



DOMINGO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA/ES PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 004/2021

MAPB – ÁREA DE CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_18/11/2021 09:46:39



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Pandemia e o futuro da educação

01 A pandemia colocou em voga uma questão há muito debatida: o ensino online. Ela
02 comprovou, de maneira praticamente unânime, a viabilidade desta modalidade de ensino, a qual
03 foi adotada do ensino básico ao superior. Com a urgência para manter a educação funcionando,
04 foi necessário transformar a educação presencial em remota. Somente isso já demonstrou alguns
05 benefícios: a continuidade do ensino mantendo o isolamento social e, assim, garantindo a saúde
06 de todos e todas. Além de que, para além da pandemia, a capacidade de aprender sem ter que
07 sair de casa – o que, para os que já trabalham ou moram em cidades grandes, representa uma
08 grande economia de tempo e, até mesmo, financeira.

09 A partir desse cenário, muitos defendem a reinvenção educacional, a potencialidade do
10 ensino a distância para uma maior inclusão e acessibilidade, acreditando no EAD como o futuro
11 da educação. A pandemia nos mostrou que a educação não precisa ser tradicional para ser eficaz,
12 e as inovações podem transformá-la em até mais eficiente do que antes.

13 Em entrevista para o Estadão, Alessandra Montini, coordenadora do LabData da Fundação
14 Instituto de Administração, afirma que “a tecnologia é uma aliada no sucesso educacional e
15 minimiza os efeitos negativos impostos pelo isolamento social. Por isso, o retrocesso no pós-
16 pandemia não pode ser uma alternativa. A integração entre o mundo presencial e o ambiente
17 digital vai fazer parte da educação do futuro”. De fato, atualmente aposta-se muito em
18 experiências *digitais*, em que o ensino a distância é combinado a encontros presenciais. Com
19 isso, a frequência e finalidade de encontros presenciais são repensadas.

20 Essa experiência permite combinar as vantagens do ensino a distância com os benefícios
21 do ensino presencial. Para Márcio Rosales, coordenador do *Master in Business Innovation* da
22 Universidade de São Carlos, o ensino a distância combina o tempo flexível à qualidade rígida –
23 enquanto o ensino presencial traz o tempo rígido e a qualidade flexível. Com base nisso, o
24 professor defende que o modelo de ensino remoto irá “potencializar a Educação 4.0, e não acabar
25 com os encontros presenciais, mas torná-los mais ricos”.

26 No entanto, se por um lado a pandemia demonstrou a potencialidade da educação remota,
27 por outro mostrou também que a educação ainda precisa avançar nesse quesito. A educação
28 remota pode – e deve – ser mais do que a mera transformação do ensino presencial em ensino
29 remoto. Ela surge não apenas para transformar a nossa vida em mais prática, mas para
30 revolucionar nossa forma de aprender, fornecendo-nos novas ferramentas que podem garantir
31 um aprendizado mais eficaz, produtivo e divertido.

32 Esta é, justamente, a diferença entre ensino remoto e ensino a distância: enquanto o ensino
33 remoto é o ensino meramente não presencial, muito utilizado na pandemia por ser uma solução
34 rápida e acessível; o EAD é um modelo de educação, com metodologias e estruturas definidas e
35 pensadas para garantir o aprendizado à distância. As escolas EAD frequentemente contam com
36 plataformas completamente online e interativas, fundando uma nova forma de aprender.

37 De acordo com Luciano Sathler, membro do Comitê de Qualidade da Associação Brasileira
38 de Educação a distância, transformar as atividades presenciais em digitais garante uma educação
39 frágil e ineficaz. Ferramentas distintas de educação exigem modelos educacionais distintos.

40 Portanto, se é verdade que a pandemia nos ensinou a respeito da eficácia do ensino remoto,
41 cabe a nós ir além: o ensino remoto funciona. Como torná-lo ainda mais eficaz para o futuro da
42 educação? A resposta começa de uma forma simples: planejamento e desenvolvimento.
43 Primeiramente, é necessário capacitar os professores e adotar estratégias que sejam efetivas do
44 ponto de vista pedagógico. Em segundo lugar, para fornecer aos estudantes a melhor versão da
45 educação que eles podem ter, pode-se articular ensino remoto com o *digital learning*, fazendo o
46 melhor uso possível das ferramentas digitais à nossa disposição.

