

Redução de tarifas do acordo Mercosul-UE favorece café solúvel brasileiro

O café solúvel brasileiro deve ficar mais competitivo no mercado externo com a aplicação provisória do acordo comercial entre o Mercosul e a União Europeia, que entrou em vigor nesta sexta-feira (01). A medida prevê, inicialmente, a redução de 1,8% na tarifa para embarques realizados a partir deste mês.

O diretor executivo Abics (Associação Brasileira da Indústria de Café Solúvel), Aginaldo Lima, destacou que produto está entre os itens contemplados no acordo, mas deve seguir um cronograma específico de desgravação tarifária. "A alíquota está em 9% e começará a ser gradualmente eliminada ao longo de quatro anos, com previsão de zerar completamente a partir do quinto ano", informou.

Apesar do acordo em regime provisório, a entidade vê com otimismo a aplicação do acordo e avalia que o café solúvel brasileiro tende a ganhar competitividade no mercado internacional. A expectativa é de que a redução gradual das tarifas impulse o volume exportado para a Europa e contribua para a manutenção da participação brasileira diante do avanço de concorrentes, como é o caso do Vietnã.

A associação resalta que o Vietnã ampliou suas exportações para o bloco europeu após a entrada em vigor do acordo comercial que zerou as tarifas do produto em 2023, elevando a pressão competitiva sobre o Brasil. Ainda assim, Lima afirma que o café solúvel brasileiro tem condições para manter a liderança no mercado europeu.

Com relação as exportações, o bloco é o segundo principal destino do café solúvel brasileiro com cerca de 16 mil toneladas embarcadas por ano, o equivalente a aproximadamente 20% das exportações. Os Estados Unidos seguem na liderança com participação de 22%.

Para se ter uma ideia, há 15 ou 16 anos o Brasil vendia cerca de 30% a mais para a União Europeia do que comercializa hoje. A União Europeia é o nosso segundo maior cliente, enquanto os Estados Unidos ocupam o primeiro lugar. Considerando países individualmente, Rússia e Argentina alternam a segunda posição, mas, de forma consolidada, a União Europeia aparece em segundo lugar, muito próxima dos Estados Unidos", afirmou Lima.

Fonte: <https://www.cnnbrasil.com.br/agro/reducao-de-tarifas-do-acordo-mercosul-ue-favorece-cafe-soluv-el-brasileiro/>

01) Assinale a alternativa que apresente a relação e sentido estabelecida pela locução adverbial em destaque no período: Apesar do acordo em regime provisório, a entidade vê com otimismo a aplicação do acordo e avalia que o café solúvel brasileiro tende a ganhar competitividade no mercado internacional.

- (A) Finalidade.
- (B) Concessão.
- (C) Causa.
- (D) Conclusão.
- (E) Proporção.

02) Assinale a alternativa cuja palavra seja acentuada pela mesma regra que justifica a acentuação na palavra específico:

- (A) Solúvel.
- (B) Café.
- (C) Próxima.
- (D) Após.
- (E) Provisória.

03) Assinale a alternativa cuja palavra possua prefixo:

- (A) Brasileiro.
- (B) Competitivo.
- (C) Gradualmente.
- (D) Participação.
- (E) Internacional.

04) Assinale a alternativa que apresente a função sintática exercida pela oração em destaque no período: Ainda assim, Lima afirma que o café solúvel brasileiro tem condições para manter a liderança no mercado europeu.

- (A) Objeto Direto.
- (B) Sujeito.
- (C) Aposto.
- (D) Objeto Indireto.
- (E) Predicativo do Sujeito.

05) Considerando o período: “Considerando países individualmente, Rússia e Argentina alternam a segunda posição, mas, de forma consolidada, a União Europeia aparece em segundo lugar, muito próxima dos Estados Unidos”, afirmou Lima. Analise as afirmações e assinale a alternativa CORRETA:

I – A conjunção mas é uma conjunção adversativa.

II – A palavra muito é um advérbio de intensidade.

III – A palavra segundo é um numeral.

