

Estado de Santa Catarina

**Prefeitura de
Princesa**



CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Concurso Público nº 002/2026

PSICOPEDAGOGO



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:



MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Lei nº 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais - LGPD) estabelece regras para o tratamento de dados pessoais, incluindo dados sensíveis, em qualquer meio, por pessoa natural ou jurídica, de direito público ou privado. No exercício da função de psicopedagogo em uma secretaria municipal de educação, o profissional produz e manipula documentos que contêm dados de saúde, histórico escolar, informações familiares e registros de avaliação de estudantes; todos classificáveis como dados pessoais e, em parte, como dados sensíveis nos termos da LGPD. Considerando as disposições da lei e os princípios éticos da atuação psicopedagógica, assinale a alternativa correta:

- (A) Os dados produzidos no processo de avaliação psicopedagógica de estudantes, por envolverem informações de saúde e histórico de aprendizagem, enquadram-se na categoria de dados sensíveis prevista na LGPD, e seu tratamento pela administração pública deve observar os princípios da finalidade, adequação, necessidade e transparência, sendo vedado seu compartilhamento com terceiros não autorizados, mesmo dentro da própria estrutura institucional.
- (B) A administração pública está integralmente dispensada das exigências da LGPD no tratamento de dados de estudantes, pois o artigo 4º da lei exclui de sua incidência as atividades realizadas por pessoa jurídica de direito público com finalidade de interesse público, o que abrange toda a gestão escolar e o trabalho dos profissionais do quadro efetivo das secretarias de educação.
- (C) O compartilhamento de relatórios psicopedagógicos com professores regentes, coordenadores pedagógicos e membros do conselho de classe independe de qualquer restrição prevista na LGPD, pois se trata de circulação interna de informações entre agentes públicos no exercício de suas funções, o que configura hipótese de tratamento legítimo sem necessidade de consentimento ou fundamentação legal específica.
- (D) A base legal que autoriza o tratamento de dados sensíveis de estudantes no contexto da educação pública é exclusivamente o consentimento dos titulares ou de seus responsáveis legais, não sendo admissível o tratamento fundamentado na execução de políticas públicas ou no legítimo interesse da administração pública, que são bases aplicáveis apenas a dados pessoais não sensíveis.

Questão 02

A neuropsicologia da aprendizagem fornece ao psicopedagogo subsídios para compreender de que modo as funções cognitivas — memória, atenção, linguagem, funções executivas — sustentam os processos de aquisição e consolidação do conhecimento

escolar. No contexto do setor público, essa compreensão é fundamental para orientar intervenções e encaminhamentos adequados. Classifique as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A memória de trabalho, também denominada memória operacional, é responsável pela manutenção temporária e pela manipulação ativa de informações durante a execução de tarefas cognitivas complexas, como leitura com compreensão e resolução de problemas matemáticos.

() O desenvolvimento das funções executivas — planejamento, controle inibitório, flexibilidade cognitiva e memória de trabalho — está associado primariamente à maturação do lobo temporal medial, região central nos processos de consolidação da memória episódica de longo prazo.

() A plasticidade neural, compreendida como a capacidade do sistema nervoso de reorganizar suas conexões sinápticas em resposta à experiência e ao aprendizado, fundamenta a intervenção psicopedagógica ao evidenciar que o desenvolvimento cognitivo não é determinado de forma rígida pela biologia, mas é modulado por fatores ambientais e pedagógicos.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, F.

Questão 03

A autorregulação da aprendizagem é um constructo central da psicologia cognitiva contemporânea, com implicações diretas para a atuação psicopedagógica. Estudantes autorregulados demonstram maior capacidade de monitorar seu próprio processo de aprendizagem, ajustar estratégias diante de dificuldades e manter o engajamento mesmo em tarefas desafiadoras. Com base no modelo de autorregulação de Zimmerman e no referencial psicopedagógico, qual das alternativas descreve com maior precisão o papel da autorregulação no processo de aprendizagem escolar?

- (A) A autorregulação da aprendizagem é uma capacidade cognitiva inata que se desenvolve independentemente das condições de ensino e do ambiente escolar, manifestando-se de forma diferenciada nos estudantes com altas habilidades e sendo sistematicamente ausente naqueles com transtornos específicos de aprendizagem, o que justifica abordagens pedagógicas distintas para cada grupo.

- (B) A autorregulação da aprendizagem envolve a ativação e a manutenção de processos cognitivos, metacognitivos, motivacionais e comportamentais que o aprendente utiliza de forma intencional para gerenciar seu próprio aprendizado, sendo o desenvolvimento dessa capacidade um objetivo legítimo da intervenção psicopedagógica — especialmente para estudantes que demonstram dependência excessiva de mediação externa.
- (C) A autorregulação da aprendizagem se reduz ao controle atencional voluntário exercido pelo estudante durante a execução das tarefas escolares, sendo sua principal expressão a capacidade de inibir estímulos distratores no ambiente de aprendizagem, razão pela qual estudantes com TDAH apresentam comprometimento generalizado e irreversível dessa capacidade.
- (D) A autorregulação da aprendizagem desenvolve-se em forte articulação com a qualidade dos vínculos afetivos com o professor, uma das variáveis mediadoras mais relevantes na consolidação das crenças de autoeficácia e no engajamento com as tarefas de aprendizagem — especialmente nos anos iniciais de alfabetização, período em que a dependência de referências externas das emoções é mais pronunciada.

Questão 04

A psicopedagogia, enquanto campo de saber constituído na interface entre a psicologia e a pedagogia, tem como objeto privilegiado de estudo o sujeito em sua relação com o processo de aprender. No contexto do setor público, notadamente nas redes municipais e estaduais de ensino, o psicopedagogo institucional ocupa um papel que extrapola o diagnóstico individual. Considerando os fundamentos epistemológicos que orientam a atuação psicopedagógica e sua inserção nas instituições educacionais públicas, pode-se afirmar que o objeto da psicopedagogia institucional:

- (A) É o processo de aprendizagem do sujeito considerado em sua singularidade cognitiva e afetiva, articulado às condições concretas de produção do conhecimento na escola pública, incluindo as práticas pedagógicas, os vínculos relacionais e as condições institucionais que atravessam o ato de aprender.
- (B) Articula-se, de forma preponderante, à dimensão relacional entre família e escola, atuando na identificação dos fatores vinculares que interferem no desempenho escolar e na orientação das famílias para o acompanhamento dos estudantes, sendo a avaliação das condições cognitivas de aprendizagem conduzida preferencialmente em articulação com a rede de saúde mental e proteção social.

