



DOMINGO DE MANHÃ

## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO HAMBURGO/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2022

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

#### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identificação, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 50 (cinquenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_17/10/2022 17:51:36



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

### **Educação antirracista na Educação Infantil**

*Por Victor Santos*

01 Após mais de 20 anos de experiência na Educação Infantil, Vera Lúcia Luiz, professora  
02 do CEI Margarida Maria Alves, em Campinas (SP), relata que, em alguns momentos, surge  
03 certo estranhamento quando ela comenta seriamente sobre a questão racial na perspectiva  
04 dos bebês e crianças. “Muita gente me pergunta ‘mas, Vera, no berçário existe racismo? Os  
05 pequenos já demonstram algumas atitudes racistas?’. E eu respondo que sim, por exemplo,  
06 quando priorizam \_\_\_ boneca de uma cor em detrimento de outra. Muitos se surpreendem,  
07 mas coisas desse tipo ocorrem porque estamos em uma sociedade racista”.

08 Como explica a pedagoga Sheila Perina de Souza, cofundadora do Coletivo Luderê Afro  
09 Lúdico, voltado \_\_\_ arte-educação via literatura e brincadeiras africanas e afro-brasileiras,  
10 desde os primeiros anos de vida, as crianças brasileiras negras e brancas são expostas \_\_\_  
11 modelos de padrão estético e mesmo de inteligência fundamentados em um “eurocentrismo”.  
12 “Então, se não houver um trabalho cuidadoso no campo das relações étnico-raciais, as práticas  
13 em sala tendem a reproduzir esse modelo, inclusive durante o brincar e o cuidar, que são  
14 fundamentais nessa etapa”, aponta ela.

15 Ela ressalta que ..... “eurocentrismo” leva ainda a outro risco. Em sua pesquisa, a  
16 professora Eliane dos Santos Cavalleiro demonstra, por exemplo, que as crianças menos  
17 tocadas em termos de afeto são as crianças negras. Para Geisa das Neves Giraldez, pedagoga  
18 e mestra em Artes pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), é crucial ensinar todo  
19 mundo a viver junto a partir das diferenças. “A primeira coisa importante é pensar como o  
20 racismo se dá: ele nos faz pensar que certo grupo (pessoas negras) é menos humano, como  
21 vemos nesses dados de que são as crianças menos tocadas”, afirma. “Então, muitas vezes, até  
22 com boa intenção, professores na Educação Infantil colocam que ‘todo mundo é igual’. Mas  
23 não, todo mundo é diferente, e essa diferença pode ser celebrada – desde que se ensinem as  
24 múltiplas perspectivas que temos no mundo, os muitos jeitos de estar e ser”.

25 “A própria palavra ‘antirracista’ me causa certo desconforto, porque pressupõe ser ‘anti’,  
26 ser responsivo, e não quero ficar apenas nisso”, prossegue Geisa, que atua em escolas da rede  
27 municipal do Rio de Janeiro. “Prefiro o termo Educação para as relações étnico-raciais .....,  
28 como professora e mulher negra, busco sempre retratar a negritude de forma positiva, com a  
29 minha presença e pelas referências que levo em sala”, diz. “Afirmar nossas singularidades,  
30 fenótipo, cor da pele, cabelo, tipo de música, enfim, isso também é ser contra o racismo, já  
31 que estamos enfatizando uma existência negada pela hegemonia – justamente numa etapa em  
32 que eles são pequenininhos e estão se constituindo como pessoas”.

33 Segundo a professora Vera, o trabalho do educador antirracista começa quando ele  
34 reconhece que esse problema existe em nossa sociedade. “Afinal, como vai combater algo em  
35 que não acredita?”, salienta. Ela reforça que a capacitação dos professores na temática é  
36 apenas o ponto de partida para esse trabalho, que envolve reflexões e atitudes posteriores.  
37 “Tudo porque não basta só a formação: o momento seguinte é o de rever a própria postura e  
38 o material, uma questão de alteridade mesmo”.