- (A) Somente as afirmações I e III são corretas.
- (B) Todas as afirmações são incorretas.
- (C) Somente as afirmações I e II são corretas.
- (D) Todas as afirmações são corretas.
- (E) Somente as afirmações II e III são corretas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

06) Em uma empresa de entregas, os colaboradores realizam seu trabalho de bicicleta e a mochila que carregam não pode ultrapassar 15% do peso corporal do entregador. Maurício tem 25 anos, pesa 86 quilos e realiza esta atividade. Com base nestas informações, o limite de peso da mochila que ele pode transportar é igual a:

- (A) 12,25 kg.
- (B) 12,50 kg.
- (C) 12,60 Kg.
- (D) 12,90 kg.
- (E) 12,95 kg.

07) Em um mapa, a distância entre duas cidades é de 8 cm, mas a distância real entre estas cidades é de 88 km. Se outras duas cidades aparecem no mapa, com distância entre elas de 5 cm, a distância real em quilômetros entre estas duas cidades é de:

- (A) 45 km.
- (B) 52 km.
- (C) 55 km.
- (D) 58 km.
- (E) 60 km.

08) A função $V(x) = 6,19 + 0,05x$ é um modelo para prever o valor de um produto ao longo dos meses do ano (x representa o mês, janeiro = 1, fevereiro = 2 e assim sucessivamente). De acordo com este modelo, em que mês o preço deste produto vai estar custando R\$ 6,64?

- (A) Junho.
- (B) Agosto.
- (C) Setembro.
- (D) Outubro.
- (E) Novembro.

09) Os dados referente a distribuição da idade dos servidores de um município brasileiro foram resumidos através das seguintes estatísticas (Q_1 , Q_2 e Q_3 correspondem a 1º, 2º e 3º quartil respectivamente):

ESTATÍSTICAS	IDADE
Menor Valor (em idade)	22 anos
Q_1	26 anos
Q_2	38 anos
Q_3	52 anos
Maior Valor (em idade)	64 anos

Com relação aos dados apresentados e sabendo que o total de servidores deste município é de 6.360 pessoas, o número de servidores com idade entre 26 e 52 anos de idade corresponde a:

- (A) 1.590.
- (B) 3.180.
- (C) 4.770.
- (D) 2.385.
- (E) 2.544.

10) Um inspetor realiza três vistorias em três equipamentos distintos em uma grande indústria. No equipamento 01, a vistoria acontece a cada três meses; no equipamento 02, é realizada a cada cinco meses e no equipamento 03 ocorre a cada seis meses. Hoje, ele realizou a vistoria nos três equipamentos conforme a programação de tempo de cada um. Quando voltará a coincidir a realização das vistorias nos três equipamentos no mesmo dia?

- (A) Após 9 meses.
- (B) Após 15 meses.
- (C) Após 18 meses.
- (D) Após 24 meses.
- (E) Após 30 meses.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

11) Em Borrazópolis, monumentos situados em praças e espaços de convivência — a exemplo do "Monumento dos Pioneiros" e da estátua em tributo à parteira Dona Bronislava — compõem o patrimônio visual da cidade. Estas obras são de autoria de um reconhecido artista plástico e escultor nascido no próprio município. Assinale a alternativa que se refere a este artista local:

- (A) Roverson Tales Turek.
- (B) Poty Lazzarotto.
- (C) João Turin.
- (D) Erbo Stenzel.
- (E) Zaco Paraná.

12) Segundo os critérios de hierarquia urbana e atração de fluxos estabelecidos pelo IBGE. Entre os quatro grandes centros urbanos paranaenses listados abaixo, assinale a alternativa que apresenta os dois polos macrorregionais que exercem a influência histórica e direta mais expressiva sobre a dinâmica socioeconômica e a prestação de serviços do município de Borrazópolis:

- I - Londrina.**
- II - Cascavel.**
- III - Ponta Grossa.**
- IV - Maringá.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I e IV.

