



Domingo de tarde

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MARTINHO/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

11 — PROFESSOR DE ANOS INICIAIS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.



Concursos

fundatec

ISO 9001

De Apollo a Artemis II, uma cientista brasileira na Nasa*Por Elisa Martins*

01 Quando o astronauta e engenheiro espacial estadunidense Neil Armstrong (1930–2012)
02 deu o primeiro passo na Lua, em 1969, Rosaly Lopes era uma criança que acompanhava do Rio
03 de Janeiro, onde morava com a família, aquele gigantesco salto para a humanidade. O
04 programa Apollo exerceu tamanho fascínio sobre ela que inspirou uma carreira dedicada ao
05 espaço. Na recente missão Artemis II, que levou quatro astronautas numa jornada de dez dias
06 ao redor do lado oculto da Lua, Rosaly seguiu o marco histórico de perto. Astrônoma, geóloga
07 planetária e vulcanóloga, ela é hoje cientista da agência espacial estadunidense, a Nasa, onde
08 desenvolve pesquisas, gerencia programas acadêmicos e faz divulgação científica, para
09 despertar em outras pessoas a ideia de também voar longe.

10 “Estou aqui porque o programa Apollo me inspirou. Então é emocionante ver toda a
11 _____ com a missão Artemis II e pensar como ela pode estimular jovens que desejam
12 seguir carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”, conta Rosaly. “Nunca ninguém foi tão
13 distante da Terra como esses astronautas. Eu os conheci e são simpáticos, humildes e, claro,
14 extremamente competentes”.

15 Assim como a tripulação da Artemis II, formada por Reid Wiseman, Victor Glover,
16 Christina Koch e Jeremy Hansen, Rosaly conta que já quis ser astronauta. “Todos os
17 astronautas na época eram americanos ou russos, e logo percebi que sendo brasileira, mulher
18 e muito míope não ia conseguir. Mas, numa reportagem no jornal sobre a missão Apollo 13,
19 soube de uma mulher chamada Frances “Poppy” Northcutt, que calculava as _____ para
20 trazer as cápsulas de volta. A foto dela na sala de controle me impressionou. Pensei: ‘Bem,
21 talvez não consiga ser astronauta, mas ainda posso trabalhar para o programa espacial’”,
22 lembra.

23 Na época, não havia uma área ampla de pesquisa espacial no Brasil. Mas Rosaly falava
24 inglês, graças ao _____ da mãe e, aos 16 anos, fez um curso de aperfeiçoamento do
25 idioma na Inglaterra. Gostou tanto que decidiu voltar depois para fazer universidade. “Meus
26 pais me apoiaram totalmente, e fui sozinha, com 18 anos. Me formei em Astronomia, depois
27 me especializei em Geologia Planetária, e logo surgiu a oportunidade de fazer um _____
28 no JPL (sigla em inglês para Jet Propulsion Laboratory, o Laboratório de Propulsão a Jato, um
29 dos principais da agência espacial estadunidense). Deu certo, e desde então são mais de 30
30 anos na Nasa”.

31 Em paralelo com a pesquisa, Rosaly coordena os programas de estudantes que vão à
32 agência espacial para um período acadêmico. Vários são brasileiros, e a participação de
33 mulheres tem aumentado. Nos últimos anos, a pesquisadora colaborou com o Inpe (Instituto
34 Nacional de Pesquisas Espaciais), em projetos de Geofísica Espacial, incluindo o Ciência sem
35 Fronteiras. Recentemente, participou ainda de um programa de residência científica no Instituto
36 de Estudos Avançados (IdEA) da Unicamp.

(Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/de-apollo-a-artemis-ii-uma-cientista-brasileira-na-nasa/> - texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Com base nas regras ortográficas vigentes, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Então é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II”.
- “Frances ‘Poppy’ Northcutt, que calculava as _____ para trazer as cápsulas de volta”.
- “Rosaly falava inglês, graças ao _____ da mãe”.
- “logo surgiu a oportunidade de fazer um _____ no JPL”.

- A) comossão – trajetórias – incentivo – pós doutorado
- B) comoção – trajetórias – incentivo – pós-doutorado
- C) comoção – trajetórias – incentivo – pós doutorado
- D) comossão – trajetóreas – insentivo – pós-doutorado

QUESTÃO 02 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto apresenta o percurso profissional de Rosaly Lopes como exemplo de inspiração gerada pelas missões espaciais e pela valorização da ciência.
- II. Ao mencionar Frances "Poppy" Northcutt, o texto usa um exemplo concreto para reforçar a ideia de que a presença feminina na astronomia pode estimular outras mulheres.
- III. O texto defende que o Brasil conta com um campo consolidado e abrangente de pesquisas espaciais, comparável à estrutura da agência espacial norte-americana.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.