39 Assim, conforme a professora, ao se colocar no lugar dos pequenos, vale pensar: “será  
40 que a minha prática pedagógica agrada essa criança negra? Ela se vê no material que utilizo,  
41 como os livros e vídeos que estou passando? É preciso pensar em todas as coisas que estão  
42 postas e lembrar que secretarias da Educação e unidades escolares ..... verbas para  
43 aquisições de materiais, como bonecas negras, e lápis e giz que contemplem diferentes  
44 tonalidades de pele”.

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/21363/educacao-antirracista-como-trabalhar-o-tema-na-educacao-infantil> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Crianças ainda na Educação Infantil podem demonstrar comportamentos que reproduzem o racismo.
- II. Um dos enfoques do trabalho com as relações étnico-raciais visa não reproduzir apenas padrões eurocêntricos nas salas de aulas.
- III. A única necessidade para se colocar em prática um projeto de educação voltado para o combate ao racismo é haver verbas disponíveis para aquisição de materiais necessários.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Leia a tirinha a seguir:



Fonte: [https://bookdown.org/cienciadedadosnaep/protagonismo\\_racial/racismo-no-ambiente-escolar.html](https://bookdown.org/cienciadedadosnaep/protagonismo_racial/racismo-no-ambiente-escolar.html)

Analise as proposições acerca da tirinha e do texto-base desta prova.

- I. A tirinha estabelece um diálogo com o texto.

**POIS**

- II. A tirinha apresenta a educação como forma de combater o preconceito, mas o texto, não.

Assinale a alternativa que indica a correta relação entre as proposições.

- A) As proposições I e II são verdadeiras, e a II é uma explicação correta da I.
- B) As proposições I e II são verdadeiras, mas a II não é uma explicação correta da I.
- C) A proposição I é verdadeira, mas a II é falsa.
- D) A proposição I é falsa, mas a II é verdadeira.
- E) As proposições I e II são falsas.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 06, 09 e 10.

- A) a – à – a
- B) a – à – à
- C) a – a – a
- D) à – a – à
- E) à – à – a

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa que indica expressão de significado diferente ao de “em detrimento de” (l. 06).

- A) Em prejuízo de.
- B) Em desfavor de.
- C) Em oposição ao interesse de.
- D) Em prol de.
- E) Causando prejuízo a.

**QUESTÃO 05** – Considerando o emprego correto de recursos coesivos e as corretas relações de concordância verbal, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 15, 27 e 42.

- A) esse – por que – têm
- B) esse – porque – têm
- C) este – porquê – têm
- D) este – por que – tem
- E) este – porquê – tem

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa que classifica corretamente o pronome sublinhado no trecho a seguir: “surge certo estranhamento” (l. 02-03).

- A) Demonstrativo.
- B) Possessivo.
- C) Relativo.
- D) Indefinido.
- E) Pessoal.

**QUESTÃO 07** – Assinale a alternativa que indica ocorrência da palavra “se” com a mesma função da verificada no trecho a seguir: “se não houver um trabalho cuidadoso no campo das relações étnico-raciais” (l. 12).

- A) Mostraram-se as provas no decorrer do julgamento.
- B) Meu chefe não me informou se o negócio havia sido fechado.
- C) Lucas feriu-se com o barbeador.
- D) Traga-me chocolates se passares pela loja de doces.
- E) Vende-se picolés.

**QUESTÃO 08** – Analise as assertivas abaixo a respeito do período a seguir: “Ela reforça que a capacitação dos professores na temática é apenas o ponto de partida para esse trabalho, que envolve reflexões e atitudes posteriores” e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O período é formado por três orações.
- ( ) Uma das orações é adjetiva restritiva.
- ( ) Uma das orações é substantiva subjetiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – V – F.
- E) F – F – V.

**QUESTÃO 09** – Assinale a alternativa que indica o número do termo cuja função sintática NÃO é de adjunto adverbial. O número corresponde ao termo sublinhado imediatamente anterior a ele.