(Disponível em: <https://ifesp.com.br/blog/educacao/ensinamentos-da-pandemia-para-o-futuro-da-educacao> –
texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – De acordo com o texto, são benefícios que o ensino remoto proporcionou, EXCETO:

- A) Economia de dinheiro.
- B) Ganho de tempo.
- C) Manutenção das aulas durante o período mais crítico da pandemia.
- D) Resguardo da saúde.
- E) Diminuição da carga-horária.

QUESTÃO 02 – Com base no texto, analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas.

- I. O texto apresenta benefícios do ensino remoto, argumentando que ele serviu a um propósito, mas não defende a sua manutenção.

PORQUE

- II. Ensino remoto e ensino a distância são conceitos diversos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas abaixo sobre o texto:

- I. O autor defende um novo modelo educacional que une os prós do ensino remoto aos prós do ensino presencial.
II. O termo “figital”, presente no texto, é um neologismo.
III. De acordo com o texto, para que se desenvolva o modelo ideal de ensino-aprendizagem defendido, é mandatório encontrar o equilíbrio entre as modalidades de ensino já existentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas.

- I. De acordo com o texto, é possível inferir que o modelo de educação remota suscita ideias antagônicas.

PORQUE

- II. Ele tanto apresentou soluções para os problemas do momento quanto evidenciou outros.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 05 – Sobre nexos coesivos, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () “No entanto”, na linha 26, expressa um sentido de contraste entre a ideia anteriormente apresentada e a ideia que ele introduz.
() “enquanto”, na linha 32, expressa uma ideia de concessão.
() “Portanto”, na linha 40, expressa a ideia de finalidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
B) F – V – V.
C) V – V – F.
D) V – V – V.
E) V – F – F.

QUESTÃO 06 – Quantas orações há no trecho sublinhado do texto?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

QUESTÃO 07 – Sobre sinais de pontuação, analise as assertivas abaixo:

- I. A vírgula da linha 02 está empregada incorretamente, pois separa o sujeito de seu predicado verbal.
- II. A vírgula da linha 13 introduz um aposto.
- III. Os travessões da linha 28 marcam a introdução de uma fala.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – A respeito da ortografia de palavras no texto, analise as assertivas a seguir.

- I. A palavra “voga”, na linha 01, está grafada incorretamente, pois, considerando o contexto de ocorrência, o certo seria utilizar a palavra “vaga”.
- II. O termo “quesito”, na linha 27, além de estar grafado incorretamente, pois essa palavra deve ser escrita com “z” no lugar de “s”, também não se aplica ao contexto.
- III. A palavra “estratégias”, na linha 43, está escrita incorretamente, pois deve ser grafada “estratégeas”.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta corretamente o sujeito do verbo “mostrou” (l. 27).

- A) potencialidade (l. 26).
- B) educação (l. 26).
- C) educação (l. 27).
- D) pandemia (l. 26).
- E) precisa (l. 27).

QUESTÃO 10 – Sobre estratégias argumentativas, analise as seguintes assertivas:

- I. O autor do texto se vale do argumento de autoridade mais de uma vez.
- II. Não é possível identificar argumento de exemplificação no texto.
- III. Há, pelo menos, um argumento por comprovação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – O Art. 16 da Lei nº 8.069/1990 afirma que o direito à liberdade de crianças e adolescentes compreende os seguintes aspectos:

- I. Candidatar-se nas eleições gerais a cargos do executivo municipal.
- II. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III. Participar do mercado de trabalho formal e informal, sem discriminação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – NÃO corresponde a uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação de Cariacica:

- A) Formação para o trabalho e para a cidadania.
- B) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação.
- C) Diluição do analfabetismo nos primeiros anos do ensino fundamental.
- D) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e a sustentabilidade socioambiental.
- E) Valorização dos(as) profissionais da educação em todos os níveis.