QUESTÃO 03 – Com base no exposto no texto, assinale a alternativa INCORRETA sobre Rosaly Lopez.

- A) Tornou-se astronauta da Nasa após concluir sua especialização em Geologia Planetária.
- B) Atribuiu parte de sua escolha profissional à influência exercida pelas missões Apollo durante sua infância.
- C) O apoio familiar e o domínio da língua inglesa contribuíram para sua formação acadêmica.
- D) Trabalha em projetos acadêmicos ligados à Nasa e também colabora com instituições de pesquisa brasileiras.

QUESTÃO 04 – Analise as assertivas a seguir sobre trechos retirados do texto e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () No trecho "Então é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II e pensar como ela pode estimular jovens", o termo "ela" exerce função catafórica.
- () No trecho "Estou aqui porque o programa Apollo me inspirou", o termo "porque" estabelece relação de explicação ou justificativa.
- () No trecho "Meus pais me apoiaram totalmente, e fui sozinha, com 18 anos", a conjunção "e" é classificada como coordenativa conclusiva.
- () No trecho "logo percebi que sendo brasileira, mulher e muito míope não ia conseguir. Mas, numa reportagem no jornal sobre a missão Apollo 13, soube de uma mulher chamada Frances 'Poppy' Northcutt", a palavra "mas" estabelece relação de contraste em relação a uma ideia apresentada anteriormente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – F.
- B) F – V – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que indica a conjugação correta dos verbos se o trecho a seguir, retirado do texto, fosse convertido para o futuro do presente do indicativo, na voz passiva analítica.

"Rosaly coordena os programas de estudantes que vão à agência espacial para um período acadêmico".

- A) Os programas de estudantes que vão à agência espacial para um período acadêmico seriam coordenados por Rosaly.
- B) Os programas de estudantes que iam à agência espacial para um período acadêmico serão coordenados por Rosaly.
- C) Os programas de estudantes que irão à agência espacial para um período acadêmico serão coordenados por Rosaly.
- D) Os programas de estudantes que foram à agência espacial para um período acadêmico foram coordenados por Rosaly.

QUESTÃO 06 – Considerando o trecho retirado do texto “Eu os conheci e são simpáticos, humildes e, claro, extremamente competentes”, um possível antônimo para “humildes”, no contexto em que ocorre, é:

- A) Discretos.
- B) Esnobes.
- C) Modestos.
- D) Simples.

QUESTÃO 07 – Considerando o trecho retirado do texto “a pesquisadora colaborou com o Inpe”, analise as assertivas a seguir sobre a palavra “pesquisadora”:

- I. Em relação à classe gramatical, a palavra é um substantivo próprio.
- II. A palavra foi formada pelo processo de derivação sufixal.
- III. O elemento “-dora” constitui o radical da palavra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 08 – No trecho a seguir, retirado do texto, se a palavra “astronautas” fosse flexionada no singular, quantas outras alterações seriam obrigatoriamente necessárias para manter a correta concordância no excerto?

“Nunca ninguém foi tão distante da Terra como esses astronautas. Eu os conheci e são simpáticos, humildes e, claro, extremamente competentes”.

- A) Três.
- B) Quatro.
- C) Cinco.
- D) Seis.

QUESTÃO 09 – Considerando os trechos abaixo, retirados do texto, assinale a alternativa em que o vocábulo “que” NÃO exerce a função de pronome relativo.

- A) “Na recente missão Artemis II, que levou quatro astronautas numa jornada de dez dias”.
- B) “Então é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II e pensar como ela pode estimular jovens que desejam seguir carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”.
- C) “Assim como a tripulação da Artemis II, formada por Reid Wiseman, Victor Glover, Christina Koch e Jeremy Hansen, Rosaly conta que já quis ser astronauta”.
- D) “Em paralelo com a pesquisa, Rosaly coordena os programas de estudantes que vão à agência espacial para um período acadêmico”.

QUESTÃO 10 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa em que a alteração na pontuação NÃO acarreta incorreção ao trecho.

“Então é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II e pensar como ela pode estimular jovens a seguirem carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”.

