



SÁBADO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA/ES
PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 004/2021

MAPEE – PROFESSOR DE ENSINO "E" –
TURMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DAS SÉRIES
INICIAIS E FINAIS DO ENSINO E EJA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_18/11/2021 09:45:04



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Interdisciplinaridade: conceito, importância e vantagens

01 A interdisciplinaridade costuma ser citada como um conceito novo para a educação, mas
02 vem sendo debatida desde meados do século 20. O assunto continua em pauta, principalmente,
03 por causa das barreiras que enfrenta na prática, sendo ainda pouco difundido entre escolas.

04 Afinal, a ideia de construir pontes entre disciplinas que foram, por tanto tempo, estudadas
05 de forma isolada tem a capacidade de provocar transformações profundas no processo de ensino-
06 aprendizagem. Se, por um lado, essas mudanças causam receio por parte de pais, educadores
07 e administradores de centros de ensino, por outro, pode ser uma grande aliada na construção
08 do senso crítico e de cidadãos mais concientes.

09 Interdisciplinaridade é um conceito que busca a intersecção entre conteúdos de duas ou
10 mais disciplinas para permitir que o aluno elabore uma visão mais ampla a respeito dessas
11 temáticas. A prática interdisciplinar procura romper com padrões tradicionais que priorizam a
12 construção do conhecimento de maneira fragmentada, revelando pontos em comum e
13 favorecendo análises críticas a respeito das diversas abordagens para um mesmo assunto.

14 Segundo as reflexões do autor Hilton Japiassu, no livro *Interdisciplinaridade e patologia do*
15 *saber*, "podemos dizer que nos reconhecemos diante de um empreendimento interdisciplinar
16 todas as vezes em que ele conseguir incorporar os resultados de várias especialidades, que tomar
17 de empréstimo a outras disciplinas certos instrumentos e técnicas metodológicos, fazendo uso
18 dos esquemas conceituais e das análises que se encontram nos diversos ramos do saber, a fim
19 de fazê-los integrarem e converjirem, depois de terem sido comparados e julgados."

20 Parece um pouco complexo? Vamos a um exemplo. A fim de conscientizar uma classe sobre
21 os efeitos adversos dos combustíveis fósseis, um professor de Biologia do Ensino Médio resolve
22 se unir aos colegas que lecionam Geografia, História e Química em um projeto interdisciplinar.

23 Tudo começa com pesquisas em História, que apontam para as origens do uso de carvão
24 mineral e petróleo como combustíveis pela humanidade. Em Geografia, os alunos reconhecem
25 os principais conflitos geopolíticos desencadeados pela oferta, procura e uso do petróleo como
26 arma política para forçar diferentes países a tomar decisões. Nas aulas de Química, a classe
27 desenvolve atividades de análise da composição de moléculas dos combustíveis fósseis, seu
28 papel no agravamento do efeito estufa e aquecimento global. Por fim, o professor de Biologia
29 mostra como o contato com carvão mineral e petróleo afeta a vida de diversos organismos, além
30 dos impactos do aquecimento global para a extinção de espécies da flora e fauna.

31 Ao final do projeto, os estudantes terão aprendido muito mais sobre combustíveis fósseis,
32 efeito estufa, geopolítica e aquecimento global do que se tivessem estudado os assuntos
33 separadamente. Isso porque eles estarão desenvolvendo a capacidade analítica, identificando
34 pontos de conexão e contextualizando a relação entre pautas relevantes e atuais.

35 O principal objetivo da interdisciplinaridade é conferir ferramentas para enriquecer a visão
36 de mundo dos alunos. A partir dessa abordagem, indivíduos de todas as idades compreendem
37 que um mesmo fato ou tema pode ser observado e estudado a partir de diferentes pontos de
38 vista.

39 Essa base se torna um pilar para a construção do pensamento crítico que, em vez de assumir
40 qualquer mensagem como verdadeira, é capaz de questionar as informações, apurar sua
41 veracidade e aceitar que pode existir mais de uma resposta para uma mesma pergunta.

42 Ou seja, a interdisciplinaridade auxilia na formação de cidadãos bem informados e
43 empáticos, pois desafia as pessoas a se colocarem no lugar umas das outras para entender o
44 que está por trás de uma crença. Essa capacidade é útil, também, para não cair em armadilhas
45 como a disseminação de notícias falsas e para dar suporte a estudantes empoderados.

