

- Nas questões da prova objetiva, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

## PROVA DE CONHECIMENTOS PARTE I – PROVA OBJETIVA

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### LÍNGUA PORTUGUESA

##### Texto CG1A1

Onde não houver alimento, não haverá paz. Essa afirmação, simples e poderosa, carrega uma sabedoria ancestral: a agricultura sustenta vidas, estrutura territórios, garante estabilidade política, social e econômica e molda o destino das nações. Quando a produção agrícola prospera, comunidades florescem, mercados se fortalecem e sociedades avançam. Quando falha, a fome se instala, conflitos emergem e as estruturas sociais se fragilizam.

Em um mundo marcado por transformações aceleradas — crises climáticas, pressões energéticas e desigualdades persistentes —, a agricultura permanece no centro do debate global não apenas por alimentar bilhões de pessoas, mas por conectar, de forma indissociável, o que produzimos e consumimos, a energia que utilizamos e as condições climáticas que moldam nosso cotidiano.

Garantir segurança alimentar para uma população que ultrapassará 9,7 bilhões de pessoas até 2050 exige produzir mais e melhor, de forma sustentável, resiliente e inclusiva. Acelerar a transição energética tornou-se imperativo diante da necessidade de reduzir a dependência de combustíveis fósseis e mitigar emissões. Enfrentar as mudanças climáticas requer ações integradas de adaptação e mitigação, capazes de proteger sistemas produtivos e ecossistemas naturais. Reduzir desigualdades sociais implica democratizar o acesso a oportunidades, tecnologias e mercados — sobretudo no meio rural, onde milhões de agricultores familiares e comunidades tradicionais ainda enfrentam vulnerabilidades estruturais.

Esses desafios não podem ser tratados isoladamente. Segurança alimentar, transição energética, ação climática e justiça social são agendas interdependentes: nenhuma avança sem as demais. Sistemas alimentares resilientes são essenciais para mitigar emissões; energia limpa é indispensável para sustentar a produção agrícola; inclusão social é condição para o progresso das pessoas e ampliação da adoção de tecnologias e práticas sustentáveis. Quando articuladas, essas agendas convertem avanços setoriais em ganhos sistêmicos e fortalecem a resiliência global.

Nesse contexto de interdependências, os trópicos ocupam posição estratégica. O cinturão tropical, que abrange as Américas, a África e a Ásia, concentra cerca de 40% das terras aráveis e 52% da água doce do planeta, distribuídas em regiões de cerrados, savanas e florestas tropicais, uma heterogeneidade que reflete a variedade de condições ecológicas e desafios produtivos dessa faixa do planeta.

A riqueza natural confere aos países tropicais um potencial produtivo extraordinário, capaz de alimentar populações locais e contribuir decisivamente para a segurança alimentar global. Ao mesmo tempo, essas mesmas regiões enfrentam elevada vulnerabilidade climática. Secas prolongadas, chuvas irregulares, ondas de calor, enchentes e a intensificação de pragas e doenças ameaçam safras, reduzem produtividade e ampliam a insegurança alimentar em escala regional. Transformar essa combinação de riqueza e vulnerabilidade em prosperidade duradoura exige ciência aplicada, cooperação internacional e políticas públicas consistentes. Exige, sobretudo, reconhecer que a agricultura tropical não é parte do problema, mas parte essencial da solução. Práticas como a integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF), a recuperação de pastagens degradadas, o plantio direto, a fixação biológica de nitrogênio, o uso de bioinsumos, a produção de bioenergia e o reaproveitamento de coprodutos e resíduos em processos de circularidade comprovam que é possível conciliar produtividade, conservação ambiental e mitigação de emissões.

Internet: <agro.fgv.br> (com adaptações).

#### Questão 1

No texto CG1A1,

- Ⓐ indica-se que a pauta da agricultura tem sido discutida globalmente em razão de sua relevância mundial.
- Ⓑ argumenta-se que a fome mundial é um problema grave e atual cuja resolução é a produção de mais alimentos.
- Ⓒ objetiva-se informar e mobilizar a população e os governos para que, juntos, enfrentem os desafios apontados.
- Ⓓ defende-se que a agricultura é mais importante que a pecuária para as populações mundiais.

#### Questão 2

Infere-se do texto CG1A1 que os países que fazem parte do cinturão tropical

- Ⓐ são, ao mesmo tempo, os que mais têm condições para contribuir para a segurança alimentar global e os mais passíveis de sofrer, na atualidade, com problemas de insegurança alimentar, dada sua elevada vulnerabilidade climática.
- Ⓑ são os que concentram a maior variedade de condições ecológicas e de desafios produtivos do planeta.
- Ⓒ não estão, em tese, ameaçados de sofrer com insegurança alimentar, haja vista sua riqueza natural e o consequente potencial produtivo extraordinário.
- Ⓓ podem contribuir para a segurança alimentar global por meio de ações que conciliem produtividade, conservação ambiental e mitigação de emissões.

