



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA A CARREIRA DE TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 07/2022

BOLETIM DE PROVA
CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

INSTRUÇÕES GERAIS AOS CANDIDATOS

1. Confira se este boletim contém 60 questões.
2. Verifique se não há imperfeições gráficas. Caso exista algum problema, **comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
3. Confira atentamente se o **Boletim de Questões** está completo, com todas as páginas e questões devidamente impressas, e se corresponde ao **curso** que pleiteia vaga.
4. Confira se seu **nome** e o seu **número de inscrição** conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Após a conferência, assine seu nome no espaço próprio do Cartão de Respostas e Boletim de Questões.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas.**
6. Para preenchimento do Cartão de Respostas, você deverá utilizar caneta esferográfica com tinta **azul** ou **preta de material transparente.**
7. Será permitido ao candidato levar o Boletim de Questões, após decorridas 03 (três) horas do início da prova.
8. Ao final da prova, o candidato deverá entregar aos fiscais de sala o **Cartão de Respostas** devidamente assinado.

ATENÇÃO: Preencha somente uma resposta por questão. Mais de uma marcação anulará a questão.

Assinatura do Candidato: _____ Nº. Inscrição _____

BOA PROVA!

GABARITO

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere o texto 1 para responder as questões 1 e 2.

Texto 1



<https://www.bing.com/images/search?.charges>

QUESTÃO 1

Ao responder à professora, o aluno evidencia que:

- a) não gosta de conjugar verbos.
- b) não sabe conjugar os verbos.
- c) a ação expressa pelo verbo destacado não faz parte, diariamente, de sua realidade social.
- d) verbo é uma classe gramatical ausente de sua vida cotidiana.
- e) não entendeu o assunto que lhe foi questionado.

QUESTÃO 2

As vírgulas empregadas nos balões de fala dos personagens foram utilizadas com a função de:

- a) separar o sujeito do complemento na fala da professora e destacar o vocativo na fala do aluno.
- b) indicar o sujeito na fala do aluno e separar o vocativo na fala da professora.
- c) enfatizar o sujeito em ambas as falas dos personagens já que eles ocupam posições diferentes nas sentenças.
- d) isolar elementos, visto que tanto na fala da professora, quanto na fala do aluno, elas desempenham a mesma função sintática.
- e) apontar o vocativo na fala da professora e o sujeito na fala do aluno.

QUESTÃO 3

No fragmento textual: “Nas minhas aventuras, poraquê, pirara, piranha peixe-boi, boto igara, e lavavam a minha paixão corrompida, as mulheres do igarapé.”

(Fragmento retirado da canção Igarapé das Mulheres – Osmar Júnior). Disponível em: <https://Frases Osmar Júnior>: acesse e confira- Querido Jeito

Em “...as mulheres do igarapé,” a expressão do igarapé revela:

- a) uma referência genérica sobre o local de origem e moradia das mulheres.
- b) uma relação de conexão opositiva entre as mulheres e o igarapé.
- c) uma circunstância locativa referente ao lugar de origem das mulheres.
- d) um aspecto qualificativo e atributivo das mulheres.
- e) uma relação de ação entre as mulheres e o igarapé.

QUESTÃO 4

Com base na leitura do texto 2 seguinte, assinale a opção CORRETA.

Texto 2



Disponível em: <https://todamateria.com.br>

No texto 2 há um jogo de palavras em torno da conjunção “nem.” Sobre essa afirmação é válido dizer que:

- a) ao responder, o personagem retrata positividade em relação à ação expressa na pergunta que lhe foi feita.

b) embora dê uma resposta positiva à pergunta que lhe foi feita, o personagem não deixa clara sua ideia.

c) ao escolher a conjunção “nem,” repetindo-a em sua fala, o personagem evidencia sua intenção em responder negativamente ao que lhe foi questionado.

d) A conjunção “nem” poderia ser substituída sem alteração semântica pela conjunção “e,” já que ambas são aditivas.

e) A conjunção “nem” reflete na resposta do personagem ideia de concessão.

QUESTÃO 5

Faça a leitura do fragmento seguinte e assinale a opção CORRETA.

Serviço público é “atividade administrativa ou de prestação direta ou indireta de bens ou serviços à população, exercida por órgão ou entidade da administração pública”. Esse, pelo menos, é o conceito legal estabelecido na Lei Federal n. 13.460, de 26 de junho de 2017, que dispõe sobre participação, proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços públicos da administração pública. Na Constituição Federal são encontradas 6 referências ao termo “serviço público” e 26 ao termo no plural, muitas relacionadas a prestação de trabalho na administração pública, ou seja, serviço público como o *locus* em que a atividade dos servidores públicos são exercidas...

Weber Luiz de Oliveira. 16/12/2018. *Coluna Advocacia Pública em Debate*. Disponível em: O QUE É SERVIÇO PÚBLICO – emporiiodireito.com.br

O fragmento tem como finalidade:

a) descrever o serviço público destacando que pode ser desempenhado por todo e qualquer órgão da sociedade.

b) mostrar que o serviço público existe exclusivamente para proteger e defender os direitos dos cidadãos.

c) levar o leitor a entender que a Constituição Federal garante um serviço público de qualidade a todos os cidadãos.

d) definir o serviço público, ressaltando acerca de alguns aspectos que o rodeiam.

e) apresentar argumentos que defendem o serviço público de qualidade aos cidadãos.

Considere o texto 3 seguinte para responder às questões 6, 7 e 8

Texto 3 - O PORAQUÊ

Poraquê era um valente guerreiro de uma tribo às margens do Rio Amazonas. Caçador por excelência, era sempre quem trazia o maior animal durante as festividades da tribo. Também ele era muito forte, destacando-se dos outros membros da aldeia.

Mas Poraquê era ambicioso. Não lhe bastavam a destreza do arco e da flecha. Não lhe bastava a força de seus braços e nem mesmo sua supremacia em combate. Ele queria ser o maior guerreiro da face da terra.

Foi assim que tentou dominar o fogo, mas sua força nada valeu contra as labaredas. O índio então, quis comandar os rios, mas Lara mandou contra ele a pororoca, que o derrotou. Vencido pela segunda vez, Poraquê subiu em um pé de vento e tomou um relâmpago emprestado ao deus trovão. Com ele fez uma borduna com a qual podia invocar os raios.

Certa vez uma tribo indígena atacou a aldeia em uma guerra que durou vários dias. Poraquê, com sua borduna de raios, dizimou milhares de inimigos. Tendo vencido a batalha, notou que a arma estava manchada de sangue e foi lavá-la à beira do Rio Amazonas. Um dos raios caiu na água e o transformou em um peixe feio, que quando atacado dispara rajadas elétricas para se proteger.

Disponível em:

<https://sites.google.com/site/apfolclore/mitos-e-lendas>

QUESTÃO 6

No texto 3 “O PORAQUÊ”, pode-se afirmar que se trata do gênero textual

a) lenda, por ser um poema folclórico sobre feitos heróicos.

- b) fábula, por ser uma narrativa curta e folclórica que tem um animal como personagem principal.
- c) mito, por ser uma narrativa real que procura explicar a origem de uma personagem que existe de fato.
- d) lenda, por se tratar de uma narrativa folclórica, com o objetivo de explicar acontecimentos misteriosos ou sobrenaturais.
- e) mito, por se tratar de uma narrativa folclórica, com o objetivo de elucidar feitos misteriosos ou sobrenaturais.

