



SÁBADO DE MANHÃ

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ERECHIM, CÂMARA MUNICIPAL DE ERECHIM E  
INSTITUTO ERECHINENSE DE PREVIDÊNCIA/RS  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2022**

**PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS**

### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identificação, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - contém 01 (uma) prova discursiva;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas e da folha definitiva da prova discursiva.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_29/07/2022 14:24:31



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

### **Educador Nota 10**

*Por Paula Salas*

01 As aprendizagens vão muito além do universo da sala de aula. Por isso, quando os  
02 professores trazem para seu componente curricular o contexto em que os alunos estão inseridos,  
03 é possível engajar \_\_\_\_ turma, favorecer o desenvolvimento integral dos estudantes e contribuir  
04 para que se tornem cidadãos críticos e atuantes.

05 Sueli Furlan, chefe do Departamento de Geografia da Universidade de São Paulo (USP) e  
06 selecionadora do Prêmio Educador Nota 10, reforça que os alunos são sujeitos que estão em  
07 contato com a realidade e as vivências dos espaços públicos pelos quais circulam, e, por isso,  
08 esses aspectos não podem ficar de fora das aulas. “Tudo que vivemos gera aprendizado, e o que  
09 se vive no entorno faz sentido em todas as idades. O que muda é a capacidade de compreensão  
10 dos estudantes, que vai ganhando complexidade”, afirma a especialista.

11 Partindo dessa premissa, desde antes da pandemia, o professor de Geografia da EMEF  
12 Duque de Caxias, em São Paulo (SP), transformou o espaço da cidade, mais especificamente o  
13 bairro da escola, em objeto de estudo em suas aulas. Ele criou a iniciativa das aulas públicas,  
14 nas quais saía com os estudantes para conversar e refletir sobre aspectos da Geografia enquanto  
15 andavam pelo bairro do Glicério, no centro da capital paulista – “A grande pegada do meu projeto  
16 é os alunos se sentirem pertencentes à escola e à cidade”, resume o educador.

17 Mas, durante a crise causada pela Covid-19, ele se deparou com um grande problema: como  
18 desenvolver esse olhar para a cidade sem poder sair de casa? Então, ele recorreu \_\_\_\_ tecnologia.  
19 “Ele é um professor com o pé fora da escola. Ele trabalha com a Geografia ativa, em que o  
20 presencial é essencial. No entanto, conseguiu reinventar a maneira de dialogar por meio de um  
21 programa de caminhadas virtuais e produção de quadrinhos”, aponta Sueli.

22 O professor utilizou fotos e vídeos de um trabalho anterior para adaptá-los ao formato de  
23 história em quadrinhos (algumas em vídeo). A ideia veio a partir de um pedido da turma. “Eu  
24 tinha um aluno que adorava Geografia e queria que eu mandasse imagens e desenhos”, relata.  
25 A partir disso, ele decidiu fazer testes e obteve resultados positivos. Para a adaptação, utilizou  
26 diversas ferramentas digitais, entre elas aplicativos de edição de imagens e vídeos. Para que os  
27 alunos se vissem representados nas histórias, ele criou avatares e personagens para toda a  
28 turma.

29 Pelo Google Tour Creator, o educador elaborou caminhadas virtuais pela cidade. Também  
30 gravou vídeos dando aula pelas ruas com o apoio de outro professor. Ele destaca que os alunos  
31 com deficiência participaram de todas as etapas do projeto realizando as mesmas atividades que  
32 o restante da turma. O educador contou com a parceria dos professores do Atendimento  
33 Educacional Especializado (AEE).