**Questão 3**

No que se refere à função sintática de termos constituintes do primeiro período do texto CG1A1, assinale a opção correta.

- A A oração “Onde não houver alimento” funciona como sujeito da oração “não haverá paz”.
- B O termo “Onde” funciona como sujeito da oração constituída pela forma verbal “houver”.
- C O sujeito das orações constituídas pelas formas verbais “houver” e “haverá” classifica-se como indeterminado.
- D Os termos “alimento” e “paz” funcionam como objeto direto, respectivamente, das orações constituídas pelas formas verbais “houver” e “haverá”.

**Questão 4**

Em relação ao emprego da vírgula no primeiro parágrafo do texto CG1A1, assinale a opção correta.

- A O emprego de vírgula em vez da conjunção “e” logo após as palavras “fortalecem” (terceiro período) e “emergem” (quarto período) promoveria incorreção gramatical no parágrafo.
- B A eliminação das vírgulas que isolam a expressão “simples e poderosa” (segundo período) prejudicaria a coerência entre as ideias do texto.
- C A correção gramatical seria mantida caso cada uma das vírgulas empregadas no trecho “a agricultura (...) nações” (segundo período) fosse substituída pelo sinal de ponto e vírgula.
- D A supressão da vírgula empregada após a palavra “prospera” (terceiro período) promoveria incorreção gramatical no parágrafo.

**Questão 5**

No segundo período do terceiro parágrafo do texto CG1A1, a palavra “imperativo” poderia ser substituída, sem alteração dos sentidos do texto, por

- A prescindível.
- B inadiável.
- C eminente.
- D necessário.

**Questão 6**

Assinale a opção em que a proposta de reescrita apresentada preserva os sentidos e a correção gramatical do seguinte trecho do texto CG1A1: “Enfrentar as mudanças climáticas requer ações integradas de adaptação e mitigação, capazes de proteger sistemas produtivos e ecossistemas naturais.” (terceiro período do terceiro parágrafo).

- A Para enfrentar as mudanças climáticas precisa de ações integradas de adaptação e mitigação, capazes de proteger sistemas produtivos e ecossistemas naturais.
- B O enfrentamento das mudanças climáticas requer ações integradas de adaptação e mitigação, capazes de proteger sistemas produtivos e ecossistemas naturais.
- C Enfrentar as mudanças climáticas requer ações integradas de adaptação e mitigação, sendo capaz de proteger sistemas produtivos e ecossistemas naturais.
- D Enfrentar as mudanças climáticas requer ações integradas de adaptação e mitigação, que podem ser capaz de proteger sistemas produtivos e ecossistemas naturais.

**Questão 7**

No final do terceiro parágrafo do texto CG1A1, o segmento “onde milhões de agricultores familiares e comunidades tradicionais ainda enfrentam vulnerabilidades estruturais” funciona sintaticamente como

- A complemento nominal.
- B oração adjetiva explicativa.
- C adjunto adverbial.
- D oração coordenada explicativa.

**Questão 8**

Cada uma das opções a seguir apresenta uma proposta de reescrita para o seguinte trecho do último período do quarto parágrafo do texto CG1A1: “essas agendas convertem avanços setoriais em ganhos sistêmicos”. Assinale a opção em que a proposta apresentada mantém a correção gramatical e os sentidos do texto.

- A essas agendas mudam avanços setoriais em ganhos sistêmicos
- B essas agendas convertem avanços setoriais a ganhos sistêmicos
- C essas agendas otimizam avanços setoriais para ganhos sistêmicos
- D essas agendas transformam avanços setoriais em ganhos sistêmicos

**Questão 9**

No quinto parágrafo do texto CG1A1, o pronome relativo “que”, na oração “que reflete a variedade de condições ecológicas e desafios produtivos dessa faixa do planeta” (final do segundo período), retoma a expressão

- A “heterogeneidade” (segundo período).
- B “O cinturão tropical” (segundo período).
- C “regiões de cerrados, savanas e florestas tropicais” (segundo período).
- D “os trópicos” (primeiro período).

**Questão 10**

No penúltimo período do texto CG1A1, a palavra “mas” expressa ideia de

- A alternância.
- B adição.
- C oposição.
- D explicação.

**Espaço Livre**

## CONHECIMENTOS DO SEBRAE

### Questão 11

No que diz respeito às características, ao escopo de atuação e à história do sistema SEBRAE, assinale a opção correta.

