



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE  
CARGOS DA CARREIRA TÉCNICO-  
ADMINISTRATIVA EM EDUCAÇÃO DA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC)  
Pedagogo

1/4



Data da aplicação: 30/01/2022

## CADERNO DE PROVA - TIPO ( 1 )

Nome: \_\_\_\_\_

Número do documento de identidade: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Número de Controle: **9286**  
Sala: **EXTR**

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES, ANTES DE INICIAR A PROVA

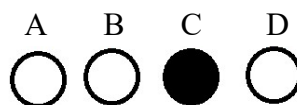
#### 1. INFORMAÇÕES GERAIS

**1.1. Confira atentamente seus dados pessoais transcritos acima.**

- 1.2. Verifique se o Caderno de Provas contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha. Se este estiver incompleto ou apresentar qualquer defeito, informe ao fiscal para que sejam tomadas as devidas providências.
- 1.3. A prova terá duração de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação – que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento da folha de resposta.
- 1.4. Não é permitido fazer perguntas durante a prova. Caso necessite de esclarecimento, levante o braço e aguarde o fiscal.
- 1.5. Só será permitido levar o Caderno de Prova a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o horário previsto para a conclusão da prova.
- 1.6. Não é permitido copiar suas respostas por qualquer meio.
- 1.7. Use caneta esferográfica azul ou preta para preencher sua folha de respostas.

#### 2. CUIDADOS AO MARCAR A FOLHA DE RESPOSTAS

- 2.1. **Existe mais de um tipo de prova. Verifique atentamente se o tipo indicado na folha de resposta corresponde ao tipo de prova que você recebeu. Caso haja divergência, comunique ao fiscal.**
- 2.2. A folha de respostas não poderá ser substituída por erro do candidato.
- 2.3. Assinale sua resposta de modo que fique bem visível, conforme o exemplo abaixo:



- 2.4. Ao terminar a prova, verifique cuidadosamente se passou todas as suas respostas para a folha de respostas.
- 2.5. Fatores que anulam uma questão:
  - 2.5.1. questão sem alternativa assinalada;
  - 2.5.2. questão com rasura;
  - 2.5.3. questão com mais de uma alternativa assinalada.

#### OBSERVAÇÕES:

- I - O gabarito será divulgado no *site* <https://www.ufc-concursos.com.br/>, a partir do segundo dia útil imediatamente após a realização das provas.
- II - Outras informações relativas ao concurso estão disponíveis no endereço eletrônico: <https://www.ufc-concursos.com.br/>.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### SEREMOS TODOS TELEFONES (João Ubaldo Ribeiro)

