ideia há cerca de dois anos, enquanto aguardava autorização das autoridades sanitárias locais e nacionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta as frases com concordância adequada.

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III e IV, apenas.

### Questão 07

**(Correta: D)**

"Microfones especiais podem nos ajudar a detectar ruídos inaudíveis para o ouvido humano, como os sons ultrassônicos emitidos pelos morcegos."

Com base nas regras de emprego do hífen em palavras compostas, assinale a alternativa que apresenta a justificativa correta para o vocábulo 'ultrassônico'.

- (A) O vocábulo 'ultrassônico' não recebe hífen, pois, após o Novo Acordo Ortográfico, formações com esse prefixo não são mais hifenizadas, ocorrendo a duplicação da consoante inicial do segundo elemento, como também se verifica em 'ultrassom'.
- (B) O vocábulo 'ultrassônico' está grafado incorretamente, uma vez que palavras que guardam sua independência fonética devem ser escritas com hífen, como em 'ultra-sônico', a exemplo de 'sobre-humano' e 'proto-história'.
- (C) O vocábulo 'ultrassônico' não recebe hífen, pois, nos casos em que se perdeu a noção de composição, a palavra deve ser escrita sem esse sinal, como ocorre também em 'madressilva' e 'paraquedas'.
- (D) O vocábulo 'ultrassônico' não recebe hífen, pois o primeiro elemento termina em vogal e o segundo começa por 's', havendo a duplicação dessa consoante, em processo semelhante ao que ocorre em 'cosseno'.

### Questão 08

**(Correta: A)**

"Microfones especiais podem nos ajudar a detectar ruídos inaudíveis para o ouvido humano, como os sons ultrassônicos emitidos pelos morcegos."

Com base na regência verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'ajudar' atua como transitivo direto e indireto, tendo o pronome oblíquo 'nos' como objeto direto, enquanto o verbo 'detectar' atua como transitivo direto.
- (B) O verbo 'poder' atua como verbo transitivo direto e indireto, tendo o pronome 'nos' como objeto direto e a oração introduzida pela preposição 'a' como objeto indireto.
- (C) O verbo 'ajudar' atua como transitivo indireto, exigindo dois complementos indiretos; o pronome oblíquo átono 'nos' e a forma verbal 'detectar', que introduz o outro complemento.
- (D) O verbo 'poder' integra uma locução verbal e atua apenas como verbo auxiliar, sem exigir complemento próprio, enquanto o verbo 'detectar' funciona como verbo transitivo direto.

### Questão 09

**(Correta: D)**

"Em meados dos anos 1980, a bióloga Katy Payne visitou um zoológico em Portland, nos Estados Unidos, e presenciou uma sensação estranha quando estava perto dos elefantes."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos presentes no texto-base, analise as afirmativas a seguir:

I.Os vocábulos 'zoológico' e 'bióloga' recebem acentuação por regras distintas, visto que o primeiro apresenta vogal tônica que forma hiato com a vogal precedente, situação diferente da verificada no segundo.

II.O vocábulo 'pode' ilustra um caso em que a distinção entre formas verbais homógrafas pode ser sinalizada graficamente por meio do acento gráfico, estabelecendo oposição temporal e influenciando o valor semântico do enunciado.

III.Tanto as oxítonas quanto os monossílabos tônicos terminados em "a" recebem acento gráfico, como exemplificam os vocábulos "será" e "já", embora as regras de acentuação sejam distintas.

IV.O vocábulo 'ruído' recebe acento pela regra que acentua as palavras 'saúde' e 'egoísmo'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

### Questão 10

**(Correta: C)**

A metonímia é uma figura de linguagem que apresenta mudança de significado por relação de proximidade entre ideias. Com base nos tipos de metonímia, numere os parênteses da coluna A de acordo com os fenômenos semânticos relacionados na coluna B:

## Coluna A

- 1.O efeito pela causa
- 2.Continente pelo conteúdo
- 3.Parte pelo todo.
- 4.Matéria pelo objeto.