34 Com essas ações, o professor de Geografia desenvolveu de forma mais significativa tudo  
35 o que estava previsto pela Secretaria de Educação. Ele pôde abordar a história do bairro e os  
36 conteúdos previstos no currículo de São Paulo, como o trabalho com cartografia, mudanças na  
37 paisagem, dinâmicas populacionais, desigualdade social, processos migratórios e a questão da  
38 moradia, entre outros aspectos ligados \_\_\_\_ cidade. “O território está sempre presente no  
39 currículo, tudo pode ser trabalhado atrelado ao espaço. A partir do contexto dos alunos, podemos  
40 abordar diferentes componentes, valorizar a cidade e promover o sentimento de pertencimento  
41 ao lugar onde moram. Eles se sentem valorizados”, conclui o professor. Segundo ele, dois dos  
42 principais resultados obtidos com o projeto são o engajamento dos alunos e a permanência deles  
43 na escola.

(Disponível em: Revista Nova Escola – 07/06/2022 –  
<https://novaescola.org.br/conteudo/21261/educador-nota-10-quando-o-entorno-dos-alunos-entra-em-cena> – texto adaptado especialmente para esta prova)

**QUESTÃO 01** – Considerando o conteúdo do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A partir da análise de sua estrutura, pode-se afirmar que o texto apresenta trechos de relato de experiências.
- II. Nas linhas 08-10, verifica-se a presença de trecho argumentativo.
- III. Nas linhas 22-28, tem-se um trecho ficcional, com a criação de um personagem e a descrição de suas ações.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 02** – Leia a charge a seguir e analise as assertivas na sequência:



- I. Calvin expressa o mesmo sentimento que o dos alunos participantes da prática descrita pelo texto da Revista Nova Escola.
- II. No último quadrinho, Calvin demonstra insatisfação com seu desempenho escolar.

Assinale a alternativa que indica a análise correta das assertivas.

- A) As proposições I e II são verdadeiras e se complementam.
- B) As proposições I e II são verdadeiras, mas não se complementam.
- C) A proposição I é verdadeira e a II, falsa.
- D) A proposição I é falsa e a II, verdadeira.
- E) As proposições I e II são falsas.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 03, 18 e 38.

- A) à – à – à
- B) a – à – à
- C) à – à – a
- D) a – a – à
- E) à – a – a

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa que apresenta o sentido correto com o qual o vocábulo “pegada” (l. 15) foi empregado no texto.

- A) Vestígio ou marca dos pés deixado no solo ao passar; rasto, sinal.
- B) O que marca um acontecimento, a ocorrência ou existência de alguma coisa; indício, vestígio.
- C) Momento em que o goleiro agarra a bola com as mãos, impedindo o gol.
- D) Diz-se do ponto forte de algo ou de alguma situação.
- E) Modo particular de chutar ou jogar a bola.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que apresenta termo que poderia substituir, sem resultar em erro gramatical, a palavra “onde” (l. 41).

- A) Que.
- B) Na qual.
- C) Em que.
- D) Em cujo.
- E) Cujo.

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa na qual NÃO haja o emprego de uma locução adjetiva.

- A) “sala de aula” (l. 01).
- B) “compreensão dos estudantes” (l. 09-10).
- C) “programa de caminhadas” (l. 21).
- D) “a partir de um pedido” (l. 23).
- E) “alunos com deficiência” (l. 30-31).

**QUESTÃO 07** – Considerando-se a palavra “problema”, analise as assertivas a seguir:

- I. Trata-se de substantivo comum, abstrato e derivado.
- II. Um sinônimo possível, no contexto em que ela ocorre (l. 17), é “impasse”.
- III. Trata-se de um substantivo biforme quanto ao gênero.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 08** – Na linha 26, a locução conjuntiva “para que” foi empregada para indicar \_\_\_\_\_ e poderia ser substituída por \_\_\_\_\_ caso \_\_\_\_\_ realizadas alterações no período para manutenção da correção gramatical do período.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) finalidade – para – fossem
- B) finalidade – para – não fossem
- C) finalidade – pois – fossem
- D) causa – pois – fossem
- E) causa – pois – não fossem

**QUESTÃO 09** – Assinale a alternativa na qual a palavra “se” foi empregada com a mesma função e sentido que em “se vissem” (l. 27).