“Após mais de 20 anos de experiência na Educação Infantil (1), Vera Lúcia Luiz, professora do CEI Margarida Maria Alves (2), em Campinas (SP) (3), relata que, em alguns momentos (4), surge certo estranhamento quando ela comenta seriamente (5) sobre a questão racial na perspectiva dos bebês e crianças”.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa que indica quantas outras alterações deveriam ser obrigatoriamente realizadas caso substituíssemos a palavra “educador” por sua forma no plural no trecho a seguir: “o trabalho do educador antirracista começa quando ele reconhece que esse problema existe em nossa sociedade”.

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

#### LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA/FUNCIIONAMENTO

**QUESTÃO 11** – Na Educação Infantil, considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, estabelece para essa etapa da Educação Básica \_\_\_\_\_ campos de experiências.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

**QUESTÃO 12** – Na BNCC – Base Nacional Comum Curricular, as habilidades estão relacionadas a diferentes objetos de conhecimento, também entendidos como:

- A) Estratégias, planos e regimentos.
- B) Recursos didáticos, metodologias e coordenação.
- C) Conteúdos, conceitos e processos.
- D) Métodos, projetos e reuniões.
- E) Técnicas, legislação e diretrizes.

**QUESTÃO 13** – O Plano Nacional de Educação, aprovado em 2014 e com vigência de dez anos, estabelece vinte metas, entre elas estão:

- I. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- II. Ofertar, para a população de 4 (quatro) a 10 (dez) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado.
- III. Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas e privadas dos municípios.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 14** – Tendo por base o Art. 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para as finalidades da educação básica, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Desenvolver o educando.
- ( ) Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- ( ) Fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) Capacitar para o exercício da vida partidária através de cargos públicos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F.
- B) F – F – V – F.
- C) V – V – F – F.
- D) F – F – V – V.
- E) V – F – F – V.

**QUESTÃO 15** – De acordo com a Lei Orgânica do Município de Novo Hamburgo, são deveres pressupostos ao exercício da cidadania, EXCETO:

- A) Engajamento individual nas campanhas de interesse particular, promovidas pela iniciativa privada.
- B) Compromisso individual de sustentar interesses particulares, subordinando-se à busca do bem comum.
- C) Zelo pelo patrimônio público, pela conservação dos próprios municipais e pela preservação do meio ambiente.
- D) Fiscalização das ações concretas emanadas do poder público.
- E) Combate à corrupção, à demagogia, à intolerância e às práticas autoritárias, disseminadas socialmente.

**QUESTÃO 16** – A Lei Orgânica do Município de Novo Hamburgo estabelece que:

- I. Cabe ao Poder Público a obrigação de fomentar e auxiliar as associações que atuem na educação e integração social dos deficientes, constituídas na forma da lei, respeitando sua independência de atuação.
- II. O Poder Público Municipal garantirá aos alunos superdotados uma educação especializada, na sua rede escolar, que possibilite o pleno desenvolvimento da sua capacidade.
- III. Compete ao Município, articulado com o Estado, garantir ao interessado o acesso ao ensino fundamental e ao ensino médio, nas escolas públicas e privadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 17** – O Art. 137 da Lei Orgânica do Município de Novo Hamburgo dispõe que é dever do Município fomentar e amparar o desporto, o lazer e a recreação, como direito de todos, observadas:

- I. A promoção prioritária do esporte profissional de competição, em termos de recursos humanos, financeiros e materiais em suas atividades.
- II. A dotação de instalações esportivas e recreativas para as instituições escolares públicas.
- III. A garantia de condições para a prática de educação física, lazer e esporte ao deficiente físico, sensorial e mental.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 18** – Segundo o Art. 13 do Plano de Carreira do Magistério do Município de Novo Hamburgo, são atribuições específicas do professor, EXCETO:

- A) Elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito específico de sua área de atuação.
- B) Participar e colaborar ativamente com todos os setores da escola, da gestão, dos aspectos administrativos e pedagógicos do estabelecimento de ensino.
- C) Elaborar as normas legais e regulamentares da Educação Municipal.
- D) Elaborar e selecionar os recursos didáticos utilizados em sala de aula.
- E) Participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico.