1 Esse negócio de Google tirou a graça de muitas coisas. E dificultou a vida dos que mourejam nas letras, obrigados por  
2 profissão e ganha-pão a escrever com regularidade, fazendo o que podem para atrair o interesse de leitores e mostrar  
3 serviço, pois bem sabem que a mão que afaga é a mesma que apedreja e o quem-te-viu-quem-te-vê será o destino  
4 inglório daqueles que dormirem no ponto. Antes do Google, o esforçado cronista recorria a almanaques e enciclopédias e  
5 deles, laboriosamente, extraía novidades para motivar ou adornar seu texto. Agora todo mundo pode fazer isso num par  
6 de cliques. Além do mais, o cronista podia também exhibir-se um pouco, o que talvez trouxesse algum benefício ao  
7 combalido Narciso que carrega n'alma, além de realçar-lhe a reputação. Somente alguns poucos, entre os quais ele, tinha  
8 tal ou qual informação, ou lembrava certos pormenores, em relação ao assunto comentado. O Google acabou com isso e  
9 quem hoje em dia chegar ao extremo de escrever algo do tipo "você sabia?" se arrisca a desmoralização instantânea.  
10 Mesmo consciente desses perigos, ousou dizer que a maior parte de vocês não sabia que hoje é o dia do telefone. Eu por  
11 acaso sabia e me lembrei assim que vi a data no calendário. E também já sabia de uma porção de coisas adicionais,  
12 inúteis mas talvez vistosas. Tudo isso, juro que é verdade, sem recorrer ao Google. Faz mais tempo que eu gostaria de  
13 admitir, escrevi um trabalho escolar sobre Alexander Graham Bell, o inventor do telefone, e não me esqueci de fatos  
14 importantíssimos. Para começar, Bell não era americano, como geralmente se pensa; era escocês. E, se vocês pasmaram  
15 com esta, pasmem com a próxima: nos primeiros telefones, não se falava e escutava ao mesmo tempo, era como nos  
16 walkie-talkies dos filmes de guerra americanos e os interlocutores tinham que dizer "câmbio", ao terminarem cada fala.  
17 E, sim, D. Pedro II garantiu o papel do Brasil no sucesso da invenção. Os historiadores americanos lembram como Sua  
18 Majestade, durante uma feira internacional em Filadélfia, ficou estupefato com o novo aparelho e exclamou: "Meu Deus,  
19 isto fala!". Parece que ele botou mais fé na novidade que os americanos, porque o presidente americano Rutherford B.  
20 Hayes declarou mais tarde que se tratava de um aparelho interessante, mas sem nenhuma utilidade. D. Pedro ganhou um  
21 e as centrais telefônicas começaram a se instalar no Brasil, notadamente no Rio de Janeiro e, segundo eu li, tinham o  
22 hábito de pegar fogo com grande frequência. O coronel Ubaldo, meu avô, como vários de seus contemporâneos, na hora  
23 de falar no telefone, botava o paletó e passava a mão na careca, parecendo ajeitar uma cabeleira invisível e, depois que  
24 contaram a ele que funcionava com eletricidade, acho que nunca mais tocou em nenhum.  
25 E mais sensacionais revelações eu teria a fazer, mas suspeito que todas podem ser achadas no Google, para quem for  
26 suficientemente obsedado. O que não se acha no Google são minhas memórias pessoais em relação ao telefone. A  
27 primeira lembrança é o telefone lá de casa, quando morávamos em Aracaju. Se não me engano, o número era 631 e o  
28 aparelho ocupava um espaço solene, no corredor de entrada. Recordo as duas enormes baterias, com o formato de pilhas  
29 de lanterna, mas muito maiores. Pegava-se o fone, rodava-se a manivela e falava-se com a telefonista, para pedir a  
30 ligação. Nessa época, Salvador já tinha telefones automáticos, parecidos com os que a gente via no cinema e com um  
31 número enorme. O da casa de meu tio Cecéu, por exemplo, era 8521 e eu causava grande inveja em meus colegas de  
32 Aracaju, quando dizia que meu telefone em Salvador tinha esse numerão - e sem telefonista.  
33 Já as ligações interurbanas eram um problema, mesmo em Salvador ou qualquer outra cidade. Nem sempre se conseguia  
34 e o telefonema tinha que ser programado com muita antecedência. Às vezes, esperava-se o dia inteiro pela ligação.  
35 Quando a conversa se iniciava, as vozes se perdiam numa fanfarrinha de zumbidos, estalos, pequenos estampidos e ruídos  
36 de toda espécie, em que os telefonadores se esgoelavam em gritos altos e palavras repetidas aos berros. Era inevitável a  
37 suspeita, em alguns casos convicção, de que seria mais eficaz chegar à janela e soltar esses berros na direção da cidade  
38 para onde se telefonava, levando o papo diretamente no gogó, sem precisar de nenhum aparelho. Pois é, nada como um  
39 dia depois do outro. Ainda passei por mentiroso, quando, regressado ao Brasil depois de uma longa temporada nos  
40 Estados Unidos, contei que o sujeito em Los Angeles discava diretamente para Nova York, na outra ponta do país, a  
41 ligação se completava como se fosse local e se ouvia perfeitamente a voz do lado de lá. Estabelecia-se um silêncio  
42 constrangido entre os ouvintes e não eram raros comentários elogiando minha fértil imaginação de romancista. O curioso  
43 é que lá eu também passava pela mesma situação, quando contava que, no Brasil, havia gente que esperava a instalação  
44 de um telefone durante décadas e as linhas eram valorizadas como excelente investimento e deixadas como herança. Por  
45 fim, chegaram os celulares e tablets. Tem gente que não larga o celular nem no chuveiro e dizem que já é até um  
46 acessório sexual indispensável para muitos. Creio que, no futuro próximo, os recém-nascidos, ainda na maternidade,  
47 terão vários chips implantados no cérebro e serão conectados antes de aprenderem a falar, talvez numa rede social  
48 especializada. Um chip, secretamente instalado no celular do cônjuge infiel, mostrará à parte corneada o endereço exato  
49 do motel onde o (a) sem-vergonha prevarica. Um aplicativo ora sendo aperfeiçoado saberá, por sutis alterações na voz,  
50 quando quem fala está mentindo. Realiza-se o sonho de não passarmos de uma colmeia toda interligada, em que não  
51 haverá vida privada. Feliz dia do telefone para todos.

Jornal O Estado de S. Paulo, 10 de março de 2013 | 02h13

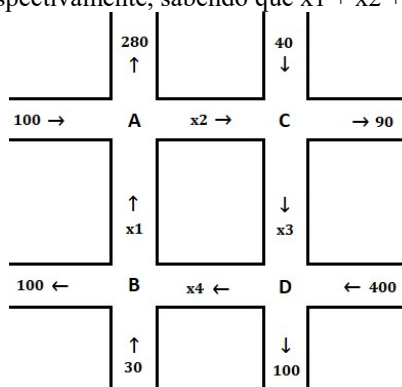
01. Assinale a opção que transcreve uma passagem em que o autor descreve suas memórias ligadas ao telefone.
- A) "...o esforçado cronista recorria a almanaques e enciclopédias e deles, laboriosamente, extraía novidades para motivar ou adornar seu texto." (ℓ. 4-5)
- B) "Mesmo consciente desses perigos, ousou dizer que a maior parte de vocês não sabia que hoje é o dia do telefone." (ℓ. 10)
- C) "Já as ligações interurbanas eram um problema, mesmo em Salvador ou qualquer outra cidade." (ℓ. 34)
- D) "Tem gente que não larga o celular nem no chuveiro e dizem que já é até um acessório sexual indispensável para muitos." (ℓ. 46-47)