13) Preencha as lacunas com a alternativa CORRETA:

Em abril de 2026, fez 40 anos que ocorreu o desastre na usina de _____. Tal fato foi durante muito tempo reconhecido como o pior acidente nuclear da história tanto em termos de custos financeiros quanto de vítimas. A catastrófica explosão ocorreu no reator número 4 da usina localizada no território atualmente chamado de _____, que à época do acidente era uma república autônoma pertencente à _____. O evento liberou uma imensa nuvem de material radioativo que atingiu diversas partes da Europa. Como medida drástica de segurança, o governo estabeleceu uma vasta zona de exclusão, que permanece perigosa até os dias de hoje.

- (A) Mayak/Kyshtym/Império Russo.
- (B) Three Mile Island/Pensilvânia/Estados Unidos da América (EUA).
- (C) Chernobyl/Ucrânia/União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
- (D) Windscale/Reino Unido/União Europeia (UE).
- (E) Fukushima/Japão/Império do Sol Nascente.

14) O cenário geopolítico de 2026 apresenta dinâmicas complexas nas relações bilaterais entre o Brasil, sob a presidência de Luiz Inácio Lula da Silva, e os Estados Unidos, sob a administração de Donald Trump. Sobre o atual panorama diplomático e econômico entre os dois países, analise as assertivas e assinale a alternativa CORRETA.

I - A relação bilateral é tensa, conforme demonstram as taxações impostas a diferentes setores brasileiros; além disso, pautas como o enquadramento de organizações criminosas como “terroristas” configuram mais um capítulo dessa fricção diplomática.

II - Ocorre um forte alinhamento nas pautas ambientais, evidenciado pelo grande apoio norte-americano à COP-30 realizada em Belém e aos fundos de financiamento da transição energética lançados pelo Brasil.

III - Ambos os países têm sido pragmáticos. Apesar da assimetria geopolítica entre ambos, o Brasil não abre mão da multipolaridade e parceria com países BRICS enquanto os EUA focam em políticas econômicas protecionistas e na contenção da influência chinesa.

IV - As taxações são um passado já superado, e ambos os líderes têm focado na assinatura final do acordo de livre comércio, com pautas como a exportação de terras raras brasileiras em troca do fim das barreiras alfandegárias para o agronegócio brasileiro, isso apesar do protesto de agricultores nas ruas de Nova York e Washington D.C. exigindo salvaguardas.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas I e III estão corretas.
- (C) Apenas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas II, III e IV estão corretas.

15) Entre 2025 e 2026, a grave crise financeira envolvendo o empresário Daniel Vorcaro ganhou um novo capítulo quando as investigações da Polícia Federal e de uma CPMI se voltaram para uma segunda instituição financeira. Desta vez, o alvo foi um banco de controle estatal que, segundo as apurações, negociou a compra bilionária de carteiras de crédito de alto risco (créditos podres) da empresa de Vorcaro. A manobra, que acabou frustrada, visava injetar liquidez para evitar a falência do empresário, mas transferiria o risco de calote para uma instituição pública. Qual das alternativas abaixo se refere ao banco estatal que foi investigado por essa tentativa de socorro financeiro às empresas de Vorcaro?

- (A) Banco Itaú.
- (B) Banco do Brasil.
- (C) Banco do Nordeste.
- (D) Banco de Brasília.
- (E) Banco Safra.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Ao analisar a cultura das mídias, destaca-se que o esporte, ao ser transposto para a linguagem televisiva, sofre uma reconstrução profunda. Esse processo dá origem ao "esporte telespetáculo", uma realidade textual que, embora se baseie no evento real, adquire autonomia ao ser mediada por enquadramentos, edições e interesses comerciais. Tal dinâmica redefine a forma como o fenômeno esportivo é consumido e interpretado pela sociedade contemporânea. A lógica da espetacularização que sustenta o "esporte telespetáculo" acarreta, fundamentalmente, a:

- (A) Democratização do acesso à prática esportiva sistemática em diferentes contextos sociais.
- (B) Preservação dos sentidos lúdicos e das intenções originais dos praticantes de esporte.
- (C) Fragmentação e a descontextualização da experiência global do fenômeno esportivo.
- (D) Superação das barreiras tecnológicas entre a realidade do estádio e a visão do telespectador.
- (E) Submissão da linguagem audiovisual às regras e à ética intrínseca das modalidades esportivas.