- A) Ela não sabe se o verás no sábado.
- B) Em se tratando de música, ela prefere o samba.
- C) Após o incidente, fizeram-se as averiguações necessárias.
- D) Iniciou-se a música e todos foram dançar.
- E) A menina vestiu-se rapidamente e foi ao baile.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa que indica a correta classificação do sujeito do verbo “gravou” (l. 30).

- A) Sujeito elíptico com referente expresso.
- B) Sujeito oculto sem referente expresso.
- C) Sujeito indeterminado.
- D) A oração não apresenta sujeito.
- E) Sujeito composto com referente expresso.

**QUESTÃO 11** – O termo Erechim é de origem:

- A) Africana.
- B) Caingangue.
- C) Charrua.
- D) Portuguesa.
- E) Germânica.

**QUESTÃO 12** – O Decreto Estadual nº 2342, de 30 de abril de 1918, elevou Erechim à categoria de município. O decreto foi assinado por \_\_\_\_\_ que, na ocasião, era o governante do estado do Rio Grande do Sul.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Getúlio Vargas
- B) Carlos Barbosa
- C) Borges de Medeiros
- D) Flores da Cunha
- E) Maurício Cardoso

**QUESTÃO 13** – As vegetações características da região onde está localizado o Município de Erechim são:

- A) Mata das Araucárias e caatinga.
- B) Mata de Igapós e vitória-régia.
- C) Mata de bambus e caatinga.
- D) Mata de Igapós e igarapés.
- E) Mata das Araucárias e pradarias.

**QUESTÃO 14** – Essa importante construção, do início do século XX, simboliza a expansão da cidade e da região. Também, neste ponto, está identificado o marco zero do município. As informações acima descrevem qual importante ponto turístico do Município de Erechim?

- A) Catedral São José.
- B) Museu de História e Antropologia.
- C) Arquivo Histórico Municipal.
- D) Estação Ferroviária.
- E) Prefeitura Municipal.

**QUESTÃO 15** – “Boris Johnson renuncia após escalada de crises: Premiê cede a pressão depois de protagonizar escândalos, mas deve continuar no poder até nova eleição”. Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/mundo,7/07/>. Johnson renunciou ao cargo de Primeiro Ministro da(o):

- A) Reino Unido.
- B) Dinamarca.
- C) Finlândia.
- D) Alemanha.
- E) Noruega.

**QUESTÃO 16** – Analise os efeitos de fonte abaixo, disponíveis no LibreOffice Writer 7.2, em sua configuração padrão e versão em português.

- I. Contorno.
- II. Sobrelinha.
- III. Sombra.
- IV. Sublinhado.
- V. Tachado.

Quais podem ser aplicados simultaneamente em um trecho de texto?

- A) Apenas I e V.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 17** – A função \_\_\_\_\_, do LibreOffice Calc 7.2, em sua configuração padrão e versão em português, combina várias cadeias de caracteres de texto em apenas uma cadeia de caracteres.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) CARACT
- B) EXT.TEXTO
- C) MUDAR
- D) CONCATENAR
- E) TEXTO

**QUESTÃO 18** – No LibreOffice Calc 7.2, em sua configuração padrão e versão em português, a função MÉDIA é utilizada para calcular a média aritmética. Assinale a alternativa que apresenta uma forma INCORRETA de utilização da função MÉDIA.


- A) =MÉDIA(A1:A5;20)
- B) =MÉDIA(A5:A10)
- C) =MÉDIA(B1:C5)
- D) =MÉDIA(C5,C10)
- E) =MÉDIA(B5;B10;B15)

**QUESTÃO 19** – Analise as assertivas abaixo sobre o navegador Google Chrome, versão 103, em sua configuração padrão para computador:

- I. Não permite o download de arquivos executáveis.
- II. Não pode ser definido como navegador padrão do computador.
- III. Permite imprimir uma página web.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 20** – No Gmail versão para computador, o botão  é utilizado para:

- A) Mover um e-mail para outra pasta.
- B) Denunciar um e-mail como spam.
- C) Arquivar um e-mail.
- D) Responder um e-mail.
- E) Marcar um e-mail como não lido.