## Coluna B

(\_\_)Passe-me a farinha, disse o convidado sentado à mesa para o jantar.

(\_\_)Alguas indústrias despejam a morte nos rios.

(\_\_)Os cristais tniam na bandeja de prata.

(\_\_)Ele possuía inúmeras cabeças de gado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta.

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 2, 1, 4, 3.
- (D) 1, 4, 2, 3.

## Raciocínio Lógico-Matemático

### Questão 11

**(Correta: D)**

A comissão de formatura de uma turma precisa selecionar 3 representantes entre 6 candidatos distintos. Se a escolha não leva em conta a ordem dos selecionados, quantas combinações diferentes podem ser formadas?

- (A) 15 combinações.
- (B) 24 combinações.
- (C) 18 combinações.
- (D) 20 combinações.

### Questão 12

**(Correta: D)**

Uma empresa de tecnologia definiu duas proposições para avaliar um relatório interno: P representa "o sistema foi atualizado" e Q representa "os usuários foram notificados". Sabe-se que P possui valor lógico verdadeiro e Q possui valor lógico falso. Com base nesses valores, analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F):

- (\_\_)Se o sistema foi atualizado, então os usuários foram notificados, valor lógico 1.
- (\_\_)Se os usuários foram notificados, então o sistema foi atualizado, valor lógico 0.
- (\_\_)O sistema foi atualizado e os usuários foram notificados, valor lógico 0.
- (\_\_)O sistema foi atualizado ou os usuários foram notificados, valor lógico 1.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 13

**(Correta: C)**

Ao realizar uma análise financeira que consiste na aplicação de um capital de R\$16.000,00 com taxa de juros simples de 4% ao mês durante 6 meses, um economista precisa registrar o montante obtido para compor um relatório. Qual é o valor final acumulado após esse intervalo de tempo?

- (A) R\$17.850,00.
- (B) R\$25.400,00.
- (C) R\$19.840,00.
- (D) R\$21.320,00.

### Questão 14

**(Correta: C)**

Em um levantamento realizado por uma empresa de logística, foram registrados os tempos, em minutos, gastos por cinco entregadores para concluir uma mesma rota: 40, 55, 45, 30 e 20. Para avaliar o desempenho médio da equipe e planejar melhorias operacionais, o analista responsável decide calcular uma medida de tendência central. Considerando os dados apresentados, determine o valor da média aritmética dos tempos registrados.

- (A) A média dos tempos é de 36 minutos.
- (B) A média dos tempos é de 40 minutos.
- (C) A média dos tempos é de 38 minutos.
- (D) A média dos tempos é de 35 minutos.

### Questão 15

**(Correta: D)**

Durante um evento esportivo escolar, foram vendidos x ingressos inteiros e y reduzidos, totalizando 40 unidades e arrecadação de R\$260,00. O valor do ingresso inteiro era R\$8,00, enquanto o reduzido custava R\$5,00. Considerando a modelagem por sistema linear, analise as afirmações a seguir relacionadas à resolução do problema:

- I.O sistema que representa a situação pode ser escrito como  $x + y = 40$  e  $8x + 5y = 260$ .
- II.A equação que representa o valor de y pode ser escrita como  $y = 40 + x$ .
- III.Foram vendidos o mesmo número de ingressos inteiros e reduzidos.
- IV.O número de ingressos inteiros vendidos é igual a 20 unidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

### Questão 16

(Correta: D)

Ao realizar uma pesquisa com os estudantes do ensino médio, uma escola constatou que 50% deles gostam de matemática, 60% gostam de física e 11% gostam de ambas as disciplinas. Assim, escolhendo aleatoriamente um estudante dentre os que gostam de matemática, qual é a probabilidade de ele também gostar de física?

- (A) A probabilidade obtida é de 31%.
- (B) A probabilidade obtida é de 17%.
- (C) A probabilidade obtida é de 45%.
- (D) A probabilidade obtida é de 22%.