17) A atualização cultural da Educação Física exige que o profissional da área compreenda as mídias não apenas como veículos de informação, mas como agentes produtores de significados sobre a cultura corporal de movimento. Diante do fluxo constante de imagens e discursos midiáticos que moldam o imaginário de alunos a intervenção pedagógica deve transcender o ensino técnico-instrumental, integrando a "mídia-educação" como eixo de formação crítica. No contexto da atualização cultural da Educação Física e da proposta de "mídia-educação", o trabalho docente orientado para a formação de um leitor/telespectador crítico deve:

- (A) Rejeitar as influências simbólicas da mídia para preservar a forma original e codificada dos esportes e ginásticas.
- (B) Operar na perspectiva de "educação no meio" (trabalho em estéreo), o que implica aprender a interpretar a linguagem específica e os sentidos dos discursos televisivos.
- (C) Limitar o uso das mídias à "mixagem", utilizando materiais audiovisuais exclusivamente como apoio para a demonstração correta de técnicas motoras.
- (D) Focar a intervenção na correção da "motivação aparente" (busca pela beleza), substituindo-a obrigatoriamente por valores estritamente biológicos e de saúde.
- (E) Ignorar as informações prévias dos alunos advindas das mídias, uma vez que elas são frequentemente incorretas e carecem de base científica.

18) A Pedagogia Histórico-Crítica estabelece que a função social da escola reside na socialização do conhecimento universal e sistematizado, em suas formas mais desenvolvidas, como a ciência, a arte e a filosofia. No âmbito da Educação Física, a Metodologia Crítico-Superadora alinha-se a essa perspectiva ao tratar a Cultura Corporal como um acervo de conhecimentos — esportes, jogos, danças, ginásticas e lutas — produzidos historicamente pela humanidade. Nesse contexto, o ensino não se limita à execução técnica ou ao movimento pelo movimento, mas busca a apropriação de instrumentos que permitam ao aluno superar o pensamento sincrético e atingir o pensamento teórico. Considerando a relação denexo entre a Pedagogia Histórico-Crítica e a Metodologia Crítico-Superadora da Educação Física, a valorização do conhecimento clássico da Cultura Corporal no currículo escolar tem como objetivo fundamental:

- (A) Incentivar a prática espontaneísta de jogos e brincadeiras para garantir o prazer imediato do aluno e sua adaptação social.
- (B) Priorizar o desenvolvimento do rendimento físico e das capacidades motoras visando à seleção eugênica e à eficiência produtiva.
- (C) Promover a elevação da capacidade teórica e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos estudantes para a compreensão do real concreto.
- (D) Substituir o conteúdo científico pela vivência lúdica desprovida de sistematização, visando combater o verbalismo e o autoritarismo pedagógico.
- (E) Restringir o ensino das práticas corporais aos sentidos agonísticos e competitivos que são hegemônicos no modo de produção atual.

19) A Abordagem Desenvolvimentista surgiu no cenário brasileiro no final da década de 1980, apresentando o movimento humano como o objeto central da Educação Física escolar. Esta perspectiva busca oferecer uma proposta pedagógica estruturada para crianças de quatro a quatorze anos, fundamentando-se em conhecimentos sobre o comportamento motor. O foco recai sobre a compreensão de como os processos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora se transformam ao longo do tempo, servindo como baliza para a intervenção do professor. Sobre os princípios e fundamentos que caracterizam a Abordagem Desenvolvimentista na Educação Física, analise as afirmativas a seguir:

I - O objetivo primordial desta abordagem é propiciar ao aluno a aprendizagem motora por meio de experiências de movimento adequadas ao seu nível de crescimento e desenvolvimento físico, cognitivo e fisiológico.

II - O comportamento humano é compreendido a partir de três domínios integrados que funcionam de forma sistêmica: o cognitivo (processamento de informações), o afetivo-social (sentimentos e emoções) e o motor (ações musculares e gestos).