**QUESTÃO 19** – O Plano de Carreira do Magistério do Município de Novo Hamburgo estabelece, em seu Art. 16, que, para efeito do interstício de aquisição do direito à progressão funcional, não se conta o tempo em que o professor estiver em licença para(por):

- I. Serviço militar.
- II. Atividade política.
- III. Interesse particular.
- IV. Motivo de doença em pessoa da família que exceder a 3 (três) dias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20** – De acordo com o Art. 4 da Lei Municipal Complementar nº 2.340/2011, dentre os princípios que devem ser observados na carreira pública de Professor do Município de Novo Hamburgo, está a:

- A) Racionalização do quadro funcional.
- B) Federalização dos servidores.
- C) Cooptação de um serviço de qualidade.
- D) Promoção das relações de trabalho, a partir da hierarquia.
- E) Sustentabilidade.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

**QUESTÃO 21** – Patrícia fez uma lasanha grande e reservou  $\frac{1}{3}$  para a hora do jantar. Do restante, ela separou  $\frac{1}{4}$  para ela e seu marido e o restante dividiu entre seus 3 filhos. Qual a fração de lasanha que cada filho comeu no almoço?

- A)  $\frac{1}{3}$ .
- B)  $\frac{1}{6}$ .
- C)  $\frac{1}{18}$ .
- D)  $\frac{2}{3}$ .
- E)  $\frac{5}{18}$ .

**QUESTÃO 22** – Obedecendo à ordem de formação da sequência 1, 5, 8, 12, 15, x, 22, 26, 29, 33, y, 40, 43, 47... Os valores de x e y são, respectivamente:

- A) 22 e 36.
- B) 19 e 37.
- C) 19 e 36.
- D) 18 e 35.
- E) 18 e 37.

**QUESTÃO 23** – Uma escola fez uma pesquisa entre seus alunos do Ensino Fundamental II sobre suas áreas do conhecimento e matérias favoritas. Foram entrevistados 200 alunos e dos 35% que preferem a área das exatas, 20% preferem matemática. A quantidade de alunos que prefere matemática nessa escola é de:

- A) 70.
- B) 40.
- C) 20.
- D) 15.
- E) 14.

**QUESTÃO 24** – Analise as sentenças a seguir e assinale S, para as preposições simples, ou C, para as preposições compostas.

- ( ) Felipe é arquiteto.
- ( ) Anna é engenheira e Felipe gosta de correr.
- ( ) Felipe não gosta de esportes.
- ( ) Anna é casada.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) S – C – S – C.
- B) S – S – S – S.
- C) C – C – C – S.
- D) C – S – C – C.
- E) S – C – S – S.

**QUESTÃO 25** – Se Maria gosta de amoras, João gosta de limão. Se João gosta de limão, Carlos joga vôlei. Se Carlos joga vôlei, Cláudia joga basquete. Ora, Cláudia não joga basquete, logo:

- A) João não gosta de limão.
- B) Maria gosta de amoras.
- C) Carlos gosta de limão.
- D) Maria joga vôlei.
- E) João gosta de limão.

**QUESTÃO 26** – Pedro e Alice são irmãos. Pedro faz curso de programação e está no ensino médio. Alice faz faculdade de medicina e namora João. João ou Pedro participam de competições de ciclismo. João não pratica esporte algum. Alice gosta de viajar e Pedro de dançar. Considerando essas informações, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) João namora Alice e participa de competições de ciclismo.
- ( ) Pedro é irmão de Alice e, além de ser formado em programação, participa de competições de ciclismo.
- ( ) Alice será médica e é irmã de Pedro.
- ( ) Alice está na faculdade e não gosta de viajar apesar de Pedro gostar de dançar.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – F – V – F.
- D) F – V – V – F.
- E) V – F – F – V.

**QUESTÃO 27** – Considerando que  $A = \{x/x \text{ é um número natural}\}$ ,  $B = \{x \in \mathbb{R} / x + 7 = -10\}$ ,  $C = \{x / x \text{ é um número racional}\}$ , assinale a alternativa correta.