### Questão 17

(Correta: C)

Em um experimento de física aplicada, um sensor é posicionado formando um triângulo retângulo com dois pontos fixos no laboratório. As distâncias medidas nos catetos são 9 m e 12 m. Para ajustar o equipamento corretamente, é necessário determinar a distância direta entre os pontos extremos. Quanto mede a hipotenusa?

- (A) 16 metros.
- (B) 14 metros.
- (C) 15 metros.
- (D) 13 metros.

### Questão 18

(Correta: C)

Um centro de distribuição de compras online usa caixas cúbicas de 40 cm de aresta para produtos de médio porte. Com base nesta informação, analise as afirmações abaixo e classifique cada uma como **verdadeira** ou **falsa**:

- () A capacidade máxima deste modelo de caixa é de 64.000 cm<sup>3</sup>.
- () Considerando que se trata de caixas cúbicas, é correto afirmar que suas faces são quadradas.
- () A capacidade máxima deste modelo de caixa em litros é de 6.400 litros.
- () O cubo possui 12 arestas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, V, F, V.

(D) F, V, V, F.

### Questão 19

(Correta: A)

Uma equipe de pesquisadores verifica que 4 analistas produzem 120 relatórios em 6 dias, trabalhando 5 horas por dia. Em nova situação, deseja-se saber quantos relatórios serão produzidos por 6 analistas em 8 dias, com jornada de 7 horas diárias. Qual é a quantidade de relatórios gerados nessa nova condição?

- (A) 336 relatórios.
- (B) 340 relatórios.
- (C) 320 relatórios.
- (D) 360 relatórios.

### Questão 20

(Correta: C)

Em um processo de controle de qualidade, um analista observa uma sequência numérica associada ao número de itens aprovados em ciclos consecutivos de produção. Os valores seguem um padrão lógico crescente que precisa ser identificado para prever o próximo resultado e ajustar a linha produtiva. A sequência observada é (2, 6, 12, 20, 30, ...). Com base na regularidade apresentada, determine o próximo termo dessa sequência.

- (A) O próximo termo é 44.
- (B) O próximo termo é 40.
- (C) O próximo termo é 42.
- (D) O próximo termo é 36.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

(Correta: B)

A Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem articula conhecimentos que orientam a atuação pedagógica com estudantes com deficiência visual. Sobre as contribuições desse campo para a educação da pessoa com deficiência visual, assinale a alternativa correta.

- (A) A perspectiva sociointeracionista de Vygotsky organiza a aprendizagem da pessoa com deficiência visual como processo individual desvinculado da mediação social, com base em estímulo-resposta como eixo central do desenvolvimento cognitivo do estudante.
- (B) A perspectiva sociointeracionista de Vygotsky articula a aprendizagem da pessoa com deficiência visual à mediação social e aos caminhos alternativos de desenvolvimento, sustentando o conceito de defectologia como compensação sociocultural da deficiência.

- (C) A perspectiva piagetiana, aplicada à educação da pessoa com deficiência visual, sustenta-se no condicionamento por estímulos externos como eixo central do desenvolvimento cognitivo, sem articulação com as estruturas mentais construídas pelo sujeito.
- (D) A perspectiva comportamentalista, na educação da pessoa com deficiência visual, articula-se ao conceito de zona de desenvolvimento proximal como caminho alternativo para compensação sociocultural da deficiência no contexto escolar contemporâneo.

## Questão 22

**(Correta: B)**

A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Sobre o disposto nessa resolução, analise as afirmativas a seguir:

I.O AEE, conforme a resolução, tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno, por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e no desenvolvimento da aprendizagem.

II.Os estudantes atendidos pelo AEE, segundo a resolução, compreendem aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados em classes comuns do ensino regular.

III.O AEE, conforme a resolução, realiza-se prioritariamente em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.  
(B) I, II e III.  
(C) I e II apenas.  
(D) I apenas.

## Questão 23

**(Correta: D)**

A cela Braille configura a unidade estrutural do Sistema Braille, organizando a distribuição dos pontos em posições específicas. Sobre a estrutura da cela Braille, assinale a alternativa correta.