QUESTÃO 7

A expressão “Certa vez” na frase: “Certa vez uma tribo indígena atacou a aldeia” serve para:

- a) contextualizar o leitor em determinada ocasião, mesmo que em um recorte temporal incerto na narrativa.
- b) contextualizar o leitor em um recorte temporal específico na história narrada.
- c) contextualizar o leitor, especificando a tribo indígena atacada.
- d) contextualizar somente a personagem dentro da narrativa.
- e) contextualizar personagem e leitor em um recorte temporal específico dentro da narrativa.

QUESTÃO 8

Pode-se afirmar que a transformação do guerreiro “Poraquê” em peixe reflete uma relação simbólica de:

- a) comparação.
- b) metamorfose.
- c) constância.
- d) prosseguimento.
- e) conservação.

QUESTÃO 9

Texto 4



Disponível em: <https://www.bing.com/images/search/tirinha>

O texto 4 apresenta a figura de linguagem ironia. Essa figura caracteriza-se por:

- a) remeter a um sentido antagônico ao que se quer dizer.
- b) estabelecer uma comparação.
- c) personificar seres inanimados.
- d) reproduzir sons.
- e) tornar o enunciado mais brando ou agradável.

QUESTÃO 10

Sobre a tirinha, é possível afirmar que:

- a) há presença de intertextualidade ao considerar a complementação entre o texto não-verbal e o texto verbal.
- b) o garoto Armandinho entendeu de forma clara e coerente o uso das aspas.
- c) na frase ‘há amigos e amigos’ a conjunção imprime o sentido de conclusão.
- d) a palavra “Afina!” pode ser substituída pelo termo “inclusive,” sem alterar o sentido do texto.
- e) pode ser tanto uma tirinha quanto uma caricatura, pois apresenta linguagem bem-humorada em vários quadros com introdução, desenvolvimento e conclusão.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

O *Google Chrome* é um *software* categorizado como navegador (*browser*), pois possibilita ao usuário final, consultar o conteúdo de páginas e portais disponíveis na rede mundial de computadores (*internet*). Uma das vantagens deste programa é a possibilidade de utilização de abas vinculadas a uma mesma janela, na qual cada uma apresenta um conteúdo distinto. Assim, quando acidentalmente fechamos uma aba, qual o comando que podemos usar para que esta aba seja aberta novamente?

- a) CTRL + ALT + DEL
- b) CTRL + ALT + T
- c) CTRL + SHIFT + T
- d) CTRL + ALT GR + R
- e) CTRL + ALT + R

QUESTÃO 12

No *Microsoft Windows 10*, o uso de teclas de atalho possibilita que executemos tarefas de maneira mais ágil. Uma das teclas que podem ser usadas é a *Winkey*, a qual possui a logomarca da Microsoft. Quando desejamos nos ausentar das proximidades do computador, é recomendado que realizemos o bloqueio da tela. Assim, qual das seguintes combinações permite esse bloqueio?

- a) Winkey + T
- b) Winkey + B
- c) Winkey + L
- d) Winkey + E
- e) Winkey + S

QUESTÃO 13

O *LibreOffice* surge como uma alternativa à suíte de aplicativos de escritório da *Microsoft (MS Office)*. Assim, quando necessitamos compor um documento de texto utilizamos o programa *Writer*. Uma funcionalidade disponível neste programa é a de inserir

imagens e temos várias formas de realizar essa inserção. Assinale a alternativa que NÃO é uma das formas de inserção de imagens no *LibreOffice Writer*.

- a) Arrastar e soltar
- b) Inserção através de scanner
- c) Copiar e Colar
- d) Caixa de diálogo Inserir Figura
- e) Inserir imagem da nuvem LibreOffice

QUESTÃO 14

Uma das formas de trabalhar com uma suíte de escritório é utilizar o *Google Workspace*. Nele são oferecidos vários programas tais como, editores de texto, planilhas eletrônicas, apresentações e outros. Considerando o exposto, quando desejamos realizar a guarda de arquivos na nuvem, quais serviços devemos utilizar?

- a) *Meet*
- b) *Admin*
- c) *Jamboard*
- d) *Drive*
- e) *MindMeister*

QUESTÃO 15

No que concerne à segurança da informação, temos os quatro princípios básicos: disponibilidade, integridade, confidencialidade e autenticidade. Assim, quando desejamos garantir a autenticidade em um sistema de informação, podemos usar vários mecanismos, sendo um deles:

- a) Biometria
- b) Certificado Digital
- c) Redundância
- d) Backup
- e) Encapsulamento

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Dada a proposição lógica: “*Se Davi é estudante, então Sarah é empresária,*” qual das alternativas abaixo é a sua negação lógica?

- a) Davi é estudante e Sarah é empresária.
- b) Davi é estudante e Sarah não é empresária.
- c) Davi não é estudante ou Sarah é empresária.
- d) Davi não é estudante e Sarah é empresária.
- e) Davi não é estudante e Sarah não é empresária.

QUESTÃO 17

Dada a proposição lógica: “*Se Davi não é técnico, então Sarah é assistente,*” qual das alternativas abaixo é a sua proposição equivalente?

- a) Davi não é técnico ou Sarah é assistente.
- b) Davi é técnico ou Sarah não é assistente.
- c) Davi é técnico ou Sarah é assistente.
- d) Davi é técnico e Sarah é assistente.
- e) Davi não é técnico e Sarah é assistente.

QUESTÃO 18

Um certo servidor público muito experiente em raciocínio lógico e apaixonado por sequências lógicas lançou um desafio aos colegas que consiste em adivinhar qual é o número X que está na 7ª posição na seguinte sequência lógica a seguir:

13; 16; 22; 31; 43; 58; X, onde 13 é o 1º elemento da sequência, 16 é o 2º elemento da sequência e assim sucessivamente.

Apenas um dos colegas acertou a resposta do desafio, informando qual era o valor de X que representava o 7º elemento da sequência, então sua resposta foi:

- a) 78
- b) 68
- c) 86
- d) 76
- e) 96

QUESTÃO 19

Um grupo de servidores da UNIFAP, hipoteticamente, cronometrou a viagem de Macapá a Oiapoque, e obteve os seguintes dados: foram gastas 8 horas percorrendo todo o trecho a uma velocidade de 90 km/h. Considerando estes valores, mensurados pelo grupo de servidores mencionados com as mesmas condições anteriores, quanto tempo seria necessário para realizar o mesmo percurso se a velocidade fosse de 60 km/h durante todo o trecho?

- a) 14 horas
- b) 7 horas
- c) 9 horas
- d) 10 horas
- e) 12 horas

QUESTÃO 20

No dia 30 de dezembro de 2020 foi publicada no Diário da União a seguinte matéria:

“...Já está em vigor o novo valor do salário mínimo, que passou a ser de R\$ 1.100 em 1º de janeiro. O anterior era R\$ 1.045. A Medida Provisória 1.021/2020, que estabeleceu o reajuste, foi publicada no Diário Oficial da União em 30 de dezembro. ”

Assim, podemos afirmar que o percentual de aumento está entre?

- a) 4% e 4,5%.
- b) 4,5% e 5%.
- c) 5% e 5,2%.
- d) 5,2% e 5,3%.
- e) 5,3% e 5,4%

HISTÓRIA DO AMAPÁ

QUESTÃO 21

O romance “Saraminda” de autoria de José Sarney, ambienta-se no início dos anos 1900, na região denominada pela historiografia de “Contestado Franco-Brasileiro.” A despeito de inscrever-se na tradição literária latino-americana do “realismo fantástico,” carrega

em sua narrativa indicações históricas deste contexto econômico, social e político. Neste sentido, analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa correta:

I – O pano de fundo histórico do romance “Saraminda” é a luta entre o Brasil e a França pelo domínio do manancial piscoso existente na foz do Rio Amazonas e no litoral do Oceano Atlântico, especialmente a pesca do camarão-rosa, destacando a luta de pescadores e ribeirinhos pela sobrevivência.