QUESTÃO 13 – A verificação do rendimento escolar, no ensino fundamental e no ensino médio, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deverá observar os seguintes critérios:

- I. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- II. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- III. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Segundo a Lei nº 9.394/1996, a educação básica tem por finalidade:

- I. Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- II. Priorizar a capacitação técnica do estudante.
- III. Capacitar o aluno para o mundo do trabalho informal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Sobre os estudos de recuperação, o Art.24 da Lei nº 9.394/1996 dispõe que devam ser:

- I. Disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- II. Organizados de preferência paralelos ao período letivo.
- III. Facultativos aos casos de rendimento escolar insuficiente.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – Segundo Camargo (2018), dentre as características das metodologias ativas está:

- A) Relações verticais de ensino.
- B) Professor como repassador de conhecimento.
- C) Aluno como memorizador de conhecimento.
- D) Visão empreendedora da aprendizagem.
- E) Reprodução fidedigna do conteúdo ensinado.

QUESTÃO 17 – Freitas (2020) destaca que o Ensino Híbrido oferece uma série de vantagens aos alunos, dentre elas:

- I. Flexibilidade no tempo de estudo.
- II. Possibilidade aos alunos mais introspectivos de romperem a barreira da timidez.
- III. Facilidade em relação ao trabalho colaborativo do aluno mediado pela tecnologia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – A respeito do currículo, Vasconcellos (2013) faz as seguintes afirmações:

- I. Uma das funções básicas do currículo escolar é possibilitar a relação do educando com as objetivações humanas, com objetos culturais relevantes, que despertam, que criam a sensibilidade humana.
- II. O currículo é um processo mecânico e natural que se desdobra em si mesmo a partir de definições dadas a priori.
- III. O currículo deve contribuir para o processo de desalienação dos sujeitos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – O aluno estuda o material da aula previamente, e já tem informações para tirar dúvidas e aprofundar o conhecimento. Diferente do que é feito no ensino tradicional, o aluno estuda sozinho primeiro para depois aplicar os conceitos e tirar dúvidas com os colegas e com os professores. Assim, a teoria é estudada em casa remotamente, e, na sala de aula, os alunos aplicam e resolvem atividades. O trecho acima descreve um modelo de ensino híbrido denominado:

- A) Modelo Flex.
- B) Rotação Individual.
- C) Sala de aula Invertida.
- D) Modelo de Rotação.
- E) Laboratório Rotacional.

QUESTÃO 20 – Para Moran (2018), existem mais de cem Metodologias Ativas, há algumas diferenciações, mas todas têm algo em comum, que é:

- A) Privilegiar a exposição oral dos conteúdos.
- B) Garantir a transmissão de informações universais aos alunos.
- C) Planificar o ensino a ser transmitido nas aulas.
- D) Colocar o aluno ativo no processo de ensino e aprendizagem.
- E) Verificar se o conteúdo foi assimilado através de testes.

RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21 – Analise a sequência de números abaixo:

84 – 79 – 75 – 70 – 66 – 61 – ____

Após análise, qual será o próximo número da sequência?

- A) 60.
- B) 59.
- C) 57.
- D) 56.
- E) 54.

QUESTÃO 22 – Três amigas, Juliana, Nicole e Luana, são mães do Raul, da Lydia e do Gael, mas não sabemos quem é mãe de quem. Elas moram nas cidades de Estância Velha, Viamão e Porto Alegre, mas também não sabemos onde cada uma mora. Analise as afirmações abaixo para descobrir quem são os filhos das três amigas e quais são as cidades onde moram:

- Quem mora em Estância Velha é mãe de Gael.
- Luana mora em Porto Alegre.
- Raul não é filho da Luana.
- Juliana não mora em Viamão.

