

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV – PEB IV COORDENADOR DE TURNO** **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○●○○  
**Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Ao final da aplicação, deverão permanecer na sala 03 (três) pessoas, sendo obrigatoriamente no mínimo 02 (dois) candidatos, até que o último candidato conclua sua prova. A saída do local deverá ocorrer de forma conjunta.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

## RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

### Estamos perto de entender o que os animais querem dizer para nós?

Em 2025, ocorreu o primeiro Desafio *Coller Dolittle*, oferecendo recompensas para pesquisas científicas sobre como se comunicar com os animais.

Uma equipe americana ganhou o prêmio, ao descobrir que certos assobios emitidos pelos golfinhos podem ter função similar às palavras humanas.

Conversar com os animais costumava ser tema de livros e filmes. Mas será que ainda é apenas um sonho ou pode se tornar realidade em breve? E como a inteligência artificial (IA) pode nos ajudar?

A tecnologia já ampliou nossa compreensão da comunicação animal.

Microfones especiais podem nos ajudar a detectar ruídos inaudíveis para o ouvido humano, como os sons ultrassônicos emitidos pelos morcegos.

O ouvido humano pode escutar até cerca de 20 kHz, mas alguns morcegos podem fazer sons "de até 212 kHz", afirma a professora de Ecologia e Biodiversidade *Kate Jones*, do *University College* de Londres.

"Eles usam o som como qualquer mamífero faria, para dizer aos demais que estão preocupados ou assustados, ou como chamado de acasalamento", explicou ela ao programa de rádio *The Documentary*, do Serviço Mundial da BBC.

Como seres humanos, estamos acostumados a permanecer na bolha que os nossos sentidos podem perceber. Mas a nova tecnologia pode expandir este entendimento.

"Ela muda a forma de pensar na natureza e na percepção, pois sei que há muito mais além disso", afirma Jones.

A tecnologia também detecta sons muito baixos para a audição humana, com os emitidos por elefantes.

Em meados dos anos 1980, a bióloga *Katy Payne* visitou um zoológico em *Portland*, nos Estados Unidos, e presenciou uma sensação estranha quando estava perto dos elefantes.

"Observei todo tipo maravilhoso de comportamento social e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar", contou ela à BBC em 2013.

Utilizando equipamento de gravação, ela percebeu que os elefantes produziam ruídos na faixa do infrassom. A descoberta foi revolucionária para a compreensão da comunicação entre os elefantes.

*Payne* foi uma das fundadoras do Projeto Ouvindo os Elefantes, que documenta a vida de elefantes selvagens na África por meio dos seus sons.

Os cientistas continuam até hoje a usar seu banco de dados, preservado na Universidade Cornell, nos Estados Unidos. Agora, eles combinam as informações com o poder da IA.

O pesquisador *Alastair Pickering* trabalha com o *University College de Londres*. Ele usa o banco de dados de sons de elefantes catalogados por idade, sexo, comportamento e até estado emocional para treinar um algoritmo de IA.

"Nós executamos o áudio e dizemos: 'Nesta parte da imagem, existe um elefante macho com problemas'", explica ele. "E a IA aprende a associar os padrões das imagens àquelas marcas específicas."

Um aparelho de gravação tradicional pode ficar no campo por meses até que o áudio seja processado. Mas a IA permite o desenvolvimento de ferramentas para analisar as vocalizações dos elefantes em tempo real, segundo *Pickering*.

Isso pode nos ajudar, por exemplo, a prever as incidências cada vez maiores de elefantes entrando em aldeias e cidades, destruindo plantações.

"Ela ainda não faz isso, mas [um dia] poderá identificar padrões vocais que sinalizam estresse ou grandes estímulos emocionais, que poderemos interpretar como precursores de uma invasão de elefantes", sugere ele.

Mas as ferramentas de IA não são perfeitas e podem necessitar de colaboração humana para produzir dados precisos.

"Se você tiver instalado um desses aparelhos de gravação acústicos, ele irá gravar tudo — os tucanos ao fundo, as gotas de chuva", explica *Pickering*.

A ferramenta pode não saber quais sons são importantes. Se o mesmo tucano vocalizar sempre, junto com os elefantes, ela poderá associar inadvertidamente o som do tucano ao som do elefante.

"Por isso, você precisa tentar ajudar a rede a chegar ao resultado certo", ele conta.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cn08g8nyjj9o>

### Questão 01

(Correta: A)

"Microfones especiais podem nos ajudar a detectar ruídos inaudíveis para o ouvido humano, como os sons ultrassônicos emitidos pelos morcegos."

Com base nas regras de emprego do hífen em palavras compostas, assinale a alternativa que apresenta a justificativa correta para o vocábulo 'ultrassônico'.

- (A) O vocábulo 'ultrassônico' não recebe hífen, pois o primeiro elemento termina em vogal e o segundo começa por 's', havendo a duplicação dessa consoante, em processo semelhante ao que ocorre em 'cosseno'.