46 Isso porque a transversalidade entre as disciplinas estimula crianças, adolescentes, jovens
47 e adultos a pensar por si próprios, usando sua autonomia para enxergar soluções diferenciadas
48 para velhos problemas – o que leva à inovação. Com criatividade, autonomia e curiosidade, cada
49 indivíduo se sente seguro para elaborar seu repertório e utilizá-lo na descoberta de respostas
50 inovadoras.

(Disponível em: <https://fia.com.br/blog/interdisciplinaridade> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa cuja pergunta NÃO pode ser respondida pelo texto.

- A) O que é interdisciplinaridade?
- B) Qual o objetivo da interdisciplinaridade?
- C) Quais competências podem ser desenvolvidas pelos alunos ao se aplicar o método da interdisciplinaridade?
- D) É viável a aplicação de tal método no ensino escolar básico?
- E) Quais os entraves à adoção do método da interdisciplinaridade na educação escolar básica?

QUESTÃO 02 – De acordo com o texto, ao aplicar o método da interdisciplinaridade no ensino básico, os alunos poderão, EXCETO:

- A) Desenvolver um pensamento mais analítico.
- B) Identificar fake news.
- C) Ser mais criativos.
- D) Observar os fatos sob uma perspectiva mais global.
- E) Tomar decisões de forma mais assertiva.

QUESTÃO 03 – Considerando os argumentos apresentados no texto, são adjetivos que poderiam ser usados para caracterizar os alunos que bem aproveitarem o método da interdisciplinaridade, EXCETO:

- A) Diplomático.
- B) Irresoluto.
- C) Crítico.
- D) Observador.
- E) Arguto.

QUESTÃO 04 – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () “essas mudanças”, na linha 06, refere-se às transformações profundas que podem ocorrer no processo de ensino-aprendizagem.
- () “assuntos”, na linha 32, refere-se a combustíveis fósseis, efeito estufa, geopolítica e aquecimento global.
- () “Essa base”, na linha 39, refere-se ao objetivo da interdisciplinaridade, mencionado no parágrafo anterior.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
- B) F – V – V.
- C) V – F – V.
- D) V – V – V.
- E) V – F – F.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta o sujeito da forma verbal “tem” (l. 05).

- A) interdisciplinaridade (l. 01).
- B) ideia (l. 04).
- C) capacidade (l. 05).
- D) assunto (l. 02).
- E) essas mudanças (l. 06).

QUESTÃO 06 – Quantas orações existem no trecho sublinhado no texto?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

QUESTÃO 07 – Analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas:

- I. Apesar de ainda ser pouca aplicada, de acordo com o texto, a interdisciplinaridade é um método de ensino que deveria ser mais incentivado pelos gestores escolares.

PORQUE

- II. Através dela, os alunos conseguem, dentre outras habilidades, enxergar o mesmo tema por diferentes perspectivas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 08 – Analise as assertivas abaixo sobre sinais de pontuação no texto:

- I. A vírgula da linha 21 separa uma oração adverbial.
II. A vírgula da linha 48 marca a ocorrência de um processo chamado enumeração, assim como a vírgula da linha 33.
III. As aspas das linhas 15 e 19 indicam que o trecho é uma citação literal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Em relação à ortografia de palavras no texto, analise as assertivas abaixo:

- I. As palavras “conciente” e “concientizar”, presentes no texto, estão escritas incorretamente. Suas grafias corretas são “consciente” e “conscientizar”.
II. A palavra “converjirem”, presente no texto, está escrita incorretamente. Sua grafia correta é “convergirem”.
III. A palavra “disseminação”, presente no texto, está escrita incorretamente. Sua grafia correta é “disseminassão”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 10 – São estratégias argumentativas encontradas no texto:

- I. Argumento de autoridade.
II. Argumento por exemplificação.
III. Argumento por causa e consequência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – Segundo a Lei nº 8.069/1990, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de, EXCETO:

- A) Material didático-escolar.
- B) Assistência à saúde.
- C) Uniforme escolar.
- D) Transporte.
- E) Alimentação.

