



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MARTINHO/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

14 — PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL — EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

Produtores que apostaram no plantio de noqueiras há 10 anos celebram a primeira grande safra da noz-pecã na Serra

Por Pedro Zanrosso

01 As noqueiras da Serra vão produzir neste ano o que nunca produziram antes, e contribuir
02 para a safra, que deve colher até 7 mil toneladas em todo o Estado. A projeção é do Instituto
03 Brasileiro de Pecanicultura (IbPecan). No ano passado, o volume chegou a 4,9 mil toneladas.

04 O clima favorável e a maturidade das árvores, que já completaram 15 anos em algumas
05 propriedades, ajudam a explicar o desempenho dos pomares, que podem produzir nesse ano
06 até 2,5 toneladas por hectare.

07 Arlindo Maróstica tem já colhidas e em estoque ___ espera da venda grande parte das
08 14 toneladas que estimava colher – neste ano, assim como em 2025, o quilo deve ser vendido
09 a R\$ 24. O bom desempenho de 2026, segundo ele, se deve muito ___ manejo das plantas,
10 que se adaptaram ao solo de Nova Pádua. “Nosso solo é muito rico em nutrientes. A noqueira
11 por natureza é uma planta que produz bastante, salvo em períodos de intempéries, como em
12 2024, quando colhemos apenas quatro toneladas. Ao longo dos anos percebemos que a
13 noqueira precisava de espaço. Quando o pomar fica muito sombreado, a árvore não produz.
14 Então, a noqueira, se tiver espaço e nutrientes, ela se garante”, relata Arlindo.

15 O investimento na noz-pecã é a longo prazo: a planta começa a produzir a partir do
16 sétimo ano depois de plantada. Antes de 2026, além da espera, quem investiu no plantio
17 precisou lidar com a enchente de 2024 e com o excesso de umidade no ano passado.

18 Em Cotiporã, Luis de Rossi perdeu 4 hectares em 2024, depois de colher bem em 2023,
19 quando foram retiradas 50 toneladas de nozes do pomar. No entanto, e desde lá, a colheita
20 não havia sido mais a mesma: “A safra desse ano nem se compara com a dos últimos dois
21 anos. Tivemos um pouco de problema com a estiagem, mas que não prejudicou tanto quanto
22 a chuva. A planta tem uma grande dificuldade com umidade, principalmente na época de
23 floração, entre o final de setembro e o início de outubro”, comenta.

24 Ainda em Nova Pádua, a colheita deste ano será ___ mais expressiva do pomar de 4
25 hectares de Roberto Baggio. Com auxílio de um implemento que abraça o tronco da noqueira
26 para vibrá-la e fazer com que as nozes caiam, Baggio estima colher até 4 mil quilos, que irão
27 ajudar a pagar o investimento iniciado em 2015. “Este ano rendeu bem mais do que imaginava.
28 O investimento é a longo prazo, mas a gente se apegua na vida útil da noqueira, que pode
29 chegar a até 100 anos. Demora para começar, mas depois o ciclo é longo para receber. Cada
30 ano vai dando um pouco mais. E comércio tem, as pessoas querem comprar”, garante o
31 produtor.

32 Atualmente, o Estado possui 7,2 mil hectares de noz-pecã. Desse total, 5,5 mil hectares
33 estão em produção, a maior parte localizada na região central do Estado, com destaque para
34 Cachoeira do Sul. Além disso, o Rio Grande do Sul responde por 90% da produção nacional de
35 noz-pecã.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/economia/noticia/2026/05/produtores-que-apostaram-no-plantio-de-nogueiras-ha-dez-anos-celebram-a-primeira-grande-safra-da-noz-pecã-na-serra.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o gênero textual e a situação comunicativa apresentada no texto, assinale a alternativa INCORRETA sobre as características predominantes da linguagem do texto.

- A) O texto apresenta fortes marcas de subjetividade, com predominância de linguagem conotativa e clara intenção de defesa explícita da expansão da cultura da noz-pecã.
- B) O gênero é predominantemente jornalístico, com linguagem objetiva e uso de dados, depoimentos e informações factuais para relatar o cenário da produção agrícola de noz-pecã.
- C) O tipo textual predominante é o expositivo-informativo, voltado à apresentação de dados e explicações sobre o desempenho da produção de noz-pecã.
- D) O principal objetivo comunicativo é relatar e contextualizar o crescimento e as variações da produção de noz-pecã no Estado, com base em dados concretos e falas de produtores.