- A) “Então é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II e pensar, como ela pode estimular jovens a seguirem carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”.
- B) “Então, é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II e pensar como ela pode estimular jovens a seguirem carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”.
- C) “Então – é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II e pensar como ela pode estimular jovens a seguirem carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”.
- D) “Então é emocionante ver toda a _____ com a missão Artemis II: e pensar como ela pode estimular jovens a seguirem carreiras em ciência, tecnologia e engenharia”.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – O deslocamento populacional caracterizado pela saída de pessoas do campo em direção aos centros urbanos, geralmente motivado pela busca por emprego e melhores condições de vida, chama-se:

- A) Migração pendular.
- B) Êxodo rural.
- C) Transumância.
- D) Imigração urbana.

QUESTÃO 12 – No Brasil, qual é o nome da taxa básica de juros utilizada como principal instrumento de política monetária para controle da inflação e regulação da atividade econômica?

- A) CDI.
- B) IPCA.
- C) Taxa Selic.
- D) Taxa Referencial.

QUESTÃO 13 – Documento adotado pela Organização das Nações Unidas em 1948, considerado um marco histórico na proteção da dignidade humana e na afirmação de direitos fundamentais universais, e que estabelece princípios relacionados à liberdade, igualdade e proteção dos direitos humanos em âmbito internacional. A descrição apresentada refere-se à:

- A) Convenção de Genebra.
- B) Carta das Nações Unidas.
- C) Convenção Americana sobre Direitos Humanos.
- D) Declaração Universal dos Direitos Humanos.

QUESTÃO 14 – A prática de atividades físicas organizadas, competitivas ou recreativas, regulamentadas por regras específicas e voltadas ao desenvolvimento físico, social e educacional, chama-se:

- A) Recreação.
- B) Desporto.
- C) Ludicidade.
- D) Entretenimento.

QUESTÃO 15 – Conforme informações presentes no site do Ministério do Meio Ambiente, a expressão "Direitos Animais" refere-se ao reconhecimento dos animais como seres capazes de sentir dor, prazer e outras emoções. Ou seja, esses direitos são fundamentados principalmente na _____ animal.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) sciência
- B) domesticação
- C) preservação
- D) adaptação

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – Uma professora organizou uma avaliação em dia coincidente com a prática religiosa de um estudante regularmente matriculado. O aluno apresentou requerimento prévio e fundamentado solicitando alternativa para realização da atividade. À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa correta.

- A) A instituição de ensino poderá oferecer atividade alternativa ao estudante, desde que a reposição contemple apenas os conteúdos gerais da disciplina, independentemente do plano de aula previsto para o dia da ausência.
- B) A prestação alternativa ocorrerá por meio de atividade, que deverá ser compatível com os parâmetros curriculares e o plano de aula correspondente ao dia da ausência.
- C) A realização de prestação alternativa poderá ser condicionada à previsão expressa no regimento interno da instituição de ensino.
- D) O atendimento ao pedido do estudante dependerá da análise da compatibilidade entre a solicitação religiosa apresentada e a organização pedagógica da instituição.

QUESTÃO 17 – Considerando os direitos educacionais assegurados à criança e ao adolescente pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta.

- A) O direito à educação assegura igualdade de acesso à escola, cabendo aos sistemas de ensino definir mecanismos específicos de permanência escolar conforme suas possibilidades administrativas e pedagógicas.
- B) O direito de contestar critérios avaliativos pode ser exercido pelo estudante, desde que observadas as normas institucionais estabelecidas pela escola e pelos respectivos sistemas de ensino.
- C) O direito de organização em entidades estudantis relaciona-se à promoção da participação escolar, podendo sofrer delimitações conforme a faixa etária e a estrutura organizacional de cada instituição de ensino.
- D) O direito à educação compreende, entre outros aspectos, igualdade de condições para acesso e permanência na escola, respeito por parte dos educadores e possibilidade de recorrer às instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 18 – Em relação ao ensino de História da África e da diáspora africana, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, assinale a alternativa correta.

- A) O ensino de História da África deve privilegiar abordagens que evidenciem os impactos humanitários da escravidão e da ocupação colonial, articulando tais processos às formas contemporâneas de desigualdade vivenciadas pelos países africanos e pelas populações afrodescendentes.
- B) A abordagem da História africana no currículo escolar requer valorização das matrizes culturais africanas presentes na formação da sociedade brasileira, com ênfase nas contribuições identitárias e simbólicas incorporadas ao patrimônio nacional.
- C) O ensino de história da África deve contemplar civilizações, organizações políticas, filosofias, universidades e processos históricos africanos em perspectiva positiva e articulada à diáspora.
- D) O estudo da diáspora africana deve enfatizar os processos de resistência e reorganização cultural das populações afrodescendentes, priorizando análises vinculadas às experiências históricas compartilhadas no contexto atlântico.