III - Esta abordagem defende que o ensino deve focar prioritariamente nos aspectos socioculturais do movimento, utilizando o esporte como ferramenta de transformação social e superação das desigualdades de classe.

IV - A metodologia desenvolvimentista propõe que o professor deve ignorar os padrões de maturação biológica, priorizando a execução técnica de habilidades complexas e o rendimento atlético de alto nível desde a educação infantil.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

20) A Abordagem Crítico-Superadora consolidou-se como um marco no Movimento Renovador da Educação Física brasileira, fundamentando-se no Materialismo Histórico-Dialético e na Pedagogia Histórico-Crítica. Diferentemente das abordagens que priorizam o desempenho motor ou o desenvolvimento biológico, esta perspectiva entende a Educação Física como uma prática pedagógica que trata da "cultura corporal", entendida como um acervo de conhecimentos (jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas) produzidos historicamente pela humanidade. O ensino, nessa ótica, é perpassado por um sentido político que visa a transformação social e a superação das desigualdades de classe. Considerando as características epistemológicas e metodológicas da Abordagem Crítico-Superadora, analise as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA:

I - O objetivo central desta abordagem é garantir que a criança alcance padrões de maturação biológica e habilidades motoras básicas, seguindo uma ordem sequencial que vai do simples ao complexo.

II - A avaliação nesta perspectiva é estritamente técnica, focada no resultado final do gesto motor e no rendimento atlético, visando a seleção dos alunos mais aptos para competições escolares.

III - Esta abordagem fundamenta sua proposta na luta de classes da sociedade capitalista, buscando romper com a hegemonia dos aspectos biofisiológicos para focar nos elementos socioculturais da cultura corporal.

IV - No trato com o conhecimento, a proposta sugere princípios curriculares como a simultaneidade dos conteúdos e a organização do ensino através de um sistema de ciclos, em substituição ao modelo de seriação.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

21) No ensino dos esportes coletivos, os professores utilizam diferentes procedimentos metodológicos para orientar a prática pedagógica. Entre as opções tradicionais, destacam-se os métodos que fragmentam o movimento para facilitar o aprendizado técnico e aqueles que priorizam a vivência da modalidade em sua totalidade. A escolha entre essas abordagens impacta diretamente a motivação do aluno, a compreensão da tática e a capacidade de transferir o que foi aprendido para as situações reais de jogo. Considerando as definições e características dos métodos de ensino parcial e global, correlacione a coluna 1 com a coluna 2 e assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

COLUNA 1:

- 1 – Método Parcial.
- 2 – Método Global.

COLUNA 2:

- () Caracteriza-se por apresentar séries de exercícios onde os elementos técnicos são oferecidos de forma isolada e rudimentar.
- () Apresenta uma situação de jogo onde os elementos técnicos e táticos são evidenciados simultaneamente.
- () Proporciona um elevado nível de motivação ao aluno devido ao envolvimento direto com as atividades lúdicas.
- () Baseia-se na execução de movimentos complexos que são treinados em partes, as quais serão articuladas somente quando dominadas.

- (A) 2 – 1 – 1 – 2.
- (B) 1 – 1 – 2 – 2.
- (C) 2 – 2 – 1 – 1
- (D) 1 – 2 – 2 – 1.
- (E) 2 – 1 – 2 – 1.

22) O modelo de ensino para a compreensão, conhecido internacionalmente como Teaching Games for Understanding (TGFU), surgiu como uma alternativa crítica aos métodos tradicionais de ensino dos esportes. Esta abordagem fundamenta-se na perspectiva de que o jogo deve ser o centro do processo de ensino-aprendizagem, integrando técnica e tática de forma contextualizada. Ao enfatizar a dimensão cognitiva, o modelo busca que o aluno compreenda a lógica da modalidade e as estratégias necessárias para o sucesso na prática esportiva, facilitando inclusive a transferência de aprendizagem entre esportes com estruturas semelhantes. Com base nos princípios que norteiam o modelo Teaching Games for Understanding (TGFU), qual é a ideia principal que deve guiar a estruturação pedagógica das aulas de Educação Física?

