

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJARI – MA**

**CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2026**

**CARGO: PROF. FUND. ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO**

**Leia o texto abaixo para responder às questões 01, 02 e 3.**

**Limites para a Inteligência Artificial nas Escolas**

O avanço da inteligência artificial (IA) tem levado os sistemas educacionais a definir regras para seu uso nas escolas. No Brasil, o Conselho Nacional de Educação (CNE) aprovou diretrizes que orientam a utilização dessa tecnologia na educação básica e escolar, destacando a importância da educação digital e midiática.

As normas diferenciam os níveis de risco da IA. O uso é considerado de baixo risco quando auxilia em atividades pedagógicas e administrativas, como planejamento de aulas e acessibilidade. Já aplicações que podem influenciar diretamente notas, avaliações ou direitos dos estudantes são classificadas como de alto risco e exigem supervisão humana. Algumas práticas, como decisões automáticas sobre aprovação ou punição de alunos, são proibidas.

As diretrizes também recomendam que os estudantes aprendam sobre o funcionamento da IA, desenvolvendo uma visão crítica sobre suas possibilidades e limitações. Além disso, destacam a necessidade de ampliar a formação dos professores e promover a inclusão digital para garantir o uso responsável e ético dessa tecnologia no ambiente escolar.

(Adaptado de: Folha de S. Paulo, 12 maio 2026. Disponível em:

<https://abmes.org.br/blog/detalhe/19061/limites-para-a-inteligencia-artificial-nas-escolas>. Acesso em: 21 maio 2026).

**01.** Considerando o conteúdo e a finalidade do texto, assinale a alternativa que melhor sintetiza sua ideia central.

- a) A inteligência artificial deve ser proibida nas escolas, pois representa uma ameaça à autonomia dos professores e um risco ao desempenho dos estudantes.
- b) O uso da inteligência artificial na educação pode trazer benefícios, desde que seja regulamentado por critérios que garantam a proteção dos direitos dos estudantes e a qualidade do ensino.
- c) A principal preocupação relacionada à inteligência artificial na educação é a substituição dos professores por sistemas automatizados de ensino tanto na educação básica quanto no ensino superior.
- d) A educação digital deve ser priorizada apenas nas escolas que dispõem de infraestrutura tecnológica adequada, projetos de inclusão digital e profissionais especializados.

**02.** Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta do gênero textual.

- a) Trata-se de uma notícia, pois relata fatos recentes de forma exclusivamente objetiva e sem manifestação de posicionamento do autor.
- b) Trata-se de um artigo de opinião porque o autor expressa sua opinião sobre o tema e a sustenta por meio de argumentos com o objetivo de persuadir o leitor.

c) Trata-se de um editorial, pois analisa um tema de interesse público, apresenta argumentos e explicita um posicionamento institucional sobre a questão discutida.

d) Trata-se de uma reportagem, pois reúne depoimentos de especialistas e descreve detalhadamente diferentes perspectivas sobre o mesmo tema.

**03.** No trecho: "As diretrizes também recomendam que os estudantes aprendam sobre o funcionamento da IA, desenvolvendo uma visão crítica sobre suas possibilidades e limitações" a oração destacada classifica-se como:

a) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

b) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.

c) Oração subordinada substantiva subjetiva.

d) Oração subordinada substantiva predicativa.

**04.** Analise as afirmações a seguir referentes aos tipos de sujeito.

I. Em "Precisa-se de mais espaços públicos e privados que contem a história do povo maranhense", o sujeito é indeterminado.

II. Na oração "Choveu muito nos últimos anos no Nordeste", o sujeito é oculto.

III. Em "Vendiam-se ingressos promocionais na lojinha do teatro", o sujeito é simples.

IV. Na oração "Comentaram bastante ontem sobre a exposição de arte dos povos indígenas" o sujeito é oculto.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de V (Verdadeiro) e F (Falso) para as afirmações apresentadas, de cima para baixo.

a) V-V-F-V.

b) V-F-V-F.

c) F-V-F-V.

d) F-F-V-V.