QUESTÃO 19 – A respeito dos fundamentos e princípios estabelecidos pelo ECA Digital (Lei nº 15.211/2025), assinale a alternativa correta.

- A) A proteção integral de crianças e adolescentes em ambientes digitais deve ser interpretada de forma absoluta, permitindo a restrição integral de sua autonomia e participação social sempre que houver risco potencial associado ao uso de tecnologias.
- B) A Lei estabelece que a utilização de produtos e serviços de tecnologia da informação por crianças e adolescentes deve observar simultaneamente a proteção integral, o respeito ao desenvolvimento progressivo da autonomia e a promoção da educação digital voltada à cidadania crítica.
- C) A promoção da educação digital é tratada como responsabilidade exclusiva das instituições escolares, não cabendo aos fornecedores de tecnologia ou às famílias participação nesse processo.
- D) O princípio da prevalência absoluta dos interesses da criança e do adolescente afasta a necessidade de compatibilização com direitos relacionados ao acesso significativo às tecnologias digitais.

QUESTÃO 20 – Durante a elaboração do plano anual de formação continuada, uma rede municipal decidiu incluir ações relacionadas às competências digitais dos professores. Em reunião pedagógica, surgiram diferentes propostas sobre o foco dessas formações. À luz da Política Nacional de Educação Digital (PNED), qual proposta atende de forma mais adequada às diretrizes legais?

- A) Desenvolver formações voltadas prioritariamente aos docentes responsáveis por projetos tecnológicos da rede, de modo que esses profissionais atuem posteriormente como multiplicadores das competências digitais junto às demais áreas de ensino.
- B) Priorizar cursos sobre utilização de plataformas educacionais, ferramentas digitais de acompanhamento pedagógico e organização de dados escolares, considerando que tais recursos favorecem a incorporação gradual das tecnologias ao cotidiano docente.
- C) Oferecer formação continuada sobre cidadania digital, uso pedagógico das tecnologias, fundamentos da computação e metodologias inovadoras aplicáveis às diferentes áreas de ensino.
- D) Estabelecer parcerias com instituições de ensino superior para ampliação da formação em competências digitais, concentrando nas universidades a elaboração das propostas formativas e o desenvolvimento técnico dos conteúdos trabalhados com os professores da rede.

QUESTÃO 21 – Durante a elaboração do planejamento escolar, um grupo de professores discutiu como integrar as competências gerais da BNCC “Conhecimento” (competência 1), “Pensamento Científico, Crítico e Criativo” (competência 2) e “Comunicação” (competência 4) em práticas pedagógicas interdisciplinares. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma interpretação coerente com a BNCC.

- A) O desenvolvimento do pensamento científico e crítico pressupõe a apropriação sistemática dos conhecimentos historicamente construídos, priorizando inicialmente a consolidação conceitual para, posteriormente, ampliar a capacidade investigativa e criativa dos estudantes.
- B) A competência “Comunicação” abrange diferentes linguagens e formas de expressão, embora a linguagem verbal escrita permaneça como eixo estruturante para sistematização e circulação social do conhecimento escolar.
- C) As três competências articulam apropriação de conhecimentos, investigação crítica da realidade e uso de múltiplas linguagens para produzir sentidos e ampliar a participação social.
- D) O exercício da criatividade e da investigação científica depende da valorização dos conhecimentos historicamente produzidos, mas requer relativa autonomia frente aos referenciais já consolidados, permitindo reinterpretá-los em diferentes contextos.

QUESTÃO 22 – Conforme as discussões apresentadas no Referencial para Desenvolvimento e Uso Responsáveis de Inteligência Artificial na Educação (2026), o uso de ambientes simulados de aprendizagem e de análises apoiadas por inteligência artificial em programas de formação docente pode contribuir para o(a)

- A) desenvolvimento de práticas formativas mais reflexivas e contextualizadas, ao possibilitar a observação orientada de estratégias pedagógicas e a análise de padrões de interação presentes nas práticas de ensino.
- B) consolidação de modelos formativos mais objetivos e tecnicamente padronizados, nos quais a interpretação pedagógica dos formadores passa a ocupar função secundária diante dos indicadores produzidos pelos sistemas de inteligência artificial.
- C) ampliação da autonomia dos professores em formação sobretudo quando os sistemas automatizados assumem progressivamente funções relacionadas ao acompanhamento pedagógico individual e à devolutiva formativa especializada.
- D) reorganização dos programas de formação inicial e continuada em estruturas predominantemente digitais, favorecendo experiências simuladas capazes de substituir parte significativa das situações concretas de prática pedagógica presencial.