- Ⓐ O SEBRAE teve seu período de apogeu como instituição nos governos Sarney e Collor, marcados pela estabilidade orçamentária e pela contratação de muitos profissionais.
- Ⓑ As soluções desenvolvidas pelo SEBRAE atendem tanto o empreendedor que pretende abrir seu primeiro negócio quanto as pequenas empresas já consolidadas que buscam um novo posicionamento no mercado.
- Ⓒ Além de agente de capacitação e de promoção do desenvolvimento, o SEBRAE atua também como instituição financeira, ofertando linhas de crédito subsidiadas aos pequenos empreendedores.
- Ⓓ O SEBRAE é uma entidade pública brasileira de serviço social sem fins lucrativos, cujo foco é a capacitação e a promoção do desenvolvimento econômico e da competitividade de pequenas e médias empresas para o estímulo do empreendedorismo no país.

### Questão 12

Constituem o público-alvo do SEBRAE

- Ⓐ microempreendedores individuais.
- Ⓑ empresas de pequeno e de médio porte.
- Ⓒ produtores rurais e empresas de médio porte.
- Ⓓ aposentados e empresas de médio porte.

### Questão 13

No que concerne aos produtos e serviços do SEBRAE, assinale a opção correta.

- Ⓐ O programa Cidade Empreendedora, projetado para promover o desenvolvimento local, abarca os eixos de gestão e políticas públicas, lideranças nacionais e simplificação.
- Ⓑ O serviço de emissão de documentos fiscais do SEBRAE permite o lançamento de nota fiscal eletrônica de ajuste, porém não é possível realizar o lançamento de nota fiscal eletrônica de devolução.
- Ⓒ O serviço de emissão de documento de arrecadação do Simples Nacional do microempreendedor individual do SEBRAE permite tão somente a verificação dos boletos a vencer.
- Ⓓ O SEBRAETEC é o programa que oferece acesso subsidiado a consultorias tecnológicas ao público-alvo do SEBRAE, com vistas a aprimorar processos, produtos e serviços e introduzir inovações.

### Questão 14

No que diz respeito aos conceitos e às práticas de ESG nas organizações, assinale a opção correta.

- Ⓐ Existem apenas três razões para uma organização adotar as práticas ESG: o acesso a linhas de crédito, a visibilidade e a potencial valorização da marca.
- Ⓑ A sigla ESG surgiu formalmente a partir da publicação do Relatório Brundtland pela Organização das Nações Unidas, sendo seu conceito definido como o sustentáculo do desenvolvimento ambiental.
- Ⓒ As boas práticas com o uso de embalagens recicláveis e de descarte de plásticos, bem como o posicionamento da organização em causas e projetos sociais, são dimensões de ESG relacionadas, respectivamente, ao meio ambiente e à governança.
- Ⓓ A implantação da agenda ESG na organização exige uma gestão alinhada com o tema, a criação de comitê ou grupo de trabalho específico, o envolvimento das equipes de trabalho e a integração ao orçamento organizacional.

### Questão 15

Com base no Regulamento de Licitação e Contratos do sistema SEBRAE, assinale a opção correta.

- Ⓐ Na etapa preparatória da contratação, é facultado realizar os procedimentos de pedido de informações, reunião participativa e consulta pública para coleta de informações técnicas do mercado.
- Ⓑ Em regra, é concedido tratamento favorecido e simplificado a microempresas nas licitações no âmbito do sistema SEBRAE somente quando se objetiva o fomento do desenvolvimento local, mediante o apoio aos arranjos produtivos locais.
- Ⓒ O reajuste é a forma de recomposição econômico-financeira ordinária do contrato cujo objeto envolva, essencialmente, a prestação de serviços continuados com dedicação exclusiva de mão de obra, para absorver os custos decorrentes de acordo coletivo de categoria profissional.
- Ⓓ O desafio de inovação é a modalidade de licitação destinada exclusivamente à contratação de pessoas jurídicas em consórcio, para testar soluções inovadoras por elas desenvolvidas, ou a serem desenvolvidas, com ou sem risco tecnológico.

**Espaço Livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 16**

Competência é um termo definido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como

- Ⓐ domínio de inteligência emocional, criatividade, proatividade e resiliência.
- Ⓑ mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para a resolução de demandas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- Ⓒ síntese de informações para as demandas complexas da vida cotidiana.
- Ⓓ domínio de habilidades cognitivas, práticas e socioemocionais no ambiente escolar.

**Questão 17**

A BNCC desempenha papel fundamental no processo de enfrentamento das desigualdades sociais na educação básica, pois

- I explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional com base na qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
- II foca a equidade com um claro compromisso de reverter a situação de exclusão histórica que marginaliza grupos, como os povos indígenas originários, e pessoas que não puderam estudar ou completar sua escolaridade na idade própria.
- III firma compromisso com os alunos com deficiência, reconhecendo a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e de diferenciação curricular.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas o item III está certo.
- Ⓓ Todos os itens estão certos.