- (A) A cela Braille, na aplicação padrão atual, organiza-se por quatro pontos distribuídos em duas colunas verticais de dois pontos, configurando a estrutura simplificada adotada nas produções didáticas brasileiras contemporâneas recentes.

- (B) A cela Braille organiza-se por seis pontos distribuídos em três linhas horizontais de dois pontos, com os pontos 1 e 2 na linha superior, 3 e 4 na linha intermediária e 5 e 6 na linha inferior da cela utilizada na escrita e leitura.

- (C) A cela Braille organiza-se por oito pontos distribuídos em duas colunas verticais de quatro pontos, configurando formato ampliado utilizado prioritariamente na representação de letras maiúsculas nas aplicações da língua portuguesa brasileira.

- (D) A cela Braille organiza-se por seis pontos distribuídos em duas colunas verticais de três pontos, com os pontos 1, 2 e 3 à esquerda e os pontos 4, 5 e 6 à direita, numerados de cima para baixo em cada coluna da cela utilizada.

## Questão 24

**(Correta: D)**

Os recursos utilizados na educação de estudantes com deficiência visual articulam instrumentos específicos para a aprendizagem matemática, a leitura e o acesso à informação. Sobre esses recursos, analise as afirmativas a seguir:

I.O soroban (ou ábaco japonês adaptado) configura instrumento utilizado por estudantes com deficiência visual para a realização de operações matemáticas, articulando-se ao ensino da matemática no atendimento educacional especializado.

II.A reglete, instrumento utilizado na escrita em Braille, configura recurso tátil para leitura de materiais impressos em tinta, permitindo ao estudante com deficiência visual acessar os textos escritos pela turma sem necessidade de transcrição.

III.Os audiolivros, recursos de áudio que disponibilizam obras literárias e didáticas em formato sonoro, integram o conjunto de recursos utilizados por estudantes com deficiência visual no acesso aos conteúdos escolares em diferentes áreas do conhecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.  
(B) I, II e III.  
(C) I e II apenas.  
(D) I e III apenas.

## Questão 25

**(Correta: C)**

A baixa visão caracteriza-se pelo comprometimento do funcionamento visual após tratamento ou correção dos problemas oftalmológicos, com implicações para o trabalho pedagógico. Acerca das especificidades da baixa visão no contexto educacional, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ )O estudante com baixa visão, na perspectiva educacional, dispensa utilização de recursos ópticos ou

não ópticos e ajustes ambientais, com adaptação dos materiais pedagógicos restrita à oralidade no trabalho desenvolvido pelo professor no cotidiano.

(\_\_\_)A baixa visão apresenta variações significativas entre estudantes quanto à acuidade visual, ao campo visual e às condições específicas de iluminação e contraste, demandando avaliação funcional da visão para planejamento pedagógico adequado.

(\_\_\_)Recursos ópticos (lupas, telulupas) e recursos não ópticos (ampliação de fontes, contrastes, iluminação adequada, suportes inclinados) integram as estratégias de atendimento à pessoa com baixa visão no contexto educacional contemporâneo brasileiro.

(\_\_\_)A baixa visão configura sinônimo absoluto de cegueira na literatura especializada atual, sendo tratada de forma idêntica nas estratégias pedagógicas e nos recursos educacionais utilizados no atendimento educacional desenvolvido pelas escolas brasileiras.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 26

**(Correta: D)**

O Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência visual articula recursos e estratégias que favorecem o acesso ao currículo e a participação nas atividades pedagógicas. Sobre o AEE para estudantes com baixa visão e cegueira, assinale a alternativa correta.