QUESTÃO 12 – O Plano Municipal de Educação de Cariacica possui a vigência de _____ anos e está estruturado em _____ diretrizes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 5 (cinco) – 5 (cinco)
- B) 5 (cinco) – 10 (dez)
- C) 10 (dez) – 10 (dez)
- D) 10 (dez) – 5 (cinco)
- E) 10 (dez) – 20 (vinte)

QUESTÃO 13 – A Lei nº 9.394/1996 disciplina a educação escolar que se desenvolve,

- A) predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- B) predominantemente, no núcleo familiar, através do currículo oculto.
- C) exclusivamente, através do ensino informal, nas organizações sociais.
- D) exclusivamente, por meio das manifestações culturais, de forma espontânea.
- E) exclusivamente, através de movimentos políticos e instituições confessionais.

QUESTÃO 14 – Segundo a Lei nº 9.394/1996, NÃO está dentre as incumbências dos docentes:

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- B) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- C) Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.
- D) Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- E) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 15 – A respeito da frequência no ensino fundamental e médio, o Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que o seu controle fica a cargo da(o):

- A) União.
- B) Comunidade.
- C) Escola.
- D) Conselho Tutelar.
- E) Ministério Público.

QUESTÃO 16 – Camargo (2018) salienta que as metodologias ativas colocam o aluno:

- I. Como objeto de seu processo de aprendizagem.
- II. Em atividades interativas com outros alunos.
- III. Aprendendo e se desenvolvendo de modo colaborativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17 – Que contexto histórico fortaleceu o Ensino Híbrido como estratégia de ensino para a Educação Básica no Brasil?

- A) A Terceira Revolução Industrial.
- B) A Pandemia de Covid-19.
- C) O pós-Segunda Guerra Mundial.
- D) A Revolução Verde.
- E) A Revolução 4.0.

QUESTÃO 18 – As metodologias ativas de aprendizagem estão baseadas na:

- I. Reprodução de informação.
- II. Resolução de problemas.
- III. Capacidade crítico-argumentativa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – Segundo Vasconcellos (2013), o currículo escolar deve corresponder ao encontro dos currículos dos diferentes sujeitos da prática educativa, em especial:

- A) Equipe diretiva e pais.
- B) Professores e alunos.
- C) Poder público e sociedade civil.
- D) Coordenadores e sindicatos.
- E) Partidos políticos e equipe diretiva.

QUESTÃO 20 – NÃO corresponde a um modelo de Ensino Híbrido:

- A) Sala de aula invertida.
- B) Laboratório rotacional.
- C) À la carte.
- D) Rotação individual.
- E) Aula expositiva.

RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO

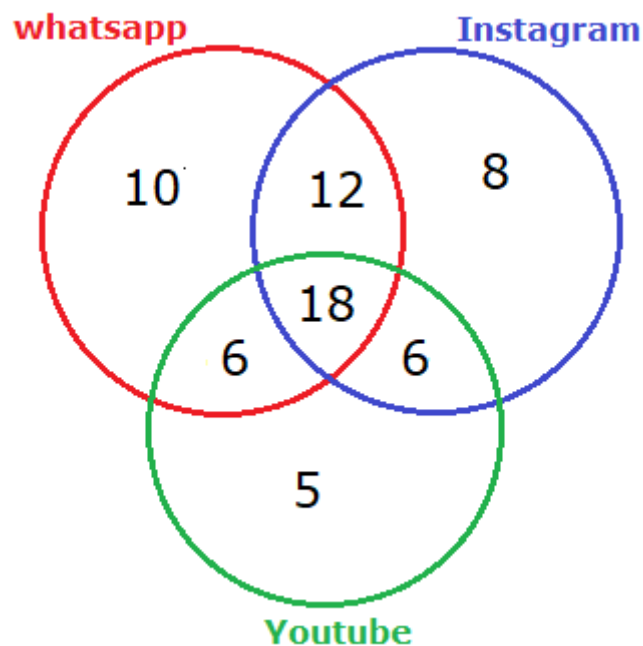
QUESTÃO 21 – Analise a sequência de palavras abaixo, que apresentam uma lógica para sua formação.

Trem – Uva – Quais – Recreio – _____

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- A) Abacaxi.
- B) Lobo.
- C) Travesseiro.
- D) Estojo.
- E) Brás.