- (C) Compreende, de forma prioritária, a análise dos processos cognitivos dos estudantes com necessidades educacionais identificadas, orientando os professores regentes na implementação de adaptações curriculares e estratégias de suporte pedagógico previstas na legislação vigente, sem prejuízo de ações diagnósticas voltadas a estudantes sem laudo formalizado.
- (D) Constitui-se por meio da avaliação dos padrões de aprendizagem do sujeito em sua relação com o contexto escolar, com ênfase no diagnóstico precoce das perturbações que comprometem o rendimento acadêmico, cabendo ao psicopedagogo articular as informações coletadas com outros profissionais da equipe de suporte ao estudante para fundamentar encaminhamentos e intervenções.

Questão 05

A distinção entre dificuldades de aprendizagem e transtornos específicos de aprendizagem é uma das competências centrais do psicopedagogo na escola pública, pois orienta encaminhamentos, adaptações curriculares e comunicações institucionais. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A dificuldade de aprendizagem decorrente de condições pedagógicas inadequadas, privação cultural ou instabilidade emocional não pode ser classificada como transtorno específico de aprendizagem, pois a presença de um transtorno pressupõe que as dificuldades persistam mesmo diante de oportunidades educacionais adequadas e de instrução de qualidade.

PORQUE

II. O diagnóstico diferencial entre dificuldade e transtorno de aprendizagem exige uma avaliação multidimensional que contemple o histórico escolar, as condições de ensino, o contexto sociocultural do estudante e instrumentos neuropsicológicos padronizados, sendo metodologicamente inconsistente excluir a hipótese diagnóstica de transtorno com base em critérios clínicos isolados, sem considerar o conjunto de dados contextuais e históricos coletados ao longo do processo avaliativo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 06

A intervenção psicopedagógica é um processo estruturado que, para ser tecnicamente consistente, deve seguir uma sequência lógica que respeite tanto os fundamentos epistemológicos da área quanto as

necessidades singulares do sujeito aprendente. No contexto da escola pública, essa sequência orienta a atuação desde o recebimento do encaminhamento até o acompanhamento pós-intervenção. Considere as etapas a seguir e identifique a ordem correta em que devem ocorrer:

1. Elaboração e execução do plano de intervenção psicopedagógica
2. Devolução dos resultados da avaliação à família e à equipe escolar
3. Avaliação psicopedagógica multidimensional (anamnese, observação, aplicação de instrumentos)
4. Acompanhamento e reavaliação dos efeitos da intervenção

A sequência correta em que ocorre esse processo é:

- (A) 1, 3, 2, 4.
- (B) 3, 2, 1, 4.
- (C) 1, 3, 4, 2.
- (D) 3, 2, 4, 1.

Questão 07

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) representa uma reorientação curricular significativa para a educação básica brasileira, com implicações para a atuação dos profissionais de suporte pedagógico nas escolas públicas. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A BNCC organiza as aprendizagens essenciais a partir de competências gerais e específicas, e sua implementação nas redes públicas de ensino exige que profissionais como o psicopedagogo compreendam a lógica das competências para identificar em quais delas os estudantes apresentam maiores dificuldades — o que qualifica e direciona a avaliação e a intervenção psicopedagógica.

PORQUE

II. A organização curricular por competências adotada pela BNCC pressupõe que o desenvolvimento das habilidades cognitivas dos estudantes ocorre de forma linear e cumulativa, sendo possível mapear com precisão o ponto exato de ruptura no percurso de aquisição de cada competência e aplicar intervenções pontuais que restaurem a progressão esperada.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 08

Em uma escola pública localizada em território de alta vulnerabilidade social, o psicopedagogo observa que uma parte significativa dos estudantes do 3º ao 5º ano apresenta desempenho abaixo do esperado em leitura e escrita, sem evidências de transtornos específicos de aprendizagem. A análise do contexto revela: alta rotatividade docente, ausência de biblioteca funcional, famílias com baixo letramento, exposição frequente de crianças a situações de violência e insegurança alimentar. Diante desse cenário complexo, qual abordagem psicopedagógica é mais coerente com a dimensão coletiva e contextual do problema?

- (A) Propor à equipe gestora a criação de grupos de reforço escolar para os estudantes com déficit de leitura e escrita, conduzidos pelo psicopedagogo em turno oposto ao da aula regular, com foco no treino sistemático das habilidades de decodificação e fluência leitora identificadas como deficitárias pela avaliação coletiva de desempenho, mantendo cada proposição dentro do projeto político pedagógico da instituição de ensino, com vistas a garantir a continuidade do processo educativo.
- (B) Elaborar relatório institucional detalhado para a secretaria de educação, descrevendo as condições de vulnerabilidade identificadas e propondo, em paralelo, um programa de formação continuada para os docentes com foco no letramento e nas estratégias de ensino adequadas ao perfil dos estudantes, reconhecendo que a qualificação da prática docente constitui a variável mais acessível de intervenção diante de determinantes estruturais que demandam soluções de médio e longo prazo.
- (C) Elaborar, junto com a equipe escolar e com representantes da comunidade, um diagnóstico institucional que identifique os fatores contextuais determinantes das dificuldades de aprendizagem e proponha ações integradas de caráter preventivo — como formação docente continuada, criação de espaços de leitura e articulação com a rede de proteção social —, reconhecendo que a intervenção individual não é suficiente diante de determinantes coletivos.
- (D) Iniciar o processo de intervenção com a realização de avaliações psicopedagógicas de perfil dos estudantes com maior déficit de leitura e escrita, identificando aqueles com indicadores de vulnerabilidade cognitiva que justificam encaminhamento para investigação neuropsicológica e construção de planos de atendimento individualizados, articulados às ações coletivas promovidas pela equipe escolar.