QUESTÃO 23 – Ao diferenciar transversalidade e interdisciplinaridade, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica afirmam que:

- A) A transversalidade corresponde à integração de temas sociais e culturais ao currículo, enquanto a interdisciplinaridade se ocupa da articulação metodológica e epistemológica entre diferentes áreas do conhecimento.
- B) A transversalidade constitui estratégia voltada à inserção de temas contemporâneos nas práticas pedagógicas, enquanto a interdisciplinaridade se restringe à cooperação eventual entre disciplinas preservadas em seus limites conceituais.
- C) A interdisciplinaridade fundamenta-se na integração entre áreas do conhecimento, enquanto a transversalidade busca relacionar os conhecimentos escolares às questões concretas da realidade vivida pelos sujeitos.
- D) A transversalidade e a interdisciplinaridade apresentam finalidades semelhantes na superação da fragmentação do conhecimento, embora a primeira enfatize a dimensão didático-pedagógica e a segunda a integração epistemológica entre áreas.

QUESTÃO 24 – Durante uma reunião pedagógica, uma professora dos Anos Finais do Ensino Fundamental propôs trabalhar o ensino da história e da cultura afro-brasileira apenas no mês de novembro, argumentando que “o restante do currículo já está muito sobrecarregado”. Outro docente sugeriu que o estudo da cultura afro-brasileira fosse desenvolvido de maneira transversal ao longo do ano, articulado às diferentes áreas do conhecimento e às relações cotidianas da escola. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, qual é a conduta mais coerente?

- A) Desenvolver projetos periódicos voltados à temática afro-brasileira, concentrando-os em momentos específicos do calendário escolar para favorecer maior aprofundamento conceitual e integração entre disciplinas.
- B) Desenvolver ações contínuas e integradas ao currículo escolar, compreendendo a educação das relações étnico-raciais como responsabilidade coletiva da escola.
- C) Priorizar atividades interdisciplinares relacionadas à diversidade cultural, desde que a abordagem das relações raciais permaneça vinculada principalmente aos componentes curriculares historicamente associados ao tema.
- D) Promover debates sobre desigualdade racial em atividades complementares e projetos institucionais, preservando o planejamento regular das disciplinas obrigatórias previsto pela escola.

QUESTÃO 25 – Uma professora da Classe D completou seis anos de efetivo exercício na classe e concluiu cursos de atualização totalizando 150 horas. Contudo, sua licença para tratamento de saúde alcançou 170 dias no decorrer do interstício, sem relação com acidente em serviço. Com base nas regras legais de promoção, de acordo com o Plano de Carreira do Magistério do Município de São Martinho, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas o período da licença que exceder 120 dias acarretará suspensão da contagem do tempo para promoção.
- B) A servidora poderá ter a promoção deferida, desde que a avaliação periódica de desempenho reconheça que a licença médica não comprometeu o exercício eficiente das atribuições funcionais exigidas para o merecimento.
- C) A licença para tratamento de saúde produz suspensão integral da contagem do tempo destinado à promoção sempre que ultrapassar o limite legal de 120 dias, ainda que apenas parcialmente excedido.
- D) O período excedente da licença impede temporariamente o cômputo do interstício, mas não interfere na consolidação do tempo anteriormente adquirido para fins de promoção à classe seguinte.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – A evolução da didática na educação contemporânea evidencia mudanças estruturais na compreensão do processo de ensino e aprendizagem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica da didática contemporânea.

- A) Compreende o ensino como um processo dinâmico e multifacetado, articulando tecnologias, inclusão, interdisciplinaridade e sensibilidade sociocultural na formação integral dos estudantes.
- B) Enfatiza a sistematização de metodologias capazes de equilibrar flexibilidade pedagógica e uniformidade nos processos de aprendizagem, buscando assegurar padrões comuns de desenvolvimento escolar.
- C) Reconhece a relevância das tecnologias educacionais, sobretudo como instrumentos de potencialização da organização curricular e da objetividade na transmissão dos conhecimentos escolares.
- D) Concentra-se prioritariamente na reformulação metodológica das práticas de ensino, compreendendo as dimensões culturais e emocionais como elementos complementares ao processo educativo.