QUESTÃO 22 – Jusimara é professora e fez uma pesquisa sobre quais tecnologias seus alunos utilizavam. Com base nas informações coletadas, o seguinte diagrama foi criado:

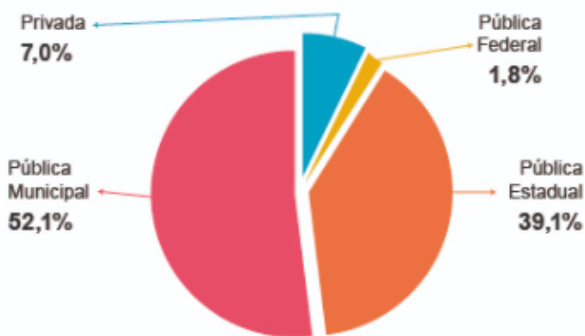


Com base na análise do diagrama, assinale a alternativa que traz uma informação correta sobre ele.

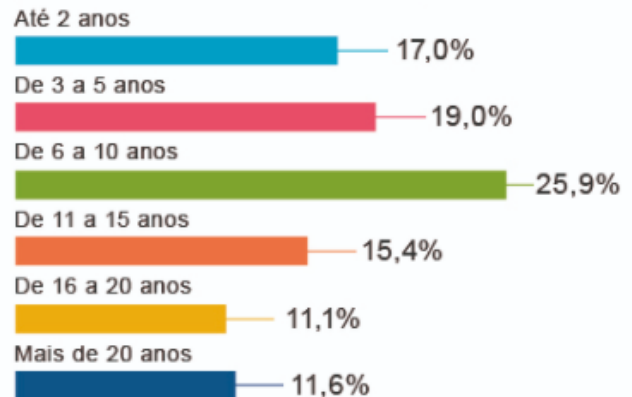
- A) Dezoito alunos utilizam as três tecnologias.
- B) Foram consultados no total vinte e três alunos.
- C) No total, trinta alunos utilizam whatsapp e/ou Instagram.
- D) Trinta e oito alunos utilizam o Instagram.
- E) Dezoito alunos não utilizam o Youtube.

QUESTÃO 23 – Analise os gráficos abaixo, que apresentam informações relacionadas à atuação profissional de professores no Atendimento Educacional Especializado – AEE.

Rede



Tempo de atuação docente com o público-alvo da educação especial



*a soma de docentes que atuam em: AEE; em escola ou classe bilingue para surdos; e em escola ou classe especial

Fonte: <https://www.fcc.org.br/inclusao-escolar-em-tempos-de-pandemia/>

Com base nos gráficos, analise as seguintes assertivas:

- I. Mais de 90% dos professores de AEE atuam nas redes públicas de ensino.
- II. O percentual de professores de AEE com até 10 anos de atuação com o público-alvo da educação especial é de 61,9%.
- III. O menor percentual de atuação de professores de AEE é na rede privada.
- IV. Não existem professores com 30 anos de atuação na educação especial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24 – A professora Lucélia, da turma B12, passou a utilizar o Google Sala de Aula, e gostaria de convidar seus alunos para participar da sua turma. Analise as assertivas abaixo, em relação às possibilidades de convidar os alunos para a turma:

- I. Se a professora enviar um link de convite, os alunos precisam clicar no link para participar.
- II. Se a professora enviar um convite por e-mail, os alunos podem participar pelo e-mail ou no Google Sala de Aula.
- III. Se a professora compartilhar um código da turma, os alunos precisam digitar o código no Google Sala de Aula.
- IV. Se a professor adicionar o número de telefone, os alunos receberão um SMS com o link da turma.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25 – Para criar uma atividade no Google Sala de Aula, é necessário executar qual ação?

- A) Clicar na turma – Clicar na guia Atividades – Na parte superior da janela, clicar em Criar e selecionar a opção Atividade – Digitar o título e as instruções para os alunos.
- B) Clicar na guia Atividades – Na parte inferior da janela, clicar em Criar e selecionar a opção Questionário – Digitar o título e as instruções para os alunos.
- C) Clicar na guia Atividades e Recursos – Na parte superior da janela, clicar em Criar e selecionar a opção Questionário – Digitar o título e as instruções para os alunos.
- D) Clicar na turma – Clicar na guia Atividades e Recursos – Na parte superior da janela, clicar em Criar e selecionar a opção Questionário – Digitar o título e as instruções para os alunos.
- E) Clicar na turma – Clicar na guia Pessoas – Na parte superior da janela, clicar em Criar Atividades e selecionar a opção Questionário – Digitar o título e as instruções para os alunos.