- (A) O AEE para estudantes com deficiência visual organiza-se pela avaliação clínica pontual do estudante, com foco no diagnóstico da deficiência como eixo central do trabalho pedagógico desenvolvido pela sala de recursos multifuncionais no contexto escolar.
- (B) O AEE para estudantes com baixa visão, segundo a literatura atual, dispensa a utilização de recursos ópticos e não ópticos, com foco na adaptação oral dos conteúdos curriculares transmitidos pelo professor nas atividades cotidianas do trabalho pedagógico.
- (C) O AEE para estudantes com cegueira organiza-se pela transmissão oral dos conteúdos curriculares pelo professor, sem ensino do Sistema Braille ou utilização de recursos específicos no trabalho pedagógico desenvolvido com o estudante no cotidiano escolar.
- (D) O AEE para estudantes com cegueira articula o ensino do Sistema Braille, o uso do soroban e de tecnologias assistivas como leitores de tela, e atividades de orientação e mobilidade, favorecendo o acesso ao currículo e a autonomia do estudante.

### Questão 27

**(Correta: C)**

O Decreto Federal nº 7.611/2011 dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e estabelece diretrizes para sua oferta pelos sistemas de ensino. Sobre o disposto nesse decreto, analise as afirmativas a seguir:

I.O Decreto nº 7.611/2011 organiza a educação especial como sistema substitutivo ao ensino regular, com atendimento desenvolvido em instituições segregadas especializadas, sem articulação com as classes comuns das escolas regulares brasileiras.

II.O decreto estabelece o dever do Estado com a educação das pessoas com deficiência, garantindo sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, e oferta do atendimento educacional especializado nos serviços e recursos adequados.

III.O atendimento educacional especializado, conforme o decreto, integra a proposta pedagógica da escola, envolve a participação da família e articula-se a políticas intersetoriais para garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes atendidos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 28

**(Correta: C)**

O Sistema Braille configura código tátil utilizado por pessoas cegas para leitura e escrita em diversas línguas e áreas do conhecimento. Sobre o Sistema Braille, assinale a alternativa correta.

- (A) O Sistema Braille, criado por Louis Braille na primeira metade do século XIX, organiza-se a partir de uma cela composta por nove pontos em relevo dispostos em três colunas de três pontos, permitindo 512 combinações além do espaço em branco na leitura.
- (B) O Sistema Braille, criado no Brasil no século XX como adaptação de sistemas europeus anteriores, organiza-se a partir de linhas contínuas em relevo utilizadas para a representação de letras e números nas obras e materiais pedagógicos disponíveis.
- (C) O Sistema Braille, criado por Louis Braille na primeira metade do século XIX na França, organiza-se a partir de uma cela composta por seis pontos em relevo dispostos em duas colunas de três pontos, permitindo 63 combinações além do espaço em branco.

- (D) O Sistema Braille, na literatura especializada atual, configura sistema de letras ampliadas para pessoas com baixa visão, aplicado em materiais educacionais com ampliação proporcional dos caracteres para facilitar a leitura pelos estudantes na escola.

### Questão 29

**(Correta: D)**

A Orientação e Mobilidade (OM) configura área de conhecimento voltada ao deslocamento seguro e autônomo da pessoa com deficiência visual em diferentes ambientes. Sobre a Orientação e Mobilidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A Orientação e Mobilidade, na literatura especializada, organiza-se pelo acompanhamento permanente da pessoa com deficiência visual por um guia em todos os deslocamentos, sem desenvolvimento de habilidades autônomas pelo sujeito atendido pelo serviço.
- (B) A Orientação e Mobilidade reduz-se ao deslocamento físico da pessoa com deficiência visual nos ambientes, com a orientação espacial em posição secundária no trabalho pedagógico desenvolvido com os estudantes no contexto educacional contemporâneo.
- (C) A Orientação e Mobilidade configura serviço clínico-terapêutico voltado ao diagnóstico oftalmológico da pessoa com deficiência visual, com atuação pontual desvinculada do trabalho pedagógico desenvolvido pela escola no atendimento educacional especializado.
- (D) A Orientação e Mobilidade articula a orientação — capacidade de o sujeito situar-se no espaço a partir de referências — e a mobilidade — capacidade de deslocar-se com segurança e autonomia —, favorecendo a inclusão social da pessoa com deficiência visual.

### Questão 30

**(Correta: D)**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada em 2008, estabelece diretrizes para a atuação da Educação Especial nos sistemas de ensino brasileiros. Sobre essa Política, assinale a alternativa correta.