Questão 09

Em uma escola pública de ensino fundamental, a psicopedagoga é convocada pela equipe gestora para participar da elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) de um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA), nível 2 de suporte,

que apresenta dificuldades acentuadas na comunicação funcional e resistência a mudanças de rotina. A professora regente questiona se o estudante deveria ser transferido para uma classe especial. Diante da sugestão da professora regente de transferência do estudante para uma classe especial, e considerando a Lei nº 13.146/2015, os fundamentos da educação inclusiva e o papel institucional da psicopedagogia, a psicopedagoga deve orientar a equipe no sentido de:

- (A) Fundamentar sua posição nos princípios da educação inclusiva, que preconizam a permanência do estudante na classe comum como regra, orientando a equipe sobre estratégias de adaptação ambiental, comunicação alternativa e suporte pedagógico diferenciado, enquanto articula o AEE como instância complementar, e não substitutiva, ao ensino regular.
- (B) Encaminhar o estudante para reavaliação diagnóstica pelo serviço de neurologia, pois a resistência a mudanças e as dificuldades de comunicação podem indicar comorbidades não identificadas que precisam ser descartadas antes que a equipe escolar tome qualquer decisão sobre a modalidade de atendimento mais adequada.
- (C) Ponderar, em conjunto com a equipe multiprofissional e a família, a pertinência de um período de atendimento intensivo em ambiente educacional com menor razão professor-aluno, considerando que o nível 2 de suporte do TEA indica demandas de assistência que, quando não atendidas adequadamente na classe comum, podem comprometer o desenvolvimento funcional e a qualidade das interações comunicativas do estudante.
- (D) Orientar a família a buscar matrícula em escola especializada em TEA, visto que a escola pública regular, diante da complexidade do nível 2 de suporte, não dispõe de condições técnicas para garantir o desenvolvimento pleno do estudante, sendo a decisão de transferência uma prerrogativa da família com aval da equipe multiprofissional.

Questão 10

A Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB) constitui o marco normativo central da organização educacional brasileira. Em seu artigo 59, a LDB estabelece obrigações dos sistemas de ensino em relação aos educandos com necessidades educacionais especiais. No contexto da atuação do psicopedagogo em uma secretaria municipal de educação, qual das seguintes previsões da LDB impõe ao sistema de ensino responsabilidade diretamente articulável à intervenção psicopedagógica institucional voltada a estudantes com dificuldades ou transtornos de aprendizagem?

- (A) A determinação de que os sistemas de ensino ofereçam educação especial preferencialmente na rede regular de ensino, o que, segundo a jurisprudência do STF, autoriza a manutenção de estruturas paralelas de atendimento para estudantes com transtornos de aprendizagem de qualquer nível de comprometimento, independentemente do princípio da educação inclusiva.
- (B) A previsão de que cabe ao sistema de ensino garantir a terminalidade específica para aqueles que não atingiram o nível exigido para conclusão do ensino fundamental, mecanismo que o psicopedagogo deve orientar como alternativa preferencial para estudantes com transtornos específicos de aprendizagem cujo desempenho esteja abaixo do esperado para sua faixa etária.
- (C) A exigência de que os sistemas de ensino assegurem currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades dos educandos, bem como professores com especialização adequada; o que implica a atuação do psicopedagogo como articulador das condições pedagógicas e dos recursos de suporte necessários ao processo de aprender de estudantes com necessidades educacionais diferenciadas.
- (D) A determinação da LDB de que os sistemas de ensino estabeleçam processos contínuos de avaliação do aproveitamento escolar, que o psicopedagogo deve operacionalizar por meio de protocolos de avaliação multidimensional, incluindo instrumentos neuropsicológicos padronizados aplicados a estudantes em risco de retenção, constituindo essa articulação o fundamento normativo da intervenção psicopedagógica.

Questão 11

Uma psicopedagoga atuando em uma escola pública municipal recebe o encaminhamento de Lucas, 10 anos, com queixa de 'não aprender'. O histórico revela três anos de repetência, baixo desempenho em leitura e escrita, ausência de laudo clínico e relato de professores de que o aluno é 'inteligente, mas desatento e desmotivado'. A mãe informa que Lucas passou por situação de violência doméstica aos 7 anos e que há histórico de rotatividade escolar por mudanças de moradia. Diante desse cenário, qual deve ser o procedimento inicial da psicopedagoga para conduzir uma avaliação psicopedagógica tecnicamente consistente?

- (A) Iniciar o processo avaliativo com a aplicação de instrumentos neuropsicológicos padronizados — como provas de leitura, escrita e memória de trabalho — a fim de estabelecer uma linha de base objetiva do desempenho cognitivo de Lucas, que orientará as hipóteses diagnósticas e subsidiará a anamnese e a entrevista familiar subsequentes, garantindo que os dados coletados sejam interpretados a partir de parâmetros normativos validados.

- (B) Articular, como parte integrante do processo avaliativo inicial, o encaminhamento de Lucas para avaliação neurológica e psicológica, considerando que a história de violência doméstica e o histórico de repetência indicam a necessidade de investigação de fatores orgânicos e emocionais que, se não descartados previamente, podem comprometer a validade interpretativa dos dados coletados pelo psicopedagogo na avaliação.
- (C) Iniciar a avaliação por uma anamnese aprofundada com a família, articulada ao levantamento do histórico escolar e à observação do estudante em situações variadas de aprendizagem, para compreender a história de vida e os vínculos com o conhecimento antes de qualquer hipótese diagnóstica, pois os dados contextuais são constitutivos do processo avaliativo e não apenas elementos complementares.
- (D) Solicitar à escola a elaboração de relatório pedagógico detalhado sobre o desempenho de Lucas como primeiro passo da avaliação psicopedagógica, pois o documento institucional constitui o referencial primário do processo avaliativo, sendo os demais instrumentos subsidiários à análise do percurso de escolarização formal documentado.