- 02.** Selecione a alternativa que ilustra a seguinte conclusão do cronista: “Realiza-se o sonho de não passarmos de uma colmeia toda interligada, em que não haverá vida privada.” (ℓ. 51-52)
- A) “O Google acabou com isso e quem hoje em dia chegar ao extremo de escrever algo do tipo “você sabia?” se arrisca a desmoralização instantânea.” (ℓ. 8-9)
- B) “E mais sensacionais revelações eu teria a fazer, mas suspeito que todas podem ser achadas no Google, para quem for suficientemente obsedado.” (ℓ. 26-27)
- C) “Um chip, secretamente instalado no celular do cônjuge infiel, mostrará à parte corneada o endereço exato do motel onde o (a) sem-vergonha prevarica.” (ℓ. 49-50)
- D) “Por fim, chegaram os celulares e tablets.” (ℓ. 45-46)
- 03.** O vocábulo *lhe*, no período “Além do mais, o cronista podia também exibir-se um pouco, o que talvez trouxesse algum benefício ao combalido Narciso que carrega n'alma, além de realçar-lhe a reputação.” (ℓ. 6-7), classifica-se como:
- A) Pronome oblíquo de realce.
- B) Objeto oblíquo de interesse (pleonástico).
- C) Pronome oblíquo com valor semântico de pronome possessivo.
- D) Pronome oblíquo enfático (do objeto direto).
- 04.** Faça a correspondência entre a coluna da direita e a da esquerda, relacionando as palavras que melhor expressem o sentido do texto.
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) Mourejam (ℓ. 1)    | ( ) Cansado, exaurido, |
| (2) Combalido (ℓ. 7)   | ( ) Obcecado           |
| (3) Estupefato (ℓ. 19) | ( ) Labutam, trabalham |
| (4) Obsedado (ℓ. 27)   | ( ) Perplexo           |
- Indique a alternativa correta:
- A) 2, 3, 4, 1.
- B) 3, 1, 4, 2.
- C) 2, 4, 1, 3.
- D) 4, 1, 2, 3.
- 05.** Considerando a justificativa para a acentuação das seguintes palavras retiradas do texto: *inúteis*, *escocês*, *próxima*, *décadas*, *avô*, *cérebro*, *recém*, *hábito*, *cônjuge*, indique a alternativa correta.
- A) Põe-se acento agudo em todos os monossílabos tônicos e nas palavras oxítonas terminadas em: a, e, o, u.
- B) Acentuam-se todas as palavras proparoxítonas, as paroxítonas terminadas em -i, -is, -eis e todas as oxítonas terminadas em: a, e, o, em, ens.
- C) São acentuadas todas as palavras paroxítonas terminadas em ditongo decrescente e todas as oxítonas terminadas em: i, o, u, em.
- D) São acentuadas todas as palavras paroxítonas terminadas em hiato, todas as proparoxítonas e todas as oxítonas terminadas em: i, o, u, em.
- 06.** No trecho: “...o quem-te-viu-quem-te-vê será o destino inglório daqueles que dormirem no ponto.” (ℓ. 3-4), a utilização do artigo definido sublinhado instaura um processo que pode ser descrito como:
- A) inclusão na classe do substantivo.
- B) distinção entre palavras da mesma classe.
- C) relação de indeterminação.
- D) relação entre gênero e espécie.
- 07.** Observe a concordância verbal no trecho: “...ousou dizer que a maior parte de vocês não sabia que hoje é o dia do telefone” (ℓ. 10) e marque a alternativa em que a concordância está correta, do ponto de vista da norma culta.
- A) Nem um nem outro obtiveram o primeiro lugar
- B) Fazem dois anos que estudo para o concurso.
- C) Tratam-se de critérios de desempate.
- D) Apenas 20% dos candidatos não participaram da prova.
- 08.** Em narrativas literárias, em notícias e reportagens é comum apresentar-se a fala ou o pensamento de personagens, de forma direta, por meio de um verbo *dicendi*. Marque a alternativa que apresenta um exemplo desse recurso usado no texto.
- A) “...escrever algo do tipo “você sabia?” (ℓ. 9)
- B) “...exclamou: “Meu Deus, isto fala!” (ℓ.19-20)
- C) “declarou mais tarde que se tratava de um aparelho interessante...” (ℓ. 21)
- D) “depois que contaram a ele que funcionava com eletricidade...” (ℓ. 24-25)