- (A) A Política Nacional de 2008 define a Educação Especial como componente curricular obrigatório da Educação Básica, com cargas horárias específicas fixadas para todas as turmas do ensino regular nas escolas brasileiras da Educação Básica contemporânea.
- (B) A Política Nacional de 2008 organiza a Educação Especial como modalidade substitutiva ao ensino regular, com atendimento desenvolvido em instituições segregadas especializadas, sem articulação com as classes comuns das escolas regulares brasileiras.

- (C) A Política Nacional de 2008, no âmbito dos sistemas de ensino brasileiros, restringe a Educação Especial ao Ensino Fundamental, com tratamento facultativo nas demais etapas e modalidades conforme deliberações das redes de ensino e das escolas locais.

- (D) A Política Nacional de 2008 define a Educação Especial como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, articulando-se ao ensino regular e orientando o atendimento educacional especializado como serviço complementar ou suplementar.

### Questão 31

**(Correta: B)**

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, articula-se à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e estabelece definições e diretrizes para a inclusão. Sobre o conceito de pessoa com deficiência previsto na LBI, assinale a alternativa correta.

- (A) Considera-se pessoa com deficiência, segundo a LBI, aquela que apresenta condição clínica temporária de natureza física ou sensorial, independentemente das barreiras sociais encontradas no ambiente para participação na sociedade em condições de igualdade.
- (B) Considera-se pessoa com deficiência, conforme a LBI, aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.
- (C) Considera-se pessoa com deficiência, conforme o Estatuto atual, aquela diagnosticada com limitação funcional permanente de natureza exclusivamente sensorial, sem consideração das barreiras ambientais ou atitudinais presentes na sociedade contemporânea.
- (D) Considera-se pessoa com deficiência, segundo a LBI em sua redação atual, aquela que recebe benefício previdenciário por incapacidade laboral, configurando definição administrativa utilizada nos sistemas de seguridade social brasileiros contemporâneos vigentes.

### Questão 32

**(Correta: B)**

Os documentos nacionais e internacionais relacionados à educação das pessoas com deficiência articulam princípios e diretrizes que orientam a atuação dos sistemas de ensino brasileiros. Sobre esses documentos, assinale a alternativa correta.

- (A) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada pela ONU em 2006, configura documento de caráter facultativo para os países signatários, com aplicação condicionada a deliberações internas dos sistemas educacionais locais.
- (B) A Declaração de Salamanca, aprovada em 1994, reafirma o direito das pessoas com deficiência à educação e orienta a organização de sistemas educacionais inclusivos, configurando marco internacional de referência para as políticas educacionais brasileiras.
- (C) A Declaração de Salamanca, aprovada em 1994, orienta a organização de sistemas educacionais segregados para pessoas com deficiência, com tratamento separado dessas pessoas em relação aos demais estudantes nos sistemas de ensino contemporâneos.
- (D) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada em 2006, orienta os países signatários à manutenção de sistemas educacionais segregados, com atendimento separado das pessoas com deficiência em relação aos demais estudantes.

### Questão 33

**(Correta: B)**

A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) trata, em seus artigos 27 a 30, do direito à educação da pessoa com deficiência. Acerca do disposto na LBI sobre educação, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ ) A educação, segundo a LBI, constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo da vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de suas capacidades.

(\_\_ ) A LBI incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis nas escolas.

(\_\_ ) A LBI, segundo sua redação, autoriza a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza nas mensalidades, anuidades e matrículas das pessoas com deficiência em instituições privadas, configurando prática prevista na lei brasileira vigente sobre inclusão.

(\_\_ ) A LBI, em sua aplicação, restringe o direito à educação inclusiva das pessoas com deficiência ao Ensino Fundamental, com tratamento facultativo nas demais etapas e modalidades conforme as deliberações internas das escolas regulares brasileiras.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.  
 (B) V, V, F, F.  
 (C) V, F, V, F.

- (D) F, F, V, V.