**QUESTÃO 21** – A Carreira do Magistério Público Municipal tem como conceitos básicos, EXCETO:

- A) Valorização profissional: condição de trabalho compatível com a profissão e com o aperfeiçoamento profissional continuado.
- B) Hora-atividade: período reservado para planejamento, avaliação e reuniões pedagógicas fora da Instituição de ensino e não incluso na carga horária.
- C) Progressão funcional na carreira: mudança de Nível de formação e de Classe com promoções periódicas.
- D) Eficiência: competência técnica, capacidade para trabalho em equipe, disponibilidade para aperfeiçoamento profissional.
- E) Formação profissional: condição essencial que habilite o Professor ao exercício do Magistério através da comprovação de titulação específica.

**QUESTÃO 22** – A Carreira do Magistério Público Municipal assenta-se:

- A) Na educação infantil e no ensino fundamental.
- B) No ensino fundamental séries iniciais ou séries finais.
- C) Na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio-técnico.
- D) No maternal e na pré-escola.
- E) Somente na educação infantil.

**QUESTÃO 23** – O servidor público titular de cargo efetivo permanece vinculado ao Instituto Erechinense de Previdência (IEP) nas seguintes situações, EXCETO:

- A) Quando cedido, com ou sem ônus para o cessionário, a órgão ou entidade da administração direta ou indireta de quaisquer dos entes federativos.
- B) Quando licenciado.
- C) Quando estiver em regime de férias não remuneradas.
- D) Durante o afastamento do cargo efetivo para o exercício de mandato eletivo em quaisquer dos entes federativos.
- E) Durante o afastamento do País por cessão ou licenciamento com remuneração.

**QUESTÃO 24** – De acordo com a Lei Orgânica do Município, o Território do Município de Erechim compreende o espaço físico-geográfico que atualmente se encontra sob seu domínio e jurisdição, conforme estabelecido:

- A) Na Legislação Municipal e na Legislação Estadual específica.
- B) No Sistema do Distrito Federal e não Sistema Municipal específico.
- C) No Sistema Jurídico do Município.
- D) Na Legislação Federal e na Legislação Estadual específica.
- E) Na Legislação Municipal e Câmara Municipal.

**QUESTÃO 25** – De acordo com o Estatuto Estadual da Igualdade Racial, a participação dos negros em igualdade de condições na vida social, econômica e cultural do Estado do Rio Grande do Sul será promovida através de medidas que assegurem:

- I. As políticas públicas, combatendo especificamente as desigualdades raciais que atingem os homens negros e pardos.
- II. O reconhecimento e a valorização da composição pluriétnica da sociedade sul-riograndense, resgatando a contribuição dos negros na história, na cultura, na política e na economia do Rio Grande do Sul.
- III. O resgate, a preservação e a manutenção da memória histórica legada à sociedade gaúcha pelas tradições e práticas socioculturais negras.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 26** – De acordo com o Estatuto Nacional da Igualdade Racial, os conteúdos referentes à história da população negra no Brasil serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, resgatando sua contribuição decisiva para o desenvolvimento, EXCETO:

- A) Social.
- B) Econômico.
- C) Administrativo.
- D) Político.
- E) Cultural.

**QUESTÃO 27** – De acordo com a LDBEN, quanto aos critérios para a verificação do rendimento escolar, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados das provas semestrais.
- ( ) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com adiantamento escolar.
- ( ) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – F.
- C) F – V – F.
- D) V – F – V.
- E) V – V – V.

**QUESTÃO 28** – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobre o ensino fundamental, assinale a alternativa correta.

- A) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 7 (sete) anos de idade.
- B) A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- C) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em etapas.
- D) O ensino fundamental será 75% presencial 25% será a distância.
- E) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

**QUESTÃO 29** – De acordo com o Plano Nacional de Educação, sobre a meta estabelecida referente ao ensino fundamental, assinale a alternativa correta.