II – O contexto histórico em que se passa a ação de “Saraminda” remete ao Contestado franco-brasileiro, região localizada ao norte do atual Estado do Amapá entre os rios Cassiporé e Oiapoque, na fronteira com a Guiana Francesa, onde no final do século XIX, jazidas de ouro foram descobertas no vale do Rio Calçoene provocando uma “corrida do ouro” para a região, bem como atraindo franceses *créoles* da Guiana Francesa e brasileiros amazônidas em busca de aventuras e riquezas.

III – Pode-se dizer que os personagens principais do romance, além de Saraminda, são Cleto Bonfim, Clément Tamba e Jacques Kemper, os quais remetem a tipos arquétipos reais que viviam na região do Contestado franco-brasileiro no início do século XX. Tratam-se, pois, da bela moça mestiça empobrecida, o aventureiro em busca de riquezas e conquistas, o crioulo de Caiena e o sujeito europeu metropolitano com a ambição arrogante de trazer “civilidade” para uma região anárquica, bárbara e selvagem.

IV – O ambiente histórico em que se passa a ação de “Saraminda” diz respeito à crise social e econômica decorrente da abolição da escravatura em meados do século XIX, na Guiana Francesa, que impactou o norte da região do que viria a ser o Estado do Amapá. Seus personagens remetem a figuras padrões do período tais como os escravos, os capitães do mato, as prostitutas, os ribeirinhos e quilombolas que povoavam a região.

Estão CORRETAS as sentenças:

- a) I e IV
- b) III e IV

- c) II e III
- d) I e III
- e) II e IV

QUESTÃO 22

Considere o extrato a seguir:

“[...] Trata-se, sobretudo, de procurar identificar e entender como a ditadura militar brasileira vigente entre 1964 e 1988 se conforma e funciona em uma sociedade de feições sociais e antropológicas tradicionais, com perfil sociodemográfico relativamente simples, com uma população numericamente pequena onde o anonimato é impossível e as relações de vizinhança e afeto são onipresentes e estruturantes da vida em sociedade.”

SANTOS, Dorival da C. *Entre a tortura e a Matinta Pereira: uma abordagem cultural da ditadura militar no Amapá*. Rio de Janeiro-RJ: Multifoco, 2017. p. 19-20.

Com base no exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Assaltos e roubos a bancos foram uma das formas mais importantes de financiamento dos grupos armados que resistiram à ditadura militar no Amapá.
- b) A Fortaleza de São José de Macapá, como o mais importante monumento histórico do Amapá, foi poupada pelas forças de segurança da ditadura militar e impedida de abrigar presos políticos.
- c) O MR8 e a Aliança Libertadora Nacional foram as principais organizações de resistência à ditadura militar no Amapá, sendo que seus núcleos de organização funcionaram até o início dos anos de 1980, na cidade de Macapá.
- d) A Guarda Territorial, com sua organização técnica e disciplina militar, foi a principal instituição de controle da ordem e repressão política da ditadura militar no Amapá.
- e) A chamada “operação engasga” é um caso exemplar da predominância simbólica, cultural e psicológica das práticas ditatoriais no Amapá nos anos de chumbo.

QUESTÃO 23

Dentre as opções abaixo, assinale a que apresenta os principais grupos étnicos existentes antes da colonização européia, nos primeiros anos do 1.500, e que habitavam a região hoje conhecida como Amapá.

- a) Guarani, Waiãpi, Tucuju, Karipuna, Arara e Galibi
- b) Yanomami, Waiãpi, Tucuju, Xavantes, Arara e Galibi
- c) Waiãpi, Tucuju, Tupinambá, Karipuna, Tamoios e Galibi
- d) Waiãpi, Palikur, Tucuju, Karipuna, Aparai e Galibi
- e) Waiãpi, Bororó, Tucuju, Karipuna, Tupi e Galibi

QUESTÃO 24

Considere o trecho a seguir:

“Através da combinação de inscrições eleitorais, vitórias eleitorais e Grau de Afinidade Familiar, foram identificados sete grupos de antropônimos que denotaram apresentar considerável densidade nos valores obtidos. Os sobrenomes Góes, Capiberibe, Alcolumbre, Borges, Favacho, Amanajás e Gurgel surgem no período analisado (1994-2016), como aqueles que se destacam como unidades coletivas.”

GALINDO, Alexandre Gomes. *Participação social no desenvolvimento de políticas públicas no estado do Amapá: um olhar sobre a elaboração e execução do plano plurianual de Macapá-AP no período de 2013 a 2016*. Macapá-AP: Unifap, 2017. p. 92.

Com base no exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apesar das relações de parentesco entre as principais lideranças, a política contemporânea amapaense pauta-se pelo interesse público e pelas práticas republicanas.
- b) Independente do espectro ideológico, a política contemporânea amapaense é dominada por práticas patrimonialistas e clientelísticas.
- c) O nepotismo é rejeitado pelos principais grupos políticos hegemônicos no Amapá contemporâneo.

d) Com o advento da Constituição Federal de 1988 e da Constituição Estadual de 1991, as práticas patrimonialistas e clientelistas foram abolidas da política amapaense.

e) Apesar do vínculo de parentesco entre as lideranças políticas, candidatos e eventuais eleitos na política amapaense contemporânea, as instâncias de direção e organização partidárias são compostas por pessoas de fora dos núcleos familiares hegemônicos.

QUESTÃO 25

No final de dezembro de 2020, um vídeo de autoria de Juliana Campos publicado na rede social “TikTok” causou polêmica e repercutiu, inclusive na mídia tradicional. No vídeo, a autora defende a ideia de que o Pará apropriase de maneira colonial da cultura amapaense e nortista.

Disponível em: <https://www.oliberal.com/para/o-egua-e-de-todos-dispara-amapaense-ao-apontar-apropriacao-do-para-sobre-a-cultura-nortista-1.341244>> notícia publicada em 31.12.2020 e <<https://www.oliberal.com/para/paraenses-que-moram-no-amapa-comentam-polemica-de-apropriacao-cultural-briga-desnecessaria-1.343568>> notícia publicada em 08.01.2021.

Por outro lado, a autora Maura Leal da Silva, no *“Item 1.2 – A Invenção do Amapá Territorial”* da sua tese de doutoramento, ao refletir sobre a memória do senhor Adamor Oliveira no que concerne ao momento histórico da criação do Território Federal do Amapá, tece a seguinte reflexão:

“O memorialista reconstrói, ao longo dessas linhas, o discurso utilizado em diversos documentos oficiais que justificaram a criação do Território Federal do Amapá, em 1943, como um tempo de começo, inaugural, que deixou para trás uma época que deveria permanecer no tempo do esquecimento. Esse momento “inaugural,” em que parte das terras paraenses foram desmembradas para dar origem ao Amapá, tornou-se um dos acontecimentos políticos de maior destaque no imaginário social dos amapaenses, e, não é por acaso, que ganhou relevo nas diversas narrativas que visam explicar o “Amapá” que

surgiu desse momento. Abandono, vazio, atraso, marasmo, decadência, miséria, epidemias, até 1943, assim eram retratadas, em diversas narrativas oficiais, as regiões que foram desmembradas do Pará para dar origem ao Território do Amapá”

SILVA, Maura Leal da. *O Território Imaginado: o Amapá, de Território à autonomia política 1943-1988*. Tese de Doutorado apresentada junto ao Programa de Pós-graduação em História da Universidade de Brasília em 2017. (p. 75-76)