QUESTÃO 27 – Durante um projeto interdisciplinar sobre descarte de resíduos no entorno da escola, uma professora organizou o trabalho da turma em etapas sucessivas. Inicialmente, os estudantes observaram problemas ambientais da comunidade; depois, identificaram fatores centrais relacionados à situação; em seguida, pesquisaram fundamentos teóricos; posteriormente, elaboraram hipóteses de intervenção; e, ao final, implementaram ações junto à comunidade escolar. É correto afirmar que a sequência metodológica descrita corresponde mais diretamente à:

- A) Aprendizagem Baseada em Projetos, centrada exclusivamente na produção de artefatos digitais como produto final do processo educativo.
- B) Metodologia da problematização inspirada no Arco de Charles Maguerez, estruturada a partir da análise crítica da realidade social.
- C) Sala de Aula Invertida, em que o conteúdo teórico é estudado previamente e aplicado posteriormente em atividades presenciais.
- D) Aprendizagem Baseada em Equipes, cujo foco principal é a realização de testes individuais seguidos de validação coletiva das respostas.

QUESTÃO 28 – No campo das teorias educacionais contemporâneas, o planejamento escolar passou a ser compreendido para além de sua dimensão técnico-administrativa, assumindo características vinculadas à intencionalidade pedagógica, à historicidade da prática educativa e à mediação entre escola e sociedade. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) O planejamento educacional constitui um mecanismo de sistematização da ação pedagógica que, embora deva preservar objetivos previamente definidos, necessita manter abertura crítica para reelaborações decorrentes das transformações históricas e sociais.
- B) O planejamento escolar alcança maior consistência epistemológica quando fundamentado em modelos universais de organização didática, reduzindo interferências contextuais que possam comprometer a unidade curricular.
- C) O planejamento educacional caracteriza-se prioritariamente pela elaboração racional de procedimentos operacionais, sendo a reflexão sobre finalidades formativas uma etapa complementar e não constitutiva do processo.
- D) O planejamento escolar, ao buscar articulação entre ação docente e organização institucional, deve limitar reformulações contínuas para preservar a estabilidade metodológica necessária à efetividade educativa.

QUESTÃO 29 – Durante um projeto interdisciplinar, um professor percebeu que alguns alunos participavam intensamente das discussões e formulavam hipóteses consistentes, mas apresentavam desempenho inferior em uma avaliação objetiva aplicada ao final da sequência didática. Diante disso, decidiu atribuir conceitos mais baixos aos estudantes, argumentando que a participação não poderia prevalecer sobre o rendimento formal registrado na prova. Essa atitude demonstra que o professor:

- A) Busca preservar critérios comuns de avaliação, entendendo que diferentes manifestações de aprendizagem precisam ser submetidas a parâmetros equivalentes de análise.
- B) Reconhece parcialmente a complexidade do processo avaliativo, embora priorize instrumentos formais como referência principal para validação das aprendizagens construídas.
- C) Desconsidera a natureza multidimensional da aprendizagem e reduz o processo avaliativo a uma lógica de comprovação final de resultados.
- D) Compreende que a participação dos estudantes deve ser analisada de forma complementar, sem comprometer a consistência dos registros quantitativos produzidos ao longo do processo.

QUESTÃO 30 – As abordagens interacionistas difundidas após a promulgação da LDBEN apresentam uma concepção específica acerca da produção do conhecimento e da linguagem. De acordo com essa perspectiva, é correto afirmar que:

- A) O conhecimento decorre predominantemente das estruturas cognitivas internas do sujeito, cabendo ao meio social apenas potencializar capacidades já previamente organizadas pelo desenvolvimento mental.
- B) A leitura constitui uma atividade orientada prioritariamente pela materialidade linguística do texto, sendo a compreensão resultante da apreensão progressiva das intenções comunicativas nele inscritas.
- C) A linguagem deve ser compreendida como instrumento de comunicação socialmente compartilhado, cuja eficiência depende da apropriação correta dos códigos linguísticos culturalmente legitimados.
- D) O conhecimento resulta da interação entre sujeito e objeto, permitindo compreender a leitura como negociação de sentidos.

QUESTÃO 31 – A relação entre tecnologia, aprendizagem e atuação docente é analisada de forma crítica e complexa ao longo das transformações educacionais contemporâneas. Assinale a alternativa que expressa adequadamente essa concepção.

- A) A consolidação das tecnologias digitais na educação redefine o papel docente ao deslocar a centralidade da transmissão de conteúdos para a curadoria de informações, tornando secundária a necessidade de mediação pedagógica contínua.
- B) A incorporação das tecnologias digitais exige transformação metodológica, desenvolvimento de novas competências docentes e reorganização das relações de aprendizagem.
- C) O fortalecimento das culturas digitais amplia as possibilidades de aprendizagem autônoma, tornando menos relevante a articulação entre as competências socioemocionais e os processos formais de ensino.
- D) A ampliação dos ambientes digitais favorece práticas pedagógicas mais flexíveis e descentralizadas, permitindo que os estudantes construam percursos individualizados de aprendizagem sem depender de referenciais coletivos de formação.