09. Assinale a alternativa correta quanto à classificação das orações sublinhadas nos períodos: “Mesmo consciente desses perigos, ousou dizer que a maior parte de vocês não sabia que hoje é o dia do telefone. (ℓ. 10). “A primeira lembrança é o telefone lá de casa, quando morávamos em Aracaju. (ℓ. 27-28)
- A) Oração subordinada substantiva objetiva direta; oração principal; oração subordinada adverbial temporal.  
B) Oração subordinada substantiva subjetiva; oração subordinada adjetiva restritiva; oração principal.  
C) Oração subordinada substantiva objetiva direta; oração subordinada substantiva objetiva direta, oração principal.  
D) Oração principal; oração subordinada substantiva subjetiva, oração subordinada adverbial temporal.
10. Identifique a alternativa correta quanto à classificação de **a**, no trecho “...botava o paletó e passava a mão na careca, parecendo ajeitar uma cabeleira invisível e, depois que contaram **a** ele que funcionava com eletricidade...” (ℓ. 24-25)
- A) Artigo definido, preposição.  
B) Preposição, artigo definido.  
C) Artigo definido, pronome demonstrativo.  
D) Pronome pessoal, preposição.
11. Assinale a alternativa em que é correto o uso da crase, tal como nos trechos: “Às vezes, esperava-se o dia inteiro pela ligação. (ℓ. 35); “...seria mais eficaz chegar à janela...” (ℓ. 38)
- A) Foram usados todos os recursos para enfrentar à pandemia.  
B) Vou à Brasília todos os meses.  
C) O servidor já começou à cumprir o estágio probatório.  
D) Esta é lei a qual o chefe se referiu.
12. No trecho: “Era inevitável a suspeita, em alguns casos convicção, de que **seria** mais eficaz chegar à janela e **soltar** esses berros na direção da cidade para onde se telefonava....” (ℓ. 37-39), indique a alternativa correta em relação ao emprego dos verbos sublinhados, quanto à predicação verbal, na ordem em que aparecem.
- A) Verbo transitivo direto; verbo intransitivo.  
B) Verbo de ligação; verbo transitivo direto.  
C) Verbo transitivo indireto; verbo transitivo indireto.  
D) Verbo intransitivo; verbo transitivo indireto.
13. No uso da língua, muitas palavras assumem novos significados, e acabam sendo incorporadas à linguagem coloquial por sua expressividade. A crônica em estudo recorre ao uso de expressões populares e à gíria, para gerar efeito humorístico. Assinale a opção que transcreve uma passagem do texto em que se observa o uso da gíria.
- A) “E dificultou a vida dos que mourejam nas letras...” (ℓ.1)  
B) “...a mão que afaga é a mesma que apedreja.” (ℓ. 4)  
C) “...será o destino inglório daqueles que dormirem no ponto.” (ℓ. 3-4)  
D) “...nada como um dia depois do outro. (ℓ. 39-40)
14. Marque a alternativa correta, quanto à justificativa para o uso da vírgula, nos trechos sublinhados, no período seguinte: “O coronel Ubaldo, **meu avô**, como vários de seus contemporâneos, **na hora de falar no telefone**, botava o paletó e passava a mão na careca, parecendo ajeitar uma cabeleira invisível e, **depois que contaram a ele que funcionava com eletricidade**, acho que nunca mais tocou em nenhum.” (ℓ. 23-25).
- A) Usa-se a vírgula para isolar o vocativo e orações subordinadas adjetivas restritivas.  
B) Usa-se a vírgula para separar o aposto e orações subordinadas adverbiais, principalmente quando antepostas à principal ou intercaladas.  
C) Usa-se a vírgula para separar o vocativo e orações coordenadas assindéticas.  
D) Usa-se a vírgula para isolar orações coordenadas e reduzidas.
15. Marque a alternativa correta quanto à classificação dos termos das orações que compõem o período seguinte: “O da casa de meu tio Cecéu, por exemplo, era **8521** e eu causava **grande inveja** em meus colegas de Aracaju, quando dizia que meu telefone em Salvador tinha **esse numerozão** - e sem telefonista.” (ℓ. 32-33).
- A) Sujeito – Predicativo - Adjunto Adverbial.  
B) Adjunto Adverbial – Objeto direto – Complemento Nominal.  
C) Predicativo – Objeto direto – Objeto direto.  
D) Objeto Direto – Complemento Nominal – Objeto Indireto.
16. Marque a alternativa em que todos os verbos estão no modo indicativo.
- A) “Agora todo mundo pode fazer isso num par de cliques.” (ℓ. 5-6)  
B) “Eu por acaso sabia e me lembrei assim que vi a data no calendário.” (ℓ.11)  
C) “...os interlocutores tinham que dizer “câmbio”, ao terminarem cada fala.” (ℓ. 16)  
D) “... passava a mão na careca, parecendo ajeitar uma cabeleira invisível.” (ℓ. 24).

## RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO

17. Considere a soma  $S = 1 + 7/10^2 + 7/10^3 + 7/10^4 + 7/10^5 + \dots$ . Marque a alternativa que corresponde ao valor de S.
- A) 977/90.  
 B) 97/90.  
 C) 17/15.  
 D) 177/90.
18. Uma floricultura possui cravos e tulipas, sendo que há 5 cores distintas de cravos e 6 cores distintas de tulipas, dentre elas cravos vermelhos e tulipas brancas. Quantas são as opções da floricultura para montar um arranjo floral constituído de 3 cravos de cores distintas e 3 tulipas de cores distintas, de forma que cravos vermelhos e tulipas brancas não sejam escolhidos?
- A) 40.  
 B) 30.  
 C) 20.  
 D) 50.
19. Considere a matriz  $A = (a_{ij})_{4 \times 4}$ , com  $i, j \in \{1, 2, 3, 4\}$ , onde  $a_{ij} = i + j$ , para  $i > j$ , e  $a_{ij} = 0$ , para os demais casos. Qual o menor valor de n tal que  $A^n$  seja a matriz nula?
- A) 2.  
 B) 3.  
 C) 4.  
 D) 5.
20. Em uma certa cidade, dois conjuntos de ruas de mão única se interceptam, como mostra a figura abaixo. O volume horário de tráfego entrando e saindo dessa região em um dado momento do dia é dado na figura. Determine os valores dos volumes de tráfego nas seções  $x_1, x_2, x_3$  e  $x_4$ , respectivamente, sabendo que  $x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 1.260$ .



- A) 200, 350, 290 e 420.  
 B) 300, 280, 190 e 490.  
 C) 400, 220, 170 e 470.  
 D) 500, 180, 200 e 380.
21. Uma fábrica de bolsas produz, em média, 380 unidades por dia. Sabendo que a variância do número de bolsas por dia vale 80, pode-se afirmar, usando a Desigualdade de Chebyshev, que a probabilidade de que o número de unidades fabricadas em um dia fique entre 340 e 420 é, no mínimo:
- A) 92%.  
 B) 93%.  
 C) 94%.  
 D) 95%.
22. A senha de um cofre digital é composta por 5 dígitos distintos. O proprietário acabou esquecendo a combinação para a sua abertura, mas lembra que o primeiro dígito vale 2 e que o número 8 aparece em alguma posição. Há quantas possibilidades para a senha?
- A) 749.  
 B) 863.  
 C) 986.  
 D) 1.008.