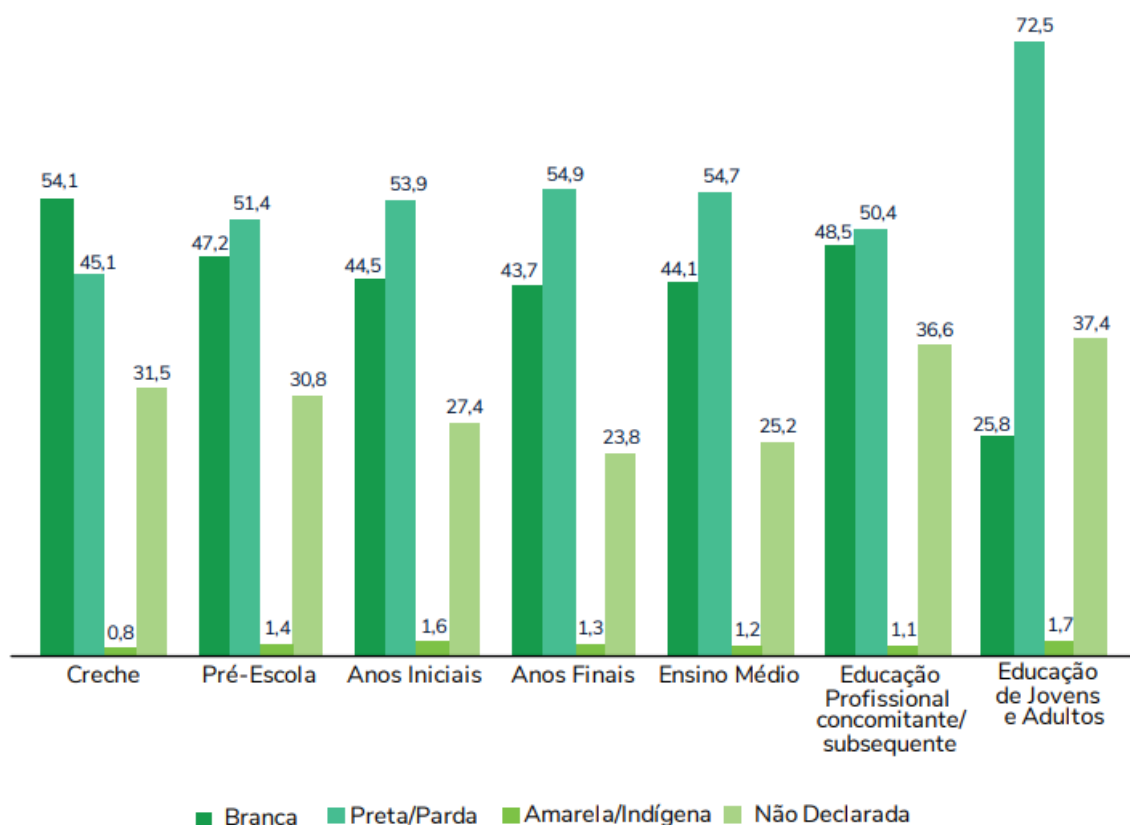
Com base nessas informações, analise as assertivas abaixo:

- I. Juliana é mãe de Gael.
- II. Raul mora em Viamão.
- III. Luana é mãe de Lydia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Observe o gráfico abaixo que apresenta dados do censo da educação básica do ano de 2019 em relação ao percentual de matrículas por cor/raça conforme etapas de ensino.



Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica

Com base no gráfico acima, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Alunos declarados de cor amarela ou indígena são minoria em todas as etapas do ensino.
- () Há um número de matrículas maior na Educação de Jovens e Adultos de alunos de cor/raça preta ou parda.
- () Alunos de cor branca representam mais da metade dos alunos na etapa creche.
- () Existe um percentual de mais de vinte e cinco por cento, em todas as etapas, de alunos que não declararam sua cor/raça.
- () O menor percentual de alunos de cor branca é na etapa de Educação de Jovens e Adultos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V – F.
- B) V – V – V – F – V.
- C) V – V – V – V – V.
- D) F – F – F – F – F.
- E) V – V – F – F – V.

QUESTÃO 24 – A professora de Zequinha pediu para que ele entregasse seu trabalho de Língua Portuguesa nas normas da ABNT, devendo ser escrito no Editor de Texto Microsoft Word 2013. Qual ação ele precisa realizar para configurar as margens de forma a atender ao pedido da professora?

- A) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- B) Clicar na guia Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- C) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 3 cm, inferior 2 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- D) Clicar na guia Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 3 cm, inferior 3 cm, esquerda 2 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- E) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2 cm, inferior 2 cm, esquerda 1,5 cm e direita 1,5 cm) – clicar no botão “ok” para salvar as configurações.