Considerando que tanto a notícia das redes sociais quanto a Tese de doutoramento tratam do tema “identidade amapaense,” é historicamente CORRETO afirmar que:

- até 1943, quando a região que viria a ser denominada Território Federal do Amapá, foi desmembrada do Estado do Pará, não houve movimentos sociais significativos que defendessem a autonomia política e administrativa dessa região, sendo que sua criação foi motivada por questões eminentemente militares, geopolíticas e estatais.
- desde o século XVII, grupos políticos locais compostos por habitantes da região que em meados do século XX viria a ser denominada Amapá, lutavam pela autonomia administrativa e política dessa região.
- pode-se dizer que a data de 23 de abril de 1835, quando a Câmara da Vila de Macapá declarou formalmente apoio ao movimento da Cabanagem, em troca da concessão de autonomia administrativa e política em relação à província do Pará, é o marco cronológico inicial da luta separatista amapaense.
- desde a criação da Colônia Militar e Agrícola de Clevelândia do Norte, em 1919, era intenção do Governo da União federalizar a região que viria duas décadas depois ser o Território Federal do Amapá.
- A criação do Território Federal do Amapá em 1943 foi, sobretudo, uma medida do Estado brasileiro para integrar definitivamente a região à cultura nortista e brasileira, já que os amapaenses possuíam uma identidade cultural intimamente ligada à cultura caribenha e franco-guianense.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 26

Sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, marque a alternativa CORRETA.

- Remoção é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder.
- O servidor perderá: a remuneração do dia em que faltar ao serviço, sem motivo justificado; a parcela de remuneração diária, proporcional aos atrasos, ausências justificadas, ressalvadas as concessões de que trata o art. 97 da Lei 8.112/1990, e saídas antecipadas, salvo na hipótese de compensação de horário, até o mês subsequente ao da ocorrência, a ser estabelecida pela chefia imediata.
- A licença e as prorrogações, por motivo de doença em pessoa da família, podem ser concedidas ao servidor independente de perícia médica oficial, por ser questão de direito inalienável à vida.
- Representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder é um dever de ofício do Ministério Público ao qual o servidor público federal não está obrigado.
- Cabe ao Poder Judiciário poder determinar medida cautelar e a fim de que o servidor não venha a influir na apuração da irregularidade, em processo disciplinar, afastando-o do exercício do cargo, pelo prazo de até 60 (sessenta) dias, sem prejuízo da remuneração.

QUESTÃO 27

Sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, marque a alternativa CORRETA.

- Em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional, ou em qualquer órgão

ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo poder público, deverá ser criada uma Comissão de Ética, encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, competindo-lhe conhecer concretamente de imputação ou de procedimento susceptível de censura.

b) A consciência dos princípios morais não constitui primado maior que deva nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, a considerar a fluidez e multiplicidade dos princípios morais existentes.

c) Em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, excetuando os órgãos da administração indireta, deverá ser criada uma Comissão de Ética, encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, competindo-lhe conhecer concretamente de imputação ou de procedimento susceptível de censura.

d) É permitido ao servidor público exercer atividade profissional considerada aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso, afinal a livre iniciativa é uma garantia contida da Constituição Federal de 1988.

e) É permitido servidor apresentar-se embriagado fora do serviço, habitualmente, pois a Administração Pública não pode interferir na esfera pessoal do servidor.

QUESTÃO 28

Sobre o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, marque a alternativa ERRADA.

a) São princípios e diretrizes da gestão dos cargos do Plano de Carreira: natureza do processo educativo, função social e objetivos do Sistema Federal de Ensino; qualidade do processo de trabalho; vinculação ao planejamento estratégico e ao desenvolvimento organizacional das instituições; desenvolvimento do servidor vinculado aos objetivos institucionais, entre outros.

b) Plano de carreira é o conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.

c) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino são atribuições gerais dos cargos que integram o Plano de Carreira, sem prejuízo das atribuições específicas e observados os requisitos de qualificação e competências definidos nas respectivas especificações.

d) O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.

e) A remuneração dos integrantes do Plano de Carreira será composta do vencimento básico, correspondente ao valor estabelecido para o padrão de vencimento do nível de classificação e nível de capacitação ocupados pelo servidor, sendo que incentivos e vantagens pecuniárias não compõe, tecnicamente, a remuneração.

QUESTÃO 29

Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque a alternativa CORRETA.

a) O sistema federal de ensino compreende somente as instituições de ensino mantidas pela União e os órgãos federais de educação.

b) A União incumbir-se-á de assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

c) Nas instituições públicas de Educação Superior, o professor ficará obrigado ao mínimo de oito horas semanais de aulas.

d) Na Educação Superior, o ano letivo regular, dependente do ano civil, tem, no máximo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

e) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, ainda que pendentes de registro, terão validade

nacional como prova da formação recebida por seu titular.

QUESTÃO 30

Tendo como base a Resolução n.09/2002 – CONSU/UNIFAP (Regimento Geral). Relacione as sentenças e marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- I – Conselho Universitário
- II – Reitoria
- III – Conselho Diretor
- IV – Conselho Departamental
- V – Coordenação de Curso

() Órgão de deliberação superior em matéria de controle e fiscalização econômico-financeira.

() Órgão responsável pelo planejamento e gerenciamento de recursos humanos, científicos e tecnológicos para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

() Órgão deliberativo e consultivo.

() Órgão executivo superior que coordena e superintende todas as atividades universitárias.

() Colegiado integrante da Administração Superior, órgão deliberativo e normativo em matéria de administração universitária e instância de recursos.

- a) IV, III, V, I, II
- b) V, III, II, IV, I
- c) III, V, II, IV, I
- d) III, V, IV, II, I
- e) III, IV, V, I, II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Segundos dados do Censo escolar da Educação Superior, a Educação a Distância (EaD) aumentou exponencialmente ao longo dos últimos anos. Em 2020, pela primeira vez na história, a quantidade de alunos que ingressou

nessa modalidade ultrapassou o total de ingressos em cursos de graduação presenciais — esse fenômeno havia sido constatado, em 2019, apenas na rede privada. Dos mais de 3,7 milhões de ingressantes de 2020 (instituições públicas e privadas), mais de 2 milhões (53,4%) optaram por cursos a distância e 1,7 milhão (46,6%), pelos presenciais.

(Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/inep-apresenta-resultados-do-censo-superior-2020-ao-cne>; acesso em 05 de maio de 2022).

Trata-se de uma mudança na Educação Superior que obteve respaldo legal por meio da:

a) Lei 13.005/2014 que expressa o cumprimento na obrigatoriedade de oferta de cursos com carga horária superior a 20 (vinte) horas-aula semanais em EaD.

b) Resolução n. 7/12/2018 que permite a carga horária integral para atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares com exclusividade em EaD.

c) Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES incentivando, com avaliação favorável, para as Instituições de Educação Superior que apresentem os maiores atendimentos em matrículas em EaD.

d) Lei n. 9394/96 em seu Art. 80. O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada.

e) Todas as alternativas estão CORRETAS.

Analise o excerto abaixo para resolução das questões 32 e 33

“A Educação Superior brasileira manteve a tendência de crescimento nos números de matriculados, ingressantes e concluintes, no ano de 2020. Dados do censo revelam que houve manutenção e relativa alta dessas estatísticas. Em 2020, mais de 8,6 milhões de matrículas foram registradas, sendo 1,2 milhão de concluintes. Ao todo, 3,7 milhões de

estudantes ingressaram em um curso de graduação no ano de referência da pesquisa. O levantamento constatou, ainda, que 323.376 professores atuaram no nível educacional. Foram registradas 2.457 instituições de Educação Superior no Brasil. Dessas, 2.153 (87,6%) são privadas e 304 (12,4%), públicas. As instituições privadas registraram 3,2 milhões de ingressantes, o que corresponde a 86% do total.”

(Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/inep-apresenta-resultados-do-censo-superior-2020-ao-cne>; acesso em 05 de maio de 2022).

QUESTÃO 32

É **CORRETO** afirmar que os indicadores de acesso para educação brasileira apresentada pelo INEP sinalizam que:

- a) na avaliação de autores ligados à defesa da educação pública, sobretudo pelos Sindicatos da Educação Superior, a educação hoje passa de sua condição de direito social e bem público, atendendo ao interesse geral da sociedade, para ser vislumbrada como um negócio lucrativo, uma mercadoria a serviço de interesses privados.
- b) ocorre o cumprimento do art. 43 da LDB 9394/1996 que expressa que a Educação Superior tem por finalidade promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição, com maior alcance e competência nas universidades privadas, pelo elevado investimento financeiro e de maior resultado de produções científicas.
- c) o acesso à educação brasileira majoritariamente pelas instituições privadas, justifica-se por diversas conjunturas do papel do Estado, dentre elas, destaca-se o Programa Universidade para Todos (ProUni).
- d) A alternativa A é a única CORRETA.
- e) As alternativas A e C estão CORRETAS.

QUESTÃO 33

Trata-se de indicadores de acesso, os quais **SE CONTRAPÕEM** ao projeto de universidade pública e gratuita expresso e justificado:

- a) ao ideal humanista de educação.
- b) à articulação de favorecimento e financiamento entre Estado e iniciativa privada.
- c) ao vínculo entre trabalho e educação.
- d) à formação integral de todos os indivíduos.
- e) à formação científica e tecnológica.

QUESTÃO 34

Os pressupostos da contratação dos professores substitutos nas Instituições de Educação Superior, ficam limitados na perspectiva da Lei n. 12.772, de 28 de dezembro de 2012, pelo regime de trabalho de:

- a) Dedicção Exclusiva.
- b) 20 (vinte) horas, exclusivamente.
- c) 20 (vinte) horas ou 40 (quarenta) horas, exclusivamente.
- d) 40 (quarenta) horas, exclusivamente.
- e) no máximo 60 horas.

QUESTÃO 35

Considerando a Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004 sobre o papel do SINAES, de promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, analise as afirmativas abaixo:

- I – avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de Educação Superior e de seus cursos.
- II – o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
- III – o respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos.
- IV – a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de Educação Superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) todas as afirmativas estão corretas.
- b) as afirmativas I e II estão corretas.
- c) somente a afirmativa II está correta.
- d) somente a afirmativa III está correta.
- e) somente a afirmativa IV está correta.

QUESTÃO 36

A Resolução n. 7, de 18 de dezembro de 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira regulamentam as atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares para os cursos, considerando-os em seus aspectos que se vinculam à formação dos estudantes, conforme previstos:

- a) nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs) e nos demais documentos normativos próprios.
- b) nos Projetos Políticos Institucionais (PPIs) das entidades educacionais, de acordo com o perfil do egresso, estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).
- c) nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs), e nos Projetos Políticos Institucionais (PPIs) das entidades educacionais.
- d) nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs), e nos Projetos Políticos Institucionais (PPIs) das entidades educacionais, de acordo com o perfil do egresso, estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.
- e) nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs).

QUESTÃO 37

No exercício da sua autonomia, no tocante à gestão financeira as universidades públicas poderão:

- a) apenas executar investimentos referentes à obras, serviços e aquisições em geral, de acordo com os recursos alocados pela União.
- b) executar orçamentos anuais e plurianuais determinados pela União.

c) adotar regime financeiro e contábil que atenda a organização e funcionamento dos princípios do MEC.

d) realizar operações de crédito ou de financiamento em até no máximo metade das ações prioritárias locais, com aprovação do Poder competente semestralmente, para aquisição de bens imóveis, instalações e equipamentos.

e) efetuar transferências, quitações e tomar outras providências de ordem orçamentária, financeira e patrimonial necessárias ao seu bom desempenho.

QUESTÃO 38

Segundo a pesquisadora Tatiana Dias Silva, autora de estudo sobre ação afirmativa e população negra na Educação Superior, publicado em agosto de 2020 pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), 36% dos jovens brancos naquela faixa etária estão estudando ou terminaram sua graduação. Entre pretos e pardos, esse percentual cai pela metade: 18%.

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2020-11/cresce-total-de-negros-em-universidades-mas-acesso-e-desigualnte> - acesso em 12/5/2022

Sobre o exposto, é possível afirmar que:

- a) A Meta 20 do Plano Nacional de Educação - Lei n. 13.005/2014 - prevê que, até 2024, 33% da população de 18 a 24 anos estejam cursando ou concluindo a universidade.
- b) A Meta 1 do Plano Nacional de Educação - Lei n. 13.005/2014 - prevê que, até 2024, 33% da população de 18 a 24 anos estejam cursando ou concluindo a universidade.
- c) A Meta 15 do Plano Nacional de Educação - Lei n. 13.005/2014 - prevê que, até 2024, 33% da população de 18 a 24 anos estejam cursando ou concluindo a universidade.
- d) A Meta 19 do Plano Nacional de Educação - Lei n. 13.005/2014 - prevê que, até 2024, 33% da população de 18 a 24 anos estejam cursando ou concluindo a universidade.
- e) A Meta 12 do Plano Nacional de Educação - Lei n. 13.005/2014 - prevê que, até 2024, 33% da população de 18 a 24 anos estejam cursando ou concluindo a universidade.

QUESTÃO 39

Segundo o Art. 44 da LDBEN 9394/96, a Educação Superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

I - Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.

II- De graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.

III - De pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.

IV- De extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- b) todas as afirmativas estão corretas.
- c) as afirmativas I e II estão corretas.
- d) as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) somente a afirmativa III está correta.

QUESTÃO 40

Com base no Art. 46 da LDBEN 9394/96, a autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de Educação Superior, terão prazos limitados, sendo:

- a) renovados, anualmente, após processo de avaliação *online* pelo sistema MEC/CAPES.
- b) renovados quadrienalmente, após resultado de avaliação do Censo Escolar da Educação Superior.
- c) renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação.

d) renovados, automaticamente, após processo de emissão de relatório da Comissão própria de avaliação (CPA) de cada instituição.

e) renovados, automaticamente, após processo de avaliação desenvolvido pelo ENADE.

QUESTÃO 41

A atividade de professor de Educação Superior nas Universidades Federais é bastante complexa, pois além de exercer atividades da tríade ensino, pesquisa e extensão, também exercem atividades de natureza administrativa, sindical e de representação. Em relação distribuição de carga horária das atividades docentes, e com base na legislação pertinente marque a alternativa INCORRETA:

a) Segundo a Resolução n. 20/2015 – CONSU/UNIFAP – e demais normas do magistério superior, o registro da carga horária para fins de comprovação da atividade docente é feito pelo de Plano de Atividades Individuais do Docente (PAID).

b) Nas instituições públicas de Educação Superior, o professor ficará obrigado ao mínimo de oito horas semanais de aulas, incluindo nessa carga horária, o planejamento.

c) O professor de dedicação exclusiva (DE) será submetido a 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional.

d) O professor sem dedicação exclusiva será submetido a 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral.

e) O professor de tempo parcial será submetido a 20 (vinte) horas semanais de trabalho.