23. Uma imobiliária, em uma pesquisa, utiliza um indicador do grau de interesse para compra de novos apartamentos para avaliar a situação de seu portfólio de possíveis compradores. O indicador é calculado para cada integrante do portfólio, sendo que quanto maior o valor do indicador maior as chances de compra dessa pessoa. A imobiliária possui uma amostra de 350 clientes do portfólio e a tabela resume o resultado da pesquisa. Supondo que os dados estejam uniformemente distribuídos em cada classe, aproximadamente, qual a média e a mediana, respectivamente, do grau de interesse dos clientes dessa amostra?

Grau de Interesse	$n_i$	$f_i \times 100$	$F_i \times 100$
0  -- 5	120	34,29	34,29
5  -- 10	100	28,57	62,86
10  -- 15	80	22,86	85,72
15  -- 20	50	14,29	100
<b>Total</b>	<b>n = 350</b>		

Notação:

$n_i$ : frequência absoluta (contagem) da classe  $i$ ;

$f_i$ : frequência relativa (proporção) da classe  $i$ ;

$F_i$ : frequência (relativa) acumulada da classe  $i$ .

- A) 8,36 e 7,75.  
B) 7,45 e 6,44.  
C) 6,88 e 5,62.  
D) 5,96 e 5,80.
24. Uma certa cidade, a cada dois anos, elege por votação individual de seus moradores a melhor queijaria da cidade. Um candidato encomendou uma pesquisa de rua para determinar a proporção  $p$  de votos que receberá na próxima eleição ( $0 \leq p \leq 1$ ). Usando a Desigualdade de Chebyshev, qual a estimativa do número mínimo de pessoas entrevistadas para que estejam pelo menos 96% seguros de que o valor  $p$  tenha sido determinado com erro inferior a 0,08? Assuma que as decisões individuais de cada eleitor são independentes.
- A) 856.  
B) 977.  
C) 991.  
D) 1.011.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, artigo 3º os princípios da educação brasileira. Marque a alternativa que apresenta alguns desses princípios.
- A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber. Respeito à liberdade e apreço à tolerância. Valorização do profissional da educação escolar.
- B) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público. Valorização da experiência extra escolar.
- D) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
26. Qual a finalidade da Educação de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996?
- A) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- B) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- C) Garantia de padrão de qualidade.
- D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
27. Sobre as responsabilidades da União, estados e municípios para com a educação, asseguradas no Título III, Do Direito à Educação e do Dever de Educar, artigo 4º da LDB, marque a alternativa que contém uma das responsabilidades do Estado.
- A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em pré-escola e ensino fundamental.
- B) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência leve.
- C) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança, a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
- D) Condições mínimas à participação dos pais na vida cotidiana da escola.

- 28.** Segundo a LDB, a quem incumbirá a elaboração do Plano Nacional de Educação?
- A) Ao Distrito Federal em colaboração com a União.
  - B) A União com estados e municípios.
  - C) Aos estados e municípios.
  - D) A União em colaboração com estados, Distrito Federal e os municípios.
- 29.** Conforme a LDB, marque a alternativa correta sobre as responsabilidades da União quanto à educação superior.
- A) Assegurar apenas o processo de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental.
  - B) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação e assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.
  - C) Pagar, cobrar, autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
  - D) Manter totalmente as Instituições de Ensino Superior públicas e privadas em todo o país.
- 30.** Sobre as competências da União, de acordo com o parágrafo 2º, do artigo 9º, Título IV da LDB, qual é o órgão vinculado ao Ministério de Educação responsável pelas avaliações e exames, pelas estatísticas e indicadores e pela gestão do conhecimento e estudos educacionais?
- A) Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.
  - B) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
  - C) Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada.
  - D) Universidades Federais.
- 31.** A Universidade Federal do Ceará (UFC) é um(a):
- A) Fundação do Ministério da Educação, criada em setembro de 1955.
  - B) Autarquia pertencente a administração indireta do governo federal.
  - C) Autarquia vinculada ao Ministério da Educação, criada em dezembro de 1954.
  - D) Órgão público da administração federal, criado em janeiro de 1955.
- 32.** De acordo com o Estatuto da Universidade Federal do Ceará (UFC), aprovado em março de 1999, com atualização em fevereiro de 2020, a autonomia da UFC desdobra-se em três, para a manutenção e equilíbrio da institucional. Marque a alternativa em que constam os três tipos de autonomias:
- A) Autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.
  - B) Autonomia quanto à indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.
  - C) Autonomia financeira, de publicidade e de avaliação.
  - D) Autonomia na promoção de eventos, na criação de cursos e de novos campi fora da sede.
- 33.** Conforme o Estatuto da UFC, a administração superior será exercida através dos seguintes órgãos:
- A) Conselho Universitário, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e Reitoria.
  - B) Conselho de Curadores e Conselho Fiscalizador e de Gestão.
  - C) Conselho de Diretores de Unidades.
  - D) Conselho de Pró-Reitores.
- 34.** Sobre o Plano Nacional de Educação (PNE/2014), é correto afirmar que:
- A) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional, somente até 2020.
  - B) a Meta 13 é elevar, com uma qualidade possível e em apenas 10 anos, a educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior.
  - C) a Meta 16 é formar, em nível de pós-graduação, todos os estudantes da graduação, até o último ano de vigência do PNE.
  - D) a Meta 20 é ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência da Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- 35.** Com base no Estatuto da UFC - Título V, artigo 4º - DIPLOMAS, CERTIFICADOS E TÍTULOS, a Universidade outorgará os graus a que façam jus e expedirá os correspondentes certificados ou diplomas aos estudantes que venham a concluir os cursos sequenciais, de graduação e pós-graduação, com observância das exigências contidas no presente Estatuto, no Regimento Geral e nos respectivos planos curriculares. Esta prerrogativa pertence às seguintes unidades da UFC:
- A) Reitoria e Pró-Reitoria de Graduação.
  - B) Pró-Reitoria de Graduação e Pró-Reitoria de Pós-Graduação.
  - C) Reitoria e Pró-Reitoria de Pós-Graduação.
  - D) Reitoria e Pró-Reitoria de Graduação e Pró-Reitoria de Pós-Graduação.