QUESTÃO 25 – A professora Marta tem uma apresentação de slides no Microsoft PowerPoint 2016 e gostaria de inserir um vídeo do Youtube para ser aberto automaticamente quando o slide aparecer na projeção. Qual ação ela precisa realizar?

- A) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo Online – Na caixa “De um Código de Inserção de Vídeo” – colar o código URL do vídeo – clicar na seta.
- B) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo Online – Na caixa “De um Código de Inserção de Vídeo” – Colar o código de inserção iFrame – Clicar na seta.
- C) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código URL do vídeo – Clicar na seta.
- D) Na guia Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código URL do vídeo – Clicar na seta.
- E) Na guia Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código de inserção iFrame do vídeo – Clicar na seta.

QUESTÃO 26 – A professora Berenice resolveu criar um gráfico, conforme imagem abaixo, para ilustrar melhor o desempenho dos alunos:

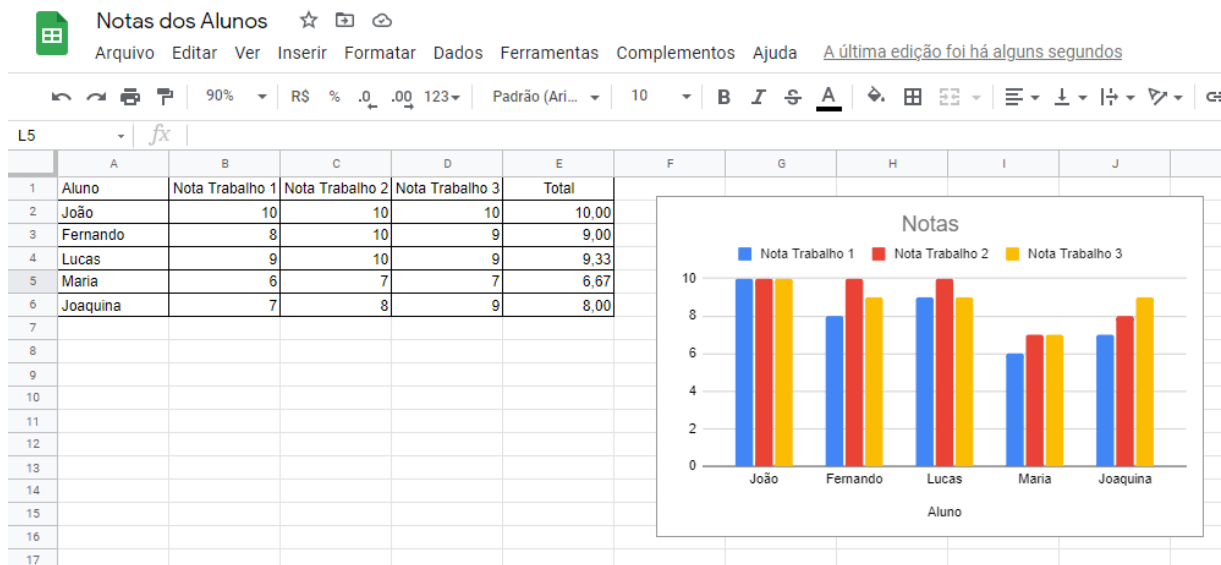


Figura 1 – Gráfico Notas dos Alunos, fonte: autor.

Qual comando ela utilizou para criação do gráfico acima?

- A) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Complementos e depois escolheu a opção Gráfico.
- B) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Ferramentas e depois escolheu a opção Gráfico.
- C) Selecionou as células “A1:E6”, clicou em Dados e depois escolheu a opção Gráfico.
- D) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Inserir e depois escolheu a opção Gráfico.
- E) Selecionou as células “A1:E6”, clicou em Inserir e depois escolheu a opção Gráfico.

QUESTÃO 27 – Analise as assertivas abaixo em relação ao vírus *Ransomware* e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Pode bloquear o acesso às funções do computador.
- () Pode criptografar os dados apenas de pessoas físicas.
- () Pode criptografar os dados de pessoas físicas e empresas.
- () É considerado um malware.
- () Hackers exigem resgate para liberação dos dados.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V – V.
- B) V – V – F – V – F.
- C) F – V – F – F – V.
- D) V – F – V – F – F.
- E) F – F – V – F – F.