**Questão 18**

A BNCC e os currículos têm papéis complementares no que diz respeito à garantia das aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. Essas decisões referem-se à

- Ⓐ utilização exclusiva dos recursos didáticos clássicos e consagrados na literatura pedagógica para apoio do processo de ensino-aprendizagem.
- Ⓑ construção e à aplicação de procedimentos de avaliação somativa aos diferentes contextos e condições de aprendizagem, sendo tais registros utilizados como únicas referências para a melhoria do desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- Ⓒ seleção e à aplicação de metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, com ritmos diferenciados e conteúdos complementares, se necessário, para o trabalho com as necessidades de diferentes grupos de alunos.
- Ⓓ adesão e à aplicação exclusiva da forma de organização interdisciplinar dos componentes curriculares disponibilizados pelas redes de secretarias de educação.

**Questão 19**

Considerando o regime de colaboração no processo de implantação da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ De responsabilidade estatal, a formação inicial e continuada de professores é subsidiária à implantação da BNCC.
- Ⓑ Os entes federados terão responsabilidades diferentes e complementares nesse processo, enquanto a União coordena, avalia, planeja e desempenha papel normativo, supletivo e redistributivo.
- Ⓒ Por ser a implementação da BNCC uma política de âmbito nacional, a atuação do MEC será exclusiva e não regulatória.
- Ⓓ Há plena autonomia das redes de ensino e escolas particulares para a construção de seus respectivos currículos.

**Questão 20**

Com base no previsto na BNCC em relação aos temas contemporâneos a serem incorporados aos currículos e às propostas pedagógicas, assinale a opção correta.

- Ⓐ A abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em diferentes escalas deve ser realizada preferencialmente de forma transversal e integradora.
- Ⓑ Entre as seis áreas macro temáticas em que os temas contemporâneos se distribuem, a BNCC destaca quatro prioritárias: meio ambiente; ciência e tecnologia; saúde; e cidadania e civismo.
- Ⓒ Como na BNCC essas temáticas não estão contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabe aos sistemas de ensino e escolas concebê-las e integrá-las a esses componentes.
- Ⓓ As escolas devem priorizar os temas que sejam mais pertinentes à realidade nacional que ao contexto local.

**Questão 21**

Assinale a opção correta acerca dos itinerários formativos.

- Ⓐ Na concepção e execução desses itinerários, deve-se considerar a existência de múltiplas culturas juvenis, ofertando-se um modelo de currículo diversificado e flexível.
- Ⓑ Esses itinerários deverão ser estruturados de forma padronizada, de forma de garantia da equidade de oferta em todo território nacional.
- Ⓒ Não se aplicam aos itinerários formativos as competências gerais para a educação básica previstas na BNCC.
- Ⓓ A carga horária mínima anual prevista para esses itinerários é de 400 horas, incluída a formação técnica e profissional.

**Questão 22**

Julgue os itens seguintes, relativos ao itinerário de formação técnica e profissional.

- I Esse itinerário restringe-se à realização de um único curso de qualificação profissional ao longo do processo formativo do ciclo.
- II O referido itinerário pode desenvolver-se nas formas integrada, concomitante e concomitante intercomplementar.
- III Esse itinerário permite a oferta de cursos no formato EAD em até no máximo 15% da carga horária total prevista para o ensino médio.
- IV O itinerário em questão pode ser ofertado por meio de parcerias, mediante estabelecimento de convênio.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ I, II e III.
- Ⓓ II, III e IV.

**Questão 23**

Os itinerários formativos do ensino médio organizam-se em torno de eixos estruturantes, que contribuem para

- Ⓐ o protagonismo dos estudantes, haja vista a liberdade deliberativa que possuem em relação às competências e habilidades em sua formação geral básica.
- Ⓑ o alcance de objetivos de competências e habilidades profissionalizantes, que são os principais elementos para transformação da realidade social na qual estão inseridos.
- Ⓒ a integração de conhecimentos relativos à resolução de problemas e à intervenção qualificada na realidade social, com vistas ao desenvolvimento local e à melhoria da qualidade de vida da comunidade.
- Ⓓ a qualificação da formação política, com viés preestabelecido, para participação e organização da juventude em diferentes instâncias do poder público.

**Questão 24**

Uma das dimensões das metodologias ativas é

- Ⓐ a atuação do aluno como articulador das etapas individuais e grupais, sendo ele responsável por suas próprias demandas de aprendizado por meio da avaliação e seleção de suas necessidades de aprofundamento.
- Ⓑ a seleção e elaboração prévia de matérias didáticas, com o objetivo exclusivo de promover uma rápida apropriação de conceitos.
- Ⓒ o uso de tecnologias voltadas ao *blended*, que permite o protagonismo do estudante na gestão de tempo, modo, lugar e(ou) ritmo de estudo.
- Ⓓ a adoção da sala de aula invertida, que consiste na explanação do conteúdo básico em sala de aula e no aprofundamento desses conteúdos em casa, de forma individual.

**Questão 25**

No que diz respeito às metodologias de ensino, julgue os itens a seguir.