- 
- 36.** Dentre as 10 (dez) atribuições da Universidade Federal do Ceará, especificadas no artigo 2º do Regimento Interno, qual dessas atribuições trata do planejamento geral e da administração dos rendimentos da UFC, em conformidade com a legislação interna?
- A) Firmar contratos, acordos e convênios.
  - B) Aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, bem como administrar rendimentos conforme dispositivos institucionais.
  - C) Administrar os rendimentos e deles dispor na forma prevista no ato de constituição, nas leis e nos respectivos estatutos.
  - D) Receber subvenções, doações, heranças, legados e cooperação financeira resultantes de convênios com entidades públicas e privadas.
- 37.** Sobre as competências do Conselho Universitário, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e do Conselho de Curadores, estas serão exercidas na forma do:
- A) Regimento Interno (RI) da UFC.
  - B) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
  - C) Plano Pedagógico Institucional (PPI).
  - D) Estatuto vigente da UFC.
- 38.** O Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e tem por finalidade:
- A) permitir o livre acesso ao Ensino Superior.
  - B) dispor de meios legais para dar assistência à saúde e alimentação do estudante de baixa renda, minimizando os efeitos das desigualdades sociais e regionais.
  - C) prover meios de aquisição de material didático e transporte ao estudante para que ele possa concluir o curso em tempo hábil.
  - D) ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal.
- 39.** As ações de assistência estudantil do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) abrangem muitas áreas de ação. Marque a alternativa que contempla todas essas áreas em conformidade com o PNAES/2010.
- A) Moradia estudantil; alimentação; transporte; atenção à saúde; inclusão digital; cultura; esporte; creche; apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.
  - B) Apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação; assistência à saúde.
  - C) Aquisição de moradia para a família do estudante; alimentação; transporte; atenção à saúde; inclusão digital; cultura; esporte; creche; apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.
  - D) Creche; apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.
- 40.** Com base no artigo 4º do Programa Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes), as ações de assistência estudantil serão executadas considerando suas especificidades, as áreas estratégicas de ensino, pesquisa e extensão e aquelas que atendam às necessidades identificadas por seu corpo discente. Estas ações devem ser executadas:
- A) pelas universidades municipais.
  - B) pelas instituições federais de ensino superior.
  - C) pelas universidades estaduais.
  - D) pelos Institutos estaduais de Educação, Ciência e Tecnologia.
- 41.** Sobre a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, (Lei de Cotas), que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências, é correto afirmar que:
- A) as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, um total de apenas 50 % de vagas por curso para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.
  - B) as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, no mínimo 30% de vagas por curso para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.
  - C) as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação até 50% de vagas por curso para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas.
  - D) as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.

42. Segundo o parágrafo único do artigo 4º do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), as ações de assistência estudantil devem considerar a necessidade de viabilizar a igualdade de oportunidades, contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e agir, preventivamente, nas situações de retenção e evasão decorrentes da insuficiência de condições financeiras. Considerando a estrutura administrativa e com base no Estatuto e Regimento Interno, a quem cabe a gestão dessas ações na UFC?
- A) Reitoria.
  - B) Pró-Reitoria de Graduação.
  - C) Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis.
  - D) Pró-Reitoria de Planejamento e Administração.
43. O Artigo 4º do Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288 de 20 de julho de 2010, determina que a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do país será promovida, prioritariamente, por meio de sete ações. Marque a alternativa que contempla uma dessas ações.
- A) Concurso público apenas para a população negra de modo a promover maior inclusão.
  - B) Adoção de medidas, programas e políticas de ação afirmativa.
  - C) Modificação imediata da sociedade para a superação das desigualdades étnicas decorrentes da discriminação étnica.
  - D) Eliminação, por meio de ação policial eficaz e rápida, de obstáculos históricos, socioculturais e institucionais que impedem a discriminação étnica na esfera pública.
44. Baseado no Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288 de 20 de julho de 2010, é correto afirmar que é garantido à população negra a redução do risco de doenças e de outros agravos?
- A) Sim, mediante políticas universais, sociais e econômicas.
  - B) Não, apenas melhorar o acesso ao Sistema Único de Saúde.
  - C) Em parte, desde que haja orçamento e recurso para tanto.
  - D) Sim, parcialmente, por meio de ações da sociedade civil organizada.
45. A universidade enfrenta hoje alguns desafios, notadamente, em relação à globalização à diversidade e acessibilidade; mercantilização do saber e privatização da ciência, entre outros. Considerando esses aspectos, marque a alternativa que contempla um problema, sem a solução do qual a universidades não subsiste.
- A) Estrutura de funcionamento de baixa tecnologia para acompanhar a demanda.
  - B) Escassez de sustentabilidade financeira.
  - C) Incapacidade de propiciar a formação do cidadão integral.
  - D) Ausência de políticas de expansão e permanência para garantir a meta 12 do PNE, que fixa em 33% da população jovem de 18 a 24 anos no Ensino Superior.
46. Algumas políticas afirmativas no Brasil integram um grupo de programas decisivos para ampliar o acesso e a permanência no Ensino Superior no Brasil e, conseqüentemente, reparar de algum modo as desigualdades sociais que assolam o país. Dentre estas políticas afirmativas estão:
- A) Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).
  - B) Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), Sistema de Seleção Unificada (SISU), Cotas étnico-raciais, Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), Programa Universidade para Todos (ProUni) e Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).
  - C) Educação a Distância (EaD), Universidade para Todos (ProUni), Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
  - D) Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), Sistema de Seleção Unificada (SISU), Educação a Distância (EaD), Cotas étnico-raciais.
47. No tocante ao professor universitário sem formação pedagógica, que ingressa na universidade por meio de concurso público ou seleção interna, cuja preparação ocorre durante os cursos de pós-graduação *stricto sensu*, de forma democrática e respeitosa, o que cabe à gestão superior da universidade para minimizar essa lacuna?
- A) A efetivação de ações de formação docente continuada.
  - B) O acompanhamento rigoroso e permanente da coordenação dos cursos de graduação na atuação do docente em sala de aula, durante os dois primeiros anos.
  - C) Fiscalização de um profissional com formação pedagógica para analisar os resultados das aulas.
  - D) Analisar e julgar, mediante as avaliações dos estudantes e/ou testes de habilidade e competências aplicados semestralmente, a atuação didática e relacional do docente.