QUESTÃO 02 – Analise as assertivas a seguir a respeito do texto e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O texto articula diferentes elementos explicativos do desempenho recente da produção de noz-pecã no Rio Grande do Sul, envolvendo condições naturais, decisões referentes ao manejo e maturidade dos pomares.
- () A partir das informações apresentadas, é possível compreender que pode haver baixa previsibilidade anual no cultivo da noz-pecã, com oscilações significativas entre safras em razão de fatores climáticos e de manejo das lavouras.
- () A forma como são apresentados os relatos dos produtores contribui para a construção de uma ideia de cultivo de retorno tardio, dependente de planejamento de longo prazo e sujeito a variações climáticas relevantes.
- () O texto evidencia uma perspectiva valorativa explícita do autor, que orienta o leitor a considerar que a expansão da cultura da noz-pecã deve ser uma alternativa prioritária para o desenvolvimento agrícola regional.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) V – V – V – F.
- C) F – V – F – V.
- D) F – F – F – V.

QUESTÃO 03 – Em relação à regência nominal e verbal e ao acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Arlindo Maróstica tem já colhidas e em estoque ___ espera da venda grande parte das 14 toneladas que estimava colher”.
- “O bom desempenho de 2026, segundo ele, se deve muito ___ manejo das plantas”.
- “Ainda em Nova Pádua, a colheita deste ano será ___ mais expressiva do pomar”.

- A) a – a – a
- B) a – ao – à
- C) à – a – à
- D) à – ao – a

QUESTÃO 04 – Nos trechos a seguir, retirados do texto, as palavras “períodos”, “plantio” e “expressiva” poderiam ser substituídas, respectivamente e sem alteração do sentido original do trecho em que ocorrem, por:

- “A noqueira por natureza é uma planta que produz bastante, salvo em períodos de intempéries”.
- “quem investiu no plantio precisou lidar com a enchente de 2024”.
- “a colheita deste ano será ___ mais expressiva do pomar”.

- A) Épocas – dinheiro – apática.
- B) Pausas – cultivo – irrelevante.
- C) Épocas – cultivo – significativa.
- D) Estágios – objetivo – significativa.

QUESTÃO 05 – Em relação a trechos retirados do texto e seus aspectos gramaticais, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “o investimento iniciado em 2015”, a palavra “iniciado” exerce função de substantivo, nomeando o processo de investimento mencionado no trecho.
- B) Em “o desempenho dos pomares”, a palavra “desempenho” é um substantivo abstrato formado por derivação regressiva.
- C) Em “a planta começa a produzir”, o verbo apresenta-se na voz ativa, tendo “a planta” como sujeito da ação verbal.
- D) Em “percebemos que a noqueira precisava de espaço”, a palavra “noqueira” é um substantivo comum simples.

QUESTÃO 06 – Sobre alguns vocábulos presentes no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O vocábulo “noz-pecã” é uma palavra oxítona na qual o til marca a nasalização da letra “a”.
- II. Em “colheita”, o grupo “lh” constitui um dígrafo consonantal, representando um único fonema na estrutura da palavra.
- III. O vocábulo “produção” apresenta um ditongo nasal que ocorre na sílaba tônica da palavra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 07 – No trecho retirado do texto “Quando o pomar fica muito sombreado, a árvore não produz”, o emprego da vírgula tem a função específica de:

- A) Separar termos coordenados com a mesma função sintática.
- B) Indicar a omissão do verbo na segunda oração do período.
- C) Isolar uma expressão explicativa intercalada entre sujeito e predicado.
- D) Separar uma oração que indica circunstância, colocada antes da oração principal.

QUESTÃO 08 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os mecanismos de coesão textual às respectivas palavras sublinhadas nos trechos a seguir, retirados do texto.

Coluna 1

- 1. Conector adversativo.
- 2. Anáfora pronominal.
- 3. Marcador de coesão temporal.

Coluna 2

- () “No ano passado, o volume chegou a 4,9 mil toneladas”.
- () “O bom desempenho de 2026, segundo ele, se deve muito ___ manejo das plantas”.
- () “Demora para começar, mas depois o ciclo é longo para receber”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 3 – 2 – 1.
- D) 2 – 3 – 1.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta a oração subordinada adjetiva explicativa do trecho a seguir, retirado do texto:

“O clima favorável e a maturidade das árvores, que já completaram 15 anos em algumas propriedades, ajudam a explicar o desempenho dos pomares”.

- A) “O clima favorável e a maturidade das árvores”.
- B) “que já completaram 15 anos em algumas propriedades”.
- C) “ajudam a explicar”.
- D) “o desempenho dos pomares”.

QUESTÃO 10 – No trecho retirado do texto “Então, a noqueira, se tiver espaço e nutrientes, ela se garante”, relata Arlindo”, qual é a figura de linguagem presente na expressão sublinhada?

- A) Personificação.
- B) Metonímia.
- C) Comparação.
- D) Antítese.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – Em meados de 1935, a localidade que hoje corresponde a São Martinho passou a ser conhecida após a conclusão do estradão que ligava São Martinho a Boa Vista do Buricá. Como São Martinho era chamado nessa época?

- A) Vila Feliz.
- B) Vila Nova da Serra.
- C) Serra Azul.
- D) Vale Verde.