- A)  $A \cap B = \{-17\}$ .
- B)  $C \cup B = \{\text{conjunto dos números racionais}\}$ .
- C)  $C \cap B = \emptyset$ .
- D)  $C \cap B = -3$ .
- E)  $A \cup C = \{\text{conjunto dos números positivos}\}$ .

**QUESTÃO 28** – Lívia é professora de educação infantil e trabalha em dois turnos. Ela possui, ao todo, 40 alunos. Lívia fez as seguintes observações:

- 25 crianças utilizam o bico.
- 20 crianças tomam mamadeira.
- 15 crianças dormem com seus bichinhos de pelúcia.
- 10 crianças utilizam bico e tomam mamadeira.
- 5 crianças tomam mamadeira e dormem com seus bichinhos de pelúcia.
- 6 crianças utilizam bico e dormem com seus bichinhos de pelúcia.
- 3 crianças utilizam bico, tomam mamadeira e dormem com seus bichinhos de pelúcia.

Considerando essas informações, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas 25 crianças utilizam apenas bico e não tomam mamadeira.
- B) Apenas 2 crianças utilizam apenas bicho de pelúcia para dormir e não tomam mamadeira ou usam bico.
- C) 8 crianças não utilizam nem bico, nem mamadeira e nem bichinhos de pelúcia para dormir.
- D) Somente 13 crianças usam bico e bicho de pelúcia para dormir.
- E) 2 crianças tomam apenas mamadeira e não usam bico ou dormem com bicho de pelúcia.

**QUESTÃO 29** – Camila irá realizar um trabalho com seus alunos. Ela solicitou que 4/16 trouxessem cartolina rosa, 7/14 trouxessem cartolina azul e o restante deveria trazer cartolina verde. Sabendo que a classe possui 32 alunos, quantos deles trouxeram cartolina verde?

- A) 8.
- B) 9.
- C) 16.
- D) 18.
- E) 24.

**QUESTÃO 30** – Bruno é professor e trabalha em duas escolas. O seu salário líquido na escola A é de R\$ 2.300,00 e o valor líquido na escola B é R\$ 4.100,00. Ele quer fazer uma viagem no final do ano e reserva mensalmente 15% do valor que recebe na escola A e 22% do que recebe na escola B para colocar em uma poupança. Qual será o valor que Bruno terá em sua poupança após 6 meses, considerando que ele guardará o mesmo percentual todos esses meses?

- A) R\$ 1.247,00.
- B) R\$ 6.482,00.
- C) R\$ 7.482,00.
- D) R\$ 14.964,00.
- E) R\$ 74.820,00.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Considerando o Referencial Curricular Gaúcho para Educação Infantil, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Os registros são tidos como forma de documentar todo o processo.
- ( ) Avaliar é acompanhar e registrar a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças nos contextos nos quais elas estão inseridas.
- ( ) Provas, avaliações diagnósticas e pareceres descritivos são instrumentos que devem ser adotados para registrar o desenvolvimento dos estudantes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – V.
- C) V – V – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 32** – A Base Nacional Comum Curricular tem como fio condutor \_\_\_\_\_ a serem desenvolvidas da Educação Infantil ao \_\_\_\_\_. Visam assegurar aos alunos uma formação humana integral e, por isso, não constituem um componente em si. Ao contrário: elas devem ser tratadas de forma \_\_\_\_\_, capilarizadas por todos os componentes curriculares.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 10 Competências Gerais – Ensino Médio – interdisciplinar
- B) 10 Competências Gerais – Ensino Fundamental – transversal
- C) 10 Competências Gerais – Ensino Fundamental – interdisciplinar
- D) 5 Campos de experiências – Ensino Médio – interdisciplinar
- E) 5 Campos de experiências – Ensino Médio – transversal

**QUESTÃO 33** – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento que se fundamentam nos princípios éticos, políticos e estéticos.

**Coluna 1**

1. Expressar.
2. Explorar.
3. Brincar.
4. Conhecer-se.

**Coluna 2**

- ( ) Movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura em suas diversas modalidades.
- ( ) Como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- ( ) Construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
- ( ) Em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos) de forma a ampliar e diversificar suas possibilidades de acesso a produções culturais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 4 – 2.
- B) 1 – 4 – 2 – 3.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 1 – 4 – 3.
- E) 1 – 3 – 2 – 4.