QUESTÃO 26 – João Pedro criou uma apresentação no Microsoft Power Point versão 2013, porém ele gostaria de transformar em vídeo. Que ação é necessário executar para que sua apresentação vire um vídeo?

- A) Clicar na guia Apresentação de Slides – clicar em Gravar Apresentação de Slides.
- B) Clicar na guia Gravação de Vídeo – clicar em Apresentação de Slides.
- C) Clicar na guia Edição de Vídeo – clicar em Gravar Apresentação de Slides.
- D) Clicar na guia Gravação – clicar em Apresentação.
- E) Clicar na guia Gravação – clicar em Criar Vídeo.

QUESTÃO 27 – Para preservar os dados pessoais e se proteger dos golpes e ataques, alguns hábitos são necessários, tais como:

- I. Utilizar e manter atualizados mecanismos de segurança, como antispam, antimalware e firewall.
- II. Não fornecer as senhas para outras pessoas.
- III. Acessar apenas sites de fontes confiáveis.
- IV. Abrir qualquer e-mail com link incluso na mensagem sem se preocupar, pois os vírus estão apenas em alguns sites de compras.
- V. Salvar senhas direto no navegador para facilitar o acesso.

Quais assertivas acima NÃO podem ser consideradas bons hábitos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 28 – Segundo o site TechTudo, “Os cookies são pequenos arquivos criados por sites visitados e que são salvos no computador do usuário, por meio do navegador. Esses arquivos contêm informações que servem para identificar o visitante, seja para personalizar a página de acordo com o perfil ou para facilitar o transporte de dados entre as páginas de um mesmo site. Cookies são também comumente relacionados a casos de violação de privacidade na web”. Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Sites criam cookies e gravam o arquivo no PC do usuário para personalizar a navegação.
- () No comércio eletrônico, os cookies servem para manter itens adicionados a um carrinho de compras, mesmo que a pessoa mude de página, ao navegar entre vários produtos.
- () Os cookies não funcionam como identificador do computador.
- () Por meio dos cookies, nomes, endereços, dados de cadastro em formulários ou termos de busca usados em campos de pesquisa conseguem ser restaurados.
- () Cookies não funcionam para lembrar que um usuário está logado em um site.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V – V.
- B) F – F – V – F – V.
- C) V – F – V – V – F.
- D) F – V – F – F – F.
- E) V – V – F – V – F.

QUESTÃO 29 – Sabemos que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) se tornaram cada vez mais utilizadas em meio ao cenário da pandemia da Covid-19 nas escolas. Para que o professor Jorge, possa ministrar sua aula de geografia de forma síncrona, assinale a alternativa que apresenta as ferramentas adequadas.

- A) Google Meet, Zoom e Microsoft Teams.
 - B) Google Meet, Chat e Videoaula Gravada.
 - C) Apostila, Fórum e Moodle.
 - D) Google Meet, PowerPoint e Fórum.
 - E) Videoaula Gravada, Chat e Fórum.
-

QUESTÃO 30 – O aluno Arthur quer adicionar uma imagem em seu Documento do Google, qual ação ele deve fazer?

- A) Clicar na aba Inserir – escolher a opção Imagem.
- B) Clicar na aba Complementos – escolher a opção Imagem.
- C) Clicar na aba Ver – escolher a opção Adicionar Imagem.
- D) Clicar na aba Editar – escolher a opção Adicionar Imagem.
- E) Clicar na aba Inserir – escolher a opção Adicionar Figura.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, define que os sujeitos da Educação Especial devem ser escolarizados em escolas comuns. No âmbito dessa política, é INCORRETO afirmar que:

- A) Aos estabelecimentos de ensino, compete organizar a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, provendo as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como as de monitor ou cuidador e apoio aos estudantes que necessitam de cuidados especiais.
- B) Os sistemas de ensino devem organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e à comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças, de forma a atender as necessidades educacionais de todos os estudantes.
- C) A acessibilidade dos alunos será assegurada através da eliminação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, na edificação – incluindo instalações, equipamentos e mobiliários – e nos transportes escolares, bem como as barreiras nas comunicações e informações.
- D) O professor estará apto para atuar na Educação Especial quando na sua base de formação, inicial e continuada, possuir conhecimentos gerais para o exercício da docência e específicos da área.
- E) A formação docente tem em vista aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares.