Questão 12

A ética psicopedagógica articula princípios gerais das profissões de saúde e educação com especificidades do campo de atuação, regulamentadas pela Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPP) e pelos conselhos profissionais de base. No setor público, as responsabilidades éticas são ainda mais acentuadas pelo caráter coletivo e pelo impacto institucional das decisões do psicopedagogo. Classifique as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() O sigilo profissional na atuação psicopedagógica impõe ao profissional a responsabilidade de preservar as informações do processo avaliativo em todas as circunstâncias, inclusive em situações de risco à integridade do estudante, cabendo à instância judicial — e não ao psicopedagogo — decidir sobre a pertinência e os limites da quebra do sigilo diante de casos de suspeita de violação de direitos.

() A emissão de laudos ou relatórios psicopedagógicos deve ser fundamentada exclusivamente em dados coletados pelo profissional ao longo do processo avaliativo, sendo eticamente inadmissível emitir parecer baseado em informações de segunda mão ou em pressão de terceiros — incluindo a gestão escolar ou a família — sem fundamentação avaliativa própria.

() A atuação do psicopedagogo no setor público implica a responsabilidade de contribuir para a construção de políticas e práticas institucionais que garantam o direito de aprender, o que inclui a sinalização ética de condições institucionais inadequadas que impactam negativamente o processo de aprendizagem dos estudantes.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F, V, V.
(B) V, V, V.
(C) V, V, F.
(D) V, F, V.

Questão 13

Durante uma reunião de pais em uma escola pública estadual, a psicopedagoga percebe que um grupo significativo de responsáveis demonstra resistência ao envolvimento nas atividades propostas pela escola, alegando falta de tempo, desconhecimento das práticas pedagógicas e sensação de que suas contribuições não são valorizadas. Pesquisas indicam que a participação familiar qualificada é um dos fatores protetivos mais relevantes contra o fracasso escolar. Com base nos fundamentos da psicopedagogia institucional e nas teorias sobre a relação escola-família, qual estratégia de intervenção é mais adequada para o contexto descrito?

- (A) Identificar as famílias mais engajadas e convidá-las a exercer papel de multiplicadoras junto aos demais responsáveis, formando uma rede de apoio comunitário mediada pela escola que dilua a responsabilidade institucional pelo engajamento familiar ao distribuí-la entre os próprios membros da comunidade escolar.
- (B) Propor à equipe gestora a criação de um sistema de registros de participação familiar, cuja frequência seria considerada no planejamento de estratégias de suporte pedagógico diferenciado, com o objetivo de mapear o engajamento das famílias e identificar aquelas que necessitam de abordagem mais direta.
- (C) Promover rodas de conversa e encontros formativos com as famílias que partam do reconhecimento dos saberes e das experiências dos responsáveis, construindo de forma participativa canais de comunicação que reduzam as assimetrias de poder entre escola e família, sem subordinar a participação ao domínio de conhecimentos pedagógicos formais.
- (D) Elaborar um programa de formação para pais com foco no ensino de técnicas de suporte escolar doméstico, transmitindo aos responsáveis estratégias pedagógicas padronizadas que lhes permitam complementar em casa o trabalho realizado pelos professores, garantindo assim a continuidade do processo de ensino no ambiente familiar.

Questão 14

A distinção entre psicopedagogia institucional e psicopedagogia clínica não se reduz ao espaço físico de atuação — escola versus consultório —, mas implica diferenças epistemológicas, metodológicas e éticas que orientam o trabalho do profissional em cada contexto. No setor público, essa distinção é especialmente relevante porque o psicopedagogo institucional opera em um campo de intersecções entre sujeito, instituição, currículo e política educacional. Com base nessa diferenciação, assinale a alternativa que expressa corretamente a

especificidade da psicopedagogia institucional em relação à clínica:

- (A) A psicopedagogia institucional compartilha com a modalidade clínica os fundamentos epistemológicos e o referencial teórico sobre os processos de aprendizagem, diferenciando-se pela ênfase metodológica atribuída às variáveis contextuais — práticas pedagógicas, dinâmica institucional e vínculos coletivos — e pela escala de intervenção, que amplia o foco do atendimento individualizado para ações de caráter coletivo, sem reformular as categorias de análise do processo de aprender.
- (B) A psicopedagogia institucional orienta sua atuação predominantemente para a prevenção primária e secundária das dificuldades de aprendizagem, por meio de ações coletivas voltadas à melhoria das condições institucionais e pedagógicas, sendo a intervenção direta com estudantes identificados uma função que se articula, em nível de complementaridade, com os serviços de saúde mental da rede — diferenciando-se da modalidade clínica, que tem como eixo central o atendimento terapêutico individualizado.
- (C) A psicopedagogia institucional tem como unidade de análise e intervenção não apenas o sujeito aprendiz em sua singularidade, mas o campo relacional constituído pelas práticas pedagógicas, pelos vínculos institucionais e pelas condições estruturais da escola, o que implica uma atuação sistêmica orientada para a transformação das condições coletivas de aprendizagem — dimensão que a modalidade clínica, centrada na relação diádica terapeuta-paciente, não contempla de forma primária.
- (D) A psicopedagogia institucional orienta sua atuação preferencialmente para o diagnóstico das condições individuais de aprendizagem e para o desenvolvimento de estratégias sistêmicas de intervenção junto à equipe escolar, recorrendo à avaliação psicopedagógica coletiva como instrumento complementar nos casos em que o mapeamento coletivo revela estudantes com perfil de vulnerabilidade que demanda atenção específica, diferenciando-se da modalidade clínica pela ênfase na dimensão institucional como unidade primária de análise.