**05.** Assinale a alternativa em que o uso dos porquês (porque, por que, porquê e por quê) está correto de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

a) Nunca entendi porquê as pessoas insistem em visitar o museu sempre nos dias de chuva, quando as filas ficam enormes e os corredores mal comportam tantos guarda-chuvas pingando no chão.

b) Depois de horas discutindo sobre arte moderna com os curadores da exposição, ela saiu da sala batendo a porta sem se despedir de ninguém, e todos ficaram se perguntando, em silêncio, por quê?

c) Decidi passar a tarde inteira na biblioteca do centro cultural porque descobri que lá existe uma coleção rara de cartas manuscritas de escritores brasileiros do século XIX que nunca foi catalogada direito.

d) O verdadeiro porquê de ele ter abandonado a carreira de pintor para se dedicar à restauração de obras sacras só foi revelado anos depois, quando encontraram seu diário escondido atrás de uma tela inacabada no ateliê.

**06.** Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam ditongo crescente:

- a) História, série, aguentar, tênue.
- b) História, série, aguentar, espécie.
- c) Caixa, pausa, peixe, céu.
- d) Rádio, superfície, primeiro, boi.

**07.** Sobre os trechos "Ouça, acredite, Apoie e Disque 180", presente na campanha publicitária acima, é correto afirmar que:

- a) Os verbos "Ouça, acredite, Apoie" e "Disque" estão no presente do modo indicativo.
- b) Os trechos apresentam erro de concordância verbal, pois deveria ser "Ouçam, acreditem, apoiem e disquem".
- c) "Ouça, acredite, Apoie" estão no modo imperativo, mas "Disque" está no modo subjuntivo.
- d) Os verbos estão no modo imperativo e concordam com o pronome de tratamento "você".

**08.** Houve [lacuna] na aprovação da proposta [lacuna] porque um congressista de comportamento presidiu a [lacuna] plenária.

Considerando a norma-padrão, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente, as lacunas:

- a) mal-estar / mau / sessão / cessão / aonde.
- b) mau-estar / mal / seção / sessão / onde.
- c) mal-estar / mau / sessão / seção / aonde.
- d) mau-estar / mau / seção / cessão / onde.

## **MATEMÁTICA**

**09.** Uma rede de lojas de eletrodomésticos reajustou o preço de uma smart TV. Inicialmente, houve um aumento de  $x\%$ . No mês seguinte, aplicou-se um desconto sucessivo de  $x\%$  sobre o novo preço. Ao final, o preço da TV ficou  $4\%$  menor em relação ao preço original. Qual é o valor de  $x$ ?

- a)  $2\%$
- b)  $16\%$
- c)  $20\%$
- d)  $40\%$

**10.** Em uma obra de engenharia, a força mecânica necessária para erguer uma viga metálica é inversamente proporcional ao comprimento do braço da alavanca utilizada. Quando se utiliza uma

alavanca de 1,2 m, a força necessária é de 600N. Se o comprimento do braço da alavanca for aumentado em 30 cm, qual será a nova força mecânica necessária para erguer a mesma viga?

- a) 480 N
- b) 450 N
- c) 150 N
- d) 750 N

**11.** Um laboratório farmacêutico destina  $\frac{2}{5}$  de sua verba anual para o setor de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D). Desse montante,  $\frac{3}{5}$  são direcionados exclusivamente para o estudo de vacinas. Se a verba total do laboratório é de R\$ 25 milhões, quanto é investido especificamente no estudo de vacinas?

- a) R\$ 4 milhões
- b) R\$ 10 milhões
- c) R\$ 9 milhões
- d) R\$ 6 milhões

**12.** Uma praça circular possui uma pista de caminhada em seu contorno externo. O diâmetro total dessa praça, incluindo a pista, mede 40m. No centro da praça, há um canteiro de flores, também circular, com diâmetro de...

**18.** A origem e a estruturação do Programa Grande Carajás apoiaram-se fortemente nos estudos e no "Plano Preliminar de Desenvolvimento" elaborado pela Companhia Vale do Rio Doce (CVRD). Segundo as deliberações oficiais do Conselho de Desenvolvimento Econômico (CDE) em 1980, qual era a finalidade econômica na concepção desse megaempreendimento?

- a) O abastecimento exclusivo do mercado interno brasileiro, visando garantir a autossuficiência da indústria siderúrgica nacional e o barateamento da energia elétrica na região Norte.
- b) A execução de um projeto voltado prioritariamente para a exportação de recursos naturais e energéticos da região, com a finalidade de gerar novas divisas para o Brasil.
- c) A criação de um polo de conservação na Amazônia Oriental, voltado estritamente para o manejo silvícola e a pesquisa em biologia, garantindo o avanço da mineração agressiva.
- d) A estatização completa de todas as fases da produção mineral, proibindo rigorosamente a formação de joint-ventures com capital estrangeiro para o processamento dos minérios na região.