QUESTÃO 12 – As previsões climáticas divulgadas por centros meteorológicos internacionais e nacionais apontam para a possibilidade de formação de um novo episódio do fenômeno El Niño em 2026, com potencial de intensidade significativa e impactos climáticos em diversas regiões do Brasil. Sobre o El Niño e seus possíveis efeitos, assinale a alternativa correta.

- A) Caracteriza-se pelo resfriamento anormal das águas do Oceano Atlântico, provocando redução das temperaturas globais e aumento uniforme das chuvas em todo o território brasileiro.
- B) Ocorre predominantemente no Oceano Atlântico e seus efeitos restringem-se às áreas costeiras da América do Sul, sem impacto relevante no clima global.
- C) Corresponde ao aquecimento anormal das águas superficiais do Oceano Pacífico Equatorial, podendo provocar aumento das chuvas na Região Sul do Brasil e períodos de seca em partes das Regiões Norte e Nordeste.
- D) Os episódios do fenômeno têm como características predominantes a redução das temperaturas médias globais e a diminuição da frequência de eventos climáticos extremos.

QUESTÃO 13 – Em 2026, o cenário energético internacional foi marcado pelo anúncio de saída _____ da Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP), que justificou a decisão pela busca de maior autonomia estratégica na definição de metas de produção e na condução de acordos comerciais no mercado internacional de petróleo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) dos Emirados Árabes Unidos
- B) do Bahrein
- C) da Jordânia
- D) do Omã

QUESTÃO 14 – Os dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) a partir do Censo Demográfico de 2022 revelaram informações sobre a frequência e a distribuição de nomes registrados no Brasil. Segundo o levantamento, o nome masculino mais popular do país é José, com mais de 5 milhões de registros. De acordo com as informações presentes no site do IBGE, a popularidade do nome está atrelada:

- A) Ao grande número de imigrantes espanhóis que se fixaram no Brasil em décadas passadas.
- B) À forte tradição religiosa do Brasil, majoritariamente cristã.
- C) Ao fato de ser um nome curto e de pronúncia fácil.
- D) À herança portuguesa, que popularizou o nome ainda no período colonial.

QUESTÃO 15 – Qual organismo internacional tem como principal finalidade promover a estabilidade do sistema monetário internacional, oferecendo assistência financeira e orientação econômica a países em dificuldades fiscais ou cambiais?

- A) Organização Mundial do Comércio.
- B) Banco Mundial.
- C) Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico.
- D) Fundo Monetário Internacional.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – Uma professora dos Anos Finais do Ensino Fundamental identificou que um estudante, internado por longo período para tratamento de saúde, estava sem acompanhamento escolar. Em reunião pedagógica, discutiu-se qual seria a obrigação do poder público diante dessa situação. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa correta.

- A) O atendimento educacional ao estudante internado poderá ser ofertado conforme regulamentação do poder público, abrangendo situações de internação hospitalar ou atendimento domiciliar prolongado na educação básica.
- B) O atendimento educacional ao estudante internado será assegurado preferencialmente aos alunos em fase de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em razão da necessidade de continuidade certificadora.
- C) O atendimento educacional é direito assegurado ao estudante da educação básica internado em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.
- D) O atendimento educacional em regime hospitalar dependerá da demonstração de impossibilidade permanente de frequência escolar regular pelo estudante.

QUESTÃO 17 – Sobre o dever do Estado em relação ao direito à educação, conforme previsão do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta.

- A) O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência deve ocorrer de maneira preferencial em espaços pedagógicos que assegurem acompanhamento específico, ainda que articulados à rede regular de ensino.
- B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo.
- C) A obrigatoriedade de oferta educacional pelo poder público compreende prioritariamente o Ensino Fundamental, podendo a ampliação às demais etapas ocorrer de forma progressiva, conforme planejamento estatal.
- D) Os programas suplementares de transporte, alimentação e assistência à saúde integram políticas educacionais complementares, cuja implementação observará as diretrizes e capacidades operacionais dos sistemas de ensino.

QUESTÃO 18 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, o princípio da “Consciência Política e Histórica da Diversidade” implica uma determinada compreensão acerca da atuação docente. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- A) O reconhecimento da pluralidade étnico-racial pressupõe a valorização de experiências culturais diversas, desde que o tratamento pedagógico preserve referenciais universais de convivência social capazes de minimizar conflitos identitários no espaço escolar.
- B) A promoção da igualdade racial no ambiente escolar requer a ampliação do acesso a conhecimentos historicamente marginalizados, sem que isso implique necessariamente revisão crítica das matrizes interpretativas consolidadas sobre a formação nacional brasileira.
- C) A atuação pedagógica deve promover análises críticas capazes de desconstruir concepções derivadas da ideologia do branqueamento e do mito da democracia racial.
- D) A formação para a diversidade demanda práticas de diálogo intercultural e valorização das diferenças, priorizando estratégias pedagógicas voltadas à integração social dos estudantes em torno de referenciais culturais compartilhados.