Questão 15

Uma psicopedagoga que atua em uma escola pública com acesso limitado a tecnologias digitais propõe ao corpo docente a integração de recursos educacionais digitais no suporte a estudantes com dificuldades de aprendizagem em leitura. A proposta é recebida com ceticismo por parte dos professores, que alegam que o uso de tecnologias pode substituir a relação pedagógica e tornar os estudantes passivos. Com base nos princípios psicopedagógicos sobre tecnologias educacionais, assinale a alternativa que descreve corretamente o papel das tecnologias no apoio ao processo de aprendizagem:

- (A) O uso de tecnologias educacionais no contexto da escola pública justifica-se prioritariamente pela função compensatória que exercem diante das desigualdades estruturais de acesso a materiais didáticos, sendo sua eficácia pedagógica diretamente proporcional à frequência e à diversidade dos recursos digitais disponibilizados aos estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- (B) As tecnologias educacionais configuram-se como dispositivos mediadores que ampliam as possibilidades de aprendizagem ao proporcionar múltiplos estímulos, devolutivas imediatas e percursos formativos ajustáveis às singularidades dos estudantes, devendo ser incorporadas como instrumentos subordinados à intencionalidade pedagógica — e não como substitutivos da ação docente.
- (C) As tecnologias educacionais constituem recurso privilegiado para estudantes com dificuldades de aprendizagem por possibilitarem a construção autônoma do conhecimento a partir de sequências adaptativas de atividades, dispensando a mediação docente contínua na medida em que os próprios feedbacks do sistema orientam a identificação de lacunas e a reorganização das estratégias cognitivas ao longo do percurso formativo.
- (D) As tecnologias educacionais, quando integradas a um planejamento psicopedagógico fundamentado em diagnóstico do perfil de aprendizagem, assumem papel protagonista no processo de intervenção, tornando-se o principal agente mediador da reorganização das funções cognitivas comprometidas, cabendo ao docente o papel auxiliar de monitoramento da adesão dos estudantes às atividades propostas.

Questão 16

As principais teorias da aprendizagem que fundamentam a atuação psicopedagógica são marcadas por concepções distintas acerca do papel do sujeito, do outro e da cultura na construção do conhecimento. O psicopedagogo atuante no setor público precisa articular essas matrizes teóricas para embasar tanto a avaliação quanto a intervenção nos processos de aprendizagem escolar. Analise as afirmativas a seguir sobre as concepções construtivistas e sociointeracionistas:

I. Para Piaget, a aprendizagem é produto de uma reorganização interna dos esquemas cognitivos do sujeito, desencadeada pelo desequilíbrio provocado por novas experiências, processo denominado equilíbrio majorante, no qual a assimilação e a acomodação operam de forma interdependente.

II. Vygotsky propõe que o ensino formal deve operar a partir do nível de desenvolvimento real do estudante, identificado por meio de avaliação diagnóstica prévia, sendo a zona de desenvolvimento proximal uma ferramenta que mensura o grau de domínio já consolidado pelo sujeito, orientando a seleção dos conteúdos a serem trabalhados com base nesse

referencial.

III. David Ausubel distingue a aprendizagem significativa da aprendizagem mecânica com base no critério da ancoragem cognitiva: um novo conceito é aprendido de forma significativa quando se relaciona de maneira substantiva e não arbitrária aos conhecimentos prévios já estruturados na cognição do aprendiz.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 17

"A repetência, historicamente naturalizada no sistema educacional brasileiro como mecanismo de controle da qualidade, opera, na prática, como um dispositivo de exclusão. Pesquisas longitudinais indicam que o estudante que reprova uma vez tem probabilidade significativamente maior de abandonar a escola antes de concluir o ensino fundamental, e que a repetência não melhora o desempenho a médio e longo prazo — ao contrário, frequentemente amplifica o desengajamento e o sentimento de incompetência do sujeito."

(Adaptado de PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990).

Com base no texto e nos fundamentos da psicopedagogia institucional, assinale a alternativa que melhor expressa a articulação entre o fenômeno descrito e a intervenção esperada do psicopedagogo no setor público:

- (A) O psicopedagogo deve mapear, junto com a equipe de saúde mental da rede, os estudantes em risco de repetência que apresentam indicadores de sofrimento emocional associado ao fracasso escolar, articulando intervenções terapêuticas direcionadas ao tratamento das condições afetivas que se manifestam no desempenho acadêmico, uma vez que a dimensão subjetiva do estudante constitui variável central na compreensão e no enfrentamento das dificuldades de aprendizagem.
- (B) O psicopedagogo deve atuar de forma sistemática na desconstrução da lógica da repetência como solução pedagógica, propondo junto à equipe gestora e aos docentes estratégias de acompanhamento contínuo, progressão responsável e intervenção precoce nos primeiros sinais de dificuldade, reconhecendo que o fracasso escolar é multideterminado e não pode ser atribuído exclusivamente ao estudante.

(C) O psicopedagogo deve elaborar relatórios individuais detalhando os fatores de risco de cada estudante e apresentá-los ao conselho de classe para subsidiar a decisão sobre aprovação ou reprovação, configurando sua atuação institucional como instância de assessoria técnica ao processo deliberativo coletivo da escola, sem interferir na autonomia pedagógica do corpo docente.

(D) O psicopedagogo deve propor à equipe docente a revisão dos critérios de avaliação vigentes, substituindo a lógica de retenção por instrumentos de acompanhamento processual que permitam identificar, ao longo do ano letivo, os estudantes com trajetórias de maior vulnerabilidade e garantir-lhes a progressão, reconhecendo que a eliminação da reprovação formal constitui condição necessária para romper o ciclo de desengajamento descrito no texto.

Questão 18

As relações entre desenvolvimento e aprendizagem constituem um dos eixos centrais da psicopedagogia, com implicações diretas para a compreensão das trajetórias de aprendizagem de crianças e adolescentes na escola pública. Analise as afirmativas a seguir:

I. A perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky sustenta que as funções psicológicas superiores se constituem nas interações sociais e são internalizadas por mediação simbólica, implicando que o desenvolvimento cognitivo se organiza em estreita relação com o contexto cultural e com as práticas interativas nas quais o sujeito participa ao longo de sua trajetória de aprendizagem.

II. A teoria psicossocial de Erik Erikson propõe que o desenvolvimento emocional e social ocorre em estágios sucessivos marcados por crises, cuja resolução influencia disposições para aprender; no período escolar, a tensão entre diligência e inferioridade, quando positivamente elaborada, tende a favorecer o envolvimento do estudante com as demandas e experiências escolares.