### Questão 34

**(Correta: D)**

As políticas e práticas de ensino na educação de pessoas com deficiência visual articulam princípios, recursos e estratégias que orientam o trabalho pedagógico nos sistemas de ensino. Sobre essas políticas e práticas, analise as afirmativas a seguir:

I. As práticas de ensino para estudantes com deficiência visual articulam a descrição oral de imagens, a disponibilização de materiais em Braille ou ampliados, a utilização de recursos táteis e a articulação entre professor da sala regular e professor do atendimento educacional especializado.

II. O ensino para estudantes com deficiência visual integra estratégias como audiodescrição, recursos digitais acessíveis (leitores de tela, audiolivros), materiais em relevo e descrição dos elementos visuais presentes nos materiais didáticos utilizados em sala de aula.

III. As práticas de ensino para estudantes com deficiência visual, na perspectiva vigente, organizam-se pela padronização das estratégias pedagógicas aplicadas de forma idêntica a todos os estudantes, sem articulação com as especificidades de cada sujeito no processo educacional.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.  
 (B) I, II e III.  
 (C) I e III apenas.  
 (D) I e II apenas.

### Questão 35

**(Correta: B)**

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, adotados pela ONU em 2006, foram incorporados ao ordenamento jurídico brasileiro com status normativo específico. Sobre essa incorporação, assinale a alternativa correta.

- (A) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, no ordenamento brasileiro atual, configura documento de natureza administrativa, com aplicação restrita a órgãos governamentais específicos e sem força normativa vinculante sobre sistemas de ensino.
- (B) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi incorporada ao ordenamento brasileiro com status de emenda constitucional pelo Decreto Legislativo nº 186/2008 e promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009, integrando a Constituição Federal.

- (C) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi incorporada ao ordenamento brasileiro como documento de caráter indicativo, com aplicação facultativa pelos entes federados conforme deliberações internas dos órgãos administrativos competentes.
- (D) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi incorporada ao ordenamento brasileiro como norma infraconstitucional ordinária pelo Decreto Legislativo nº 186/2008, com hierarquia equivalente às demais leis ordinárias do ordenamento brasileiro.

### Questão 36

(Correta: D)

As técnicas de orientação e mobilidade articulam recursos e procedimentos utilizados no deslocamento da pessoa com deficiência visual em diferentes ambientes. Acerca dessas técnicas, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A técnica do guia vidente organiza-se pelo deslocamento à frente da pessoa com deficiência visual, com o guia segurando a bengala do acompanhado como recurso principal na orientação durante o trajeto no ambiente percorrido em conjunto.

( ) A bengala longa, utilizada pela pessoa com deficiência visual como instrumento de mobilidade, é operada por meio de técnicas específicas — como a técnica de toque e a técnica de rastreio — que ampliam a antecipação de obstáculos e informações do ambiente.

( ) O cão-guia, utilizado como recurso de mobilidade, substitui a aprendizagem das técnicas de orientação espacial pela pessoa com deficiência visual, sem demanda por desenvolvimento de habilidades cognitivas e sensoriais no processo de deslocamento autônomo.

( ) A exploração prévia de ambientes internos, o reconhecimento de pontos de referência e o uso de pistas auditivas, táteis e olfativas integram estratégias de orientação utilizadas por pessoas com deficiência visual no deslocamento em diferentes espaços.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.  
(B) F, F, V, V.  
(C) V, V, V, V.  
(D) F, V, F, V.

### Questão 37

(Correta: D)

A inclusão dos alunos com deficiência em escolas regulares dos sistemas de ensino articula-se às orientações legais e pedagógicas vigentes no Brasil. Sobre essa inclusão, assinale a alternativa correta.