- A) Universalizar o ensino fundamental de 8 (oito) anos para toda a população de 7 (sete) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o penúltimo ano de vigência do PNE.
- B) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o antepenúltimo ano de vigência do PNE.
- C) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 80% (oitenta por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o penúltimo ano de vigência do PNE.
- D) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.
- E) Universalizar o ensino fundamental de 8 (oito) anos para toda a população de 7 (sete) a 14 (quatorze) anos e garantir que 100% (cem por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.

**QUESTÃO 30** – De acordo com a BNCC, competência é definida como a mobilização de:

- I. Conhecimentos.
- II. Habilidades.
- III. Atitudes e valores.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**QUESTÃO 31** – De acordo com Moran (2018), a vida é um processo de aprendizagem \_\_\_\_\_, de enfrentamento de desafios cada vez mais complexos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) ativa
- B) passiva
- C) condescendente
- D) permanente
- E) não associativo

**QUESTÃO 32** – De acordo com Fava (2014), no contexto tecnológico atual, nas circunstâncias e exigências do mercado, qualquer sistema acadêmico, para ser eficaz, deve ter foco no desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para a empregabilidade em um mercado de trabalho no qual se exige, EXCETO:

- A) Capacidade reflexiva sobre as próprias necessidades de formação continuada.
- B) Iniciativa de busca de soluções para questões percebidas.
- C) Construção de cursos com matrizes inflexíveis.
- D) Flexibilidade para o trabalho em equipes multidisciplinares.
- E) Hierarquia horizontalizada.

**QUESTÃO 33** – Nessa metodologia, os alunos aprendem o conteúdo antes de o professor ensiná-los. A aprendizagem ocorre de forma diferente: o professor separa alguns materiais para os alunos (textos, artigos, vídeos, filmes, podcasts, etc) sobre o tema e envia para eles. Os educandos devem, então, estudar esse conteúdo por conta própria. Depois disso, eles interagem com o professor, que traz o conteúdo e a discussão para a sala de aula. De acordo com Bergmann (2018), a metodologia ao qual esse modelo se refere é chamado de:

- A) Laboratório rotacional.
- B) Sala de aula invertida.
- C) Aprendizagem baseada em projetos.
- D) Rotação por estações.
- E) À la carte.

**QUESTÃO 34** – O planejamento \_\_\_\_\_, (Wiggins & McTighe, 2005) tem como fundamentação a ideia de “começar pelo fim”, ou seja, o que queremos que os alunos compreendam ao final da experiência de aprendizagem para, a partir daí, realizar todo o planejamento da ação pedagógica.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) conceitual
- B) estratégico
- C) agregado
- D) reverso
- E) setorial

**QUESTÃO 35** – Luckesi (1999) define avaliação da aprendizagem como um ato amoroso. Para o autor, o ato amoroso é aquele que:

- I. Acolhe a situação como ela é.
- II. Não julga.
- III. Não exclui.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**Instruction: answer questions 36 to 40 based on the following text. The highlights throughout the text are cited in the questions .**

### How gender bends gender

01 English does not have grammatical gender – nouns are not classified as “masculine” or  
02 “feminine” as they are in other European languages. But we do have words that denote gender,  
03 like man or girl. There is no grammatical agreement for gender for adjectives in English, but  
04 there is the weight of precedent. The frequency with which we encounter any given pairing  
05 influences the way we ourselves use a given adjective. Take our use of the adjective handsome,  
06 for instance.