QUESTÃO 42

O Plano de Atividades Individuais Docente (PAID), é um instrumento de planejamento e registro de carga horária do professor, ao qual é submetido à análise técnica para verificação da conformidade das horas registradas com as normas internas da UNIFAP e legislações correlatas.

Analise o seguinte quadro de registro de carga horária docente abaixo:

Plano de Atividades Individuais Docente (PAID)			
Docente: Mestre Sacaca	Titulação: Mestre	Regime de trabalho: 20H	
Atividade de Ensino na graduação			
Componente curricular	CH semanal	CH semanal de planejamento	CH Total
Didática Geral	4h	4h	8h
Atividade de Ensino na pós-graduação			
Ética na pesquisa	4h	4h	8h
Atividade de Extensão			
Atividade	CH semanal	CH semanal de planejamento	CH Total
Sem Registro	0	0	0
Atividade de pesquisa			
Atividade	CH semanal	CH semanal de planejamento	CH Total
Sem Registro	0	0	0
Atividade Administrativa sindical e de representação			
Atividade	CH semanal	CH semanal de planejamento	CH Total
Participação em reunião de colegiado	2	0	2h
Conselho Departamental	2	0	2h
Carga horária total			20 H

Baseado no quadro, assinale a alternativa CORRETA acerca da análise do registro de carga horária do docente.

- O professor atingiu corretamente as 20 horas de seu regime de trabalho, devendo seu PAID ser encaminhado para homologação de autoridade competente conforme preconiza a resolução n. 20/2015 CONSU/UNIFAP.
- Apesar de o docente ter atingido as 20 horas de seu regime de trabalho, o planejamento foi computado de forma espelhada, o que é vedado pela n. 20/2015 CONSU/UNIFAP.
- O registro da carga horária docente está em desacordo com a LDB, pois o professor registrou carga horária semanal maior que 8 (oitos) horas.
- O docente, em questão, não pode registrar carga horária de ensino na Pós-Graduação, pois sua titulação não é de Doutor, devendo exercer sua atividade de ensino exclusivamente na graduação.
- De acordo com a resolução n. 20/2015 CONSU/UNIFAP as atividades de reunião de colegiado e membro do Conselho Departamental não são acumuláveis, portanto não podem ser registradas simultaneamente.

QUESTÃO 43

Trata-se do Cargo de provimento efetivo que visa contribuir para o desenvolvimento e fortalecimento de competências e alcance da excelência no ensino e na pesquisa nas Instituições Federais de Ensino – IFE. A descrição feita refere-se ao cargo de:

- Professor Adjunto.
- Professor Titular.
- Professor Associado.
- Professor Titular livre.
- Professor Assistente.

QUESTÃO 44

O período de estágio probatório é muito importante e obrigatório a todo servidor recém empossado em cargo público, e tem como objetivo avaliar a aptidão e capacidade para o desempenho do cargo de provimento efetivo, no qual ingressou. A respeito desse período para o servidor da carreira do Magistério Federal, analise as afirmativas e assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso):

- Será formada uma comissão de avaliação do período de estágio probatório, 4 meses depois de o docente completar 3 anos, que analisará além dos fatores previstos na Lei 8112/90, outros ligados à vida docente como desempenho no ensino, produção na atividade de pesquisa e extensão, atividades administrativas, avaliação feita pelo discentes, entre outros.
- Após ter sido aprovado na comissão de estágio probatório o processo do docente será encaminhado à Comissão Permanente de Pessoal Docente CPPD que será a comissão revisora, tendo papel final no processo de avaliação do estágio probatório docente.
- A Comissão de estágio probatório docente será composta de docentes estáveis com representações da unidade acadêmica de exercício do docente avaliado e do Colegiado do Curso no qual o docente ministra o maior número de aulas.

A sequência CORRETA é:

- V, F, V.
- F, V, V.

- c) F, F, V.
- d) V, V, V.
- e) F, F, F.

QUESTÃO 45

Considere o seguinte texto:

“A autonomia universitária foi conquistada como preceito constitucional em 1988. Na área do direito público, “os doutrinadores contemporâneos são unânimes em definir autonomia como o poder de autonormação exercitável nos limites impostos pelo ordenamento superior que lhe deu origem” [...], significando, portanto, o direito que tem a universidade de regular, com normas próprias, situações intencionalmente não alcançadas pela lei, tendo em vista garantir e proteger os interesses para os quais existe, quais sejam, o ensino, a pesquisa e a extensão. Desse modo, conforme determinação constitucional, a universidade torna-se uma instituição normativa, produtora de direitos e obrigações.”

Fonte: MANCEBO, Deise. **Autonomia universitária:** reformas propostas e resistência cultural. Universidade e Sociedade. p. 51.

De acordo com o texto lido e o Estatuto e Regimento Geral da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP, todos os itens abaixo correspondem à AUTONOMIA DIDÁTICO-CIENTÍFICA, EXCETO:

- a) Criar, alterar, suspender temporariamente e extinguir cursos, sempre com observância da legislação vigente.
- b) Conferir graus, diplomas e títulos honoríficos.
- c) Fixar o regime de sanções para os corpos docente, discente e técnico-administrativo e aplicá-lo, obedecendo à legislação e aos princípios gerais do direito.
- d) Fixar critérios para a seleção, admissão, avaliação e habilitação do corpo discente.
- e) Estabelecer sua política de ensino, pesquisa e extensão.

QUESTÃO 46

Sobre o ingresso docente na carreira do Magistério Superior e Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Analise as Afirmativas abaixo:

I – O Ingresso no Magistério Superior ocorre na classe denominada A, que se subdivide em Adjunto, para portador do título de Doutor, Assistente, para portador do título de Mestre, e Auxiliar, para portador do título de Especialista.

II – O ingresso no Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - EBTT ocorre na classe denominada D I, com exigência de mínimo do título de Especialista em área tecnológica.

III – O ingresso no Magistério Superior ocorre no 1º nível de vencimento da Classe A, mediante aprovação em concurso Público de provas ou de provas e títulos, enquanto para ingresso no magistério do EBTT ocorre no 1º nível da Classe DI, mediante concurso público de provas e de provas e títulos.

Assinale a Alternativa CORRETA:

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) As afirmativas I, II e III estão erradas.
- c) As afirmativas I e II estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e III estão erradas.
- e) Apenas afirmativa III está correta.

QUESTÃO 47

São competências da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD, de acordo com o Regimento Interno da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP e com a Lei n. 12.772/12, EXCETO:

- a) Apreciar alteração do regime de trabalho docente.
- b) Apreciar a liberação de professores para programas de cooperação com outras instituições, universitárias ou não.
- c) Verificar a disponibilidade de orçamento para contratação e admissão de professores efetivos e substitutos.
- d) Avaliar o desempenho docente para fins de progressão e promoção funcional.

e) Emitir parecer quanto a solicitação de afastamento de docentes para aperfeiçoamento, especialização, mestrado, doutorado ou pós-doutorado.

QUESTÃO 48

De acordo com a Lei 12.772/12 a CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR é composta de:

- a) 2 classes.
- b) 3 classes.
- c) 4 classes.
- d) 5 classes.
- e) 6 classes.

QUESTÃO 49

De acordo com Regimento Geral da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP, havendo vacância simultânea dos cargos de Reitor e Vice-Reitor, poderá responder pela reitoria até a nomeação de um novo reitor, o seguinte cargo:

- a) O Pró-reitor que no cargo gratificado tenha maior tempo de serviço.
- b) O Pró-Reitor que no cargo efetivo tenha maior tempo de serviço.
- c) O Assessor Imediato do Reitor.
- d) O Diretor de Departamento Acadêmico, que no cargo efetivo tenha maior tempo de serviço.
- e) O Coordenador de Curso que no cargo efetivo tenha maior tempo de serviço.