- I Essas metodologias têm relação direta com os objetivos de aprendizagem.
- II A aplicação de desafios como estratégia pedagógica tem melhores resultados no âmbito da educação bancária.
- III Um bom projeto pedagógico prevê o equilíbrio entre tempos de aprendizagem pessoal e tempos de aprendizagem colaborativa.
- IV O arco de Margueret e a aprendizagem baseada em problemas são exemplos de processos de ensino-aprendizagem de metodologias ativas.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I, II e III.
- Ⓑ I, II e IV.
- Ⓒ I, III e IV.
- Ⓓ II, III e IV.

**Questão 26**

No âmbito da educação formal e do currículo, as competências gerais da BNCC devem ser compreendidas e aplicadas de forma

- Ⓐ prescritiva para a construção do currículo, e não sumária, para o tratamento didático.
- Ⓑ inter-relacionada, desdobrando-se de modo articulado em conhecimentos, habilidades e tratamento didático nos currículos.
- Ⓒ não progressiva, tendo como premissas a análise, a interpretação e a decisão acerca de quando e em que nível de ensino determinada competência deve ser abordada.
- Ⓓ independente das aprendizagens essenciais que ocorrem fora do ambiente escolar.

**Questão 27**

Com base na BNCC, assinale a opção que corresponde às dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais em articulação com as competências gerais, contempladas dos objetivos de aprendizagem e no desenvolvimento das competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares.

- Ⓐ programação, gamificação e cultura digital
- Ⓑ gamificação, cultura digital e robótica
- Ⓒ pensamento computacional, mundo digital e cultura digital
- Ⓓ inteligência artificial, pensamento computacional e mundo digital

**Questão 28**

As ações de estabelecer contato com parceiros e colaboradores, obter apoio de pessoas-chave para os objetivos do negócio, buscar contato com novos fornecedores e conquistar investimentos após apresentações convincentes estão relacionadas predominantemente ao comportamento empreendedor caracterizado por

- Ⓐ independência e autoconfiança.
- Ⓑ planejamento sistemático.
- Ⓒ persistência individual.
- Ⓓ persuasão e estabelecimento de rede de contatos.

**Questão 29**

Um empreendedor que, visando expandir sua loja, analisa o fluxo de caixa, projeta três cenários possíveis — otimista, realista e pessimista — e decide financiar apenas a metade do valor necessário, para não comprometer sua reserva de emergência, atua de acordo com o comportamento empreendedor de

- Ⓐ ser autoconfiante.
- Ⓑ correr riscos calculados.
- Ⓒ persuadir parceiros.
- Ⓓ ser autossuficiente.

**Questão 30**

No empreendedorismo, a conduta de organizar as tarefas de maneira objetiva, com prazos definidos, a fim de medir e avaliar os resultados; e a conduta de fixar objetivos claros para o negócio, no curto e no longo prazo, com metas consistentes, correspondem aos comportamentos empreendedores denominados

- Ⓐ busca de informações e independência.
- Ⓑ planejamento e monitoramento sistemáticos e estabelecimento de metas.
- Ⓒ exigência de qualidade e comprometimento.
- Ⓓ iniciativa e persuasão.

**Questão 31**

O gestor de certa empresa de limpeza corporativa percebeu que, devido ao aumento do trabalho remoto, seus clientes tradicionais reduziram os contratos de manutenção de escritórios.

Nessa situação hipotética, para evitar o fechamento do negócio e manter uma boa postura empreendedora, o gestor deverá

- Ⓐ analisar o novo cenário, identificar os nichos que surgiram com o aumento do trabalho remoto e atuar na oferta de novos serviços especializados, como a organização de *home offices*.
- Ⓑ realizar corte de gastos e demitir funcionários para garantir que a empresa sobreviva com a pouca demanda existente, focando a saúde financeira imediata.
- Ⓒ estudar os manuais técnicos sobre novos equipamentos de limpeza e buscar certificações internacionais para que a equipe seja a mais qualificada do mercado atual.
- Ⓓ manter a estrutura atual e aguardar que o mercado se estabilize, confiando que a qualidade do serviço prestado no passado garantirá a fidelidade dos clientes a longo prazo.

**Questão 32**

Certo empreendedor, dono de uma agência de *marketing* digital, deseja conquistar um contrato de grande porte com uma multinacional, mas a agência ainda não tem o prestígio necessário para participar da concorrência.

Nesse caso, para aumentar seu nível de persuasão e ampliar sua rede de contatos, o empreendedor deverá

- Ⓐ revisar todos os processos internos da agência para garantir que o portfólio de serviços seja o mais eficiente do mercado, além de tecnicamente irrefutável.
- Ⓑ estabelecer metas desafiadoras de curto prazo para a equipe de vendas, estipulando a realização de uma grande quantidade de contatos diários para prospectar novos clientes.
- Ⓒ desenvolver autonomia para atuação, acreditando que a determinação e a autoconfiança serão suficientes para convencer o cliente.
- Ⓓ criar estratégias para obter o apoio de pessoas influentes no setor e participar de eventos corporativos para construir relacionamentos que facilitem o acesso e a recomendação junto aos clientes almejados.