QUESTÃO 19 – Uma equipe gestora decidiu implementar um projeto de educação digital com foco inicial na ampliação da infraestrutura tecnológica da escola, entendendo que a melhoria da conectividade e a aquisição de equipamentos poderiam impulsionar práticas pedagógicas inovadoras. Durante a discussão do projeto, os professores analisaram como essa iniciativa poderia se relacionar com as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED). Com base na PNED, qual análise está mais adequada?

- A) A proposta atende aos objetivos da PNED, pois a ampliação da infraestrutura tecnológica constitui elemento central da política e pode favorecer a integração de recursos digitais às práticas pedagógicas, ainda que outras ações formativas sejam implementadas posteriormente.
- B) A proposta está alinhada à PNED porque o fortalecimento da conectividade escolar tende a ampliar o acesso às tecnologias digitais, permitindo que a construção de competências digitais ocorra prioritariamente por iniciativa autônoma dos estudantes e professores.
- C) A proposta encontra respaldo na PNED, uma vez que a política atribui prioridade à modernização tecnológica das escolas como estratégia suficiente para promover inclusão digital e melhoria da aprendizagem.
- D) A proposta contempla parcialmente as diretrizes da PNED, pois a infraestrutura digital deve estar articulada ao desenvolvimento de competências digitais, à formação docente e à promoção de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

QUESTÃO 20 – Ao analisar as competências gerais da BNCC, um professor observou que algumas possuem forte relação com a constituição da identidade do estudante e sua inserção social. Considerando essa análise, assinale a alternativa que expressa adequadamente a articulação entre “Autoconhecimento e Autocuidado” (competência 8) e “Empatia e Cooperação” (competência 9).

- A) Ambas as competências enfatizam a construção de relações equilibradas no espaço escolar, articulando reconhecimento das emoções, convivência respeitosa e adaptação dos sujeitos às dinâmicas coletivas e institucionais.
- B) As duas competências defendem a valorização da diversidade humana, articulando reconhecimento das próprias emoções, respeito ao outro e convivência sem preconceitos.
- C) “Autoconhecimento e Autocuidado” concentra-se na compreensão das dimensões emocionais e físicas do sujeito, enquanto “Empatia e Cooperação” prioriza práticas de diálogo e convivência orientadas pela mediação de conflitos e pela cooperação social.
- D) Ambas as competências contribuem para o fortalecimento das relações interpessoais e do desenvolvimento socioemocional, ainda que a promoção dos direitos humanos e da diversidade cultural esteja mais diretamente vinculada às práticas coletivas de convivência.

QUESTÃO 21 – Considerando as discussões presentes no Referencial para Desenvolvimento e Uso Responsáveis de Inteligência Artificial na Educação (2026) acerca da acessibilidade e da inclusão educacional, assinale a alternativa correta.

- A) A utilização da Inteligência Artificial (IA) em contextos inclusivos deve estar articulada a princípios pedagógicos, éticos e normativos, contribuindo para ampliar condições de acesso, participação, permanência e aprendizagem de diferentes grupos de estudantes.
- B) A incorporação da IA nos processos inclusivos tende a alcançar maior efetividade quando direcionada prioritariamente às deficiências sensoriais, uma vez que outras necessidades educacionais demandam predominantemente intervenções humanas e curriculares.
- C) A adoção de sistemas de IA em políticas de inclusão educacional permite que adaptações pedagógicas sejam organizadas de forma mais uniforme entre diferentes contextos escolares, reduzindo a necessidade de contextualizações institucionais específicas.
- D) A ampliação do uso de plataformas adaptativas e de ferramentas automatizadas de acessibilidade favorece o fortalecimento da inclusão educacional principalmente quando substitui práticas pedagógicas tradicionais, que apresentam menor capacidade de personalização do ensino.

QUESTÃO 22 – Em uma escola, a equipe pedagógica debate a necessidade de orientar estudantes sobre privacidade, compartilhamento de imagens e exposição de dados pessoais em ambientes digitais. Com base nas disposições do ECA Digital (Lei nº 15.211/2025), assinale a alternativa correta.

- A) A atuação da escola na orientação sobre privacidade digital deve ocorrer apenas em caráter complementar, já que a supervisão sobre exposição de dados e circulação de informações pessoais constitui atribuição prioritária das famílias e dos responsáveis legais.
- B) A Lei estabelece que a proteção da privacidade e dos dados pessoais de crianças e adolescentes deve coexistir com ações educativas voltadas ao uso seguro e responsável da internet.
- C) O tratamento de dados pessoais de crianças e adolescentes poderá ocorrer para finalidades relacionadas ao aperfeiçoamento da experiência digital do usuário, desde que sejam adotadas medidas de transparência e mecanismos de segurança compatíveis com o serviço ofertado.
- D) A proteção de dados pessoais prevista na Lei alcança prioritariamente aplicações de interação social em larga escala, em razão de apresentarem maior potencial de exposição pública de informações de crianças e adolescentes.