- (B) O vocábulo 'ultrassônico' está grafado incorretamente, uma vez que palavras que guardam sua independência fonética devem ser escritas com hífen, como em 'ultra-sônico', a exemplo de 'sobre-humano' e 'proto-história'.
- (C) O vocábulo 'ultrassônico' não recebe hífen, pois, nos casos em que se perdeu a noção de composição, a palavra deve ser escrita sem esse sinal, como ocorre também em 'madressilva' e 'paraquedas'.
- (D) O vocábulo 'ultrassônico' não recebe hífen, pois, após o Novo Acordo Ortográfico, formações com esse prefixo não são mais hifenizadas, ocorrendo a duplicação da consoante inicial do segundo elemento, como também se verifica em 'ultrassom'.

### Questão 02

(Correta: A)

"Observei todo tipo maravilhoso de comportamento social e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar."

Com base nas regras de colocação pronominal, caso o complemento do verbo 'observar' seja substituído por um pronome oblíquo átono, assinale a alternativa em que a forma correta de colocação pronominal seja respeitada.

- (A) Observei-o e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.
- (B) Observei-lhe e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.
- (C) Observei-no e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.
- (D) Observei-lhes e, aos poucos, percebi que também estava sentindo algo um tanto estranho, algo pulsante no ar.

### Questão 03

(Correta: A)

Com base no texto 'Estamos perto de entender o que os animais querem dizer para nós?', analise as afirmativas a seguir e identifique aquela que apresenta uma informação correta.

- (A) A tecnologia contribui para ampliar a percepção humana, revelando aspectos antes inacessíveis.
- (B) O avanço tecnológico limita a percepção humana sobre o ambiente natural e suas transformações.
- (C) O texto afirma que os sentidos humanos são suficientes para compreender de forma completa a natureza.
- (D) O texto sugere que a natureza não pode ser compreendida pela ciência de forma integral.

### Questão 04

(Correta: B)

"Payne foi uma das fundadoras do Projeto Ouvindo os Elefantes, que documenta a vida de elefantes selvagens na África por meio dos seus sons."

Algumas palavras da língua portuguesa podem apresentar relações de semelhança formal ou sonora. Um exemplo disso é o vocábulo 'por', como preposição, e 'pôr', como verbo. A partir disso, complete as lacunas com outras palavras homônimas ou parônimas, conforme o contexto.

- 1.O contrato foi\_\_\_ após a revisão.
- 2.Na\_\_\_ de congelados do mercado, é possível encontrar frutas vermelhas.
- 3.A corrida em torno da Lagoa Rodrigo de Freitas me fez\_\_\_muito.
- 4.Havia\_\_\_ de gato espalhado pelo tapete da sala.

Assinale a alternativa que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) ratificado, seção, soar, pêlo
- (B) retificado, seção, suar, pelo
- (C) ratificado, cessão, suar, pêlo
- (D) retificado, seção, soar, pelo

### Questão 05

(Correta: C)

"Em meados dos anos 1980, a bióloga Katy Payne visitou um zoológico em Portland, nos Estados Unidos, e presenciou uma sensação estranha quando estava perto dos elefantes."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos presentes no texto-base, analise as afirmativas a seguir:

I.Os vocábulos 'zoológico' e 'bióloga' recebem acentuação por regras distintas, visto que o primeiro apresenta vogal tônica que forma hiato com a vogal precedente, situação diferente da verificada no segundo.

II.O vocábulo 'pode' ilustra um caso em que a distinção entre formas verbais homógrafas pode ser sinalizada graficamente por meio do acento gráfico, estabelecendo oposição temporal e influenciando o valor semântico do enunciado.

III.Tanto as oxítonas quanto os monossílabos tônicos terminados em "a" recebem acento gráfico, como exemplificam os vocábulos "será" e "já", embora as regras de acentuação sejam distintas.

IV.O vocábulo 'ruído' recebe acento pela regra que acentua as palavras 'saúde' e 'egoísmo'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.

(D) I e II, apenas.

### Questão 06

(Correta: A)

"Microfones especiais podem nos ajudar a detectar ruídos inaudíveis para o ouvido humano, como os sons ultrassônicos emitidos pelos morcegos."

Com base na regência verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'ajudar' atua como transitivo direto e indireto, tendo o pronome oblíquo 'nos' como objeto direto, enquanto o verbo 'detectar' atua como transitivo direto.
- (B) O verbo 'poder' integra uma locução verbal e atua apenas como verbo auxiliar, sem exigir complemento próprio, enquanto o verbo 'detectar' funciona como verbo transitivo direto.
- (C) O verbo 'poder' atua como verbo transitivo direto e indireto, tendo o pronome 'nos' como objeto direto e a oração introduzida pela preposição 'a' como objeto indireto.
- (D) O verbo 'ajudar' atua como transitivo indireto, exigindo dois complementos indiretos; o pronome oblíquo átono 'nos' e a forma verbal 'detectar', que introduz o outro complemento.

### Questão 07

(Correta: C)

"Uma equipe americana ganhou o prêmio, ao descobrir que certos assobios emitidos pelos golfinhos podem ter função similar às palavras humanas."

Analise os enunciados a seguir, que apresentam concordância adequada, assim como o enunciado acima.