**QUESTÃO 34** – Considerando a investigação e pesquisa no processo de ensino e aprendizagem, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A pesquisa escolar, como estratégia didático-metodológica, exige a organização dos conteúdos curriculares a partir da problematização do cotidiano.
  - II. Ao se conceber o ensino pela pesquisa, deve-se compreender que o ensino é inseparável da pesquisa, uma vez que ensinar e aprender estão diretamente relacionados ao desenvolvimento.
  - III. O aluno aprende a interrogar-se; formular hipóteses para explicar fatos, acontecimentos e fenômenos observados.
  - IV. Permite que o aluno se aproprie do currículo de forma interdisciplinar, fomentando-se as dúvidas em detrimento das certezas e propondo-se um processo de busca, muitas vezes, incessante.
- A) Todas estão corretas.  
B) Todas estão incorretas.  
C) Apenas I está correta.  
D) Apenas I e II estão corretas.  
E) Apenas III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 35** – A Base nacional Comum Curricular apresenta os campos de experiências a serem abordados na Educação Infantil. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo:

1. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes.
2. São 5 campos de experiências, sendo que 2 campos são destinados aos Bebês e às Crianças Bem Pequenas e 3 campos às Crianças Pequenas.
3. A Base Nacional Comum Curricular está estruturada em 5 campos de experiências no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
4. Os campos de experiências são conteúdos programáticos a serem contemplados nos planos de aula.
5. O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e autonomia; Traços, riscos, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e Linguagem e Espaços, tempos, quantidades, relações e ciências humanas são os 5 campos de experiências apresentado no Base Nacional Comum Curricular.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações INCORRETAS é:

- A) 06.  
B) 09.  
C) 11.  
D) 13.  
E) 15.

**QUESTÃO 36** – De acordo com Soares (2004), "Letramento é palavra recente, introduzida na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas". Em relação à alfabetização e letramento, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita.  
( ) É necessário reconhecer que alfabetização e letramento são dissociáveis, ou seja, um não depende do outro durante o processo.  
( ) Em um contexto de letramento e por meio de atividades de letramento; este, por sua vez, só pode desenvolver-se na dependência e por meio da aprendizagem do sistema de escrita.  
( ) A alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita e por meio dessas práticas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.  
B) V – V – F – F.  
C) F – F – V – V.  
D) F – V – F – F.  
E) V – F – V – V.

**QUESTÃO 37** – Sobre multiletramento, analise as características abaixo:

- Nos propiciam pensar, entre outras coisas, como as novas tecnologias da informação, os hipertextos e hiperlinks podem mudar o que se entende, na escola, por ensinar e aprender.
- O conceito de multiletramentos avança em relação ao de letramento que, “não faz senão apontar para a multiplicidade e variedade das práticas letradas”.
- Caracterizado pela multiplicidade cultural que se expressa e se comunica por meio de textos multissemióticos (impressos ou digitais).

As características acima definem a pedagogia defendida por:

- A) Paulo Freire.
  - B) Elinor Goldschmied.
  - C) Henri Paul Hyacinthe Wallon.
  - D) Jean William Fritz Piaget.
  - E) Roxane Rojo.
- 

**QUESTÃO 38** – Na Educação Infantil, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira. Assinale a alternativa que represente o artigo e documento em que isso é garantido ao estudante.

- A) Artigo 4 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira.
  - B) Artigo 9 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
  - C) Artigo 4 das Diretrizes Curriculares para Educação Infantil.
  - D) Artigo 9 das Diretrizes Curriculares para Educação Infantil.
  - E) Artigo 9 da Lei de Diretrizes e Bases para Educação Infantil.
- 

**QUESTÃO 39** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

**PORQUE**

- II. Parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação verdadeira entre as duas asserções.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 40** – Conforme Luiz Antônio Marcuschi, analise as seguintes assertivas:

- Realizações linguísticas concretas definidas por propriedades sociocomunicativas.
- Constituem textos empiricamente realizados cumprindo funções em situações comunicativas.
- Sua nomeação abrange um conjunto aberto e praticamente ilimitado de designações concretas determinadas pelo canal, estilo, conteúdo, composição e função.
- São exemplos: sermão, reunião de condomínio, horóscopo, instruções de uso, inquérito policial, resenha, edital de concurso.