**19.** A respeito da formação e dos participantes da revolta da Balaiada na província do Maranhão, alguns estudiosos defendem que:

- a) O movimento foi liderado e mantido exclusivamente pelos partidos liberais (bem-te-vis) e aristocratas urbanos, com o objetivo de instalar um regime republicano.
- b) A revolta limitou-se a uma disputa puramente política e elitista entre as facções conservadoras e os monárquicos, sem adesão popular.

c) A Balaiada começou a partir da revolta da classe média contra a oligarquia, mas rapidamente se transformou numa insurreição massiva das massas desprotegidas, englobando escravos, camponeses e vaqueiros.

d) A insurreição foi um movimento organizado estritamente por militares legalistas vindos do Norte do Brasil, sem qualquer participação das classes sociais marginalizadas.

**20.** Embora Cajari possua uma paisagem muito peculiar de campos inundáveis (frequentemente chamada de "Pantanal Maranhense"), o município está inserido predominantemente dentro de qual grande bioma brasileiro, de acordo com a classificação oficial do IBGE?

a) Amazônia

b) Cerrado

c) Caatinga

d) Mata Atlântica

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21.** Em uma rede municipal, a equipe pedagógica constata que o currículo formal apresenta forte compartimentalização disciplinar, com metas de aprendizagem muito associadas à cobertura de conteúdos e reduzida explicitação de finalidades formativas mais amplas. Em reunião, um formador lê o seguinte excerto: "o currículo não é um simples rol de conteúdos, mas uma seleção cultural orientada por finalidades, disputas e escolhas". Considerando as teorias do currículo, analise os itens:

I. A descrição aproxima-se de uma concepção tradicional, na qual o currículo tende a ser entendido como prescrição neutra e cumulativa.

II. A crítica à suposta neutralidade curricular é mais compatível com abordagens críticas do currículo.

III. A centralidade exclusiva na cobertura de conteúdos é característica da pedagogia histórico-crítica, tal como formulada por Saviani.

IV. A ênfase em finalidades formativas amplas e em seleção cultural problematiza a ideia de currículo como mera lista de temas.

V. A compartimentalização disciplinar é, por si só, prova de currículo oculto.

Assinale a alternativa correta.

a) Apenas I, II e IV.

b) Apenas I, III e V.

c) Apenas II, III e IV.

d) Apenas I, II, IV e V.

**22.** Em uma escola de tempo parcial, a coordenação pedagógica decide revisar a proposta curricular depois de perceber que, embora os estudantes consigam reproduzir definições em avaliações escritas, demonstram pouca capacidade de mobilizar conhecimentos para compreender problemas concretos da comunidade. Uma professora propõe que o ensino passe a partir de situações vividas

pelos estudantes, com investigação, cooperação e tomada de decisão coletiva. À luz das teorias educacionais, essa proposta se aproxima mais de:

- a) Uma compreensão da educação como adaptação moral ao meio social, em linha com Durkheim.
- b) Uma concepção de ensino como experiência reflexiva, vinculada à vida democrática e à solução de problemas.
- c) Uma perspectiva behaviorista, na qual o valor da atividade reside no reforço das respostas esperadas.

**34.** O ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem sido profundamente reorientado nas últimas décadas, tanto pela produção acadêmica da área com destaque para autores como Jörn Rüsen, com sua teoria da consciência histórica, e Selva Guimarães Fonseca, que analisa as especificidades do ensino de História na educação básica brasileira quanto pelas reformas curriculares, culminando na BNCC, que organiza o componente em três categorias de conceitos substantivos: tempo e espaço, sujeitos e suas práticas, e mundo do trabalho. Estabeleça a correspondência correta entre os conceitos, autores e abordagens metodológicas da Coluna I e suas definições e implicações pedagógicas presentes na Coluna II:

#### Coluna I

1. Consciência histórica (Rüsen).
2. Fonte histórica como documento pedagógico nos anos iniciais.
3. Temporalidade múltipla no ensino de História.
4. Identidade e alteridade como eixo do ensino de História nos anos iniciais.
5. Empatia histórica como habilidade cognitiva.