QUESTÃO 32 – No contexto da educação digital analisada por Gómez (2015), o conceito de competência adquire centralidade na reorganização das finalidades educativas contemporâneas. Considerando a problematização realizada pelo autor acerca das competências no cenário das redes digitais, da circulação ampliada de informações e das novas formas de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A) As competências, na educação digital, correspondem à capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes para atuar em contextos complexos, embora sua efetivação pedagógica dependa prioritariamente da consolidação de referenciais curriculares estáveis e de sequências progressivas de conteúdos universalmente definidos.
- B) O desenvolvimento de competências na educação digital pressupõe relativizar a centralidade dos conteúdos conceituais clássicos, deslocando o foco escolar para processos de adaptação cognitiva e resolução de demandas práticas emergentes das redes de informação contemporâneas.
- C) Na educação digital, o conceito de competência busca superar modelos escolares exclusivamente conteudistas, mas preserva a necessidade de avaliações padronizadas como mecanismo essencial para assegurar objetividade e equivalência formativa entre diferentes trajetórias de aprendizagem.
- D) As competências, no contexto da educação digital, podem ser compreendidas como sistemas integrados de conhecimentos, emoções, valores, habilidades e atitudes que permitem aos sujeitos interpretar, analisar, decidir, agir e avaliar reflexivamente situações complexas em diferentes contextos da vida social e profissional.

QUESTÃO 33 – Uma professora do Ensino Fundamental percebe que um estudante venezuelano recém-chegado ao Brasil evita participar das atividades orais e demonstra dificuldades de interação em razão das barreiras linguísticas. Durante uma reunião pedagógica, parte da equipe sugere reduzir a participação desse aluno em atividades coletivas até que ele apresente maior domínio da língua portuguesa. Considerando os princípios da educação intercultural e da inclusão escolar, qual é a conduta pedagogicamente mais adequada?

- A) Organizar práticas de acolhimento que valorizem a língua materna e os saberes culturais do estudante, promovendo mediações linguísticas e estratégias colaborativas de integração no cotidiano escolar.
- B) Estruturar inicialmente atividades pedagógicas diferenciadas e parcialmente desvinculadas das interações coletivas, priorizando a consolidação da competência linguística como condição para uma participação mais efetiva nos processos colaborativos da turma.
- C) Adotar avaliações diagnósticas contínuas para verificar o grau de assimilação linguística e cultural do estudante, ajustando progressivamente sua inserção nas atividades coletivas conforme os padrões de desempenho observados pela escola.
- D) Priorizar práticas curriculares centradas em conteúdos comuns e referências nacionais compartilhadas, buscando reduzir abordagens culturais específicas que possam ampliar sentimentos de estranhamento e fragmentação identitária entre os estudantes.

QUESTÃO 34 – A respeito das concepções teóricas relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) e à autonomia escolar, assinale a alternativa correta.

- A) A autonomia escolar consolidada pelo PPP pressupõe que a instituição possua liberdade para reinterpretar as orientações do sistema educacional segundo suas especificidades socioculturais, ainda que a condução decisória permaneça centralizada nos segmentos técnico-administrativos responsáveis pela coerência pedagógica institucional.
- B) O PPP deve consolidar-se como instrumento dinâmico e contínuo de construção coletiva, articulando identidade institucional, participação democrática e organização do trabalho pedagógico.
- C) A efetividade do PPP depende prioritariamente da capacidade de harmonizar as demandas coletivas da comunidade escolar com padrões curriculares institucionalmente estabelecidos, de modo que a participação democrática se organize dentro de limites previamente definidos pela estrutura administrativa da escola.
- D) O fortalecimento da gestão democrática exige que o PPP assegure espaços de participação consultiva aos diferentes segmentos escolares, preservando, contudo, a centralidade decisória da equipe gestora na definição das diretrizes político-pedagógicas para garantir unidade institucional.