QUESTÃO 23 – No âmbito das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a concepção de currículo ultrapassa a ideia de simples seleção de conteúdos escolares porque

- A) compreende o currículo como instrumento de formação humana e social que articula conhecimentos sistematizados, valores democráticos e práticas educativas contextualizadas às diferentes realidades escolares.
- B) considera que o currículo deve assegurar, em primeiro lugar, a uniformização dos referenciais formativos nacionais, de modo a preservar a equivalência pedagógica entre os sistemas de ensino.
- C) reconhece a importância das experiências socioculturais no processo educativo, desde que subordinadas à centralidade dos componentes curriculares obrigatórios definidos nacionalmente.
- D) entende o currículo como um conjunto de valores e práticas que produz e socializa significados, contribuindo para a construção de identidades sociais e culturais.

QUESTÃO 24 – Uma escola decidiu revisar seu Projeto Político-Pedagógico após identificar altos índices de evasão entre estudantes negros. Durante os debates, um grupo de professores defendeu que o problema deveria ser tratado exclusivamente como questão socioeconômica, sem vinculação com desigualdades raciais. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, por que essa interpretação é inadequada?

- A) Desconsidera que as desigualdades educacionais brasileiras também são produzidas por relações raciais históricas e estruturais que afetam acesso, permanência e sucesso escolar.
- B) Reduz a análise das desigualdades educacionais ao pertencimento racial, desconsiderando que as políticas escolares devem priorizar critérios universais de atendimento a todos os estudantes.
- C) Privilegia interpretações identitárias da evasão escolar, embora as Diretrizes enfatizem que diferenças culturais e raciais devem ser tratadas sem distinções pedagógicas específicas.
- D) Enfraquece a perspectiva de igualdade prevista nas Diretrizes, uma vez que a valorização das identidades étnico-raciais deve ocorrer sem alterar significativamente as práticas institucionais da escola.

QUESTÃO 25 – Um professor da rede municipal permaneceu quatro anos na Classe B, participou de cursos de atualização que totalizaram 110 horas e obteve avaliação periódica de desempenho satisfatória. Durante o interstício, entretanto, acumulou duas advertências formais. À luz das normas sobre promoção funcional previstas no Plano de Carreira do Magistério Público do Município de São Martinho, assinale a alternativa correta.

- A) O cumprimento simultâneo do interstício mínimo, da carga horária de formação continuada e da avaliação satisfatória assegura a promoção à Classe C, salvo se houver penalidade que implique afastamento superior a trinta dias consecutivos.
- B) A incidência de duas advertências impede temporariamente a homologação da promoção, mas não descaracteriza o período de exercício já computado para fins de merecimento e progressão funcional.
- C) A avaliação por merecimento ficará prejudicada, interrompendo-se a contagem do tempo de exercício para promoção, com reinício de nova contagem do interstício.
- D) A acumulação de duas advertências repercute exclusivamente sobre o critério subjetivo de merecimento, preservando-se a contagem do interstício referente ao tempo mínimo exigido na classe.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – No contexto da formação docente contemporânea, a interdisciplinaridade assume papel relevante na evolução da didática. Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) A interdisciplinaridade busca integrar conhecimentos de diferentes áreas, promovendo uma compreensão mais contextualizada, articulada e compatível com a complexidade do mundo contemporâneo.
- B) A interdisciplinaridade propõe a ampliação do diálogo entre áreas do conhecimento, priorizando conexões temáticas e metodológicas capazes de favorecer abordagens integradas sem comprometer a organização epistemológica das disciplinas escolares.
- C) A interdisciplinaridade fundamenta-se na reorganização curricular voltada à construção de eixos integradores, nos quais os conhecimentos disciplinares passam a assumir função secundária diante das demandas formativas mais amplas.
- D) A interdisciplinaridade compreende que a articulação entre áreas do conhecimento favorece práticas pedagógicas contextualizadas, desde que as experiências integradoras não comprometam a progressão específica dos conteúdos especializados.

QUESTÃO 27 – Uma professora dos Anos Finais do Ensino Fundamental organizou uma sequência didática em que os estudantes deveriam investigar soluções para problemas de mobilidade urbana no bairro onde vivem. Os grupos produziram *podcasts*, mapas digitais e protótipos explicativos, articulando conteúdos de Geografia, Matemática e Língua Portuguesa. Durante o desenvolvimento das atividades, a docente observou que alguns estudantes apresentavam dificuldades em relacionar as novas informações aos conhecimentos já adquiridos anteriormente e, por isso, passou a promover momentos sistemáticos de retomada das experiências prévias da turma. A intervenção da professora aproxima-se mais diretamente de qual fundamento teórico?