**48.** Sobre a formação docente para o Ensino Superior, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, determina que “a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado” (BRASIL, 1996). Para Pimenta e Anastasiou (2014), a docência nesse nível da educação como preparação e não como processo de formação, implica situações complexas ainda agravadas por um consenso social, segundo o qual a docência no ensino superior não requer formação na área do ensino. Contudo, a capacidade autodidata dos professores no ensino superior é insuficiente para o exercício profissional e, embora o corpo docente tenha experiência em suas áreas do conhecimento, seja por meio da pesquisa ou das práticas, o que predomina é a atuação docente desvinculada de processos formativos acerca do que seja ensino e aprendizagem. Em face do que expõem a LDB e os citados autores, é correto afirmar que:

- A) o autodidatismo e a formação na base do ensaio e erro desenvolvem a maturidade do docente e são suficientes para garantir adequada formação pedagógica no Ensino Superior, apenas com o domínio do docente em sua área de ensino. O ensino e aprendizagem não são vias de mão dupla, e, sim, uma relação em que, de forma democrática, cada um dos agentes envolvidos no cenário de uma sala de aula desenvolvem bem os seus papéis, e assim ambos aprendem.
- B) o domínio do docente em sua área de conhecimento é suficiente para a garantia de uma boa formação do estudante como cidadão ativo de deveres e direito, na medida em que ambos cumprem suas obrigações. É papel do docente ensinar o que sabe na sua área de saber. Quanto mais conteúdo for capaz de ensinar e os alunos aprenderem, maior qualidade pedagógica vai adquirindo, vez que os saberes de experiência contam muito.
- C) o autodidatismo e o modelo ensaio e erro são insuficientes para garantir adequada formação pedagógica no Ensino Superior, apesar do domínio do docente em sua área de ensino. Ensinar implica também a garantia de bom uso e manuseio de recursos didático-pedagógicos, técnicas pedagógicas, uso adequado de tecnologias digitais, além de boa interlocução docente e educando, com relevância para as dimensões psicossocial e relacional na condução do processo de ensino e aprendizagem individual e coletivo.
- D) ensinar não implica tão somente a garantia de bom uso e manuseio de recursos didático-pedagógicos ou adequada interlocução entre docente e educando. Importante é o domínio do conteúdo, a pontualidade e a assiduidade como aspectos imprescindíveis a uma boa formação do estudante. O docente terá a experiência de sala de aula como fator agregador em sua formação pedagógica.

**49.** Na perspectiva do artigo 16 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o sistema federal de ensino compreende:

- A) instituições de ensino mantidas pela União; instituições de educação superior criadas pela iniciativa privada; órgãos federais de educação.
- B) instituições de ensino federais; instituições particulares e estaduais; órgãos municipais de educação.
- C) faculdades particulares; instituições de educação superior criadas pela iniciativa privada; órgãos federais de educação.
- D) MEC; INEP e faculdades particulares.

**50.** Sobre a gestão da educação superior e com base no artigo 20 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, as instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias: particulares; comunitárias, confessionais; e filantrópicas. Marque a alternativa que conceitua as instituições filantrópicas.

- A) São instituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.
- B) São instituídas por grupos de pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideologia específicas.
- C) São instituídas e mantidas por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas de professores e alunos que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade.
- D) São organizações sem interesses financeiros e podem existir em sentido amplo ou sentido restrito, na forma da lei.

**51.** A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que visa à melhoria da qualidade da educação superior. Quais são os componentes do SINAES?

- A) Avaliação das instituições federais de educação e dos institutos de pesquisa em educação.
- B) Avaliação Anual e Censo da Educação Superior.
- C) Avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes.
- D) Avaliação das instituições municipais, credenciamento e reconhecimento de cursos de graduação.

**52.** Em 1999, por iniciativa da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), e de seu então presidente, Federico Mayor, foi solicitado a Edgar Morin sistematizar um conjunto de reflexões que servissem como ponto de partida para se repensar a educação do próximo milênio (o atual). Sete saberes indispensáveis para a educação do futuro foram enunciados por Morin e constituem eixos que abrem caminhos aos que estão preocupados com o futuro das crianças e adolescentes. Marque a alternativa que contém alguns desses saberes.