07 We typically use handsome to refer to an attractive man and beautiful to refer to an  
08 attractive woman. But these uses aren’t governed by grammar, they are governed by convention.  
09 The fact is, handsome woman was formerly much more commonly used than it is today. Even  
10 though their current use is more or less parallel in meaning, handsome and beautiful have very  
11 different histories. These histories are observable in the spelling of these words: beautiful means  
12 “full of beauty”, coming from the French word beauté. Handsome originally meant “well-suited  
13 to the hands” of a tool or weapon, then jumped from referring to the thing wielded to the person  
14 doing the wielding to mean “good with the hands” or “dexterous”. It then came to mean “clever”  
15 or “fitting”. This idea of appropriateness or suitability led handsome to mean “elegant, well-  
16 proportioned”, and finally to a rough synonym of beautiful.

17 This history of handsome shows that the word always had essentially pragmatic roots in  
18 English, rather than the purely esthetic meanings of beautiful through time. Maybe this deep  
19 background of the word’s use has contributed to the evolution of handsome as a near-synonym  
20 of beautiful, but one with different connotations. So handsome is settling into an identity after  
21 more than 400 years of usage. It means something slightly different when used of a man or of  
22 a woman, showing that parallel adjectives are not perfectly logical or equal.

(Available in: <https://www.languagemagazine.com/2022/03/16/how-gender-bends-meaning/> – text especially adapted for this test).

**QUESTÃO 36** – Analyse the following statements about the text:

- I. Unlike European languages, English nouns referring to people do not have separate forms for men and women.
- II. The adjective “handsome” was never used to refer to an attractive woman.
- III. Both “beautiful” and “handsome” have very similar histories, associated with esthetic meanings.

Which statements are correct?

- A) Only I.
- B) Only III.
- C) Only I and II.
- D) Only II and III.
- E) I, II and III.

**QUESTÃO 37** – In which of the sentences below the word “rough” (l. 16) is used with the most similar meaning as the underlined word in the text?

- A) Many people enjoy the rough experience of camping.
- B) The passengers were sick during the crossing due to the rough seas.
- C) The manager had had enough of the employee’s rough manners.
- D) I’ve had a rough time since I lost my job.
- E) It is better to draw a rough plan of the house in advance.

**QUESTÃO 38** – “But these uses aren’t governed by grammar, they are governed by convention”. The underlined structures are in the:

- A) Simple present tense.
- B) Present perfect tense.
- C) Passive voice (to be + p.p).
- D) Simple past tense.
- E) Present progressive tense.

**QUESTÃO 39** – In English, past tense verbs with an “ed” ending are pronounced in three different ways. According to the rule, the “ed” may be pronounced as listed in Column 1. About that, match the correct pronunciation of “ed” in Column 1 to the verbs in Column 2.

**Column 1**

- 1. /t/.
- 2. /d/.
- 3. /ɪd/.

**Column 2**

- ( ) Used.
- ( ) Jumped.
- ( ) Contributed.

The correct order of filling the parentheses, from top to bottom, is:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 2 – 3 – 1.
- C) 2 – 1 – 3.
- D) 3 – 1 – 2.
- E) 3 – 2 – 1.

**QUESTÃO 40** – The pronoun “It” (l. 14) refers to:

- A) Dexterous.
- B) Handsome.
- C) Thing.
- D) Tool.
- E) Weapon.

**PROVA DISCURSIVA**

**Elabore um texto com extensão de, no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 30 linhas, de acordo com a seguinte proposta:**

Consider the fragment: "...this deep background of the word's use has contributed to the evolution of handsome as a near-synonym of beautiful, but one with different connotations".

According to the fragment and the aspects of the evolution of words through time and context that the author brings, it is possible to infer that words can acquire new meanings and different connotations depending on the usage they get over time by different groups of people around the world. Think about the use of English words by different groups of people in different contexts and how they evolve in meaning, spelling, pronunciation, and so on. Also reflect on the use of words in different time frames as time passes and how they have been evolving in meaning, spelling, pronunciation, and/or other categories. As you do that, write about some of the reasons word usage evolve over time. Make sure you include elements and examples which justify your reasons and point of view on the evolution of English words. Your text should sponsor one major idea about the evolution of words, provide the reasons for your argument, be concise and coherent, and bring examples that clarify your reasons and point-of-view.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	