#### Coluna II

P. Capacidade de o aluno se colocar no lugar de sujeitos de outros tempos e contextos, sem anacronismo, compreendendo suas ações segundo os referenciais do período histórico em que viveram - habilidade que diferencia a compreensão histórica da mera projeção de valores contemporâneos sobre o passado.

Q. Reconhecimento de que o tempo histórico não é linear nem homogêneo: diferentes sociedades, grupos e processos operam em ritmos, durações e recorrências distintas, o que implica trabalhar com os alunos as noções de simultaneidade, continuidade, ruptura e duração diferencial.

R. A formação da capacidade humana de orientar-se no tempo por meio do pensamento histórico, integrando passado (experiência), presente (situação) e futuro (expectativa/projeto) em uma narrativa significativa - categoria que fundamenta a aprendizagem histórica como construção de sentido e não como memorização de datas.

S. Uso de objetos, fotografias, relatos orais, mapas antigos e documentos escritos como artefatos que permitem aos alunos dos anos iniciais reconhecer que o conhecimento histórico é construído a partir de vestígios do passado, desenvolvendo postura investigativa e compreensão da natureza provisória do saber histórico.

T. Trabalho pedagógico que parte das histórias de vida dos próprios alunos e de suas comunidades para, progressivamente, articular o singular ao coletivo, reconhecendo a pluralidade de sujeitos e desconstruindo narrativas que tratam a história como protagonizada exclusivamente por grupos hegemônicos.

a) 1-R, 2-S, 3-Q, 4-T, 5-P

b) 1-Q, 2-T, 3-R, 4-P, 5-S

c) 1-R, 2-T, 3-S, 4-Q, 5-P

d) 1-S, 2-R, 3-Q, 4-T, 5-P

**35.** Considere as três situações escolares descritas abaixo, todas envolvendo alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental com necessidades educacionais especiais, e avalie a análise apresentada na alternativa que interpreta corretamente à luz da legislação vigente e dos princípios da educação inclusiva:

Situação 1: João, 7 anos, tem diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) nível 2 de suporte. Sua professora do 2º ano elaborou, em colaboração com a equipe de Atendimento Educacional Especializado (AEE), um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) que inclui adaptações nos procedimentos de avaliação (tempo estendido, sala reduzida) e no formato das atividades (instrução passo a passo, uso de recursos visuais). A gestão escolar, porém, orienta que João seja avaliado com os mesmos critérios e instrumentos dos demais alunos, sob o argumento de que a inclusão exige tratamento igualitário.

Situação 2: Mariana, 9 anos, cursando o 3º ano, possui baixa visão e utiliza materiais ampliados e tecnologia assistiva. O professor de Matemática afirma que "a matéria é para todos" e se recusa a adaptar os enunciados dos problemas para formatos acessíveis, argumentando que adaptar o conteúdo configuraria "facilitação indevida" e prejudicaria a aprendizagem da aluna.

Situação 3: Lucas, 8 anos, com dislexia severa, recebe suporte do AEE mas não possui laudo médico formalizado ainda apenas relatório pedagógico e avaliação psicopedagógica. A coordenação escolar decide não implementar nenhuma adaptação até que o laudo médico seja providenciado pelos pais, alegando que sem diagnóstico clínico formal não há obrigação legal de adaptação.

a) As três situações revelam práticas pedagogicamente adequadas: a gestão na Situação 1 aplica corretamente o princípio da igualdade formal; o professor da Situação 2 preserva a integridade dos objetivos curriculares; e a coordenação da Situação 3 respeita os critérios legais que condicionam as adaptações ao laudo médico.

b) Apenas a Situação 3 apresenta problema legal, pois a legislação brasileira exige laudo médico para que a escola ofereça serviços de AEE; as Situações 1 e 2 refletem interpretações legítimas do princípio da inclusão, que não impõe ao professor a obrigatoriedade de adaptação curricular individualizada quando isso implica alteração dos objetivos de aprendizagem.

c) As Situações 1 e 2 são adequadas porque a igualdade de tratamento é princípio constitucional que prevalece sobre as adaptações individualizadas previstas na legislação infraconstitucional; apenas a Situação 3 é problemática, pois a dislexia é condição reconhecida pela lei como necessidade educacional especial independentemente de laudo.

d) A Situação 1 viola os princípios da educação inclusiva e as determinações do Decreto nº 7.611/2011 e da Lei nº 13.146/2015 (LBI), que garantem adaptações razoáveis como direito; a Situação 2 confunde adaptação de formato com redução de conteúdo, equívoco conceitual que compromete o acesso ao currículo; e a Situação 3 contraria o disposto na Resolução CNE/CEB nº 4/2009, que orienta que o AEE e as adaptações sejam ofertados com base nas necessidades identificadas, não condicionados à apresentação de laudo médico.