- A) As cegueiras do conhecimento: a procura incessante e o tempo; saber fazer; saber conviver; saber compreender o planeta; entender a ética; aprender sobre o respeito à diversidade; saber ouvir.
- B) As cegueiras do conhecimento: a soberba e a ilusão; os princípios do conhecimento pertinente; aprender a conviver; aprender a ser; aprender a viver; ser ético; aprender sobre o respeito à diversidade.
- C) As cegueiras do conhecimento: a culpa e imoralidade; inteligência e sensibilidade; sentido estético; responsabilidade pessoal; responsabilidade social; ética e espiritualidade.
- D) As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão; os princípios do conhecimento pertinente; ensinar a condição humana; ensinar a identidade terrena; enfrentar as incertezas; ensinar a compreensão e a ética do gênero humano.

- 53.** Os instrumentos de avaliação que subsidiam as avaliações externas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) do Ministério da Educação (MEC), para fins de autorização de curso de graduação, reconhecimento de curso de graduação, renovação de reconhecimento de curso de graduação, credenciamento e recredenciamento de instituição são, respectivamente:
- A) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e Avaliação Anual.
  - B) Censo da Educação Superior e Avaliação de Desempenho do Estudante.
  - C) Instrumento de Avaliação Institucional e Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação.
  - D) Diretrizes Curriculares Nacionais e Instrumento de Avaliação Institucional.
- 54.** Os indicadores de qualidade da Educação Superior são importantes instrumentos de avaliação da educação superior brasileira. Expressos em escala contínua e em cinco níveis, têm relação direta com o Ciclo Avaliativo do Enade, que determina as áreas de avaliação e os cursos a elas vinculados. Marque a alternativa que contempla esses indicadores.
- A) Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), Conceito Enade (CE), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Índice Geral de Cursos (IGC) e Resultados.
  - B) Ensino, pesquisa e extensão (EPE), Desempenho dos alunos (DA), Gestão da instituição (GI), Corpo docente e tutorial e infraestrutura (CDTI) e Conceito Preliminar de Curso (CPC).
  - C) Conceito Enade (CE), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Gestão da instituição (GI), Corpo Docente (GCD) e Resultados.
  - D) Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Gestão e Corpo Docente (GCD), Conceito Enade (CE) e Resultados.
- 55.** O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é componente curricular obrigatório, conforme determina o § 5º do art. 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e o § 1º do art. 39 da Portaria Normativa MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. Desta forma, quais as consequências para o concluinte que não faz o ENADE?
- A) Não cola grau, mas recebe uma declaração de concluinte.
  - B) Não cola grau, mas recebe o diploma com atraso.
  - C) Não cola grau, mas pode receber um certificado de concluinte.
  - D) Não cola grau, portanto não conclui o curso.
- 56.** Para fins de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação, o instrumento norteador desse processo está estruturado em três dimensões, a saber:
- A) organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infraestrutura.
  - B) corpo docente e tutorial, ensino, pesquisa e avaliação.
  - C) infraestrutura, corpo docente e tutorial e gestão.
  - D) corpo docente e tutorial, infraestrutura, avaliação e gestão.
- 57.** As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de cursos de graduação, Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, são documentos:
- A) orientadores para a formação inicial de todos os professores do jardim à educação superior.
  - B) de referência (curso a curso) para as instituições de ensino superior na organização e construção dos seus programas, servindo de base para elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).
  - C) norteadores para avaliação dos cursos de graduação de áreas humanas.
  - D) importantes para definir grau e modalidade de cursos do Ensino Médio e promovem a igualdade da aprendizagem e o contexto escolar em que cada aluno se insere.
- 58.** Na teoria do desenvolvimento de Jean Piaget, o conhecimento é:
- A) a equilíbrio/reequilíbrio entre assimilação e acomodação, ou seja, entre os indivíduos e os objetos do mundo.
  - B) um caminho contínuo e assistemático e que se dá por meio de vários estágios.
  - C) uma passagem advinda da imersão do indivíduo no meio social.
  - D) produzido na intersubjetividade e marcado por condições culturais, sociais e históricas.
- 59.** Piaget, Vygotsky e Wallon e suas teorias formam o tripé das teorias que ajudam professores e pesquisadores a compreender a inteligência, o aprendizado e o desenvolvimento. Quais as principais semelhanças entre Piaget, Vygotsky e Wallon?
- A) Não acreditavam que o conhecimento fosse construído gradualmente. Levavam em conta apenas o funcionamento psicológico. Acreditavam que os processos filogenéticos e ontogenéticos tinham implicações diretas no desenvolvimento.
  - B) Acreditavam que apenas os processos filogenéticos tinham implicações diretas no desenvolvimento.
  - C) Os três eram sociointeracionistas, tinham formação acadêmica em outras áreas que não a educação. Deram contribuições valiosas à educação através das teorias psicogenéticas e acreditavam no conhecimento construído gradualmente.
  - D) Não levaram em conta a base biológica do funcionamento psicológico.

---

60. De acordo com o ponto central das teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon, preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

( 1 ) Piaget            (   ) A aquisição de conhecimentos acontece pela interação do sujeito com o meio.

( 2 ) Vygotsky        (   ) A psicogênese.

( 3 ) Walton           (   ) Como o ser humano constrói o conhecimento.

Marque a alternativa que contém a sequência da segunda coluna.

A) 1, 2, 3.

B) 2, 3, 1.

C) 1, 3, 2.

D) 3, 2, 1.



---

---

**FOLHA DE RASCUNHO**

---

---