**Questão 33**

Certa escola de cursos de idiomas está passando por uma alta rotatividade de alunos. Para resolver esse problema, o diretor da escola decide mudar a gestão e focar o estabelecimento de metas.

A partir da situação hipotética precedente, assinale a opção que corresponde a uma aplicação técnica correta relativa ao estabelecimento de metas desejado por esse diretor.

- Ⓐ contratar uma consultoria para realizar pesquisas de satisfação e entender por que os alunos estão evadindo, buscando atualizar o conhecimento acerca do comportamento dos clientes
- Ⓑ criar objetivos claros e consistentes, com definição de percentuais máximos permitidos para cancelamento de matrículas mensais e datas para avaliação de resultados
- Ⓒ assumir a responsabilidade pela retenção dos alunos e atuar pessoalmente na solução de quaisquer problemas que eles possam ter
- Ⓓ determinar que todos os professores se esforcem ao máximo em sala de aula para evitar desistências dos alunos

**Questão 34**

No contexto da educação empreendedora, a frase **Educar é empreender vidas** sugere que o papel do docente vai além da mera transmissão de conteúdos técnicos. Nesse sentido, para ter foco empreendedor e socioemocional, a educação empreendedora deve

- Ⓐ visar à substituição das disciplinas tradicionais por práticas estritamente comportamentais, uma vez que as máquinas e tecnologias atuais já executam todas as funções lógicas.
- Ⓑ focar primordialmente a criação de novos negócios e a gestão financeira, garantindo que o aluno saiba converter conhecimentos técnicos em lucros imediatos para enfrentar a obsolescência da informação.
- Ⓒ priorizar o acúmulo de informações variadas, visto que a rapidez com que os dados se tornam obsoletos exige que o aluno detenha o maior volume possível de conhecimento teórico.
- Ⓓ buscar a formação de indivíduos resilientes e adaptáveis, que utilizem competências como colaboração e resolução de conflitos para lidar com cenários de incerteza e gerar valor social ou pessoal.

**Questão 35**

No âmbito da educação empreendedora, a tomada de decisão é apresentada como uma habilidade que conecta a teoria à prática, promovendo o protagonismo estudantil. Para que o processo de tomada de decisão seja verdadeiramente formativo e desenvolva a autonomia do aluno, tal processo deve ser estruturado de forma que

- Ⓐ a tomada de decisão seja um ato técnico, focado na resolução mecânica de problemas específicos, de modo a assegurar a neutralidade do aprendizado em relação ao cotidiano.
- Ⓑ o professor assuma a responsabilidade pelas etapas de identificação de problemas e coleta de informações, entregando um diagnóstico pronto ao aluno, para que este apenas execute uma ação resolutive e não cometa erros.
- Ⓒ o aluno reconheça que a tomada de decisão envolve uma sequência lógica que integra análise, planejamento e reflexão, permitindo-se que ele atribua significado ao conteúdo aprendido ao conectá-lo a situações reais ou simuladas.
- Ⓓ o aluno aprenda a agir de maneira intuitiva e rápida, priorizando a etapa da escolha em detrimento da coleta de dados, com o objetivo de simular a agilidade exigida pelo mercado de trabalho disruptivo.

**Questão 36**

A mentalidade empreendedora não é um talento nato, mas uma construção favorecida por um “laboratório vivo” de soluções.

Sob a ótica da educação empreendedora, é correto afirmar que a aplicação, no ambiente escolar, do conceito de mentalidade empreendedora defendido na frase precedente ocorre quando

- Ⓐ a criatividade se atém à geração de ideias inovadoras, delegando-se a execução prática e o risco da falha a contextos externos à escola para preservar o ambiente de aprendizagem.
- Ⓑ a mentalidade empreendedora é trabalhada como uma disciplina isolada de gestão, focando-se a eficiência técnica e o sucesso imediato das ações para evitar que o erro desmotive o protagonismo do aluno.
- Ⓒ o papel da escola como ‘laboratório vivo’ consiste em simular o ambiente de mercado, priorizando-se a proatividade individual e a competição como fundamentos para a resolução de desafios comunitários.
- Ⓓ o erro é pedagogicamente integrado ao processo, permitindo-se que a resiliência e a capacidade analítica do aluno transformem falhas em oportunidades de reflexão e novos planejamentos.