QUESTÃO 28 – As animações dentro dos slides dão movimento aos elementos na apresentação.

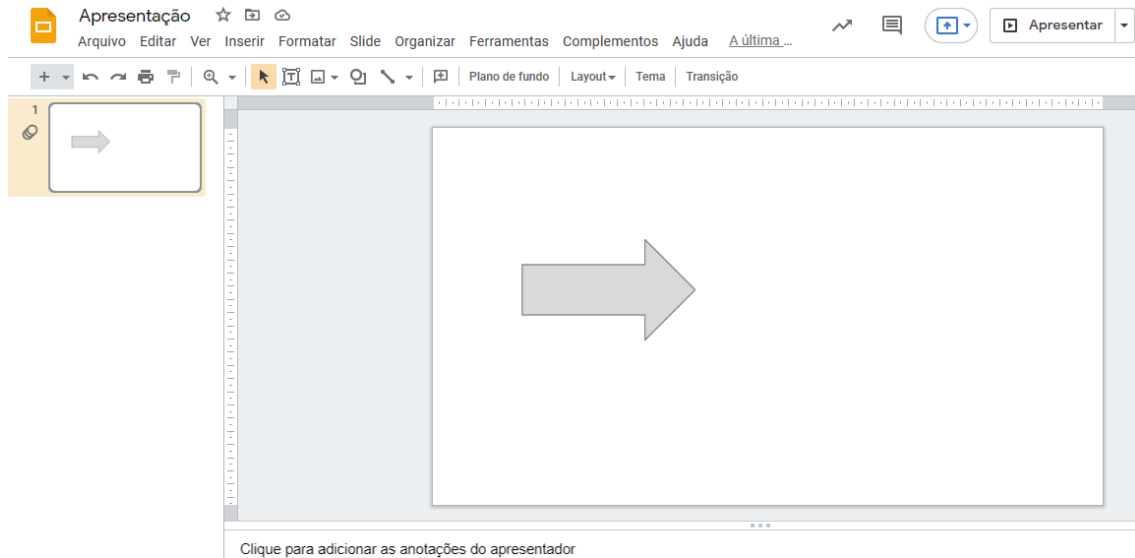


Figura 2 – Tela slide, fonte: autor.

Para animar a seta dentro do slide acima, quais ações devem ser feitas?

- A) Selecionar a Seta, clicar na guia Inserir, clicar em Animações.
- B) Selecionar a Seta, clicar na guia Organizar, clicar em Movimento.
- C) Clicar na Seta, clicar na guia Formatar, clicar em Animações.
- D) Clicar a Seta, clicar na guia Ver, clicar em Animações.
- E) Selecionar a Seta, clicar na guia Ferramentas, clicar em Animações.

QUESTÃO 29 – A professora Joana quer utilizar o Google Formulários para aplicar um questionário aos alunos. Para que seja possível transformar seu formulário em questionário, qual recurso ela deve habilitar na guia de configurações?

- A) Criar questionários.
- B) Criar enquetes.
- C) Criar perguntas.
- D) Criar teste.
- E) Criar atividades.

QUESTÃO 30 – Os alunos Ricardo, Serafina e Joelma estão elaborando um trabalho em grupo no Google Documentos. Para acompanhar o histórico das versões e o que cada um escreveu, qual ação deve ser realizada?

- A) Na janela do documento, clicar na guia Arquivo – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Versões.
- B) Na janela do documento, clicar na guia Ver – Clicar em Revisão – Clicar em Ver Histórico de Revisões.
- C) Na janela do documento, clicar na guia Ferramentas – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Revisões.
- D) Na janela do documento, clicar na guia Complementos – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Versões.
- E) Na janela do documento, clicar na guia Editar – Clicar em Histórico de Revisões – Clicar em Ver Histórico de Versões.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para responder às questões 31 e 32, considere os Textos I e II abaixo.

TEXTO I

(<http://ivancabral.com>)

TEXTO II

A Língua Portuguesa falada no Brasil apresenta uma unidade surpreendente.