- (A) A aprendizagem da técnica isolada deve ser a prioridade absoluta, garantindo que o aluno domine o gesto motor antes de ser introduzido a qualquer situação de jogo.
- (B) O "o que fazer" (tática/tomada de decisão) deve preceder o "como fazer" (técnica), tendo como objetivo principal o entendimento sobre a modalidade.
- (C) O professor deve adotar a estratégia do "deixar jogar", permitindo que os alunos aprendam sozinhos, sem qualquer tipo de interferência ou mediação pedagógica.
- (D) O foco central deve ser o desenvolvimento das capacidades físicas e do rendimento atlético de alto nível, visando a especialização precoce do estudante.
- (E) A técnica e a tática devem ser ensinadas de forma totalmente separada, sendo que a tática só é abordada nos anos finais do ensino médio.

23) No voleibol, os fundamentos são as ações motoras que caracterizam o fluxo do jogo e a disputa de cada ponto. A literatura técnica estabelece uma distinção conceitual importante entre os fundamentos e os chamados "gestos técnicos" (como o toque e a manchete), que funcionam como recursos para a execução dessas ações principais. Para que o processo de ensino-aprendizagem seja assertivo, é fundamental que o profissional de Educação Física compreenda a finalidade específica de cada ação dentro da dinâmica do rally. De acordo com os fundamentos do voleibol, qual ação tem como finalidade específica receber o saque adversário e enviar a bola para o levantador da própria equipe?

- (A) Manchete.
- (B) Defesa.
- (C) Recepção.
- (D) Levantamento.
- (E) Bloqueio.

24) A monitoração do crescimento físico é uma ferramenta essencial para profissionais de Educação Física e Esporte, permitindo o acompanhamento das transformações quantitativas que ocorrem nas dimensões do corpo humano. Por meio da antropometria, que utiliza instrumentos específicos e procedimentos padronizados para medir dimensões corporais, é possível obter indicadores sensíveis sobre as condições de saúde e o desenvolvimento orgânico de crianças e adolescentes. Embora a lista de medidas possíveis seja ampla, a literatura destaca indicadores fundamentais que traduzem as variações de massa e dimensões lineares do corpo como um todo. Assim, quais são os principais indicadores antropométricos para a monitoração do crescimento físico de crianças e adolescentes?

- (A) Idade óssea e maturação dental.
- (B) Desempenho motor e flexibilidade.
- (C) Diâmetros biacromiais e perímetros dos membros.
- (D) Estatura e peso corporal.
- (E) Espessuras de dobras cutâneas e maturação sexual.

25) As "Diretrizes da Organização Mundial da Saúde (OMS) para atividade física e comportamento sedentário" destacam que a atividade física regular é um fator de proteção essencial para a saúde em todas as etapas da vida. Para crianças e adolescentes (5 a 17 anos), o movimento contribui significativamente para a melhora da aptidão cardiorrespiratória e muscular, saúde cardiometabólica, saúde óssea e até para desfechos cognitivos, como o desempenho acadêmico. No entanto, para que esses benefícios sejam alcançados, a organização estabelece parâmetros específicos de duração, intensidade e tipos de exercícios, além de enfatizar a necessidade de reduzir comportamentos sedentários, especialmente o tempo recreativo em frente às telas. De acordo com as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS) para crianças e adolescentes de 5 a 17 anos, qual deve ser a frequência e a intensidade da atividade física para a obtenção de benefícios significativos à saúde?

- (A) Devem realizar pelo menos 15 a 30 minutos de atividade física aeróbica de moderada intensidade ao longo da semana.
- (B) Devem praticar uma média de 30 minutos por dia de atividade física de intensidade leve, focando exclusivamente no lazer e tarefas domésticas.
- (C) Devem fazer pelo menos uma média de 60 minutos por dia de atividade física de moderada a vigorosa intensidade, sendo a maior parte aeróbica.
- (D) Devem realizar atividades de fortalecimento muscular e ósseo em todos os dias da semana, totalizando 150 minutos semanais.
- (E) Devem limitar o comportamento sedentário a 4 horas diárias, independentemente da prática de atividades físicas aeróbicas.