I. Em Trelew, na Patagônia, a degustação e a venda desse tipo de carne ganharam os noticiários do país na última semana. A experiência — que incluiu um açougue e um restaurante tradicional da cidade — fazem parte de um projeto piloto chamado "Burros Patagônicos".

II. Dados recentes, segundo a pesquisa, mostra que o consumo da carne bovina caiu cerca de 10% no primeiro trimestre deste ano, na comparação com o mesmo período do ano passado, atingindo o menor nível em duas décadas.

III. A procura por opções mais baratas ocorre em um momento de pressão sobre o consumo na Argentina, impulsionada pela inflação, que acumula um aumento de 9,4% no ano.

IV. A iniciativa foi criada pelo produtor rural Julio Cittadini, que vinha desenvolvendo a ideia há cerca de dois anos, enquanto aguardava autorização das autoridades sanitárias locais e nacionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta as frases com concordância adequada.

(A) I e III, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) III e IV, apenas.

(D) II e IV, apenas.

### Questão 08

(Correta: A)

"Ela ainda não faz isso, mas [um dia] poderá identificar padrões vocais que sinalizam estresse ou grandes estímulos emocionais, que poderemos interpretar como precursores de uma invasão de elefantes", sugere ele.

Com base na análise sintática do pronome pessoal "ele" em "sugere ele", é correto afirmar que ele exerce a função de:

- (A) Sujeito simples, classificado como termo essencial da oração.
- (B) Objeto indireto com preposição implícita, classificado como termo integrante.
- (C) Pronome apassivador, classificado como termo essencial da oração.
- (D) Objeto direto, classificado como termo integrante da oração.

### Questão 09

(Correta: C)

Considerando os recursos coesivos utilizados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(\_\_ ) Em 'Eles usam o som como qualquer mamífero faria', o pronome 'eles' estabelece coesão referencial ao retomar um elemento anteriormente mencionado no texto, identificado como 'os ouvidos humanos'.

(\_\_ ) Em 'ao descobrir que certos assobios emitidos pelos golfinhos podem ter função similar às palavras humanas', o verbo 'poder' estabelece coesão ao concordar adequadamente com 'golfinhos'.

(\_\_ ) Em 'A descoberta foi revolucionária para a compreensão da comunicação...', o vocábulo 'descoberta' retoma a percepção científica dos sons infrassônicos dos elefantes e sua função comunicativa.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.

### Questão 10

(Correta: B)

A metonímia é uma figura de linguagem que apresenta mudança de significado por relação de proximidade entre ideias. Com base nos tipos de metonímia, numere os parênteses da coluna A de acordo com os fenômenos

semânticos relacionados na coluna B:

### Coluna A

- 1.O efeito pela causa
- 2.Continente pelo conteúdo
- 3.Parte pelo todo.
- 4.Matéria pelo objeto.

### Coluna B

(\_\_)Passe-me a farinha, disse o convidado sentado à mesa para o jantar.

(\_\_)Algumas indústrias despejam a morte nos rios.

(\_\_)Os cristais tiniam na bandeja de prata.

(\_\_)Ele possuía inúmeras cabeças de gado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta.

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 2, 4, 3, 1.
- (D) 1, 4, 2, 3.

## Raciocínio Lógico-Matemático

### Questão 11

**(Correta: C)**

Ao realizar uma análise financeira que consiste na aplicação de um capital de R\$16.000,00 com taxa de juros simples de 4% ao mês durante 6 meses, um economista precisa registrar o montante obtido para compor um relatório. Qual é o valor final acumulado após esse intervalo de tempo?

- (A) R\$25.400,00.
- (B) R\$21.320,00.
- (C) R\$19.840,00.
- (D) R\$17.850,00.

### Questão 12

**(Correta: D)**

Durante um evento esportivo escolar, foram vendidos  $x$  ingressos inteiros e  $y$  reduzidos, totalizando 40 unidades e arrecadação de R\$260,00. O valor do ingresso inteiro era R\$8,00, enquanto o reduzido custava R\$5,00. Considerando a modelagem por sistema linear, analise as afirmações a seguir relacionadas à resolução do problema:

I.O sistema que representa a situação pode ser escrito como  $x + y = 40$  e  $8x + 5y = 260$ .

II.A equação que representa o valor de  $y$  pode ser escrita como  $y = 40 + x$ .

III.Foram vendidos o mesmo número de ingressos inteiros e reduzidos.

IV.O número de ingressos inteiros vendidos é igual a 20 unidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

### Questão 13

**(Correta: D)**

Um centro de distribuição de compras online usa caixas cúbicas de 40 cm de aresta para produtos de médio porte. Com base nesta informação, analise as afirmações abaixo e classifique cada uma como **verdadeira** ou **falsa**:

(\_\_)A capacidade máxima deste modelo de caixa é de  $64.000 \text{ cm}^3$ .

(\_\_)Considerando que se trata de caixas cúbicas, é correto afirmar que suas faces são quadradas.

(\_\_)A capacidade máxima deste modelo de caixa em litros é de 6.400 litros.