**36.** Leia o fragmento a seguir:

"A escola tem uma função que vai além da transmissão de conhecimentos acumulados: ela deve criar condições para que a criança opere com conceitos que não emergem espontaneamente de sua experiência cotidiana, mas que requerem a mediação intencional de outro mais experiente para se tornarem instrumentos de pensamento."

Com base nesse fragmento e nas contribuições de Vygotsky para a compreensão do papel da escola nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- a) O fragmento sustenta que a escola cumpre sua função ao organizar situações que permitem à criança sistematizar conceitos cotidianos, sem que seja necessária a intervenção docente na construção de conceitos científicos.
- b) O fragmento apoia-se na distinção entre conceitos espontâneos e conceitos científicos: os primeiros se formam no plano das experiências concretas; os segundos demandam mediação pedagógica deliberada, que é justamente a função específica da escola.
- c) O fragmento indica que a escolarização deve restringir o acesso da criança aos conceitos do cotidiano para evitar que eles interfiram na aquisição de conceitos científicos de maior generalidade.
- d) O fragmento dialoga com a tese piagetiana de que o desenvolvimento precede a aprendizagem, razão pela qual a escola deve aguardar a maturação dos estágios cognitivos antes de introduzir conceitos de alta abstração.

**37.** Considere as proposições a seguir sobre teorias do desenvolvimento humano e suas implicações pedagógicas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Cada proposição verdadeira vale o número que a antecede. Assinale a soma das proposições corretas.

1. Piaget, a passagem do pensamento pré-operatório ao operatório concreto resulta da interação ativa entre a criança e o ambiente: situações que provocam desequilíbrio cognitivo impulsionam a reequilibração da estrutura, processo que não se reduz a um mecanismo maturacional autônomo e independente da experiência.
2. Wallon compreende o desenvolvimento como processo global em que afetividade, motricidade e cognição se sucedem em estágios lineares e cumulativos, de modo que cada etapa incorpora definitivamente a anterior, tornando as dimensões afetiva e motora progressivamente secundárias à medida que a cognição se consolida.
3. O behaviorismo skinneriano, ao privilegiar o comportamento observável e o papel do reforço na modelagem das respostas, mantém pertinência explicativa para fenômenos como aquisição de rotinas, automatismos e hábitos escolares, ainda que sua capacidade de explicar processos internos de natureza simbólica e conceitual seja reconhecidamente limitada.

4. A perspectiva socioconstrutivista distingue-se do construtivismo piagetiano ao situar a gênese da aprendizagem no plano das interações sociais antes de sua internalização como processo individual, o que coloca linguagem e mediação no centro do desenvolvimento cognitivo - e não apenas como facilitadores externos de uma lógica que já seria intrinsecamente individual.

Assinale a alternativa com a soma correta.

- a) 9
- b) 11
- c) 13
- d) 15

**38.** Uma professora do 5º ano planeja uma sequência em que os estudantes utilizam editor de texto colaborativo para produzir um jornal escolar digital, pesquisam fontes na internet com critérios definidos coletivamente, gravam pequenos vídeos de entrevista e organizam o produto final em plataforma de publicação acessível à comunidade. Em reunião, um colega afirma que o uso de tecnologia nessa proposta é meramente instrumental, pois as ferramentas digitais não alteram a natureza pedagógica da atividade. Assinale a alternativa que melhor avalia esse argumento.