26) No cenário da Educação Física contemporânea, o debate entre jogos cooperativos e competitivos é frequentemente marcado por uma retórica que eleva a cooperação à condição de valor absoluto e pedagógica superior, enquanto a competição é frequentemente demonizada como fonte exclusiva de exclusão. Contudo, uma análise mais profunda e dialética sugere que esses dois princípios não são necessariamente excludentes. Ao contrário, eles podem coexistir e se complementar dentro de uma proposta educativa que busque o equilíbrio, reconhecendo que o esporte e o jogo são fenômenos complexos cujos valores dependem da forma como são pedagogicamente conduzidos. Considerando a análise conceitual sobre a relação entre competição e cooperação no contexto das práticas corporais e do processo educativo, analise as seguintes afirmativas:

I - A cooperação pode ser compreendida como um meio para a competição, como se observa nos jogos coletivos competitivos, nos quais a colaboração mútua entre os membros de uma equipe é indispensável para o enfrentamento do adversário.

II - O esporte competitivo moderno, ao ser mediado pelo respeito obrigatório às regras e pela fiscalização de juízes, pode atuar como um vetor do processo civilizatório, substituindo formas violentas de confronto por disputas controladas e socialmente aceitáveis.

III - Uma proposta de "repedagogização" do esporte deve ser orientada pela dialética, buscando recuperar o trabalho formativo tanto da cooperação quanto da competição, em vez de tentar eliminar o caráter agonístico inerente ao fenômeno esportivo.

IV - A pesquisa científica já estabeleceu uma relação determinística comprovada de que a prática de jogos cooperativos na escola substitui definitivamente os instintos competitivos dos indivíduos e garante, por si só, a transformação radical das estruturas sociais capitalistas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

27) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 1990, consolidou no ordenamento jurídico brasileiro a Doutrina da Proteção Integral, rompendo com legislações anteriores. Esta normativa inova ao reconhecer crianças e adolescentes como sujeitos de direitos e pessoas em condição peculiar de desenvolvimento, estabelecendo que a responsabilidade pela garantia de seus direitos fundamentais é compartilhada de forma solidária entre a família, a sociedade e o Estado. Para assegurar essa proteção, a lei define parâmetros claros de idade e estabelece o princípio da prioridade absoluta em todas as esferas de atendimento público e privado. Considerando as disposições preliminares e os direitos fundamentais estabelecidos na Lei nº 8.069/1990 (ECA), analise as afirmativas:

I - Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

II - É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte e ao lazer.

III - A garantia de prioridade descrita na lei compreende a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias e a precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

IV - Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, sendo punido na forma da lei qualquer atentado aos seus direitos fundamentais.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

28) Os fundamentos técnicos no futsal representam o conjunto de ações motoras específicas que o jogador executa para lidar com a bola e atingir os objetivos do jogo. Segundo a literatura técnica da modalidade, essas habilidades — como o passe, o chute e o drible — possuem definições precisas que as distinguem umas das outras, sendo essencial que o profissional de Educação Física compreenda a finalidade de cada uma para orientar CORRETAMENTE o processo de ensino-aprendizagem. Com base nas definições dos fundamentos técnicos para jogadores de linha, qual é a característica central que define o drible?

- (A) É a ação de golpear a bola visando dar trajetória a ela, de forma parada ou em movimento, com força superior à do passe.
- (B) É a habilidade básica utilizada exclusivamente para a progressão das jogadas entre os companheiros de equipe.
- (C) Trata-se de uma série de movimentos e ações que culmina com a superação do adversário e a sequência da jogada com a posse da bola.
- (D) Caracteriza-se como uma ação consciente que ocorre no momento exato do recebimento da bola para ganhar seu controle.
- (E) Consiste na ação de impedir ou dificultar as ações técnicas de condução e passe do oponente direto.