(\_\_)O cubo possui 12 arestas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, V, F, V.

### Questão 14

**(Correta: C)**

Em um processo de controle de qualidade, um analista observa uma sequência numérica associada ao número de itens aprovados em ciclos consecutivos de produção. Os valores seguem um padrão lógico crescente que precisa ser identificado para prever o próximo resultado e ajustar a linha produtiva. A sequência observada é (2, 6, 12, 20, 30, ...). Com base na regularidade apresentada, determine o próximo termo dessa sequência.

- (A) O próximo termo é 44.
- (B) O próximo termo é 40.
- (C) O próximo termo é 42.
- (D) O próximo termo é 36.

### Questão 15

**(Correta: A)**

Uma empresa de tecnologia definiu duas proposições para avaliar um relatório interno: P representa "o sistema foi atualizado" e Q representa "os usuários foram notificados". Sabe-se que P possui valor lógico verdadeiro e Q possui valor lógico falso. Com base nesses valores, analise as assertivas e classifique como

verdadeira (V) ou falsa (F):

(\_\_ ) Se o sistema foi atualizado, então os usuários foram notificados, valor lógico 1.

(\_\_ ) Se os usuários foram notificados, então o sistema foi atualizado, valor lógico 0.

(\_\_ ) O sistema foi atualizado e os usuários foram notificados, valor lógico 0.

(\_\_ ) O sistema foi atualizado ou os usuários foram notificados, valor lógico 1.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 16

(Correta: C)

Ao realizar uma pesquisa com os estudantes do ensino médio, uma escola constatou que 50% deles gostam de matemática, 60% gostam de física e 11% gostam de ambas as disciplinas. Assim, escolhendo aleatoriamente um estudante dentre os que gostam de matemática, qual é a probabilidade de ele também gostar de física?

- (A) A probabilidade obtida é de 31%.
- (B) A probabilidade obtida é de 17%.
- (C) A probabilidade obtida é de 22%.
- (D) A probabilidade obtida é de 45%.

### Questão 17

(Correta: D)

Em um levantamento realizado por uma empresa de logística, foram registrados os tempos, em minutos, gastos por cinco entregadores para concluir uma mesma rota: 40, 55, 45, 30 e 20. Para avaliar o desempenho médio da equipe e planejar melhorias operacionais, o analista responsável decide calcular uma medida de tendência central. Considerando os dados apresentados, determine o valor da média aritmética dos tempos registrados.

- (A) A média dos tempos é de 40 minutos.
- (B) A média dos tempos é de 36 minutos.
- (C) A média dos tempos é de 35 minutos.
- (D) A média dos tempos é de 38 minutos.

### Questão 18

(Correta: D)

Uma equipe de pesquisadores verifica que 4 analistas produzem 120 relatórios em 6 dias, trabalhando 5 horas por dia. Em nova situação, deseja-se saber quantos relatórios serão produzidos por 6 analistas em 8 dias, com jornada de 7 horas diárias. Qual é a quantidade de

relatórios gerados nessa nova condição?

- (A) 360 relatórios.
- (B) 320 relatórios.
- (C) 340 relatórios.
- (D) 336 relatórios.

### Questão 19

(Correta: D)

A comissão de formatura de uma turma precisa selecionar 3 representantes entre 6 candidatos distintos. Se a escolha não leva em conta a ordem dos selecionados, quantas combinações diferentes podem ser formadas?

- (A) 18 combinações.
- (B) 15 combinações.
- (C) 24 combinações.
- (D) 20 combinações.

### Questão 20

(Correta: A)

Em um experimento de física aplicada, um sensor é posicionado formando um triângulo retângulo com dois pontos fixos no laboratório. As distâncias medidas nos catetos são 9 m e 12 m. Para ajustar o equipamento corretamente, é necessário determinar a distância direta entre os pontos extremos. Quanto mede a hipotenusa?

- (A) 15 metros.
- (B) 16 metros.
- (C) 14 metros.
- (D) 13 metros.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

(Correta: B)

As diferentes tendências pedagógicas no Brasil articulam concepções históricas e teóricas sobre a educação. Sobre as tendências pedagógicas brasileiras, assinale a alternativa correta.

- (A) A pedagogia histórico-crítica, sistematizada por Dermeval Saviani, organiza-se pela exclusão da prática social do processo pedagógico, com foco na transmissão dos conteúdos clássicos pelo professor desvinculados das experiências dos estudantes.
- (B) A pedagogia histórico-crítica, sistematizada por Dermeval Saviani, articula o trabalho pedagógico à socialização do saber sistematizado, com a prática social como ponto de partida e de chegada do processo educativo desenvolvido pela escola.

- (C) A pedagogia tradicional, predominante no Brasil entre os séculos XIX e XX, sustenta-se na centralidade do estudante e na valorização da experimentação como eixo do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores nas salas de aula brasileiras.
- (D) A tendência da Escola Nova, articulada a autores como Anísio Teixeira, sustenta-se na transmissão de conteúdos pelo professor como eixo central do trabalho pedagógico, com base em modelos pré-definidos das aulas no contexto escolar brasileiro.