Por Marcos Bagno

Esse mito é muito prejudicial à educação porque, ao não reconhecer a verdadeira diversidade do português falado no Brasil, a escola tenta impor sua norma linguística como se ela fosse, de fato, a língua comum a todos os 160 milhões de brasileiros, independentemente de sua idade, de sua origem geográfica, de sua situação socioeconômica, de seu grau de escolarização etc.

(Texto especialmente adaptado para esta prova, retirado de: *Preconceito Linguístico: o que é, como se faz?* p. 15)

QUESTÃO 31 – Analise as assertivas a seguir, a respeito do Texto I:

- I. A charge mostra uma situação na qual se percebe o problema da falta de cultura da classe médica que não conhece o dialeto padrão da Língua Portuguesa.
- II. Pode-se afirmar, com certeza, que o paciente não conhece a Língua Portuguesa.
- III. A charge demonstra uma situação comunicativa entre indivíduos que conhecem a Língua Portuguesa, mas que não utilizam o mesmo repertório linguístico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 32 – Considerando os Textos I e II, assinale a alternativa que apresenta a correta relação entre eles.

- A) De forma a não manter o preconceito linguístico, o professor de Língua Portuguesa não deve utilizar a charge como material em aula, pois ela mostra desvios da norma culta.
- B) O professor de Língua Portuguesa somente poderá utilizar a charge como material em aula se frisar bem os erros cometidos pelo paciente e ensinar os alunos a falar corretamente.
- C) Em sala de aula, o componente curricular de Língua Portuguesa deve contar com materiais como a charge anterior para mostrar aos alunos o quanto precisam estudar para que eles não passem pela situação do médico, que não conhece a Língua Portuguesa Padrão.
- D) O texto I pode ser utilizado na disciplina de Língua Portuguesa a fim de ilustrar que nossa língua não é uma, que há diferentes variantes, e levar o aluno a refletir sobre tal fenômeno, estimulando o respeito aos diferentes repertórios linguísticos.
- E) A charge somente poderá ser utilizada em sala de aula se o professor buscar em um dicionário todas as palavras que não são de uso comum de acordo com a norma culta da língua e transcrever o trecho para não apresentar erros aos alunos.

Para responder às questões 33 a 35, considere o Texto III abaixo.

TEXTO III

O BICHO

- 01 Vi ontem um bicho
02 Na imundície do pátio
03 Catando comida entre os detritos.
- 04 Quando achava alguma coisa
05 Não examinava nem cheirava
06 Engolia com voracidade.
- 07 O bicho não era um cão,
08 Não era um gato,
09 Não era um rato.
- 10 O bicho, meu Deus, era um homem.

Por Manuel Bandeira

QUESTÃO 33 – Considerando o Texto III, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras ou F, se falsas.

- () No texto III, não há traços de subjetividade, apenas a descrição concreta de uma cena.
() O texto III, através do uso de recursos estilísticos, pode estimular a reflexão e a análise crítica de uma situação do cotidiano.
() O poema de Manuel Bandeira traz como tema a animalização do ser humano frente a problemas sociais como a fome.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
B) F – V – V.
C) F – V – F.
D) V – V – V.
E) V – F – V.

QUESTÃO 34 – Assinale a alternativa que NÃO indica palavra que poderia substituir o vocábulo “voracidade” (verso 6 do Texto III) sob pena de causar alteração do sentido original do texto.

- A) Apatia.
B) Avidez.
C) Gana.
D) Ânsia.
E) Desejo.

QUESTÃO 35 – Considerando o verso 4 do Texto III, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente as lacunas do trecho a respeito do emprego da conjunção “quando”.

“Trata-se de conjunção que transmite a ideia de _____ e que poderia ser substituída por _____ desde que _____ alterações no período”.

- A) causa – dado que – se fizessem
B) causa – dado que – não se fizessem
C) tempo – ao – não se fizessem
D) tempo – ao – se fizessem
E) tempo – dado que – não se fizessem

Para responder às questões 36 e 37, considere o Texto IV abaixo.