29) A Educação Física no Ensino Fundamental é o componente curricular que tematiza as práticas corporais como manifestações culturais produzidas por diversos grupos sociais. Para organizar o ensino nos Anos Iniciais, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estrutura os conhecimentos em unidades temáticas que buscam respeitar a progressão das aprendizagens, partindo de esferas mais familiares para as menos familiares. Essa organização ocorre em dois blocos distintos: o de 1º e 2º anos e o de 3º ao 5º ano, permitindo uma sistematização gradual das experiências iniciadas na Educação Infantil. Considerando a organização das unidades temáticas da Educação Física nos Anos Iniciais, qual das seguintes unidades NÃO apresenta objetos de conhecimento previstos para o bloco de 1º e 2º anos, sendo introduzida apenas a partir do 3º ano?

- (A) Danças.
- (B) Ginásticas.
- (C) Lutas.
- (D) Esportes.
- (E) Brincadeiras e jogos.

30) Na unidade temática Esportes, a BNCC utiliza um modelo de classificação baseado na lógica interna das modalidades, o que permite reunir esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o objetivo é propiciar a experimentação e a fruição de diferentes categorias de esportes, priorizando o trabalho coletivo e o protagonismo dos estudantes. A seleção dessas categorias para os primeiros anos de escolarização segue critérios de complexidade e adequação à faixa etária. De acordo com os objetos de conhecimento definidos para o componente de Educação Física no bloco de 1º e 2º anos, quais são as categorias de esportes que devem ser especificamente tematizadas?

- (A) Esportes de invasão e esportes de combate.
- (B) Esportes de marca e esportes de precisão.
- (C) Esportes de campo e taco e esportes de rede/parede.
- (D) Esportes técnico-combinatórios e esportes de marca.
- (E) Esportes de precisão e esportes de invasão.

FOLHA RASCUNHO DA PROVA DISSERTATIVA - REDAÇÃO

A prova de redação, de caráter eliminatório e classificatório, valerá o total de 100,00 (cem) pontos e consistirá em desenvolver um texto dissertativo-argumentativo a partir de proposta única, sobre assunto de interesse geral e possuir de 20 a 30 linhas.

Não serão permitidas consultas em nenhum tipo de material e o candidato não poderá levar consigo o caderno da Prova de Redação.

A Prova de Redação deverá ser feita à mão pelo próprio candidato, em letra legível, a fim de não prejudicar o desempenho do candidato, quando da correção pela banca examinadora, com caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas.

A Versão Definitiva da Prova de Redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que possibilite a identificação do candidato, sob pena de ser anulada. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da prova.

A FOLHA DA VERSÃO DEFINITIVA será o único documento válido para a avaliação da Prova de Redação. O rascunho, no caderno da Prova de Redação, será de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação.

A omissão de dados, que forem exigidos ou necessários para a correta solução da Prova de Redação, acarretará descontos na pontuação atribuída ao candidato.

O candidato terá sua Prova de Redação avaliada com nota 0 (zero) em caso de:

- Edital;
- a) não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
 - b) manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado neste Edital;
 - c) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
 - d) redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
 - e) não apresentar a questão na Folha da Versão Definitiva ou entregá-la em branco;
 - f) apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

ENUNCIADO:

A transformação digital no setor público trouxe avanços significativos para a prestação de serviços à população, permitindo maior agilidade, transparência e eficiência administrativa. Ferramentas como inteligência artificial, bancos de dados integrados, reconhecimento facial e automação de processos passaram a fazer parte da rotina de diversos órgãos públicos.

Entretanto, o uso crescente dessas tecnologias também levanta importantes debates éticos relacionados à privacidade de dados, à segurança das informações, à exclusão digital e à responsabilidade no uso de sistemas automatizados. Além disso, a dependência tecnológica no serviço público exige equilíbrio entre inovação, direitos fundamentais e compromisso com o interesse coletivo.

Considerando essa realidade, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma-padrão, apresente argumentos consistentes e, ao final, proponha uma intervenção viável que contribua para o uso responsável e ético da tecnologia no setor público.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	