### Questão 22

**(Correta: B)**

A concepção de gestão democrática da escola pública articula-se à legislação educacional brasileira e ao debate contemporâneo sobre democratização escolar. Sobre essa concepção, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática da escola pública, segundo a legislação atual, define-se pela substituição dos órgãos colegiados por instâncias administrativas externas, com a tomada de decisões pelos órgãos centrais do sistema educacional brasileiro.
- (B) A gestão democrática da escola pública, prevista na Constituição Federal de 1988 e na LDB, articula a participação coletiva nas decisões escolares, a autonomia pedagógica e administrativa e os colegiados como instâncias de deliberação no espaço escolar.
- (C) A gestão democrática da escola pública organiza-se pela centralização das decisões na figura do diretor escolar, com os colegiados em posição consultiva e a participação dos demais segmentos restrita ao cumprimento das normas estabelecidas.
- (D) A gestão democrática da escola pública, prevista na Constituição Federal de 1988, configura princípio aplicável apenas às escolas privadas confessionais, com tratamento facultativo na rede pública conforme as deliberações das equipes diretivas locais.

### Questão 23

**(Correta: A)**

As concepções de organização e gestão escolar articulam-se a diferentes perspectivas sobre o trabalho pedagógico e administrativo da escola. Sobre essas concepções, assinale a alternativa correta.

- (A) A concepção democrático-participativa de gestão escolar articula a participação coletiva dos profissionais, das famílias e dos estudantes nas decisões da escola, com base na tomada coletiva de decisões e na valorização do trabalho colaborativo no espaço escolar.

- (B) A concepção técnico-científica de gestão escolar, na perspectiva tradicional, articula o trabalho pedagógico à participação coletiva dos profissionais, à autonomia das equipes e ao trabalho colaborativo entre os diferentes segmentos da escola.
- (C) A concepção democrático-participativa de gestão escolar organiza-se pela centralização das decisões na figura do diretor, com a participação dos demais segmentos restrita ao cumprimento das diretrizes administrativas estabelecidas pela direção escolar.
- (D) A concepção autogestionária de gestão escolar, na literatura especializada, sustenta-se na hierarquização vertical das relações entre os segmentos escolares, com a tomada de decisões centralizada nos órgãos administrativos externos ao espaço escolar.

### Questão 24

**(Correta: C)**

O processo ensino-aprendizagem articula-se a concepções e teorias da aprendizagem que orientam o trabalho pedagógico. Considerando essas teorias, assinale a alternativa correta.

- (A) A teoria psicogenética de Jean Piaget reduz o desenvolvimento cognitivo à transmissão de conteúdos pelo professor, com base em reforços externos articulados ao comportamento observável do estudante no contexto da sala de aula escolar.
- (B) A teoria sociointeracionista de Lev Vygotsky organiza a aprendizagem como processo individual desvinculado da interação social, com base no condicionamento por estímulos e respostas no ambiente educacional do estudante na escola.
- (C) A teoria sociointeracionista de Lev Vygotsky articula a aprendizagem à interação social mediada por instrumentos e signos, com a zona de desenvolvimento proximal indicando o intervalo entre o que a criança realiza com autonomia e com mediação.
- (D) A teoria comportamentalista de Burrhus Skinner organiza o desenvolvimento cognitivo em estágios universais articulados à equilibração das estruturas mentais por assimilação e acomodação ao longo do processo de aprendizagem do estudante.

### Questão 25

**(Correta: C)**

A interação pedagógica na sala de aula articula o aluno, o professor, os tempos, os espaços e os conteúdos escolares no trabalho pedagógico cotidiano. Sobre essa interação, assinale a alternativa correta.

- (A) A interação pedagógica configura-se pela aplicação de modelos previamente fixados pelo material didático, com a atuação do professor reduzida à execução dos roteiros do livro adotado pela escola na rotina das turmas em sala de aula.

- (B) A interação pedagógica organiza-se pela centralidade da exposição do professor, com a participação dos estudantes restrita à recepção dos conteúdos transmitidos e a organização dos tempos e espaços em posição secundária no cotidiano escolar.
- (C) A interação pedagógica articula a atuação do professor como mediador da aprendizagem, a participação ativa dos estudantes e a organização dos tempos, espaços e conteúdos como dimensões integradas no trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula.
- (D) A interação pedagógica, nas perspectivas contemporâneas, sustenta-se na atuação isolada do professor diante da turma, com a organização dos tempos e dos espaços escolares como elementos administrativos desvinculados da prática pedagógica.

## Questão 26

(Correta: C)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) articula dimensões pedagógicas, políticas e administrativas no trabalho da escola. Acerca das dimensões e da elaboração do PPP, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) O PPP, na perspectiva contemporânea, configura documento administrativo de caráter técnico e externo à escola, elaborado pelos órgãos centrais do sistema de ensino para aplicação direta no cotidiano dos profissionais escolares atuantes nas turmas.

( ) A dimensão política do PPP articula-se aos compromissos da escola com a formação dos estudantes, com os princípios da gestão democrática e com as finalidades educativas assumidas coletivamente pela comunidade escolar no espaço escolar.