III. A teoria do apego de John Bowlby, ao focalizar a constituição de vínculos afetivos na infância, tem sido associada à compreensão de processos relacionais na aprendizagem, uma vez que a qualidade das interações estabelecidas pelo sujeito pode influenciar sua relação com professores, colegas e com o conhecimento ao longo do percurso de escolarização.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 19

A identificação de estudantes com altas habilidades ou superdotação no contexto da escola pública exige do psicopedagogo o domínio das principais concepções

teóricas sobre esse fenômeno, bem como a compreensão de que a superdotação não se expressa de forma uniforme.

Associe a Coluna 1, que apresenta modelos teóricos, aos seus conceitos centrais na Coluna 2:

Coluna 1: Teoria Modelo

1. Modelo dos Três Anéis (Renzulli)
2. Modelo de Diferenciação da Superdotação e do Talento (Gagné)
3. Teoria das Inteligências Múltiplas (Gardner)

Coluna 2: Conceito Central

(__) Concepção de superdotação orientada para a produtividade criativa, segundo a qual a manifestação de comportamentos superdotados requer a convergência de aptidão cognitiva, engajamento pessoal sustentado e capacidade de geração de produtos originais em domínios específicos.

(__) Modelo que estabelece distinção entre dotação, entendida como aptidões naturais em áreas específicas, e talento, compreendido como desempenho superior sistematicamente desenvolvido a partir dessas aptidões mediante a atuação de catalisadores intrapessoais e influências contextuais que favorecem seu aprimoramento progressivo.

(__) Perspectiva pluralista de inteligência que reconhece a existência de múltiplas formas de expressão das capacidades cognitivas, propondo que manifestações de desempenho elevado podem ocorrer em diferentes domínios específicos, como o musical, o corporal-cinestésico e o interpessoal, sem exigência de uniformidade entre eles.

Assinale a alternativa com a correta associação entre as colunas:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 1, 3, 2.

Questão 20

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) estabelece deveres específicos para os profissionais que trabalham com crianças e adolescentes, incluindo aqueles que atuam nas redes públicas de ensino. No exercício de suas funções, o psicopedagogo de uma escola pública identifica, durante o processo de avaliação psicopedagógica, indícios de negligência familiar que podem estar comprometendo o desenvolvimento e a aprendizagem de um estudante de 9 anos. Considerando as disposições do ECA e os princípios éticos da atuação psicopedagógica, qual deve ser a conduta do profissional?

- (A) Registrar os indícios no prontuário do estudante e agendar uma reunião com os responsáveis para discutir as situações identificadas antes de qualquer acionamento externo, priorizando a resolução intrafamiliar como primeira instância de intervenção, conforme a lógica de proteção integral que prevê o fortalecimento dos vínculos familiares antes da intervenção do sistema de garantia de direitos.
- (B) Comunicar imediatamente os indícios ao Conselho Tutelar, em cumprimento ao dever legal de notificação compulsória previsto no ECA, sem prejuízo das demais providências institucionais cabíveis, como o registro no prontuário, a comunicação à equipe gestora e a articulação com a rede de proteção social, preservando o sigilo sobre os dados avaliativos na medida do possível.
- (C) Aguardar a confirmação dos indícios por meio de avaliação psicológica formal antes de acionar o Conselho Tutelar, pois a notificação precipitada sem evidências suficientes pode comprometer o vínculo de confiança estabelecido com a família no processo de avaliação e gerar intervenções desnecessárias que prejudiquem o estudante e seus responsáveis.
- (D) Comunicar os indícios à direção da escola, cabendo à equipe gestora a decisão sobre o acionamento do Conselho Tutelar, pois a notificação compulsória é uma atribuição institucional da escola enquanto pessoa jurídica — e não uma obrigação individual dos profissionais que nela atuam —, conforme interpretação sistemática do ECA.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 23.

Estudo alerta que pequena porção de ultraprocessados pode levar a demência

Aumentar o consumo diário de alimentos ultraprocessados em 10% — basicamente o equivalente a um pacote pequeno de batatas fritas — pode elevar o risco de demência, mesmo que você mantenha uma dieta saudável rica em vegetais, de acordo com um novo estudo.

Os alimentos ultraprocessados, ou AUPs, representam cerca de 53% de todas as calorias consumidas por adultos nos Estados Unidos, segundo os dados mais recentes do Centro de Controle e Prevenção de Doenças (CDC). Entre as crianças americanas, esse índice chega a quase 62%.

"Nosso estudo mostrou que o consumo de AUPs está associado a uma piora na atenção e a um maior risco de demência em adultos de meia-idade e idosos", afirmou a autora principal Barbara Cardoso, professora sênior de nutrição e dietética na Universidade Monash, em Melbourne, Austrália.

O estudo pôde mostrar apenas uma associação, não uma relação direta de causa e efeito. No entanto, "essa associação não mudou com a adesão à dieta

mediterrânea, indicando que o elo está no processamento dos alimentos, e não simplesmente na substituição de comidas saudáveis", disse Cardoso em um e-mail.

A pesquisa é uma "adição importante" ao crescente conjunto de evidências que mostram os danos potenciais dos ultraprocessados ao cérebro, afirmou o Dr. W. Taylor Kimberly, professor de neurologia na Harvard Medical School, que não participou do estudo.

Ele foi o autor sênior de um estudo semelhante publicado em janeiro, que descobriu que aumentar a ingestão de ultraprocessados em 10% elevava o risco de comprometimento cognitivo em 16%, mesmo em pessoas que comiam majoritariamente vegetais.

"Juntos, esses estudos destacam que o maior consumo de AUPs está consistentemente associado a um pior desempenho cognitivo", disse Kimberly.

A premiada dieta mediterrânea — que prioriza grãos integrais, frutas, vegetais, grãos, sementes, nozes e azeite de oliva extravirgem — já demonstrou reduzir o risco de câncer, diabetes, doenças cardíacas e demência.

Outras dietas respeitadas, como a DASH e a MIND, também focam em alimentos integrais e na limitação de açúcares e carnes vermelhas.