**Questão 37**

No que diz respeito à importância da implementação da educação empreendedora nas instituições de ensino e sua relação com as diretrizes educacionais, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação empreendedora é uma estratégia de ensino-aprendizagem que, por meio da interdisciplinaridade e da transversalidade, busca desenvolver competências técnicas e comportamentais para que o aluno gere valor para si e para a sociedade.
- Ⓑ O impacto transformador dessa metodologia é inerente ao ensino profissionalizante, uma vez que o desenvolvimento de habilidades de mercado é incompatível com as diretrizes de formação da educação básica geral.
- Ⓒ A eficácia da formação empreendedora preconiza a exclusão de conteúdos teóricos tradicionais, priorizando o talento individual em detrimento de metodologias que exijam a capacitação pedagógica dos professores.
- Ⓓ A educação empreendedora deve ser implementada como um componente curricular técnico, com o objetivo exclusivo de preparar os estudantes para a abertura de micro e pequenas empresas.

**Questão 38**

Considerando o contexto das metodologias ativas aplicadas à educação empreendedora, assinale a opção correta a respeito da forma como o erro deve ser entendido no processo de aprendizagem.

- Ⓐ A experimentação elimina a necessidade de mediação do professor, uma vez que o aluno, ao aprender com a prática, absorve, a partir do erro, os conceitos pertinentes.
- Ⓑ O erro deve ser evitado a todo custo, já que o professor utiliza a experimentação em sala de aula para validar teorias já consolidadas, garantindo que alunos não assumam riscos desnecessários.
- Ⓒ A tomada de decisão baseada em experimentação e erro foca apenas o aprendizado cognitivo e técnico, deixando de lado habilidades socioemocionais, como a empatia e a comunicação.
- Ⓓ A experimentação prática permite que o aluno desenvolva resiliência e capacidade analítica, transformando o erro em uma oportunidade de ajuste e melhoria contínua das suas decisões.

**Questão 39**

Acerca da articulação entre a mediação docente e o desenvolvimento do perfil empreendedor dos alunos, assinale a opção correta.

- Ⓐ O desenvolvimento de atitudes empreendedoras ocorre de forma independente das interações sociais em sala de aula, uma vez que esse modelo de educação requer que o aluno priorize o interesse individual sobre o coletivo para alcançar seus objetivos.
- Ⓑ A autonomia do aluno é plena quando o professor se abstém de intervir no processo de aprendizagem, permitindo que a experiência vivenciada ocorra sem necessidade de mediação, acolhimento de realidade ou estímulo à argumentação.
- Ⓒ O papel do professor como mediador implica a criação de um ambiente que integre o saber teórico à ação sobre o meio, estimulando-se a capacidade do aluno de tomar decisões fundamentadas e de se perceber como um sujeito ativo na construção de soluções inovadoras.
- Ⓓ A eficácia da educação empreendedora reside na mera transferência de modelos de sucesso previamente testados pelo professor, o que assegura que o aluno siga processos de gestão já validados pelo mercado.

**Questão 40**

A gestão de projetos educacionais, em uma perspectiva democrática,

- Ⓐ sustenta a constituição de um espaço dialógico, fundamentado na escuta sensível e na participação de toda a comunidade escolar.
- Ⓑ compromete a autonomia docente no que diz respeito à elaboração e ao desenvolvimento do currículo escolar.
- Ⓒ facilita uma organização rígida da realidade educacional como forma de controle e alcance de índices de eficiência.
- Ⓓ reforça a hierarquização dos cargos, privilegiando a autoridade da equipe gestora.

**Questão 41**

Um professor de língua portuguesa, atuante em uma escola que atende os anos finais do ensino fundamental, percebeu que muitas turmas demonstravam baixo interesse pela leitura e pela produção textual, especialmente no trabalho com gêneros literários. Diante desse cenário, o professor propôs a realização de um projeto, intitulado Festival de Escrita de Poesias, cujo objetivo seria a organização de um sarau literário, com produções autorais dos estudantes, uso de diferentes linguagens expressivas, temas livres e participação coletiva, estabelecendo interdisciplinaridade com outras áreas do conhecimento, como história e artes. A iniciativa teve excelente participação, despertando o engajamento, a criatividade e o protagonismo juvenil.

Na situação hipotética apresentada, é correto concluir que um dos fatores que favoreceu o engajamento dos estudantes na atividade em questão foi a conduta de

- Ⓐ incentivar a competição entre os estudantes como principal estratégia de motivação, priorizando premiações em detrimento do processo criativo e formativo.
- Ⓑ integrar as disciplinas de maneira colaborativa, promovendo um projeto interdisciplinar que articulou a escrita poética com outras áreas do conhecimento.
- Ⓒ priorizar a memorização de poemas clássicos para gerar maior interesse por parte dos alunos.
- Ⓓ impor a participação dos estudantes, sem considerar seus interesses, repertórios culturais ou formas de expressão.

**Questão 42**

Para a organização do ano letivo de uma escola de ensino fundamental, alguns tópicos relativos à gestão de projetos educacionais devem ser considerados. Para o efetivo diagnóstico de projetos educacionais,

- Ⓐ deve ser considerada a falta de cultura da comunidade escolar.
- Ⓑ devem ser consideradas as particularidades do contexto sociocultural que compõem a realidade concreta dos estudantes.
- Ⓒ deve ser considerada como fator determinante no processo de aprendizagem a condição econômica dos alunos.
- Ⓓ deve ser considerada a concepção de modelo social construída a partir da perspectiva dos docentes, apenas.