( ) O PPP, segundo a literatura especializada brasileira, define-se como documento estático, elaborado uma única vez pela escola e mantido inalterado ao longo dos anos, sem necessidade de revisão diante das transformações do contexto escolar.

( ) A elaboração coletiva do PPP articula a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar — profissionais, famílias e estudantes — na construção da identidade e das ações pedagógicas e administrativas da escola pública brasileira.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.  
 (B) V, F, F, V.  
 (C) F, V, F, V.  
 (D) F, V, V, F.

## Questão 27

(Correta: B)

A construção e reconstrução curricular articula a relação

entre conhecimento e vida, com a concepção interdisciplinar do conhecimento e a abordagem transversal de conteúdo. Sobre essas dimensões, analise as afirmativas a seguir:

I.A interdisciplinaridade articula os componentes curriculares em torno de questões comuns, promovendo a construção de conexões entre os saberes disciplinares no trabalho pedagógico desenvolvido pela escola.

II.A abordagem transversal de conteúdo articula temas sociais contemporâneos — como cidadania, diversidade, saúde e meio ambiente — aos componentes curriculares, atravessando o trabalho pedagógico da escola em diferentes etapas.

III.A relação entre conhecimento e vida, na perspectiva curricular contemporânea, articula os saberes escolares aos contextos de experiência dos estudantes, contribuindo para a construção de sentidos no processo de aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.  
 (B) I, II e III.  
 (C) I e II apenas.  
 (D) II e III apenas.

## Questão 28

(Correta: A)

As visões sobre a função social da escola se diversificam ao longo do tempo, articulando-se a diferentes concepções pedagógicas e sociais. Sobre as visões da função social da escola e suas implicações educacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) A função social da escola, nas perspectivas críticas, articula a socialização do conhecimento sistematizado com a formação para a cidadania, contribuindo para a apropriação cultural e para a participação dos sujeitos na vida social contemporânea.
- (B) A função social da escola, nas perspectivas críticas, organiza-se pela reprodução acrítica das normas sociais vigentes, com transmissão direta dos valores dominantes aos estudantes como objetivo central do trabalho pedagógico contemporâneo.
- (C) A função social da escola, nas perspectivas escolanovistas, sustenta-se na transmissão dos conteúdos clássicos pelo professor, com base na repetição de modelos pré-definidos e na centralidade do livro didático na rotina escolar dos estudantes.
- (D) A função social da escola, nas perspectivas tradicionais, articula-se à problematização das relações sociais e à formação para a transformação da sociedade pelos estudantes durante o processo de escolarização nas etapas da Educação Básica.

## Questão 29

(Correta: D)

O currículo articula diferentes concepções com implicações para a construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola. Sobre as diferentes concepções de currículo e suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) As concepções tradicionais de currículo articulam o trabalho pedagógico ao reconhecimento das diferenças culturais e à problematização das relações de poder no campo do conhecimento escolar, orientando a construção da proposta pedagógica da escola.
- (B) As concepções tecnicistas de currículo orientam-se pela problematização das diferenças culturais e pela articulação entre saberes escolares e marcadores sociais, com base nas teorizações pós-estruturalistas dos estudos curriculares contemporâneos.
- (C) As concepções pós-críticas de currículo organizam-se pela definição técnica dos conteúdos disciplinares, com foco na padronização do trabalho pedagógico escolar e na uniformização dos materiais didáticos da Educação Básica brasileira.
- (D) As concepções críticas de currículo articulam o trabalho pedagógico às relações de poder e ao contexto sociocultural, problematizando o conhecimento escolar e orientando a construção da proposta pedagógica da escola na perspectiva emancipadora.

### Questão 30

**(Correta: B)**

O desenvolvimento do currículo articula-se às dimensões da avaliação, configurando a práxis avaliativa do ensinar e do aprender. Acerca da avaliação no contexto curricular, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A avaliação, na perspectiva tradicional dominante nos manuais clássicos, configura-se como processo articulado e formativo, com função diagnóstica de identificação de necessidades e ajuste das intervenções pedagógicas no cotidiano escolar.

( ) A avaliação formativa articula instrumentos diversificados ao longo do processo de aprendizagem, oferecendo retorno aos estudantes e subsidiando o ajuste das intervenções didáticas pelo professor durante o trabalho pedagógico.

( ) A práxis avaliativa, em perspectiva contemporânea, articula as dimensões diagnóstica, formativa e somativa, contribuindo para o acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes ao longo do percurso escolar.

( ) A avaliação, no contexto curricular atual, organiza-se pela aplicação de provas de caráter classificatório como instrumento privilegiado da prática pedagógica, com tratamento secundário das demais dimensões avaliativas no cotidiano escolar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.

### Questão 31

**(Correta: C)**

As concepções e teorias da avaliação articulam-se às práticas pedagógicas e às perspectivas sobre o processo de aprendizagem dos estudantes. Sobre essas concepções, analise as afirmativas a seguir:

I. A avaliação diagnóstica realiza-se em momentos iniciais ou intermediários do processo pedagógico, identificando os conhecimentos prévios dos estudantes e subsidiando o ajuste das intervenções didáticas pelo professor ao longo do trabalho pedagógico.