- (A) A inclusão dos alunos com deficiência, nas orientações legais atuais, configura processo desenvolvido em instituições segregadas especializadas, com atendimento realizado separadamente das classes comuns das escolas regulares brasileiras contemporâneas.
- (B) A inclusão dos alunos com deficiência, na perspectiva educacional vigente, organiza-se pela padronização das experiências escolares dos estudantes, com desconsideração das especificidades individuais no trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas.
- (C) A inclusão dos alunos com deficiência nos sistemas de ensino, na perspectiva vigente, reduz-se à presença física dos estudantes nas classes comuns, sem transformação das práticas pedagógicas ou adequação dos espaços e recursos das escolas brasileiras.
- (D) A inclusão dos alunos com deficiência em escolas regulares articula-se à transformação das práticas pedagógicas, à adequação dos espaços e dos recursos e ao atendimento educacional especializado como suporte complementar ao trabalho das classes comuns.

### Questão 38

(Correta: A)

A Lei Brasileira de Inclusão estabelece dimensões de acessibilidade que orientam o atendimento à pessoa com deficiência em diferentes contextos. Sobre a acessibilidade relacionada à pessoa com deficiência visual no contexto educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A acessibilidade comunicacional para pessoas com deficiência visual articula recursos como audiodescrição, materiais em Braille, leitores de tela e descrição dos elementos visuais, integrando dimensão prevista na LBI para o acesso à informação e à comunicação.
- (B) A acessibilidade, na LBI em sua aplicação atual, restringe-se à dimensão arquitetônica, com a acessibilidade comunicacional em tratamento facultativo nas instituições que atendem pessoas com deficiência visual no contexto educacional brasileiro vigente.
- (C) A acessibilidade comunicacional, segundo a legislação atual, configura dimensão exclusivamente voltada a pessoas com deficiência auditiva, sem aplicação a pessoas com deficiência visual no contexto educacional brasileiro da legislação inclusiva vigente.
- (D) A acessibilidade comunicacional para pessoas com deficiência visual organiza-se pela transmissão oral dos conteúdos sem recursos específicos, com a utilização de Braille e audiodescrição em posição secundária no atendimento desenvolvido pelas instituições atualmente.

### Questão 39

(Correta: D)

O trabalho colaborativo na educação inclusiva articula a atuação conjunta entre diferentes profissionais envolvidos no processo educacional dos estudantes. Acerca do trabalho colaborativo, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ )O trabalho colaborativo entre o professor da sala regular e o professor do atendimento educacional especializado articula planejamento conjunto, troca de saberes e corresponsabilidade pelo processo de aprendizagem do estudante com deficiência no cotidiano escolar.

(\_\_ )A colaboração entre profissionais da educação, famílias e equipes multidisciplinares favorece a construção de estratégias integradas no processo inclusivo, ampliando as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes com deficiência no ambiente escolar contemporâneo.

(\_\_ )O trabalho colaborativo, na perspectiva atual, configura tarefa isolada do professor do atendimento educacional especializado, com atuação desvinculada do professor da sala regular no processo educacional do estudante com deficiência.

(\_\_ )O bidocente ou coensino, modalidade de trabalho colaborativo, articula a atuação conjunta de dois professores em uma mesma turma, com partilha de responsabilidades no planejamento e na condução das atividades pedagógicas desenvolvidas em sala.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, V, F, V.

### Questão 40

(Correta: D)

O ensino do Sistema Braille envolve o domínio progressivo dos símbolos e das combinações que compõem o código em suas diferentes aplicações. Acerca do Sistema Braille e de seu ensino, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ )A escrita em Braille pode ser realizada com a reglete e o punção, manualmente, ou por meio da máquina Perkins, instrumento mecânico específico que permite a escrita direta dos pontos em relevo sobre o papel utilizado.

(\_\_ )O Sistema Braille, em sua aplicação atual, limita-se à representação das letras do alfabeto da língua portuguesa, sem possibilidade de representação de sinais matemáticos, notação musical ou símbolos de outras áreas do conhecimento.

(\_\_ )O ensino do Braille para crianças articula-se à

alfabetização, com atividades de estimulação tátil, reconhecimento dos pontos e combinações, escrita com reglete ou máquina Perkins e leitura de materiais adequados à faixa etária.

(\_\_ )A escrita em reglete organiza-se da esquerda para a direita e sem inversão dos pontos, configurando escrita direta que não demanda aprendizagem específica sobre o posicionamento dos pontos na cela Braille.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.