TEXTO IV



(Texto adaptado especialmente para esta prova. Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/>)

QUESTÃO 36 – Considerando a questão dos pressupostos e subentendidos a partir da leitura do Texto IV, analise as assertivas a seguir:

- I. É válido considerar que um pressuposto válido a partir da charge é: "Hoje não falaremos sobre as desvantagens da globalização".
- II. Subentende-se, a partir da leitura da charge, que, no que tange às vantagens da globalização, há desigualdade na forma como ela afeta diferentes partes do globo.
- III. Outro pressuposto válido a partir da leitura da charge é: "não há desvantagens em relação à globalização".

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 37 – Considerando a fala da professora no Texto IV, imagine-se a situação na qual a docente, no dia seguinte ao da aula apresentada na imagem, relate a seus colegas o conteúdo da aula, dando-a como fato passado e concluído. Sua fala, tendo em vista o correto emprego dos tempos verbais em Língua Portuguesa e a adequação à situação exposta anteriormente, é dada por qual alternativa?

- A) Ontem, falamos sobre as vantagens da globalização.
- B) Ontem, falávamos sobre as vantagens da globalização.
- C) Ontem, faláramos sobre as vantagens da globalização.
- D) Ontem, falaremos sobre as vantagens da globalização.
- E) Ontem, falaríamos sobre as vantagens da globalização.

Para responder às questões 38 a 40, considere o Texto V abaixo.

TEXTO V**Medo da eternidade***Por Clarice Lispector*

- 01 Jamais esquecerei o meu aflitivo e dramático contato com a eternidade.
02 Quando eu era muito pequena ainda não tinha provado chicles e mesmo em Recife
03 falava-se pouco deles. Eu nem sabia bem de que espécie de bala ou bombom se tratava.
04 Mesmo o dinheiro que eu tinha não dava para comprar: com o mesmo dinheiro eu lucraria não
05 sei quantas balas.
06 Afinal minha irmã juntou dinheiro, comprou e ao sairmos de casa para a escola me
07 explicou:
08 -- Tome cuidado para não perder, porque esta bala nunca se acaba. Dura a vida inteira.
09 -- Como não acaba? – Parei um instante na rua, perplexa.
10 -- Não acaba nunca, e pronto.
11 Eu estava boba: parecia-me ter sido transportada para o reino de histórias de príncipes
12 e fadas. Peguei a pequena pastilha cor-de-rosa que representava o elixir do longo prazer.
13 Examinei-a, quase não podia acreditar no milagre. Eu que, como outras crianças, às vezes
14 tirava da boca uma bala ainda inteira, para chupar depois, só para fazê-la durar mais. E eis-
15 me com aquela coisa cor-de-rosa, de aparência tão inocente, tornando possível o mundo
16 impossível do qual já começara a me dar conta.
17 Com delicadeza, terminei afinal pondo o chicle na boca.

(Texto adaptado especialmente para esta prova. Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br/>)

QUESTÃO 38 – Considerando o exposto pelo Texto V, analise as assertivas a seguir:

- I. A crônica de Clarice Lispector apresenta um narrador personagem que conta suas memórias.
- II. A narradora era de uma família com posses, tendo em vista que sua irmã deu-lhe o chicle de presente.
- III. A narradora constrói grandes expectativas a respeito do chicle que ganha de presente, elaborando comparações para a bala misteriosa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 39 – A partir da leitura do Texto V, assinale a alternativa que melhor descreve o comportamento da personagem perante o chicle e ao que sua irmã lhe conta sobre a bala.

- A) Desinteressada.
- B) Impressionada.
- C) Prática.
- D) Pragmática.
- E) Imperturbada.

QUESTÃO 40 – Considerando o emprego de recursos coesivos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Na linha 03, o pronome “eles”, presente na contração “deles”, tem como referente a palavra “chicles”, na linha 02.
- B) Na linha 03, as palavras “bala” e “bombom” são empregadas para realizar a substituição lexical do referente “chicles” (l. 02).
- C) Na linha 08, o emprego do pronome demonstrativo “esta” demarca a proximidade do falante com o objeto, a “bala”.
- D) O pronome relativo “que”, na linha 13, tem como referente a palavra “pastilha” (l. 12).
- E) Na linha 13, o pronome pessoal “a” em “Examinei-a” tem como referente a expressão: “elixir do longo prazer” (l. 12).