II. A avaliação formativa, articulada ao processo de aprendizagem, oferece retorno contínuo aos estudantes sobre o desenvolvimento de suas aprendizagens, contribuindo para a regulação do trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor em sala de aula.

III. A avaliação somativa, na perspectiva contemporânea, configura instrumento de classificação dos estudantes em categorias fixas e definitivas, atuando como mecanismo central da seletividade escolar e da hierarquização entre os estudantes na escola.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

### Questão 32

**(Correta: C)**

A concepção de currículo como desenvolvimento de habilidades cognitivas, afetivas, sociais e das competências necessárias à cidadania articula-se às perspectivas educacionais contemporâneas. Sobre essa concepção, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo orientado por habilidades e competências reduz-se à dimensão cognitiva da aprendizagem, com as dimensões afetiva e social em posição secundária no trabalho pedagógico desenvolvido pela escola na Educação Básica brasileira.
- (B) A formação para a cidadania, no currículo contemporâneo, sustenta-se na padronização das experiências escolares dos estudantes, com base no desenvolvimento individual desvinculado das relações sociais e culturais nas turmas escolares.

- (C) O currículo orientado pelo desenvolvimento de habilidades e competências articula as dimensões cognitiva, afetiva e social da aprendizagem, integrando o trabalho pedagógico à formação para a cidadania e à participação dos estudantes na vida social.
- (D) O desenvolvimento de competências para a cidadania, no debate contemporâneo, organiza-se pela memorização mecânica de conteúdos pelos estudantes, com a dimensão afetiva atuando como elemento decorativo das aulas no cotidiano escolar.

### Questão 33

**(Correta: A)**

Os fundamentos filosóficos, socioculturais, psicológicos e pedagógicos da educação articulam-se às relações entre sociedade, escola, conhecimento e qualidade de vida no contexto contemporâneo. Sobre essas relações, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola configura-se como instituição social atravessada pelas dinâmicas culturais, econômicas e políticas da sociedade, articulando a produção e a apropriação de conhecimentos com a formação integral dos sujeitos para a vida em sociedade.
- (B) A escola configura-se como instituição neutra em relação às dinâmicas sociais, com função pedagógica desvinculada das transformações culturais e econômicas da sociedade contemporânea, na perspectiva da educação como processo isolado.
- (C) Os fundamentos filosóficos da educação reduzem-se ao estudo histórico de pensadores antigos, com aplicação restrita ao planejamento administrativo da escola e desvinculados das práticas pedagógicas no cotidiano dos profissionais.
- (D) Os fundamentos psicológicos da educação contemporânea organizam-se pela transmissão de conteúdos pré-definidos pelo professor, com a aprendizagem dos estudantes em posição secundária diante das dinâmicas dos componentes curriculares.

### Questão 34

**(Correta: B)**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2017 para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental e em 2018 para o Ensino Médio, configura referencial para os currículos das escolas brasileiras. Sobre a BNCC, analise as afirmativas a seguir:

I.A BNCC organiza-se em torno de competências gerais para a Educação Básica, articuladas a competências específicas das áreas e dos componentes curriculares e a habilidades que orientam o trabalho pedagógico nas etapas de ensino contempladas pelo documento.

II.A BNCC, em sua redação oficial, configura currículo único e fechado, aplicável de forma idêntica em todas as

escolas brasileiras, sem espaço para parte diversificada ou para a articulação com os contextos locais das redes de ensino do país.

III.A BNCC define direitos e objetivos de aprendizagem comuns aos estudantes da Educação Básica, articulando-se aos currículos elaborados pelas redes de ensino, que complementam o documento com a parte diversificada conforme as características regionais e locais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 35

**(Correta: C)**

As novas tecnologias da informação e da comunicação (TICs) integram o cotidiano escolar e demandam a reflexão sobre seu uso pedagógico. Acerca das TICs na educação escolar, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( )A integração das TICs ao trabalho pedagógico envolve a mediação docente, a análise crítica dos conteúdos veiculados pelas mídias digitais e a apropriação dessas ferramentas como recursos para a construção de conhecimento pelos estudantes.

( )A presença das TICs no espaço escolar assegura, por si mesma, a melhoria dos processos de aprendizagem dos estudantes, independentemente da mediação docente na articulação dessas ferramentas ao trabalho pedagógico.

( )O uso pedagógico das TICs articula-se à formação de leitores críticos das mídias e à produção autoral pelos estudantes, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia em ambientes mediados por tecnologias digitais no cotidiano educacional.

( )A apropriação das TICs no contexto escolar orienta-se pela substituição direta dos materiais impressos pelos digitais, com tratamento equivalente entre os recursos no trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores em sala de aula.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 36

**(Correta: C)**

A construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola articula-se à proposta pedagógica e à

organização do trabalho escolar nas perspectivas contemporâneas. Sobre a construção do PPP, assinale a alternativa correta.