Com base nas definições explanadas por Luiz Antônio Marcuschi, assinale a alternativa que se refere às características acima.

- A) Avaliação em larga escala.
- B) Gênero textual.
- C) Letramento e alfabetização.
- D) Codificação e decodificação.
- E) Diagnóstico do estudante.

**QUESTÃO 41** – Considerando as especificidades da Educação Infantil, apresentadas no Referencial Curricular Gaúcho, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os princípios éticos, políticos e estéticos sustentam o reconhecimento e a afirmação do trabalho realizado na Educação Infantil.
- B) O currículo da Educação Infantil deve ser organizado a partir da dissociabilidade entre o cuidar e o educar.
- C) É pela brincadeira que as crianças se relacionam umas com as outras, elaboram hipóteses para as questões que lhe são importantes, criam e participam de situações reais e imaginárias.
- D) Os espaços externos precisam ser planejados para garantir as aprendizagens essenciais a que os bebês, as crianças bem pequenas e as crianças pequenas têm direito.
- E) As interações e a brincadeira dão sustentabilidade à inclusão da diversidade quando são proporcionadas práticas educativas que promovam a participação efetiva de todas as crianças.

**QUESTÃO 42** – Conforme o Documento Orientador que trata da organização da ação pedagógica no Município de Novo Hamburgo (Caderno 2), analise a sentença abaixo:

A organização do currículo por campos de experiências é centrada em uma perspectiva mais complexa de produção de saberes, que compreende que a criança se desenvolve e aprende através das relações e interações, das múltiplas linguagens, nas experiências concretas da vida cotidiana e no convívio em um espaço de vida coletiva (**1ª PARTE**). Os campos de experiências se sustentam na concepção de uma criança que age, cria e produz cultura e estão articulados aos direitos de aprendizagem (**2ª PARTE**). Assim pode-se afirmar que a aprendizagem no Ensino Fundamental é pautada a partir dos seis direitos de aprendizagem, sendo eles: brincar, conviver, conhecer-se, expressar explorar e participar (**3ª PARTE**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

**QUESTÃO 43** – Em relação às tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Navegar na internet pode ser um processo de busca de informações valioso na construção do conhecimento, gerando um rico ambiente interativo facilitador e motivador de aprendizagem.
  - II. Os docentes em sua atividade têm a necessidade de abarcar conhecimentos para que possam planificar e usar naturalmente as tecnologias digitais da informação e comunicação.
  - III. É possível desenvolver encaminhamentos teórico-metodológicos utilizando ferramentas digitais a *off-line*.
  - IV. Para o uso positivo de TDIC, deve-se considerar que o modo pelo qual o aluno aprende não é um ato isolado, escolhido ao acaso, sem análise dos conteúdos trabalhados.
- A) Todas estão corretas.  
B) Todas estão incorretas.  
C) Apenas I está correta.  
D) Apenas I e II estão corretas.  
E) Apenas III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 44** – Jussara Maria Lerch Hoffmann (1991) delinea as possíveis relações de investigação entre as diferentes concepções sobre o aprender e o avaliar, bem como o entendimento dos termos “acompanhamento” e “diálogo”, a partir dessas concepções. Com base na autora, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

**Coluna 1**

- 1. Aprender.
- 2. Avaliar.

**Coluna 2**

- ( ) Modificação de comportamento que alguém que ensina produz em alguém que aprende.
- ( ) O controle permanente do exercido sobre o aluno no intuito de ele chegar a demonstrar comportamentos definidos como ideias pelo professor.
- ( ) Descobrir a razão das coisas e pressupõe a organização das experiências vividas pelo sujeito.
- ( ) Ação provocativa pelo professor, desafiando o educando a refletir sobre as situações vividas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 2 – 2.
- B) 1 – 2 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 2 – 1.
- D) 2 – 1 – 1 – 2.
- E) 2 – 1 – 2 – 1.