QUESTÃO 32 – A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Considerando o texto legal, analise as assertivas abaixo no que se refere às atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- () Atuar da mesma forma que o Auxiliar de Educação Inclusiva, tendo em vista que ambos possuem as mesmas competências pedagógicas.
- () Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- () Promover o aprendizado dos alunos com necessidades especiais nas instituições da comunidade.
- () Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelos alunos.
- () Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V – V – V.
- B) V – V – V – F – F – V.
- C) V – F – V – F – V – V.
- D) F – V – F – V – V – F.
- E) F – V – V – F – F – F.

QUESTÃO 33 – A Educação Especial perpassa todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, com vistas a garantir aos alunos o direito à escolarização, removendo barreiras que impeçam o acesso desses alunos ao currículo escolar em classes comuns. A oferta de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, prevê:

- I. Sua inserção na Proposta Pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- II. Atuação de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais, exceto aos alunos com transtornos funcionais específicos.
- III. Atendimento educacional especializado para a identificação, elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade, com vistas à autonomia e independência dos alunos na escola e fora dela.
- IV. Desenvolvimento de programas de enriquecimento curricular, do ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, além de ajudas técnicas e tecnologia assistiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34 – A Declaração de Salamanca (1994) estabelece, como princípio, que as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos, enfrentando a situação de exclusão escolar de crianças com as seguintes características: deficiência, superdotadas, em desvantagem social e com diferenças linguísticas, étnicas ou culturais. Diante do exposto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os conceitos relacionados às características individuais dos alunos com deficiência e sua relação com o ambiente educacional e social no atendimento das diferenças.

Coluna 1

1. Alunos com Deficiência.
2. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
3. Alunos com altas habilidades/superdotação.
4. Alunos com transtornos funcionais específicos.

Coluna 2

- () Possuem impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, apresentando restrições quanto à participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- () Apresentam dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.
- () Possuem alterações qualitativas nas interações sociais recíprocas e na comunicação, além de um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- () Têm elevado potencial nas seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, como também criatividade, e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 1 – 4 – 2 – 3.
- C) 3 – 1 – 4 – 2.
- D) 4 – 3 – 1 – 2.
- E) 2 – 4 – 3 – 1.

QUESTÃO 35 – Com vistas a atender as diferenças dos educandos com necessidades especiais, a escola pode adaptar materiais pedagógicos e possibilitar que os alunos sejam capazes de aprender as mesmas coisas que os colegas, mesmo que de modo diferente. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada um dos materiais adaptados na escola ao tipo de deficiência existente.

Coluna 1

1. Visual.
2. Motora.
3. Visual e motora.

Coluna 2

- () Livros com marcadores de clips entre as páginas.
- () Objetos variados em relevo com grãos ou papelão.
- () Caderno com linhas impressas de forma espaçada.
- () Guizos ou grãos dentro de bolas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 3.
- B) 1 – 3 – 2 – 2.
- C) 2 – 3 – 1 – 1.
- D) 3 – 1 – 2 – 1.
- E) 3 – 2 – 1 – 2.

QUESTÃO 36 – O termo inclusão teve sua origem na expressão inglesa *full inclusion*, e pode ser traduzido por “inclusão plena”, “inclusão total” ou “inclusão integral”. Analise as assertivas abaixo, identificando a aplicação do conceito de inclusão no currículo escolar e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Nova postura da escola comum, com adequação de Projeto Pedagógico, currículo e metodologia de ensino e avaliação, com ações que favoreçam práticas pedagógicas heterogêneas e de integração social.
- () Discussão da viabilidade de matrícula no ensino regular (comum) a todos os educandos com deficiências e/ou com necessidades educacionais específicas.
- () Confecção de boletim de comparecimento da criança, destacando os espaços proibidos de circulação na escola.
- () Implementação de atividades significativas, capazes de promover o desenvolvimento dos alunos, removendo as barreiras ao seu acesso e à sua participação na aprendizagem.
- () Clareza na concepção de que a deficiência é uma forma impeditiva e incapacitante e, por isso, deve inspirar atos de proteção, caridade e filantropia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V – F.
- B) V – V – V – F – F.
- C) V – F – V – F – V.
- D) F – V – F – V – V.
- E) F – V – V – F – V.