- (A) A construção do PPP, na perspectiva contemporânea, configura procedimento burocrático para cumprimento de exigências legais externas, sem articulação com a identidade da escola ou com o trabalho pedagógico desenvolvido pelos seus profissionais.
- (B) A construção do PPP organiza-se como tarefa administrativa da equipe diretiva, com produto final entregue aos demais segmentos da escola como documento pronto para aplicação no trabalho pedagógico desenvolvido nas turmas escolares regulares.
- (C) A construção do PPP articula a participação coletiva dos diferentes segmentos da escola na elaboração das finalidades, objetivos e ações pedagógicas e administrativas, configurando instrumento de identidade e de organização do trabalho escolar coletivo.
- (D) A construção do PPP, segundo a literatura especializada atual, define-se pela aplicação direta dos modelos disponibilizados pelas redes de ensino, com adaptações pontuais à realidade local feitas pela equipe diretiva no início de cada ano letivo.

### Questão 37

**(Correta: D)**

A relação entre currículo e diversidade cultural articula-se aos debates contemporâneos sobre o reconhecimento das diferenças no espaço escolar. Sobre currículo e diversidade cultural, assinale a alternativa correta.

- (A) A diversidade cultural, na perspectiva curricular tradicional, orienta-se pela problematização das hierarquias culturais e pela inclusão das produções de matrizes plurais como saberes válidos no espaço escolar contemporâneo da Educação Básica.
- (B) O currículo, em diálogo com a diversidade cultural, organiza-se pela hierarquização das matrizes culturais, com a tradição erudita europeia ocupando o lugar central dos saberes escolares e as demais matrizes em posição complementar nos saberes escolares.
- (C) A diversidade cultural, no debate curricular contemporâneo, configura tema reservado a datas comemorativas específicas, com tratamento pontual desvinculado do trabalho pedagógico contínuo desenvolvido pelos professores nos componentes curriculares regulares.
- (D) O currículo, em diálogo com a diversidade cultural, articula o reconhecimento das diferentes matrizes culturais que integram a sociedade brasileira, contemplando produções de povos originários, afrodescendentes e de outras matrizes plurais nos saberes escolares.

### Questão 38

**(Correta: A)**

A relação entre educação, desigualdade social e cidadania articula-se ao papel da escola na sociedade contemporânea brasileira. Acerca dessas relações, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A educação, na perspectiva crítica, articula-se à formação para a cidadania, contribuindo para a leitura do mundo e para a participação social dos sujeitos nas dinâmicas da vida coletiva contemporânea.

() As desigualdades sociais atravessam o sistema educacional brasileiro, refletindo-se em condições diferenciadas de acesso, permanência e aprendizagem entre estudantes de diferentes contextos socioeconômicos.

() A educação escolar, no debate contemporâneo, configura-se como dimensão neutra em relação às desigualdades sociais, com a escola atuando como espaço imune às tensões econômicas, culturais e políticas que atravessam a sociedade.

() As políticas educacionais voltadas à equidade articulam ações de inclusão e de redução das desigualdades, considerando as diferenças de origem social, raça, gênero e território no acesso e na permanência escolar dos estudantes.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, F.

### Questão 39

**(Correta: B)**

As tendências pedagógicas no Brasil articulam-se a contextos históricos e a concepções teóricas sobre a educação escolar. Acerca das tendências pedagógicas brasileiras, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A pedagogia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor, pela transmissão de conteúdos e pela valorização da disciplina, configurando-se como tendência historicamente consolidada no contexto escolar brasileiro ao longo do tempo.

() A Escola Nova, sistematizada no Brasil por autores como Anísio Teixeira, articula-se à valorização da experiência, do interesse do estudante e da experimentação pedagógica, configurando alternativa à pedagogia tradicional no contexto educacional brasileiro.

() A pedagogia tecnicista, predominante no Brasil entre as décadas de 1960 e 1970, articula-se à problematização das relações sociais e à formação para

a transformação da sociedade, em diálogo com as pedagogias críticas brasileiras contemporâneas.

(\_\_\_)A pedagogia libertadora, associada a Paulo Freire, organiza-se pela transmissão direta de conteúdos pelo professor como eixo do processo educativo, em continuidade com a tendência tradicional consolidada nas escolas brasileiras ao longo do século XX.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.

#### **Questão 40**

**(Correta: B)**

A gestão democrática da escola pública articula princípios e práticas que estruturam a participação dos diferentes segmentos no cotidiano escolar. Sobre os princípios e práticas da gestão democrática, analise as afirmativas a seguir:

I.A gestão democrática da escola pública, conforme a literatura contemporânea, sustenta-se na concentração das decisões na equipe diretiva, com a participação dos demais segmentos restrita ao cumprimento das diretrizes definidas pela direção escolar.

II.A gestão democrática articula a participação dos segmentos da comunidade escolar — profissionais, famílias e estudantes — em colegiados como o Conselho Escolar, configurando instâncias de deliberação e acompanhamento do trabalho da escola.

III.A construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico configura prática associada à gestão democrática, articulando os diferentes segmentos da escola na elaboração das finalidades, objetivos e ações pedagógicas e administrativas da instituição.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