Já os ultraprocessados contêm pouco ou nenhum alimento integral. Em vez disso, os ingredientes são desmontados em moléculas que, com a ajuda de corantes artificiais, aromatizantes e emulsificantes, são aquecidos e moldados em qualquer produto que a indústria deseje criar.

Especialistas afirmam que esses alimentos "pré-digeridos", repletos de açúcar, sal e gordura, carecem de nutrientes críticos para o corpo e o cérebro.

O novo estudo, publicado na revista *Alzheimer's & Dementia*, analisou mais de 2.100 australianos entre 40 e 70 anos.

"Para cada aumento de 10% nos ultraprocessados, vimos uma queda distinta na capacidade de foco", explicou Cardoso.

Embora não tenha sido encontrada uma ligação direta imediata com a memória, o estudo estimou o declínio mental geral usando uma ferramenta que prevê o risco de demência em 20 anos. Cada aumento de 10% no consumo diário foi associado a um incremento de 0,24 pontos no risco de demência (em uma escala de 0 a 7).

Remover esses alimentos da dieta pode reduzir o risco, especialmente se feito antes que complicações neurológicas se instalem. "A meia-idade é uma fase que oferece uma oportunidade fundamental para lidar com fatores de risco modificáveis", concluiu Cardoso.

<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/estudo-alerta-que-pequena-porcao-de-ultraprocessados-pode-levar-a-demencia/>

Questão 21

Ao discutir os impactos dos ultraprocessados, o texto também aborda a influência de padrões alimentares considerados saudáveis, como a dieta mediterrânea. Nesse contexto, a análise apresentada permite inferir que certos fatores associados ao risco cognitivo vão além da simples substituição de alimentos. Com base nisso, identifique a alternativa que expressa essa conclusão.

- (A) A presença de alimentos naturais na dieta elimina qualquer risco de comprometimento cognitivo ao longo do tempo.
- (B) A dieta saudável é suficiente para neutralizar completamente os efeitos negativos dos ultraprocessados no organismo.
- (C) O risco associado aos ultraprocessados decorre principalmente da ausência de alimentos frescos na dieta cotidiana.
- (D) O impacto dos ultraprocessados está relacionado às características do processamento dos alimentos, independentemente da dieta geral.

Questão 22

O texto articula dados científicos com explicações sobre a composição dos alimentos ultraprocessados, evidenciando aspectos estruturais que podem justificar seus efeitos no organismo. Essa abordagem permite compreender como a forma de produção desses alimentos se relaciona com os impactos observados. Considerando essa explicação, identifique a alternativa que sintetiza essa relação.

- (A) A industrialização dos alimentos garante maior equilíbrio nutricional e melhora a absorção de vitaminas essenciais.
- (B) Os ultraprocessados preservam integralmente os nutrientes naturais dos alimentos, mas alteram apenas sua aparência final.
- (C) A composição dos ultraprocessados é baseada exclusivamente em ingredientes naturais com mínima intervenção química.
- (D) Esses alimentos são produzidos a partir da transformação de componentes, resultando em produtos com baixa qualidade nutricional.

Questão 23

O texto apresenta resultados de pesquisas recentes sobre os efeitos do consumo de alimentos ultraprocessados, destacando dados quantitativos e interpretações científicas. Embora os resultados sejam expressivos, o próprio estudo impõe limites à forma como esses dados devem ser compreendidos. Considerando essa nuance, identifique a alternativa que traduz a natureza da relação estabelecida entre o consumo desses alimentos e o risco de demência.

- (A) Trata-se de uma hipótese teórica ainda sem respaldo em dados empíricos consistentes sobre o tema.

- (B) Trata-se de uma relação comprovada de causa direta entre o consumo de ultraprocessados e o desenvolvimento da demência.
- (C) Trata-se de uma relação restrita a indivíduos com alimentação exclusivamente baseada em produtos industrializados.
- (D) Trata-se de uma associação estatística observada, sem confirmação de vínculo causal direto entre os fatores analisados.

Questão 24

Considere as regras de concordância nominal na norma culta da língua portuguesa, especialmente no que se refere à relação entre substantivos e seus determinantes ou modificadores. Analise atentamente as alternativas a seguir, observando o emprego dessas regras em diferentes contextos sintáticos. Em seguida, identifique em qual alternativa há erro na concordância nominal.

- (A) As crianças permaneceram meio nervosas durante a apresentação realizada no auditório central.
- (B) É proibido a entrada de pessoas não autorizadas nas dependências internas do edifício.
- (C) Os alunos e as alunas dedicados participaram ativamente das atividades propostas no curso.
- (D) As fotografias seguem anexas ao relatório final apresentado pela comissão avaliadora do projeto.

Questão 25

Leia atentamente as afirmativas a seguir, considerando as regras de regência verbal na norma culta da língua portuguesa. Analise cada enunciado com atenção e identifique aqueles em que a regência verbal está corretamente empregada.

- I. Cheguei no escritório às oito horas para iniciar as atividades do dia.
- II. Assistimos à palestra sobre direito constitucional ministrada pelo professor convidado.
- III. Ela preferiu sair mais cedo do que permanecer na reunião até o final previsto.
- IV. O diretor informou os resultados aos candidatos após a conclusão do processo seletivo.
- V. Os alunos obedeceram aos regulamentos estabelecidos pela instituição de ensino superior.

Em quais afirmativas não há erro de regência verbal?

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas II, IV e V.
- (C) Apenas II, III e V.
- (D) Apenas I, II e V.

Questão 26

Considere as regras de colocação pronominal na norma culta da língua portuguesa, que determinam a posição dos pronomes oblíquos átonos em relação ao verbo.

Analise atentamente os exemplos apresentados e observe o contexto de uso em cada construção. Em seguida, estabeleça a correspondência correta entre as orações e o tipo de colocação pronominal empregado.

Coluna 01:

(_) Não me informaram sobre a alteração do cronograma prevista para o projeto.

(_) Entregar-lhe-ei os relatórios solicitados assim que finalizar a análise técnica.