- A) Da teoria de Ausubel, segundo a qual a aprendizagem significativa depende da articulação entre novos conhecimentos e estruturas cognitivas previamente existentes.
- B) Da perspectiva de Dewey, baseada exclusivamente na valorização da experiência prática, independentemente da sistematização conceitual.
- C) Da concepção de Perrenoud e Morin, centrada na substituição dos conteúdos curriculares pelo desenvolvimento de competências comunicacionais.
- D) Da teoria de Vygotsky, entendida como processo individual de internalização cognitiva desvinculado das interações sociais e culturais.

QUESTÃO 28 – A respeito das relações entre planejamento escolar e prática educativa, analise as assertivas abaixo:

- I. O planejamento escolar ultrapassa a simples elaboração de planos de aula, constituindo-se como processo contínuo de reflexão e ação pedagógica.
- II. O planejamento educacional deve partir das realidades concretas e das circunstâncias históricas nas quais a ação educativa está inserida.
- III. O planejamento escolar requer definição prévia de diretrizes suficientemente estáveis para assegurar coerência institucional e continuidade das práticas pedagógicas, ainda que admita ajustes decorrentes das demandas educacionais.
- IV. O planejamento participativo pressupõe integração coletiva na definição de estratégias voltadas à superação de problemas educacionais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 29 – Uma professora do 7º ano observou que muitos alunos apresentavam dificuldades nas avaliações escritas de interpretação textual, embora demonstrassem boa compreensão durante debates e atividades orais. Após analisar os resultados, decidiu manter as notas atribuídas, registrar os erros recorrentes e aplicar uma nova avaliação escrita semelhante, entendendo que isso favoreceria maior comprometimento dos estudantes. Essa prática evidencia que a professora:

- A) Desenvolve uma avaliação coerente com o acompanhamento processual da aprendizagem ao identificar dificuldades recorrentes e manter critérios equivalentes de comparação entre os estudantes.
- B) Articula adequadamente instrumentos distintos de avaliação, pois reconhece a importância das manifestações orais sem comprometer a objetividade necessária ao processo avaliativo.
- C) Aproxima-se de uma perspectiva diagnóstica, uma vez que utiliza os erros identificados para reorganizar parcialmente as experiências de aprendizagem posteriores.
- D) Reduz a avaliação a uma lógica predominantemente classificatória, desconsiderando diferentes formas de expressão do conhecimento e possibilidades de mediação pedagógica.

QUESTÃO 30 – No que se refere às tendências pedagógicas progressistas, Libâneo (1990) identifica diferenças relevantes entre as concepções libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos. A tendência crítico-social dos conteúdos distingue-se das demais principalmente por:

- A) Compreender que a apropriação crítica da cultura sistematizada deve ocorrer em articulação com as experiências socioculturais do aluno, embora a transformação social decorra prioritariamente da reorganização espontânea das relações pedagógicas.
- B) Defender a socialização dos conteúdos escolares como condição para a participação crítica do educando nas práticas sociais, articulando conhecimento sistematizado e análise das contradições da realidade.
- C) Reconhecer a relevância política do conhecimento escolar, mas subordinar a sistematização dos conteúdos aos processos de autogestão coletiva e às demandas emergentes dos grupos de aprendizagem.
- D) Valorizar os conteúdos historicamente produzidos pela humanidade, considerando, entretanto, que sua função principal consiste na adaptação progressiva do indivíduo às exigências culturais e produtivas da sociedade contemporânea.

QUESTÃO 31 – Ao discutir a transição entre os modelos educacionais 1.0, 2.0, 3.0, 4.0 e 5.0, observa-se que as mudanças ocorridas na educação não correspondem apenas à incorporação de tecnologias, mas à transformação das relações pedagógicas e sociais. Nesse contexto, assinale a alternativa que expressa corretamente a lógica histórica dessas transformações.

- A) A Educação 3.0 consolida uma ruptura estrutural com os paradigmas anteriores ao substituir modelos hierarquizados de ensino por práticas integralmente horizontais, nas quais o professor atua apenas como suporte técnico-operacional das experiências digitais desenvolvidas pelos estudantes.
- B) A Educação 5.0 propõe uma síntese entre desenvolvimento tecnológico, humanização da aprendizagem e formação integral, reconhecendo que modelos anteriores ainda coexistem em diferentes contextos educacionais.
- C) A Educação 2.0 promoveu uma redefinição crítica das finalidades escolares ao relativizar as demandas produtivas da sociedade industrial e priorizar processos formativos centrados na emancipação intelectual e política dos estudantes.
- D) A Educação 4.0 caracteriza-se pela predominância de ecossistemas tecnológicos inteligentes, capazes de reorganizar os processos de aprendizagem em torno da automação cognitiva, reduzindo progressivamente a centralidade das interações pedagógicas tradicionais.