QUESTÃO 50

Na Resolução n. 026/2016 – CONSU/UNIFAP, pesquisa é, enquanto atividade indissociável do ensino e da extensão o processo de investigação científica, registrada institucionalmente como projeto, que tenha como propósito a produção de conhecimentos novos e que se fundamenta em variados paradigmas teórico-metodológicos das diversas áreas do saber. Segundo esta resolução interna da Universidade Federal do Amapá, para exercer a função de

COORDENADOR de Pesquisa a exigência deverá ser:

- a) Docente efetivo do quadro da carreira do magistério da UNIFAP, com titulação obrigatória de Mestre ou Doutor.
- b) Bolsista de doutorado ou mestrado das agências nacionais de fomento à pesquisa.
- c) Professor visitante, com titulação mínima de mestre, desde que tenha vínculos formais com a UNIFAP.
- d) Docente efetivo do quadro da carreira do magistério da UNIFAP e Servidor técnico administrativo, efetivo da UNIFAP, com titulação mínima de mestre.
- e) Alunos de Pós-Graduação da UNIFAP, desde que, obrigatoriamente, o vice coordenador seja docente efetivo da UNIFAP, com a titulação mínima de Mestre.

QUESTÃO 51

Em 14 de abril de 2004, o então Presidente da República Luiz Inácio Lula da Silva decretou a Lei 10.861/2004 que trata do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Esta Lei tem por finalidade a melhoria da qualidade da Educação Superior, a orientação da expansão de sua oferta, o aumento permanente de sua eficácia e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de Educação Superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da autonomia e da identidade institucional.

Nesta Lei, em seu Art. 6º, fica instituído, no âmbito do Ministério da Educação e vinculado ao Gabinete do Ministro de Estado, a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), órgão colegiado de coordenação e supervisão do SINAES com as ATRIBUIÇÕES de:

I – Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos de avaliação institucional, de cursos de desempenho dos estudantes e elaborar o seu regimento, a ser aprovado em ato do Ministro de Estado da Educação.

II – Estabelecer diretrizes para organização e designação de comissões de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações às instâncias competentes.

III – Formular propostas para o desenvolvimento das instituições de Educação Superior, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos de avaliação.

IV – Articular-se com os sistemas estaduais de ensino, visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação e supervisão da Educação Superior;

V – Submeter anualmente à aprovação do Ministro de Estado da Educação a relação dos cursos a cujos estudantes será aplicado o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes e realizar reuniões ordinárias mensais e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Ministro de Estado da Educação.

É totalmente verdadeiro afirmar que:

- a) Apenas a afirmativa I está incorreta.
- b) Apenas a afirmativa IV está correta.
- c) As afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa V está correta.
- e) Todas as afirmativas se complementam, portanto estão corretas.

QUESTÃO 52

A Meta 13 do Plano Nacional de Educação trata da promoção da qualidade da Educação Superior e da ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício.

Dentre as alternativas abaixo, marque a que corresponde às Estratégias para atingir a Meta 13:

- a) Adoção do SAEB; formação; BNCC; pesquisa e PROUNI.

b) Autoavaliação e Comissão Própria de Avaliação; pesquisa; PROUNI e FIES; ampliação da iniciação científica e REUNI.

c) Formação; consórcio entre as IES; iniciação científica; BNCC, PIBID e Residência Pedagógica.

d) Avaliação (SINAES); adoção do ENEM; formação; autoavaliação e ampliação do ENADE.

e) Adoção do ENEM; Residência Pedagógica; pesquisa; Avaliação (SINAES), REUNI e FIES.

QUESTÃO 53

Como decorrência da necessidade de discutir e propor alternativas visando a melhoria no trabalho desenvolvido pela Pós-Graduação em nosso país, foi criado o Plano Nacional da Pós-Graduação. (PNPG 2011-2020). Este documento expressa o resultado do trabalho realizado pela Comissão Especial de Acompanhamento e traz propostas para o aprimoramento do modelo de AVALIAÇÃO da Pós-Graduação no Brasil, sendo possível destacar como ação estratégica:

I – Uma análise geral do QUALIS das áreas de forma a criar critérios, de um lado, mais homogêneos de qualificação dos veículos de comunicação da produção científica, e de outro, uma reflexão mais profunda acerca da aplicação em geral do fator QUALIS em áreas como Ciências Humanas e Engenharias. Uma das possibilidades seria a fusão de vários dos QUALIS atuais gerando grandes QUALIS a serem usados por mais de uma Área. Isso permitiria separar a avaliação em três ou quatro conjuntos de QUALIS.

II – Inclusão de indicadores de qualidade daquilo que é produzido pelos programas de pós-graduação, no conjunto e individualmente, através do envio de um conjunto definido de produtos que reflita suas melhores produções acadêmicas, dissertações e teses, o padrão de institucionalização e de impactos.

III – Investir recursos na internacionalização dos cursos de Pós-Graduação, na relação institucional, premiando aqueles que tiverem fluxo *in* e *out bound* de discentes e pesquisadores, projetos de

pesquisa conjuntos, alunos com dupla titulação, disciplinas conjuntas, oferta de cursos em inglês e outras línguas, dentre outras ações e, especialmente, resultados estruturados e expressos em resultados avaliativos e impactos, seja para o aperfeiçoamento de políticas institucionais, seja da perspectiva científica, econômica e cultural ao país.

IV – Definir um conjunto de indicadores, inclusive de desempenho institucional, que estimulem a inovação tecnológica e social, como fruto do processo de desenvolvimento científico e tecnológico. Incluindo a geração de *spinoff* acadêmicos.

V – Análise e definição de indicadores que possam captar o papel dos egressos e das pesquisas desenvolvidas no processo de atração de novos investimentos, geração de emprego e renda (*spinoffs* acadêmicos e startups geradas) e desenvolvimento nacional, contribuindo para a redução das assimetrias intra- e inter-regional. Reflexão acerca do processo de avaliação, escolha de avaliadores e critérios de avaliação do ponto de vista do agravamento ou da contribuição para a redução das assimetrias.

Sobre o exposto e considerando as afirmativas acima, marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas a afirmativa II está correta.
- b) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão corretas.
- d) As alternativas III, IV e V estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

QUESTÃO 54

A avaliação das instituições de Educação Superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, neste sentido para efetivar este processo avaliativo ela está constituída em três formas de avaliação: A avaliação interna, a avaliação de cursos e o Exame Nacional de Curso (ENADE).

Analise as assertivas abaixo sobre as FUNÇÕES da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e marque a alternativa que contém somente as CORRETAS:

I - Tem atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

II - Possui atuação atrelada ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (ou colegiado equivalente) existente na instituição de Educação Superior.

III - O Pró-Reitor de Graduação e o Pró-Reitor de Pós-Graduação respondem, respectivamente, pela presidência e vice-presidência da CPA.

IV - Deve ser assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, favorecendo composições que privilegiem a maioria absoluta de segmentos internos da Universidade.

V - Tem atribuições de condução dos processos de avaliação internos e externos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

- a) I e II.
- b) I e V.
- c) III e V.
- d) III e IV.
- e) IV e V.