- a) O argumento é correto, pois a integração de TIC não altera a qualidade da aprendizagem quando os objetivos pedagógicos são os mesmos que poderiam ser alcançados com recursos analógicos, sendo a tecnologia um suporte intercambiável.
- b) O argumento é parcialmente correto, porque o uso pedagógico das TIC representa avanço quando integrado a metodologias ativas, mas o impacto sobre a aprendizagem é equivalente ao de boas metodologias analógicas quando o professor possui formação pedagógica sólida.
- c) O argumento é incorreto, pois as TIC geram, por sua própria natureza, aprendizagem mais significativa do que os recursos convencionais, dado que o ambiente digital produz maior engajamento e motivação nos estudantes dos anos iniciais.
- d) O argumento subestima o potencial das TIC, pois a colaboração em tempo real, a publicação para audiências reais e a curadoria de informações em ambiente digital reconfiguram as condições de produção, circulação e revisão do conhecimento, ampliando possibilidades que vão além de substituições instrumentais.

**39.** Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, no que se refere ao Ensino Fundamental, analise os itens:

- I. As DCN atribuem ao currículo uma função formativa que vai além da transmissão de conteúdos, abrangendo a construção de valores, atitudes e competências para a vida em sociedade.
- II. A organização curricular do Ensino Fundamental em áreas de conhecimento corresponde a uma orientação prescritiva das DCN que impede as escolas de adotar outras formas de articulação entre componentes curriculares.
- III. As DCN reconhecem a necessidade de o currículo contemplar a diversidade cultural, regional e local, o que pressupõe autonomia pedagógica das escolas na adaptação das propostas às realidades de seus estudantes.

IV. O PPP é tratado nas DCN como instrumento de gestão burocrática, cuja função é registrar formalmente decisões tomadas por órgãos centrais do sistema de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- a) Estão corretos apenas os itens I e III.
- b) Estão corretos apenas os itens I, II e III.
- c) Estão corretos apenas os itens II e IV.
- d) Estão corretos todos os itens.

**40.** Nos últimos anos, o debate sobre a metodologia de alfabetização nos anos iniciais no Brasil, particularmente a partir da publicação da Política Nacional de Alfabetização (PNA/2019) e das tensões que ela suscitou com a tradição construtivista e sociointeracionista que orientou as práticas alfabetizadoras desde a disseminação de Emília Ferreiro e Ana Teberosky. Pesquisadores como Magda Soares têm sustentado que a superação dessa polarização exige a compreensão da alfabetização como processo que integra, simultaneamente, a faceta linguística (relação grafema-fonema, consciência fonológica, decodificação) e a faceta interativa (usos sociais da escrita, produção de sentido, letramento). Com base nessa problemática, analise os itens a seguir e julgue-os como CORRETOS (C) ou INCORRETOS (I):

I. A hipótese silábica, descrita por Ferreiro e Teberosky como um dos níveis de escrita na psicogênese da língua escrita, caracteriza-se pelo fato de a criança atribuir uma letra a cada sílaba oral da palavra, o que frequentemente gera conflito cognitivo quando a criança percebe que palavras monossílabas exigiriam apenas uma letra — quantidade julgada por ela como insuficiente para constituir uma escrita legível.

II. A consciência fonológica, entendida como a capacidade metalinguística de refletir sobre os sons da fala independentemente do seu significado, é considerada, segundo evidências da ciência cognitiva da leitura, um preditor relevante do sucesso na alfabetização; contudo, sua relação com a aprendizagem da leitura é unidirecional: o desenvolvimento da consciência fonológica precede necessariamente a aprendizagem da leitura e escrita, sem que a instrução explícita nessas habilidades possa desenvolvê-la.

III. Magda Soares distingue letramento de alfabetização ao afirmar que são processos simultâneos e interdependentes, mas não idênticos: a alfabetização refere-se à aquisição do sistema de escrita (código), enquanto o letramento diz respeito às práticas sociais de leitura e escrita. Essa distinção implica que um sujeito pode ser letrado sem ser alfabetizado no sentido estrito do termo.

IV. A oralidade, na perspectiva dos gêneros textuais orais, deve ser trabalhada nos anos iniciais como objeto de ensino, e não apenas como suporte para a escrita. Isso implica desenvolver situações didáticas que contemplem a escuta ativa, a tomada de turno, a argumentação oral e a distinção entre registros formais e informais da língua falada.

V. A gramática contextualizada, na perspectiva dos estudos linguísticos aplicados ao ensino, pressupõe que os fenômenos gramaticais sejam ensinados de forma isolada, a partir de listas de regras e classificações morfosintáticas memorizadas, para que o aluno adquira a norma culta antes de produzir textos em situações reais de uso.

a) C, C, C, C, I.

b) C, I, C, C, I.

c) I, C, I, C, C.

d) C, I, I, C, I.