QUESTÃO 37 – Alguns professores da escola X responderam a uma entrevista sobre as estratégias adotadas para inclusão escolar de alunos com deficiências e/ou com necessidades educacionais especiais. Dentre os fatores envolvidos na prática da educação inclusiva dos alunos, qual das respostas dos professores abaixo indica um certo desalinho ou desconhecimento em relação à proposta de Educação Inclusiva?

- A) “Eu acho que os atendimentos especializados como Sala de Recursos, Classes Especiais e Atendimentos Domiciliares são ótimos, mas é preciso que haja um processo articulado entre Classe Especial, Ensino Regular e Sala de Recursos”.
- B) “A inclusão é um processo gradual que envolve mudanças em todas as estruturas da escola; por isso, é preciso capacitação, recursos, novos projetos e atitudes, uma vez que nenhum aluno poderá ficar de fora”.
- C) “Hoje eu entendo melhor a inclusão, por isso planejo considerando a diversidade e o processo de adaptação curricular; assim, preciso estar constantemente atualizada”.
- D) “A inclusão é muito positiva para toda a escola, pois trata-se de mudar conceitos, práticas e inserir o aluno com qualquer deficiência na sala de aula. Existe algo mais digno?”
- E) “O único trabalho que continua é o trabalho de inclusão que a gente faz na escola; tudo está ainda muito solto e sem direcionamento; por isso, a necessidade de contarmos com uma escola especial para atender os alunos”.

QUESTÃO 38 – A partir da implementação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), intensificaram-se os estudos para assegurar aos alunos o direito de aprender, respeitando as suas especificidades e peculiaridades. Nesse contexto, a formação e a prática pedagógica do professor inclusivo têm em vista:

- I. Assumir o papel de mediador e organizador do processo de ensino e aprendizagem, desenvolvendo saberes que propiciem a inclusão escolar.
- II. Delimitar os conhecimentos necessários à aprovação dos educandos, cumprindo, rigorosamente, o programa elaborado, sem alteração do prazo de execução estabelecido no planejamento escolar.
- III. Trabalhar com a diversidade, desenvolvendo habilidades interpessoais que possibilitem o aprimoramento de trocas sociais e relações afetivas estabelecidas no ambiente escolar e social.
- IV. Atuar com as exigências do cotidiano escolar, para que os alunos tenham acesso a uma educação que garanta o direito à diferença.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 39 – A avaliação pedagógica é um processo dinâmico, processual e formativo, que considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto as possibilidades de aprendizagem futura. Analise as assertivas abaixo segundo a Política Nacional para Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008):

- I. As práticas escolares inclusivas implicam um ensino adaptado aos estudantes, tendo em vista que as suas condições de aprendizagem dependem exclusivamente dessas adaptações.
- II. O desempenho do aluno é analisado em relação ao seu comportamento social, prevalecendo os aspectos quantitativos, os quais indicam as possíveis intervenções pedagógicas do professor.
- III. Durante processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para realização dos trabalhos e o uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como prática cotidiana.
- IV. Todos os estudantes são capazes de aprender, independentemente da idade cronológica, das limitações e especificidades, porém respeitando a individualidade e o tempo de cada um.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 – Os instrumentos de avaliação são recursos utilizados para coleta e análise de dados sobre o processo de ensino e aprendizagem, visando à promoção da aprendizagem dos alunos. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os instrumentos de avaliação, de acordo com sua aplicabilidade na rotina escolar de alunos e professores.

Coluna 1

- 1. Observação.
- 2. Portfólio.
- 3. Entrevista.
- 4. Autoavaliação.

Coluna 2

- () Indica a trajetória da aprendizagem do aluno, por meio de uma coletânea de materiais produzidos por ele, para fins de análise e reflexão sobre seus êxitos e dificuldades.
- () Auxilia os estudantes a reconhecerem o seu desenvolvimento, contribuindo sobremaneira para a sua autoestima.
- () Facilita a compreensão e a interação, principalmente em relação aos estudantes com deficiência intelectual, cegueira ou baixa visão.
- () Percebe e registra fatos e situações para compreender determinadas condutas presentes na rotina dos estudantes, principalmente em outros espaços de aprendizagem além da sala de aula.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 1 – 3 – 2 – 4.
- C) 3 – 1 – 4 – 2.
- D) 4 – 3 – 1 – 2.
- E) 2 – 4 – 1 – 3.