QUESTÃO 32 – Ao problematizar os impactos da “era digital” sobre os processos educativos, Gómez (2015) sustenta que a escola contemporânea precisa reorganizar sua racionalidade pedagógica. Considerando os fundamentos epistemológicos apresentados pelo autor, assinale a alternativa que expressa corretamente essa reorganização.

- A) A ampliação da circulação de informações nas redes digitais exige da escola maior ênfase na transmissão sistemática de conteúdos estáveis, pois o excesso de dados compromete a construção autônoma do conhecimento e reforça a necessidade da centralidade docente tradicional.
- B) O reconhecimento da aprendizagem em rede implica compreender que o conhecimento escolar deixa de depender de conteúdos sistematizados e passa a ser produzido espontaneamente nas interações digitais, dispensando mediações curriculares e pedagógicas institucionalizadas.
- C) A relevância dos processos e contextos de aprendizagem exige que a escola priorize capacidades de interpretação, apropriação e recriação dos conhecimentos em redes de intercâmbio, reconhecendo que aprender a aprender possui maior centralidade do que a simples acumulação de conteúdos.
- D) A externalização da informação para artefatos tecnológicos reduz a necessidade de desenvolvimento das capacidades cognitivas superiores, já que os dispositivos digitais passam a substituir os processos humanos de análise, síntese e avaliação crítica.

QUESTÃO 33 – Em uma escola pública, um professor afirma que tratar igualmente estudantes brasileiros e migrantes significa exigir de todos exatamente as mesmas formas de participação, avaliação e produção escrita, independentemente das diferenças linguísticas e culturais existentes. Com base nas discussões sobre inclusão e direito à educação, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada sobre igualdade escolar.

- A) A garantia da igualdade educacional pressupõe a adoção de parâmetros pedagógicos comuns para todos os estudantes, acompanhados de intervenções pontuais de apoio, evitando que adaptações frequentes comprometam a unidade curricular e os referenciais coletivos de avaliação.
- B) O princípio da igualdade deve considerar condições concretas de aprendizagem, garantindo estratégias pedagógicas que promovam equidade e inclusão dos estudantes migrantes.
- C) A promoção da igualdade escolar requer que as adaptações pedagógicas relacionadas às especificidades linguísticas e culturais dos estudantes migrantes sejam temporárias e progressivamente reduzidas, favorecendo sua integração aos referenciais acadêmicos predominantes da instituição.
- D) A construção de práticas inclusivas demanda reconhecer as diferenças culturais e linguísticas presentes na escola, preservando critérios acadêmicos comuns e incentivando gradualmente a incorporação dos estudantes migrantes às dinâmicas pedagógicas majoritárias.

QUESTÃO 34 – Em uma formação pedagógica, discutiu-se a diferença entre currículo formal, currículo real e currículo oculto. Considerando as definições relacionadas a essas categorias, assinale a alternativa correta.

- A) O currículo real corresponde às experiências pedagógicas concretizadas na dinâmica escolar, abrangendo tanto as mediações docentes produzidas a partir do currículo formal quanto os condicionamentos culturais internalizados pelos estudantes em suas trajetórias sociais.
- B) O currículo oculto manifesta-se por meio de processos simbólicos e culturais presentes nas relações escolares, mas sua influência tende a restringir-se à socialização dos estudantes, não incidindo diretamente sobre os critérios de seleção e apropriação dos conhecimentos escolares.
- C) O currículo oculto caracteriza-se como desdobramento operacional do currículo formal, sendo estruturado pelas adaptações metodológicas realizadas pelos professores para garantir maior eficiência na execução das prescrições curriculares oficiais.
- D) O currículo formal compreende diretrizes, objetivos e conteúdos instituídos pelos sistemas de ensino, enquanto o currículo real se refere às práticas efetivamente desenvolvidas no cotidiano pedagógico a partir das interpretações e ações docentes.

QUESTÃO 35 – Ao discutir a sociedade da informação e o papel da escola no século XXI, Gadotti (2000) defende uma redefinição das funções escolares e docentes. Assinale a alternativa que expressa corretamente essa concepção teórica.

- A) A escola deve reorganizar suas práticas em torno da circulação ampliada de informações e da incorporação tecnológica, priorizando competências adaptativas e cognitivas que permitam ao estudante responder às exigências de uma sociedade marcada pela inovação permanente e pela competitividade global.
- B) A ampliação dos espaços virtuais de aprendizagem exige que a escola contemporânea concentre sua função na validação institucional das competências construídas em múltiplos ambientes formativos, articulando processos flexíveis de certificação e acompanhamento individualizado das trajetórias de aprendizagem.
- C) A escola deve atuar como espaço de orientação crítica diante da multiplicidade de informações, promovendo autonomia intelectual, formação integral e reconstrução permanente do conhecimento.
- D) O avanço das tecnologias digitais redefine a função docente ao deslocar progressivamente o foco da transmissão sistemática de conteúdos para a administração de fluxos informacionais, privilegiando a mediação operacional de recursos tecnológicos e a curadoria técnica de dados e plataformas digitais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – A BNCC apresenta orientações para o ensino da Educação Física na Educação Básica a partir de uma determinada compreensão sobre o objeto de ensino do componente curricular e sobre as formas de abordagem pedagógica no contexto escolar. Considerando a abordagem central de Educação Física presente na BNCC, assinale a alternativa correta.