**QUESTÃO 45** – Conforme Jussara Maria Lerch Hoffmann (1991), analise a sentença abaixo:

O acompanhamento do processo de construção de conhecimento implica favorecer o desenvolvimento do aluno, orientá-lo nas tarefas, oferecer-lhe novas leituras ou explicações, proporcionar-lhe vivências enriquecedoras à sua ampliação do saber **(1ª PARTE)**. Significa acompanhar todas as suas ações e tarefas para dizer que está ou não apto em determinada matéria. Significa, sim, ser responsável seu aprimoramento. **(2ª PARTE)**. De forma alguma é uma relação puramente afetiva ou emotiva; significa uma reflexão teórica sobre as possibilidades de abertura do aluno a novas condutas, de elaboração de esquemas de argumentação, contra-argumentação, para o enfrentamento de novas tarefas **(3ª PARTE)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 3ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

**QUESTÃO 46** – Considerando a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental – Anos iniciais, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O letramento é uma condição para a promoção do estudante, comprovando requisitos mínimos para o domínio das correspondências entre grafemas e fonemas.
  - II. A alfabetização deve ocorrer até o final do Ensino Fundamental.
  - III. A oralidade precede a escolaridade, sendo a forma natural de aprendizagem da língua fora da escola. Porém, na escola, torna-se objeto de conhecimento.
  - IV. A aprendizagem das regras ortográficas é parte indissociável do processo de alfabetização.
- A) Todas estão corretas.
  - B) Todas estão incorretas.
  - C) Apenas I está correta.
  - D) Apenas I e II estão corretas.
  - E) Apenas III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 47** – Em relação à transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental proposta na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A BNCC apresenta as sínteses das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências para que as crianças tenham condições favoráveis para ingressar no Ensino Fundamental, sendo condição e/ou pré-requisito para o acesso e permanência ao Ensino Fundamental.
- B) Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes.
- C) Informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental.
- D) Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.
- E) É indispensável um equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o acolhimento afetivo, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico.

**QUESTÃO 48** – Em relação à organização dos espaços e tempos da Educação Infantil, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A organização do tempo é aspecto fundamental do planejamento docente.
- ( ) A organização do contexto poderá até sugerir as produções das crianças, porém, ela não definirá as narrativas que irão acontecer.
- ( ) Organizar as experiências que acontecem no cotidiano da escola é responsabilidade da direção escolar em parceria com a coordenação pedagógica.
- ( ) Datas comemorativas descontextualizadas e rotinas padronizadas consideram a complexidade das ações pedagógicas, elevando a qualidade do ensino.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 49** – Assinale a alternativa INCORRETA sobre diversidade, inclusão e equidade.

- A) Práticas pedagógicas que reconheçam as diferenças são capazes de transformar a realidade social da exclusão.
- B) A diversidade se apresenta tanto nas características físicas quanto nas psíquicas, sociais, culturais e biológicas, compondo a riqueza e a singularidade de cada sujeito, família, cultura.
- C) As atividades espontâneas (aquelas não planejadas) dão sustentabilidade à inclusão da diversidade, quando são proporcionadas práticas educativas que promovam a participação efetiva de todas as crianças.
- D) A atenção acolhedora à diversidade também se refere às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- E) Os espaços físicos das escolas também precisam ser planejados ou adaptados, contemplando rampas e construções/adequações de banheiros e portas para a passagem de cadeira de rodas, eliminando barreiras que impeçam à criança com deficiência de estar inserida em todos os ambientes da escola.

**QUESTÃO 50** – Considerando um determinado campo de experiência, de acordo com a BNCC, analise as características abaixo:

- É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais.
- Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.

As características acima definem qual campo de experiência?

- A) Identidade e autonomia.
- B) Traços, sons, cores e formas.
- C) Corpo e movimentos.
- D) O eu, o outro e nós.
- E) Espaços, tempos, relações e transformações.