QUESTÃO 55

As diretrizes que devem orientar a formulação e implementação das ações de Extensão Universitária, pactuadas no FORPROEX, de forma ampla e aberta, são as seguintes: Interação Dialógica, Interdisciplinaridade e interprofissionalidade, Indissociabilidade Ensino-Pesquisa e Extensão, Impacto na Formação do Estudante e, finalmente, Impacto e Transformação Social.

Fonte: Política Nacional de Extensão Universitária. (2012. p. 17).

Em relação às orientações sobre a diretriz “impacto e transformação social” é CORRETO afirmar que:

a) Reafirma a Extensão Universitária como o mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e propiciadora do desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas.

b) Reafirma a Extensão Universitária como o mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação do ensino, pesquisa e extensão transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e propiciadora do desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas.

c) Reafirma a Extensão Universitária como o mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação de ensino, pesquisa e extensão para o exercício técnico profissional transformador, voltada para os interesses e necessidades de grupos específicos da população e propiciadora do desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas.

d) Reafirma a Extensão Universitária como o mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação do ensino e da extensão, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e propiciadora do desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas.

e) Reafirma a Extensão Universitária como o mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com vistas a uma atuação do ensino, a extensão e a prática transformadora, voltada para os interesses do mercado de trabalho e necessidades da minoria da população e propiciadora do desenvolvimento social e

regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas.

QUESTÃO 56

Conforme a Política Nacional de Extensão Universitária (2012), o fortalecimento da extensão universitária depende também de mudanças do processo de financiamento, de forma a garantir não apenas o aumento necessário de recursos, mas também a estabilidade solidez e transparência destes, assim como sua focalização em áreas prioritárias. Uma das ações importantes foi a inserção da Extensão universitária no Decreto 7.233 de 2010 que regulamenta a matriz de alocação de recursos para as universidades federais, no âmbito do MEC.

Sobre a continuidade dessas ações, analise as assertivas abaixo, relacionadas a OUTRAS INICIATIVAS que foram tomadas:

I - A inclusão da extensão nos planos plurianuais do governo federal, de forma a possibilitar a o planejamento de longo prazo e continuação do financiamento.

II - A inclusão da extensão nos orçamentos das universidades.

III - A criação de um Fundo Nacional de Extensão para a qual serão alocados recursos provenientes de órgãos públicos, inclusive de agencia de fomento.

IV - Ampliação do escopo dos editais das agências de fomento, especialmente o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ), a Financiadora de Estudos e Pesquisas (FINEP) e as Fundações de Amparo às Pesquisas (FAPs).

V - A inclusão da extensão e pesquisa nos planos plurianuais do Governo Federal, de forma a possibilitar o planejamento de longo prazo e continuação do financiamento e a ampliação do escopo dos editais das agências de fomento, especialmente o Conselho Nacional de Educação (CNE) e Financiadora dos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação e Fundações de Amparo à Pesquisas (FAPs).

Estão CORRETAS as assertivas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, III e V.
- e) I e V.

QUESTÃO 57

É consenso entre os profissionais da Educação a necessidade de priorizar recursos para as universidades garantirem o tripé, ensino, pesquisa e extensão. No Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG 2011-2020) foram traçadas algumas recomendações para que sejam tomadas em termos de garantir o fomento da Pós-Graduação, na qual podemos destacar:

- I - Recuperar os investimentos em custeio e capital; Atualizar os valores das bolsas.
- II - Ampliar os investimentos em bolsas no nível de doutorado; Fortalecer o Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD) e a concessão de bolsas de pós-doutorado.
- III - Estruturar e apoiar programas de fixação e atração de doutores no país; Dar continuidade aos programas em parceria com as FAPs.
- IV - Garantir o investimento no Portal de Periódicos, concomitante com a implementação de uma política de apoio ao acesso aberto; Retomar o Programa de apoio à Editoração e Publicação de Periódicos Nacionais.
- V - Retomar o investimento no PAEP; Revisitar o modelo de distribuição de bolsas, cujos critérios devem ser discutidos com a comunidade.

A alternativa CORRETA é:

- a) Apenas a alternativa II está correta.
- b) As alternativas I, II e III estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão corretas.
- d) As alternativas III, IV e V estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

QUESTÃO 58

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 207, estabelece que as universidades “obedecerão ao princípio de

indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”. Com base nesse artigo, avalie as assertivas:

- I - As instituições de ensino superior devem promover projetos que integrem atividades de pesquisa, ensino e extensão.
 - II - As instituições de ensino superior públicas são as únicas que desenvolvem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
 - III - As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas pelas instituições de ensino superior propiciam a integração com a educação básica.
 - IV - Com esse princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, as instituições de ensino superior não se dispõem a atender a demanda da sociedade em geral, com vistas a oferecer programas de maior impacto social.
 - V - As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas pelas instituições de educação básica propiciam a integração como edunegócio.
- a) Apenas a assertiva II está correta.
 - b) As assertivas I e III estão corretas.
 - c) Todas as alternativas estão corretas.
 - d) As alternativas III, IV, V estão corretas.
 - e) Todas as alternativas estão incorretas.

QUESTÃO 59

Segundo a Lei 9394/96 em seu Art. 17, os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:

- I - As instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.
 - II - As instituições de Educação Superior mantidas pelo Poder Público municipal.
 - III - As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - IV - Os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.
 - V - No Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, integram seu sistema de ensino.
- Considerando as assertivas, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) As assertivas I, II, III, IV e V estão corretas.
- b) As assertivas I, II e III estão erradas.
- c) As assertivas I e II estão corretas.
- d) Somente as assertivas II e III estão erradas.
- e) Apenas a assertivas III está correta.

QUESTÃO 60

Os indicadores de qualidade do Ensino Superior do Ministério da Educação e Cultura – MEC – são os responsáveis por subsidiarem o Estado a elaborar e implementar políticas públicas, de acordo com as necessidades da educação brasileira, no sentido de garantir o direito à educação. Nessa perspectiva, o Estado avaliador apresenta os seguintes instrumentos de avaliação.

I - O conceito Enade é o indicador que avalia a qualidade dos cursos superiores nas IES. Isso ocorre por meio do desempenho dos alunos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade). Sendo assim, o indicador é calculado anualmente e separado pelos cursos do ciclo ativo de cada edição.

II - O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o objetivo de apontar a média de qualidade do curso. Para isso, esse indicador funciona por meio do cálculo da diferença de desempenho do aluno concluinte com o desempenho do estudante que ainda concluirá o curso. Assim, é possível aferir de forma aproximada, as características de desenvolvimento do curso.

III - O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é o responsável por auxiliar na avaliação da qualidade dos cursos superiores. Entretanto, ele reúne diversos critérios para chegar a um resultado. Alguns deles são classificados por Conceito Enade; IDD; Infraestrutura do curso; Titulação dos professores; Instalações físicas; Recursos didático-pedagógicos. Além disso, o CPC ainda é apresentado em uma escala de 1 a 5.

IV - O Índice Geral dos Cursos (IGC) avalia a IES como um todo, abrangendo os cursos de graduação e pós-graduação. Calculado a cada três anos, o IGC utiliza como critério a média de CPC

da instituição no último triênio e a média dos conceitos que avaliam cursos de pós-graduação. Assim, a IES que não possui um programa de pós-graduação não possui esses conceitos avaliados.

V - A avaliação *in loco* é o indicador de qualidade do MEC que trata do conceito institucional e avaliação institucional. Os avaliadores, orientados pelos IGCs das instituições a cada ano, atribuem um Conceito Institucional, considerando também os elementos da visita.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) As alternativas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas a alternativa IV está correta.
- d) As alternativas I, III, IV estão corretas.
- e) As alternativas III, IV e V estão corretas.