(_) Convidaram-me para participar do evento acadêmico realizado na universidade.

(_) Quando te avisaram sobre a mudança no regulamento interno da instituição?

(_) Prometeram-se a ajudá-los durante a execução das atividades propostas.

Coluna 02:

I. Próclise.

II. Mesóclise.

III. Ênclise.

Correlacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta:

(A) II, I, I, III, III.

(B) I, II, I, III, II.

(C) I, II, III, I, III.

(D) I, III, II, I, II.

Questão 27

Considerando os princípios da análise sintática na língua portuguesa, especialmente no que se refere aos termos acessórios da oração, analise a estrutura da frase a seguir:

"Os alunos dedicados receberam reconhecimento durante a cerimônia acadêmica."

Assinale a alternativa que classifica corretamente a função sintática do termo destacado:

- (A) Objeto indireto.
- (B) Complemento nominal.
- (C) Predicativo do sujeito.
- (D) Adjunto adnominal.

Questão 28

Leia atentamente as afirmativas a seguir, considerando os princípios da predicação verbal na norma culta da língua portuguesa. Em seguida, identifique em quais afirmativas ocorre o emprego de verbo transitivo direto e indireto.

I. O gerente enviou o relatório aos diretores após revisar todos os dados do projeto.

II. Os alunos chegaram cedo ao auditório para acompanhar a palestra inaugural do evento.

III.A pesquisadora apresentou os resultados da pesquisa à comunidade acadêmica interessada.

IV.O funcionário precisava de orientação para concluir as tarefas pendentes naquele setor.

V.O professor entregou as avaliações aos estudantes no final da aula expositiva.

Em quais afirmativas há o emprego de verbo transitivo direto e indireto?

- (A) Apenas I, III e V.
- (B) Apenas II, IV e V.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas III, IV e V.

Questão 29

Considere as regras de uso do acento grave indicativo de crase na norma culta da língua portuguesa. Analise cuidadosamente as alternativas a seguir e identifique aquela em que há erro no emprego da crase.

- (A) Entreguei o relatório à ela conforme orientação recebida da coordenação do projeto.
- (B) Chegamos à universidade no horário previsto para o início das atividades acadêmicas.
- (C) Voltamos àquela cidade histórica durante as férias e visitamos os principais pontos turísticos.
- (D) O pesquisador referiu-se àquilo que foi discutido na reunião realizada anteriormente.

Questão 30

Considerando os vícios de linguagem que comprometem a adequação da norma culta. Levando em conta que certos desvios podem ocorrer no nível fonético, morfológico ou ortográfico. A partir dessa perspectiva, identifique o tipo de vício presente no enunciado:

"O aluno resolveu a atividade do seu jeito, sem consultar o material indicado pelo professor."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente na oração:

- (A) Barbarismo.
- (B) Ambiguidade.
- (C) Pleonasma vicioso.
- (D) Solecismo.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A criação do município de Princesa (SC) envolve etapas institucionais que incluem participação popular e decisões legislativas. Em determinado caso, esse processo contou com consulta à população e posterior validação por instâncias políticas estaduais. Considerando esse contexto, qual elemento expressa diretamente a participação popular no processo de emancipação municipal?

- (A) Visita de autoridades estaduais para demarcação territorial.
- (B) Aprovação do projeto por comissão legislativa estadual.
- (C) Realização de plebiscito com votação da população local.
- (D) Atuação de líderes comunitários em viagens institucionais.

Questão 32

O processo de industrialização no Brasil envolveu transformações estruturais significativas ao longo do século XX, articulando fatores econômicos, políticos e territoriais. A atuação do Estado, aliada à dinâmica do capital privado, influenciou a organização espacial das atividades produtivas e a consolidação de determinados polos industriais. Considerando esse cenário, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- (__)O processo ocorreu de forma uniforme em todo o território.
- (__)A industrialização concentrou-se inicialmente na região Sudeste.
- (__)Políticas estatais incentivaram a expansão industrial.
- (__)A infraestrutura teve papel relevante no desenvolvimento.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 33

"Os imigrantes alemães chegaram na região em 1829 e os italianos em 1877, onde instalaram diversas colônias."

Disponível em: <https://estado.sc.gov.br/conheca-sc/historia/>

O trecho acima fala sobre a chegada de europeus para colonizar o território onde se formou o estado de Santa Catarina. Onde foi instalada a primeira colônia europeia deste estado?

- (A) Em Governador Celso Ramos.
- (B) Em São Pedro de Alcântara.
- (C) Em Campo Belo do Sul.
- (D) Em Bom Jesus do Oeste.

Questão 34

A incorporação de ferramentas digitais na segurança pública brasileira envolve o uso de inteligência de dados, monitoramento urbano e sistemas integrados de informação. Tais recursos vêm sendo utilizados para otimizar o trabalho investigativo, ampliar a capacidade de resposta do Estado e apoiar decisões estratégicas. Contudo, especialistas alertam para a necessidade de

regulamentação e controle institucional, a fim de evitar abusos e garantir direitos fundamentais. Considerando esse cenário, qual alternativa expressa de forma mais adequada um efeito concreto e plausível do uso dessas tecnologias na segurança pública?

- (A) Aumento da capacidade de análise e cruzamento de dados para investigações precisas.
- (B) Eliminação progressiva das desigualdades estruturais nas áreas urbanas e rurais.
- (C) Centralização das decisões de segurança em sistemas digitais autônomos.
- (D) Ampliação de vigilância e investigação, independente de necessidade de respaldo legal.

Questão 35

Segundo a Lei Orgânica do Município de Princesa (SC), "O servidor municipal será responsável _____, _____ e _____ pelos atos que praticar no exercício do cargo ou função ou a pretexto de exercê-lo."

Qual das alternativas abaixo completa corretamente o texto?

- (A) civil; funcional; disciplinarmente
- (B) civil; criminal; administrativamente
- (C) legal, funcional, administrativamente
- (D) criminal, administrativa, disciplinarmente



AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina



(49) 3621-0795



ameosc@ameosc.org.br



**Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**



@ameoscoficial



www.ameosc.org.br