QUESTÃO 35 – Nas reflexões de Gadotti (2000) sobre as perspectivas da educação do futuro, algumas categorias emergem como fundamentais para compreender os desafios contemporâneos. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- A) A intensificação dos processos de globalização redefine as finalidades educacionais ao exigir formas mais amplas de integração curricular e institucional entre os sistemas de ensino, favorecendo referenciais comuns de formação capazes de articular cidadania global, desenvolvimento econômico e coesão sociocultural.
- B) A incorporação da virtualidade aos processos educativos amplia as possibilidades de aprendizagem contínua e descentralizada, relativizando a centralidade da escola tradicional e exigindo novas formas de mediação pedagógica adaptadas à circulação permanente de informações em rede.
- C) A pedagogia da práxis permanece relevante porque compreende a educação como fenômeno histórico atravessado por contradições, possibilidades de transformação e mediações sociais.
- D) As categorias emergentes relacionadas à sustentabilidade, planetariedade e transdisciplinaridade indicam uma tendência de superação dos modelos explicativos fundamentados em perspectivas estruturais clássicas, priorizando abordagens mais flexíveis, multicêntricas e articuladas à complexidade contemporânea.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Em relação às orientações legais e conceituais vigentes sobre a alfabetização e o letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise as assertivas a seguir:

- I. A BNCC estabelece que a ação pedagógica, nos primeiros anos do Ensino Fundamental, deve priorizar a alfabetização, articulando-a às práticas de letramento e aos demais componentes curriculares.
- II. Os processos para que alguém se torne alfabetizado envolvem a codificação e decodificação dos fonemas em grafemas ou letras, por meio do desenvolvimento de uma consciência fonológica e do conhecimento do alfabeto em seus vários formatos, como letras impressas e cursivas, maiúsculas e minúsculas.
- III. Sob a perspectiva conceitual contemporânea, alfabetização e letramento são compreendidos como etapas independentes, de modo que o trabalho com os usos sociais da escrita só deve ocorrer após a consolidação do domínio do sistema alfabético.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 37 – De acordo com a BNCC, qual é a orientação para a articulação dos componentes curriculares nos Anos Iniciais?

- A) Articular os componentes desde o 1º ano, de forma que a compreensão dos fenômenos sociais e naturais caminhe junto com o desenvolvimento da leitura e da escrita.
- B) Abordar ensino de Ciências, História e Geografia a partir 4º ano do Ensino Fundamental, garantindo exclusividade para a alfabetização nos anos anteriores.
- C) Organizar Ciências, História e Geografia como atividades complementares, em projetos extraclasse ou de contraturno.
- D) Contemplar o ensino de todos os componentes curriculares desde o 1º ano de modo fragmentado, isolando as disciplinas para garantir que uma não interfira na outra.

QUESTÃO 38 – No contexto da inclusão escolar, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o conceito de acessibilidade na instituição educativa deve ser compreendido como:

- A) A eliminação de barreiras exclusivamente físicas e arquitetônicas, garantindo o acesso físico do estudante aos espaços escolares.
- B) A oferta de um currículo simplificado e com menos conteúdos para os estudantes com deficiência, facilitando sua aprovação ao final do ano letivo.
- C) Um benefício opcional, concedido aos estudantes com deficiência, desde que a escola possua recursos financeiros sobressalentes para investir em adaptações.
- D) A possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, transportes, sistemas e tecnologias de informação e comunicação.

QUESTÃO 39 – Quanto ao papel do estudante e do professor no processo educativo na perspectiva pedagógica das metodologias ativas, assinale a alternativa correta.

- A) O estudante assume uma postura passiva de recepção de conteúdos, enquanto o professor atua como o único detentor e transmissor do conhecimento formal.
- B) O estudante assume um papel protagonista, atuando de forma autônoma e participativa, enquanto o professor assume o papel de mediador, facilitador e orientador da aprendizagem.
- C) O estudante deve trabalhar de forma que evite distrações e interações sociais, enquanto o professor aplica avaliações somativas ao final de cada ciclo.
- D) O estudante assume a responsabilidade pelo planejamento do currículo escolar, dispensando a necessidade de mediação pedagógica ou planejamento por parte do docente.

QUESTÃO 40 – Considerando as orientações sobre o uso da Inteligência Artificial (IA) nos ambientes escolares, analise as assertivas a seguir, assinando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O uso da IA na escola deve ser um instrumento complementar, subordinado à avaliação humana, garantindo que a intencionalidade pedagógica permaneça no centro do processo.
- () De acordo com as diretrizes de risco da IA na educação, é permitido o uso de sistemas automatizados, dispensada a supervisão humana, para determinar a aprovação, a retenção ou o desligamento de estudantes.
- () A IA pode atuar positivamente como ferramenta de apoio ao trabalho docente, na personalização do ensino e na criação de trilhas de aprendizagem adaptadas para estudantes com necessidades específicas.
- () Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, recomenda-se o uso contínuo de ferramentas de IA em substituição às atividades motoras e sociais desplugadas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) V – V – F – F.
- C) F – F – V – V.
- D) F – V – F – V.