**Questão 43**

Assinale a opção correta no que concerne à gestão de projetos educacionais.

- Ⓐ É de responsabilidade exclusiva da equipe docente e gestora o processo de avaliação do projeto educacional.
- Ⓑ Os projetos educacionais fortalecem a autonomia pedagógica da escola.
- Ⓒ A atuação dos estudantes em projetos educacionais restringe-se ao atendimento das orientações e decisões estabelecidas pelo professor.
- Ⓓ A gestão de projetos educacionais deve estar voltada somente para a execução técnica das práticas pedagógicas.

**Questão 44**

Um projeto educacional fundamentado na interdisciplinaridade, voltado à resolução de uma situação-problema concreta, deve ter a finalidade de

- I priorizar somente atividades práticas, porque apenas elas garantem a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho.
- II criar novas áreas disciplinares a partir dos resultados obtidos no projeto.
- III articular diferentes áreas do conhecimento para que os estudantes resolvam a situação-problema proposta.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.

**Questão 45**

No que se refere à dimensão educacional, à dimensão administrativa, à dimensão cultural e à dimensão das relações interpessoais da gestão de projetos educacionais, assinale a opção correta.

- A Na gestão de projetos educacionais, a dimensão das relações interpessoais limita-se ao repasse de informações formais, prioriza a autoridade do gestor na resolução de conflitos e reduz as interações à execução individual das tarefas.
- B Na gestão de projetos educacionais, a dimensão pedagógica é responsável por articular o projeto político-pedagógico, organizar o currículo, acompanhar o ensino-aprendizagem e assegurar a qualidade do processo educativo.
- C Na gestão de projetos educacionais, a dimensão cultural restringe-se à padronização de comportamentos e tradições definidas pela direção, limitando a participação da comunidade escolar.
- D Na gestão de projetos educacionais, a dimensão administrativa configura-se como a mais relevante para a construção da unidade de trabalho, pois assegura a organização e o funcionamento da escola, abrangendo as tarefas burocráticas, a gestão de recursos humanos e materiais, a organização do espaço físico e a manutenção da infraestrutura escolar.

**Questão 46**

Assinale a opção em que é corretamente apresentado um modelo de gestão de projetos adequado para ambientes dinâmicos e que requer adaptação contínua às mudanças.

- A método híbrido
- B método de melhoria permanente
- C método ágil
- D plano estratégico

**Questão 47**

Assinale a opção em que são corretamente apresentadas metodologias ágeis aplicáveis à gestão de projetos.

- A Disciplined Agile (DA) e modelo cascata
- B PMBOK e modelo cascata
- C Scrum e Kanban
- D PRINCE 2 e PMBOK

**Questão 48**

No que se refere às metodologias utilizadas na gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A A ferramenta Waterfall foca o alcance de pequenas metas, chamadas de *sprints*, ao final das quais deve ser feita uma análise dos resultados.
- B O Canvas é uma ferramenta visual que simula um esquema de *post-its* para que a equipe de trabalho possa criar, em conjunto, um plano de ação para o projeto.
- C O PERT (Project Evaluation Review Technique) é uma ferramenta que trabalha com um sistema de pistas, as quais revelam as expectativas para cada tarefa em termos qualitativos.
- D O Scrum tem foco no resultado final do projeto e se caracteriza por estabelecer uma sequência lógica de ações, ou seja, uma tarefa só pode ser iniciada após a anterior ser concluída.

**Questão 49**

Acerca da gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A Na gestão de projetos, o projeto deve ser concebido como um processo sempre previsível.
- B A implementação de práticas de gestão de projetos é uma estratégia cada vez mais utilizada por empresas, e os maiores investimentos estão nas metodologias ágeis.
- C Os métodos de gerenciamento de projetos usualmente dividem-se em métodos sequenciais e métodos de gerenciamento ágil de projetos.
- D O ciclo de vida de um projeto é composto de três etapas: iniciação, planejamento e execução.

**Questão 50**

No que diz respeito à gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A O caminho crítico é a sequência mais longa de atividades que define a duração mínima de um projeto, de modo que qualquer atraso nas atividades do caminho crítico pode provocar atraso direto no prazo final do projeto.
- B O cliente ou usuário final deve se manter alheio às revisões e ao fornecimento de *feedback* ao longo da execução do projeto, permanecendo afastado das decisões e validações das entregas do projeto.
- C O portfólio é um artefato produzido e quantificável que deve ser exclusivamente o resultado final de um projeto.
- D Resultados são programas e operações gerenciadas em grupo para alcançar objetivos estratégicos em um projeto.