- A) As manifestações da cultura corporal devem focar na conscientização crítica dos estudantes acerca das relações de opressão presentes na sociedade.
- B) Os conteúdos da Educação Física escolar são abordados a partir do desenvolvimento progressivo das habilidades motoras fundamentais e especializadas, considerando as etapas do desenvolvimento motor dos estudantes.
- C) Os conteúdos da Educação Física escolar são abordados como expressões da cultura corporal, enfatizando sua vivência, transmissão e valorização no contexto da luta de classes.
- D) As práticas corporais são entendidas como textos culturais passíveis de leitura e produção e são abordadas em suas diversas formas de codificação e significação social.

QUESTÃO 37 – Segundo Neira (2012), o currículo cultural da Educação Física amplia a possibilidade de compreensão e posicionamento crítico dos alunos em relação ao contexto social, histórico e político de produção e reprodução das práticas culturais. Os estudantes são levados a questionar as próprias experiências corporais e os saberes que lhes dizem respeito, obtidos na cultura paralela à escola, por meio das vivências pessoais ou mediante os conhecimentos que surgem durante as atividades de ensino. Na perspectiva do autor, essa caracterização corresponde a qual elemento do currículo cultural?

- A) Ancoragem social dos conteúdos.
- B) Trabalho como princípio educativo.
- C) Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- D) Consciência de classe.

QUESTÃO 38 – Ao trabalhar os conhecimentos específicos e as culturas corporais de movimento na escola, especialmente o esporte, é fundamental compreender as regras oficiais, que estruturam a dinâmica do jogo, orientam a tomada de decisão dos jogadores e sustentam a mediação pedagógica nas aulas de Educação Física. Nesse sentido, de acordo com as regras oficiais do basquetebol da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA), assinale a alternativa correta.

- A) Um jogador pode permanecer na área restritiva dos oponentes (garrafão) por até 5 segundos consecutivos, enquanto sua equipe está com o controle de uma bola viva na quadra de ataque e o cronômetro de jogo está ligado.
- B) Sempre que um jogador ganha o controle de uma bola viva na quadra de defesa, sua equipe deve fazer a bola ir para a sua quadra de ataque dentro de 24 segundos.
- C) Se a falta for cometida em um arremessador que está no ato de arremesso da área de campo de 3 pontos e este for convertido, a cesta deverá contar e, em acréscimo, mais um lance livre.
- D) Uma equipe perderá um jogo por desistência se não estiver presente ou não for capaz de apresentar 3 jogadores prontos para jogar após 15 minutos do horário marcado para início do jogo.

QUESTÃO 39 – Ao considerar o desenvolvimento motor na infância e as respostas fisiológicas ao exercício, a compreensão das capacidades físicas básicas é fundamental para a atuação em Educação Física escolar. Segundo Gallahue, Ozmun e Goodway (2013), essas capacidades estão relacionadas ao desempenho motor e à eficiência na realização de movimentos em diferentes contextos. Sobre o tema, analise as perguntas abaixo:

- Como é denominada a capacidade de mudar a direção do corpo de modo rápido e preciso?
- Como é denominada a capacidade de fazer um esforço máximo no período de tempo mais curto possível?

Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, as respostas para as perguntas acima.

- A) Velocidade – resistência.
- B) Agilidade – potência.
- C) Coordenação – força.
- D) Equilíbrio – resistência muscular localizada.

QUESTÃO 40 – O entendimento da fisiologia do exercício é essencial para a compreensão das adaptações neuromusculares ao esforço físico, especialmente no que se refere aos diferentes tipos de fibras musculares e suas implicações no desempenho humano em atividades de resistência e potência. Nesse sentido, de acordo com McArdle, Katch e Katch (2024), os seres humanos têm dois tipos distintos de fibras musculares, cada um com propriedades metabólicas e contráteis únicas: as _____, com baixa atividade glicolítica e alta capacidade oxidativa; e as _____, com baixa atividade oxidativa e alta atividade glicolítica.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) fibras de contração lenta (tipo I) – fibras de contração rápida (tipo II)
- B) fibras de contração rápida (tipo II) – fibras de contração lenta (tipo I)
- C) fibras intermediárias (tipo IIa) – fibras de contração rápida (tipo I)
- D) fibras de contração lenta (tipo II) – fibras oxidativas (tipo I)